



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校学前教育专业教材

幼儿园 教育活动设计 与实施

朱家雄 著



高等教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校学前教育专业教材

幼儿园教育活动 设计与实施

朱家雄 著



高等教育出版社

内容提要

《幼儿园教育活动设计与实施》是普通高等教育“十一五”国家级规划教材，供全国高等院校学前教育专业使用。本教材在论述了幼儿园教育活动设计原理的基础上，从幼儿园不同结构化程度的教育活动和幼儿园各学科（领域）的教育活动两个维度详细陈述了幼儿园教育活动的设计和实施；在论述了幼儿园课程与教育活动关系的基础上，阐述了幼儿园教育活动的选择和组合等问题；并对当今西方国家和我国著名的学前教育课程中的教育活动设计也做了详尽的介绍。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施/朱家雄著. —北京：高等教育出版社，2008.5

ISBN 978-7-04-023840-2

I. 幼… II. 朱… III. 学前教育-活动课程-课程设计-师范大学-教材 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第041925号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 禹明秋 封面设计 王 晔
责任绘图 尹 莉 版式设计 王 莹 责任校对 胡晓琪
责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 24
字 数 430 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrac.com>
<http://www.landrac.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008年5月第1版
印 次 2008年5月第1次印刷
定 价 29.90元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 23840-00

前 言

2006年，由于高等院校课程设置的需要，我拟将拙作《幼儿园课程》一书分为两本，分别题为《幼儿园课程》和《幼儿园教育活动设计与实施》，适逢国家教育部正在组织申报和遴选普通高等教育“十一五”国家级规划教材，我将自己的计划送审，两本书双双入选。

在学前教育界，不乏某教育领域（学科科目）教育活动设计与实施这一类的教材和著作，却鲜有较为成熟的《幼儿园教育活动设计与实施》的教材和著作问世，究其原因，大凡是因为这本书不容易撰写。记得十多年以前，为了整合幼儿园各学科教育、教学，教育部有关职能部门曾组织专家论证供大、中专科学校使用的《幼儿园教育活动设计与实施》教材编写的可行性，那时就有不同的意见。十多年过去了，经得起推敲的这类教材始终没有出版。笔者深谙其由，却斗胆冒着第一个吃螃蟹的危险，尝试着撰写这本教材，期望通过自己的努力，成为后来者前进路上的一块铺路石块。

这本书之所以不容易撰写，是因为撰写者要能在幼儿园课程理论与幼儿教育实践之间，在幼儿园课程与幼儿园教育活动之间，在幼儿园各教育领域（学科科目）的教育活动之间，在各种结构化程度的教育活动之间，在各种文化、社会背景下的幼儿园教育活动之间，以及在幼儿园教育活动与各种教育生态因子之间处理好各种关系，这不是一件容易的事情。记得国内有位著名的幼儿美术教育专家曾经对笔者说过：“终我一生的教育经验，让我总结和实施幼儿园美术教育，我尚胸有成竹；让我涉足幼儿园数学教育（或其他学科科目教育），我就没有了底气。”笔者敬佩这位专家的自知之明和实事求是，认同几近无人能精通幼儿园各门类的教育、教学，并将它们贯通一体。

笔者之所以还敢尝试撰写这本教材，是因为自己从事《幼儿园课程》这门课程的教学和研究已达20余年，在这段不算太短的经历中获取了诸多的经验和体会；是因为自己曾在国内外观摩过数百所不同类型的幼儿园，曾观察和研究过各种类型的幼儿园教育、教学活动；是因为自己曾主编过多套幼儿园课程和教师参考用书，这些课程和书籍迄今在被许多省市的教师和幼儿运用；更是因为自己经常在教育、教学第一线与园长和教师对话，同他们一起研究教

育、教学，从他们那里汲取营养，获得感觉，不断反思，并作理性抽提。

笔者根据自己对幼儿园课程和幼儿园教育活动的理解，以及自己对学前教育理论与幼儿园教育实践之间关系的解释，撰写了《幼儿园教育活动设计与实施》这本教材，必然会有其独到之处，也难免有其失当之地；必然会赢得一些人士的认同，也难免招来一些非议。但是，笔者相信，这是一本自己在理论与实践之间探索了许多年经验基础上撰写的教材，读者如若细细地去品味和体会，多少是会有所收获的。

