



Dangdai Qingshaonian Wenti Yu Duice Yanjiu

当代青少年问题 与对策研究

主编 高中建



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

当代青少年问题 与对策研究

Dangdai Qingshaonian Wenti Yu Duice Yanjiu

主编 高中建



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

河南省社科联基础理论成果出版资助资金资助出版

河南师范大学学术专著出版基金资助

本书编委

主 编：

高中建

副主编：

罗建平 张 琳

成 员：

高中建 罗建平 张 琳 于庆生 刘 炜

王君健 赵昆鹏 乔瑞红 纪文晓 谢启文

殷玉梅 刘 筠 刘新芬 孟利艳 张英敏

张林雨 王一平 韩 丽 苏永荣 闫立超

孙 嵩 耿 理 孙 丹 孙云娟 郭衍普

前言

(一)

青少年问题不仅是其个体发展特殊时期的一种内在规律，也是一定阶段国家和社会问题的一种外在表现。因此，青少年问题不是青少年自身的问题，而是国家和社会的问题，青少年问题最终是社会状态的一种预先设定和其后折射。关注中国当前的青少年问题，应以转型的视野首先对中国社会的变迁进行重墨解析。随着国家和社会控制方式的转变，以及市场机制的引入所带来的非国家控制的经济社会资源的迅速成长所提供的基础和领域，社会成员在职业选择、空间流动以及个人生活、言论等诸多方面都获得了空前的自由，人们对个人与国家、个人与社会关系的认识也发生了或多或少的变化，公民意识、权利意识逐渐增强。这种个体价值意识的正方向强化和行为方式的负方向自由，附以经济与社会生活各个领域的重大变革以及全面开放，其结果必然是经历其中的青少年个体价值意识迅速的觉醒和固化，以及价值观念与行为方式的多元化。

青少年如春日，如朝阳，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎。青少年群体作为天然拥护社会变革的力量，其健康成长与发展，有赖于社会的和谐进步和良性运行。青少年整体发展的状况既透射着社会未来的发展方向，更是社会进步价值的现实印证。我国社会现代化的进程必然极大地改变青少年发展的社会条件，形成有利于青少年至优发展的社会机制。但是，我们在享受社会进步所带来的丰硕成果的同时，同样也在遭遇磨难。伴随着经济的快速增长，中国社会实际上已经出现了青少年问题与社会问题的“并构现象”，即当下社会中出现的诸多问题，从人口统计学意义上就直接表现为青少年问题，举凡青少年群体中既存的价值观念问题、道德失范问题、文化素质问题、婚恋就业问题、心理疾患问题、网络成瘾问题、越轨行为问题、安全意识问题以及激增的违法犯罪问题等，从年龄、数量等特征上看，青少年已成为社会问题的主体人群。因此，状述青少年各类具体

问题,解析青少年问题生成的机理,筹谋解决青少年问题的现实策略正是本书研究的宗旨所在。

(二)

对青少年问题的研究需要两个方面的因应:一是如何用已有的理论来对接中国当下的青少年问题,二是如何从中国的青少年问题中生成出新的理论节点。前者意在阐释,后者重在升华,二者共同的目标无疑都是在探索对青少年问题更全更新的解读和规避。然而因其目标对象的直接现实性和社会群体归属的多样性和异质性,对青少年问题的研究必然蕴含着学科上的复杂性和矛盾性。同时,以直接的现实需要为依据,以观念和行为上均呈现波动性的青少年这一特殊群体为对象,本身即决定了对这一问题的探索不会类同于哲学、思想史等至纯理论知识体系的探索,而首要目标则应是以青少年群体面临的具体现实问题为基点,进而剖析其群体的亚文化本质,发现青少年和成人群体之间的衔接点和差异性,并对其中的规律性因素进行整合,为社会转型背景下青少年政策的制颁提供有力的学术支撑。本书以独特的视角,提取了当前较为引人关注的青少年社会问题进行描述和解析,以期拉开本书研究的帷幕。

(三)

分析和探究青少年问题的应对策略,除了要认清后喻时代青少年思想异动的规律之外,还要力求从青少年群体和现实社会的矛盾关系入手加以谋划并予以盘活。青少年不仅是一个生理发展概念,也是一个心理发展概念,更是一个社会发展概念。社会对整个青少年群体的认识和评价经历了从主要把青少年视为从属于社会整体利益的客体,向着将其作为特殊性的利益主体,从而注重对其进行吸纳保护以帮助其成长之取向的转变。在这种转向中,青少年从成人社会剥离后的权益意识不断觉醒,青少年群体开始向成人社会发出挑战,不但要向成人社会索要属于他们的权利和利益,更要求成人社会尊重他们的人格。同时,当国家行为体的财富累积到一定程度时,社会分配领域的公平正义理念也要求赋予这一群体一定的权益分摊。然而