如果《幼儿园教育活动设计与实施》能为我国现在和未来的幼儿教育工作者带来帮助，哪怕是一点帮助的话，笔者已经感到很欣慰了。

朱家雄

2008年3月于上海

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010) 58581118

目 录

第一章 幼儿园课程与幼儿园教育活动	1
第一节 幼儿园课程与幼儿园教育活动	1
一、幼儿园课程	1
二、幼儿园教育活动	5
三、幼儿园游戏活动与教学活动的关系	8
第二节 幼儿园教育活动的性质和分类	9
一、幼儿园教育活动的性质	9
二、幼儿园教育活动的分类	10
第三节 实现幼儿园游戏活动与教学活动的最优化结合	13
一、幼儿园游戏活动与教学活动的结合类型	13
二、处理好幼儿园游戏活动与教学活动之间的关系	19
第二章 幼儿园教育活动的设计原理	21
第一节 幼儿园教育活动目标的确定	21
一、幼儿园教育活动目标概述	21
二、幼儿园教育活动目标的取向	22
三、设置幼儿园教育活动目标的原理	27
四、幼儿园教育活动目标的设置	28
第二节 幼儿园教育活动内容的选择和组织	31
一、幼儿园教育活动内容的取向	32
二、幼儿园教育活动内容选择和组织的原理	33
三、幼儿园教育活动内容的选择和组织	34
第三节 幼儿园教育活动的评价	41
一、幼儿园教育活动评价的取向	41
二、幼儿园教育活动评价的原理	42
三、幼儿园教育活动评价的方式	43
第三章 不同结构化程度的幼儿园教育活动的设计	49
第一节 由不同结构化程度的教育活动组成的连续体	49
第二节 各种不同结构化程度的教育活动设计原理和示例	51
一、“单一科目”教学活动	51
二、“整合科目”教学活动	58
三、单元教学活动	62
四、主题教学活动	67

五、方案教学活动	72
六、活动区活动	75
第四章 幼儿园各学习领域教育活动的设计	81
第一节 幼儿园健康教育活动的的设计	82
一、儿童健康和健康教育的有关理论	82
二、对幼儿园健康教育活动的设计的理性思考	86
三、幼儿园健康教育活动的的设计	88
第二节 幼儿园语言教育活动的的设计	95
一、幼儿语言和语言教育的有关理论	95
二、对幼儿园语言教育活动的设计的理性思考	98
三、幼儿园语言教育活动的的设计	99
第三节 幼儿园数学教育活动的的设计	109
一、幼儿数学和数学教育的有关理论	109
二、对幼儿园数学教育活动的设计的理性思考	113
三、幼儿园数学教育活动的的设计	116
第四节 幼儿园科学教育活动的的设计	126
一、幼儿科学和科学教育的有关理论	126
二、对幼儿园科学教育活动的设计的理性思考	130
三、幼儿园科学教育活动的的设计	134
第五节 幼儿园美术教育活动的的设计	145
一、儿童美术和美术教育的有关理论	145
二、对幼儿园美术教育活动的设计的理性思考	149
三、幼儿园课程中的美术教育活动	151
第六节 幼儿园音乐教育活动的的设计	165
一、儿童音乐和幼儿音乐教育的有关思想和实践	166
二、对幼儿园音乐教育活动的设计的理性思考	168
三、幼儿园音乐教育活动的的设计	170
第七节 幼儿园社会领域教育活动的的设计	180
一、儿童社会学习和社会领域教育的有关理论和实践	180
二、对幼儿园社会领域教育活动的设计的理性思考	182
三、幼儿园社会领域教育活动的的设计	184
第五章 幼儿园教育活动的选择和组合	194
第一节 幼儿园各种结构化程度的教育活动的选择和组合	194
一、幼儿园各种结构化程度的教育活动之间的平衡	194
二、幼儿园各种结构化程度的教育活动的选择和组合	196
第二节 幼儿园各教育、教学科目教育活动的选择和组合	199
一、幼儿园各教育、教学科目（学习领域）之间的平衡	199

二、幼儿园各教育、教学科目教育活动选择和组合的方式	200
第三节 幼儿园一日活动的组织和安排	227
一、幼儿园一日活动的组成	228
二、幼儿园一日活动的组合和安排	229
第六章 中、外著名学前教育课程中教育活动的设计	232
第一节 西方国家著名学前教育课程中教育活动的设计	232
一、福禄贝尔课程中教育活动的设计	232
二、蒙台梭利课程中教育活动的设计	238
三、直接教学课程中教育活动的设计	242
四、方案教学课程中教育活动的设计	246
五、以建构主义为基础的课程中教育活动的设计	251
六、瑞吉欧教育方案中教育活动的设计	299
第二节 我国著名的幼儿园课程中教育活动的设计	304
一、陈鹤琴“五指活动课程”中教育活动的设计	304
二、张雪门的“行为课程”中教育活动的设计	307
第七章 幼儿园教育活动的实施	309
第一节 幼儿园教育活动实施的出发点和归宿	309
一、“幼儿有意义的学习”和“教师有意义的教学”	310
二、影响幼儿园教育活动实施有效性的因素	310
三、对幼儿园教育活动实施有效性的评估	311
四、幼儿园教育活动实施的取向	312
第二节 幼儿园教育活动实施的有效性与反思性教学实践	316
一、纪录——鼓励和创造反思性教学实践的工具	316
二、教师专业成长——幼儿园教育活动实施有效性的根本保证	342
第三节 对幼儿园教育活动实施的反思和改进	346
一、对高结构化教育活动实施的反思和改进	346
二、对低结构化教育活动实施的反思和改进	357
三、对幼儿游戏活动实施的反思和改进	364
参考文献	370

幼儿园课程与幼儿园教育活动

第一节 幼儿园课程与幼儿园教育活动

幼儿园教育活动指的是幼儿园教育中各种类型的、具有教育价值的活动，不论是有目的的、有计划的活动，还是无计划的、却有教育意义的活动。

幼儿园中各种类型的教育活动组成了幼儿园课程。反言之，作为将幼儿教育的理念转化为幼儿教育实践的中介，幼儿园课程通过具体的、各种类型的教育活动的设计和实现实现这种转化。

一、幼儿园课程

课程是关于课程目标、内容、方法和评价的一个系统，是教育思想、教育理论转化为教育实践的中介或桥梁，教育实践常以课程为轴心展开，教育改革也常以课程改革为突破口而进行。

（一）幼儿园课程的特点

虽然说，幼儿园课程与其他各级各类教育的课程有共同之处，但是，幼儿园课程在许多方面是有别于其他课程的，“其最明显的差别表现在对教育对象的考虑方面，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策，要求教育者更多地关注个体儿童的发展水平。”^①

幼儿园课程之所以在很大程度上不同于其他各级各类教育的课程，“是因为在儿童早期，儿童发展的速率比任何时期大，也因为儿童学习的能力极大地有赖于其自身的发展，因此，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策应该充分考虑每个幼儿的发展水平。几乎所有的早期教育工作者都会认为，对早期儿童的教育应该是适宜儿童发展的，尽管他们对儿童发展理论持有不同的看法，导致他们对适宜儿童发展也有不同的理解。幼儿教育的方法和材料也不同于其他

^① Spodek B, Saracho, O N. Issues in early childhood curriculum. New York: Teachers College Press, 1991. 5

各级各类教育，在儿童早期，更多采用是具体的材料和活动，课程较多地是采用活动而不是上课的形式加以组织。”^①

能反映幼儿园课程与其他各级各类教育的课程这一最明显差别的特征，就是幼儿园游戏活动被作为幼儿园课程的重要组成部分，而幼儿园游戏是无目的、无计划、但对儿童发展具有重要意义的一类教育活动。

(二) 幼儿园课程的组成要素

与其他各级各类教育的课程一样，幼儿园课程中也包含着课程目标、内容、方法和评价等组成成分，以及隐藏在它们背后的教育理念。

1. 幼儿园课程的教育理念

幼儿园课程的最为核心的要素是课程所依据的教育哲学以及所反映的教育目的，这是幼儿园课程的价值取向之所在，幼儿园课程的其他组成成分，包括课程目标、内容、方法和评价都是在此基础上产生和发展的。

各种幼儿园课程之间的差异主要反映在所依据的教育哲学和所确定的教育目标上的不同，表现为相对强调两种目标取向中的一种或者另一种，即培养儿童一般的社会性，还是进行某种学习，特别是在学业领域中的学习。它还表现为强调教育为未来生活做好准备的解释有所不同，一种解释主张成功的成人期的最为重要的保证是以儿童为中心的生活经验，课程计划应起始于对儿童发展特征的分析，并与儿童的需要和兴趣相一致，这意味着中、小学的课程应与幼儿园课程相适应；另一种解释则主张幼儿教育应为儿童在成人以后的成功打下基础，幼儿园课程应与当今教育制度保持连续性，特别强调要为儿童提出有序的教育要求，为儿童进入小学做好准备，这意味着幼儿园课程应与中、小学课程相贯通。

教育目的方面的差异是与人们对儿童发展的看法相平行的，这就是说，对于儿童发展的各种理论之间也存在着与前者相一致的分歧。柯尔伯格 (Kohlberg R.) 和梅耶 (Mayer R.) 认为，从儿童发展理论看幼儿园课程，存在三种不同的流派。浪漫主义理念反映的是卢梭、福禄贝尔、格塞尔、弗洛伊德和其他一些人的想法，他们将发展看成是成熟，将教育看成是内在的美德和能力的自然展开。根据浪漫主义理念，幼儿园课程应反映“准备状态”的概念，通过一种发展性的测验，鉴定儿童的“准备状态”，当儿童被认为尚未成熟，就应耐心等待。文化传递理念相信教育是知识、技能、价值以及社会道德规范的逐代传递，例如属于这一流派的行为主义理论为儿童提供各种形式的直接教学，并辅之以各种教育技术。根据文化传递理念，幼儿园课程应通过测试，以

^① Spodek B, Saracho O N. New directions in curriculum development. In: Saracho N.S, Spodek B, ed. Contemporary perspectives on early childhood curriculum. Information Age Publishing, 2002. VII

确定儿童是否已经具备在课程所规定的学习任务中所必须具有的知识 and 技能，并根据现有的水平接受教学。进步主义理念^①建立在杜威、皮亚杰等人的理论的基础之上，这种理念将教育看成是帮助儿童通过与物质和社会环境的交互作用而达到较高的发展水平，这种理念导致了教师应成为儿童发展的专家的概念。根据进步主义理念，幼儿园课程应根据儿童的发展水平，为儿童提供活动的经验，使他们能在不同的发展水平上得到发展。

教育哲学、教育社会学和儿童发展心理学等学科的各种流派在理论上可以各持一执，相互对峙。但是，幼儿园课程是将教育理念转化为教育实践的中介，幼儿园课程的实践往往不可能只是某种纯粹的教育学或心理学理论的演绎，这就是所谓的“应然”与“实然”之间的差别。

事实上，幼儿园课程在教育哲学、教育目的以及儿童发展等方面完全持某一理论流派的立场，而排斥其对立流派立场的情况是很少见的。各种幼儿园课程之间的差异主要反映在教育哲学、教育目的以及儿童发展等方面相对强调各种理论流派中的这一种或那一种，从而反映出这种课程的理论倾向，以及由此而演绎成的教育实践的特征。

如果运用简化的方法反映幼儿园课程所持有的基本理念，那么，任何幼儿园课程都可以在一个“连续体”上找到一个合适的位置。在这个连续体的一个极端，幼儿教育完全为的是“儿童的自然发展”和“让儿童获得一般能力”；另一个极端则完全为的是“让儿童完成教师预定的教育任务”和“让儿童获得学业知识和技能”。在课程所持有的教育理念上，各种幼儿园课程之间的差异，主要反映在是“对儿童自然发展和获得一般能力的强调”，还是“对教师教授的学业知识、技能的强调”，以及强调的程度如何等方面（见图1-1）。

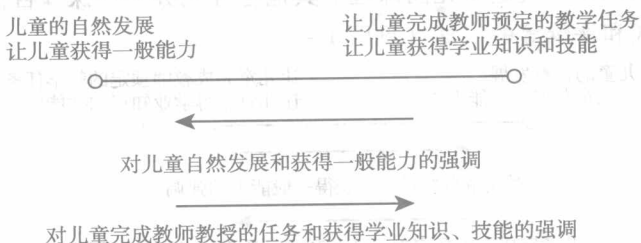


图 1-1 幼儿园课程最重要的要素——教育理念

2. 幼儿园课程的目标、内容、方法和评价

幼儿园课程的目标能确定幼儿园课程的方向，幼儿园课程的内容和方法是

^① Kohlberg, L., Mayer R. Development as the aim of education. Harvard Education Review. 1972 (42):

实现幼儿园课程目标的手段，而幼儿园课程评价是对课程的价值做出判断的过程。幼儿园课程的理念一旦确定，幼儿园课程的其他成分——课程目标、内容、方法和评价等，就有可能在课程理念的统合之下形成一个协调的整体，并发挥其总体的作用。

如果幼儿园课程强调教师教授的学业知识和技能，强调为入小学做好学业上的准备，那么幼儿园课程会被看成是学科或科目，课程的目标以幼儿获得预期的行为变化为主要取向，课程的内容以学科的逻辑体系加以选择和组织，课程实施以集体的、传递的方式进行，课程的评价则以客观的结果是否达成作为评定标准。

以强调教师教授的学业知识和技能为主要价值取向，幼儿园课程必然会注重课程标准的制定，注重教科书的编写，注重教师专业技能的训练，并注重统一的标准评价幼儿园的教育质量。

如果幼儿园课程强调儿童的自然发展，强调儿童一般能力的获得，那么幼儿园课程会被看成幼儿在幼儿园中所获得的全部经验，课程的目标会以幼儿在活动过程中获得的经验为主要取向，课程的内容会围绕幼儿的生活经验而展开，课程的实施多以个体或者小组的方式进行，课程的评价则以教师的自我评价为主而得以实施。

以强调儿童的自然发展和一般能力的获得为主要价值取向，那么幼儿园课程必然会注重儿童本身的活动，注重幼儿园环境的创设，注重教师对儿童发展和儿童学习规律的把握，并注重运用过程评价为主的方式评价幼儿园的教育质量。

各种幼儿园课程都能在反映教育理念和课程价值取向的连续体中找到合适的位置，并以此作为决定幼儿园课程的其他各种成分——课程目标、内容、方法、组织形式和评价等的依据（见图1-2）。

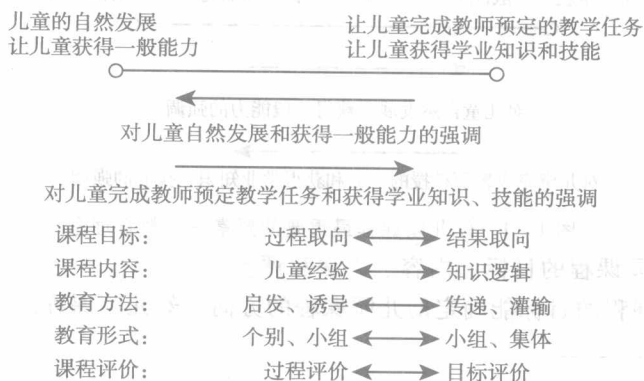


图 1-2 幼儿园课程各种组成要素之间的关系

二、幼儿园教育活动

幼儿园课程由幼儿园各种类型的教育活动组成。广义地说，幼儿园教育活动包括在幼儿园内所发生的一切活动，包括游戏活动、教学活动、生活活动、运动等，对幼儿而言，这些活动之间的界限是不清晰的，经常是“你中有我，我中有你”的；狭义地说，幼儿园教育活动主要有游戏和教学两大类活动。

一系列同质的或异质的幼儿园教育活动以某种方式组成某种课程。每种幼儿园教育活动都具有自身的性质和价值取向，组成某一课程的各种教育活动的性质的“总和”，决定着该幼儿园课程的价值取向和性质。

（一）幼儿园课程中的游戏活动

在幼儿园课程中，游戏活动是一类重要的教育活动。

难以找到一个词汇，会像“游戏”一样与幼儿如此紧密地联系在一起，并能如此鲜明地反映出幼儿园教育活动与其他各级各类教育机构的教育活动有所区别的特点。

幼儿游戏行为和幼儿园游戏活动都是不容易被定义或被分类的。

有些学者建议，在定义儿童游戏时，应该分析儿童游戏活动的多种特征，而不只是去关注儿童游戏活动时的单一行为；应该建立一系列标准来确定儿童的游戏行为。他们的建议得到较为广泛的认同。

鲁宾等人（Rubin K. H.，1983）曾根据以下标准确定儿童的游戏行为：

- （1）游戏是由孕育在活动中能引起满意的个人动机所发起的，而不是由基本需要和动机，或者社会要求所控制的。
- （2）游戏者更多考虑的是活动本身，而不是目的。目的是自己的，游戏者的行为是自发的。
- （3）游戏发生在游戏者熟悉的对象上，或发生在对不熟悉的对象进行探索以后，儿童给以游戏他们自己的意义，并由自己控制游戏。
- （4）游戏可以是不实在的。
- （5）游戏不受外界规则的约束，若有规则存在，可由游戏者加以修改。
- （6）游戏需要游戏者的积极参与。

福劳姆伯格（Fromberg D.，1987）也曾以类似的方式陈述儿童的游戏行为的特征：

- （1）象征性的，即在游戏中以“似乎”或“what if”表征现实。
- （2）赋予意义的，即在游戏中联系儿童自己的经验。
- （3）愉快的，即儿童在游戏时很严肃、认真。
- （4）自愿的和动机来自内部的，不论动机是儿童的好奇性、展现其优势、

参与性或其他。

(5) 有规则控制的，不论是含蓄的，还是明确的。

(6) 偶发的，以儿童自发产生和改变目的为其特征。

尽管难以精确界定游戏，但是对于儿童游戏的这些含义相对广泛的标准，能够较好地鉴别幼儿在活动中复杂的行为是否具有游戏的成分，也能够较好地鉴别幼儿园教育活动中的游戏活动。

(二) 幼儿园课程中的教学活动

教学是师生双边的共同活动，构成这种活动的基本成分是教师的传授、儿童的学习和教学所运用的材料。教学承担着向儿童传递人类和民族文化遗产的任务。

幼儿园的教学活动，主要是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加教育影响的活动。教学由教师立足于教学目标、教学任务和教学内容来组织和实施教学活动，就教学本身而言，它更多强调的是教师的作用，强调的是教学的“结果”。

对于教学与儿童的发展，各种理论有不同的观点，从而会导致在编制幼儿园课程时有所不同。

例如，行为主义的学习理论将教学看做是刺激—强化—反应的过程，认为通过教师对预设任务的教学，幼儿即可获取教师期望他们学得的知识 and 技能。

皮亚杰反对行为主义的学习理论，他认为儿童的知识不是刺激—强化—反应的过程，因此，他反对灌输式的教学，他认为，当儿童尚未发展完善同化外部世界的内在机制时，再完美的外部刺激也无济于事。皮亚杰认为，从教育学的或教学的应用的观点而论，涉及整个发展和整个学习的基本关系是一种同化，同化是把各种现实统合在一个结构之中，同化是学习的根本。在皮亚杰看来，学习的主体是主动的，应把重点放在自我调节的观点上，放在同化上，放在主体自身的活动上，“没有这一活动，就不可能有使受教育者发生明显转变的教学法和教育学。”^①因此，皮亚杰认为，教学的作用是为形成主体动作图式创设必需的情景，教学效果取决于外部条件与发展水平相一致的程度。

苏联心理学家维果茨基认为，皮亚杰将教学和发展看做是两个互不依赖的过程，这种观点有其一定的合理的成分，因为教学应该依赖儿童心理某些已经完成的发展程序。然而，这种依赖关系不是主要的，而是从属的。“教学和发展不是两个互不依赖的过程，也不是同一过程，教学与发展之间存在着复杂的

^① 皮亚杰. 皮亚杰教育论著选. 卢睿选译. 北京: 人民教育出版社, 1990. 33

关系。”^①

维果茨基提出了这样的假设，交往和它的最有计划性、系统性的形式，即教学，造就了发展，创造着新的心理形成物，发展着心理生活的高级过程，因此，教学是发展的决定性动力。能够体现教学与发展内部关系的“最近发展区”概念在维果茨基的理论中占有特别的地位，因为它强调了教学在发展中的主导性、决定性作用，揭示了教学的本质不在于训练或强化业已形成的内部心理机能，而在于激发、形成目前还不存在的心理机能。维果茨基认为，只有指向最近发展区的教学才是好的教学。维果茨基的观点与皮亚杰主张的教学应服从于发展规律，而不是发展规律服从于教学的观点正好相反，他认为，教学过程有其自身的结构、顺序和发展逻辑，而教学引起的心理机能的发展具有自身的内在规律，因此，“发展过程跟随着建立最近发展区的教学。”^②

与维果茨基一样，著名的美国心理学家布鲁纳也将儿童看成是文化工具的继承者，而不是像皮亚杰那样把儿童看成是年幼的科学家，这使他比皮亚杰注重教学在儿童发展中的作用。基于这样的观点，布鲁纳提出，应当把儿童所处的文化背景以及语言看做是在其智慧发展中起着极为重要作用的因素；应当用当代信息科学提供的方式模拟儿童的智慧。布鲁纳还提出了一系列与儿童发展有关的教育、教学建议：除了要传授特定的学科探究形式外，还应注重传授一般的表征形式；设计课程时，应力求做到从动作的表征形式到符号的表征形式；要让儿童真正掌握传授给他们的智慧工具，让他们依赖这些工具进行活动，以促进发现式的学习。

随着对教学本质、教学目标的制定、教学内容的组织以及教学方法的选择等方面研究的深入，人们已经越来越多地关注到在教师和儿童双边活动中充分发挥儿童的主体精神的问题，摒弃了让儿童处于被动、盲从地位的做法，尊重儿童，发挥儿童在学习活动中的主动性和自主性，积极引导儿童的探索和发现活动。

在教师和儿童双边教学活动中，存在着许多矛盾。例如，知识体系本身的矛盾，教师对知识的传递与儿童认知结构之间的矛盾，教学进程与儿童的发展水平、兴趣爱好之间的矛盾，等等。正是这些矛盾的存在，促使教师在教学目标的制定、教学内容和材料的组织和选择、教学手段和方法的运用等方面做出不断的改革和更新，以使教学能够更好地适合儿童的发展水平和需要。各种教

① 维果茨基. 维果茨基教育论著选. 余震球选译. 北京: 人民教育出版社, 1994. 2

② 维果茨基. 维果茨基教育论著选. 余震球选译. 北京: 人民教育出版社, 1994. 406

育学和心理学的理论为幼儿园课程中充分发挥教学的积极作用提供了多角度、多方面的视野，从而使人们更为理智地去思考和解决幼儿园课程编制中有关教学的各种问题。

三、幼儿园游戏活动与教学活动的关系

幼儿园教育面对一个两难问题，即既要顺应幼儿的自然发展，又要将幼儿的发展纳入合乎社会要求的轨道。这个问题之所以很难解决，是因为在教育过程中，教师难以知道儿童的需要和兴趣究竟是什么，难以把握儿童发展的程序和规律；即使教师已经懂得了儿童的一些需要，在一定程度上掌握了儿童发展的程序和规律，教师也难以组织合适的活动去适合儿童的发展规律，去真正满足儿童的需要。而且，社会对儿童的教育要求与儿童的兴趣和需要并不一定保持一致，对儿童实施的教育不能只是无条件地去适合儿童的发展规律，无原则地去满足儿童的需要。

在幼儿园教育中，游戏活动和教学活动分别强调顺应儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个方面。在幼儿园课程中，处理好游戏活动和教学活动之间的关系，是解决幼儿园教育中的这一两难问题的关键。

幼儿园的游戏活动是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”、“表现”和幼儿自主的活动，它能够在最大限度上顺应幼儿的自然发展。

与游戏活动不同，幼儿园的教学活动主要是一种有目的、有计划地由教师对幼儿施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。

在幼儿园课程中，游戏活动和教学活动是有内在联系的。在幼儿园实施游戏和教学这两种形式的活动，是为了促进幼儿的发展，也是为了实现幼儿园教育所要追求的社会性价值。

然而，在幼儿园课程中，游戏和教学又是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。作为幼儿自发产生的游戏，与教师有目的、有计划的教学，永远不可能是同一的，或者是相互平行的。两者虽然可以相互影响，可以以各种方式相互结合，但是不会像“物体投下的影子”那样相互追随。

事实上，游戏活动和教学活动的不可替代性，正是它们能相互补充，相得益彰的前提。在幼儿园教育活动设计和编制中，实现游戏活动和教学活动的结合，不论是设计的教育活动，还是创设的游戏/教学环境，都能够反映教师为幼儿学习而设计的计划，同时，也能反映幼儿的需要和兴趣。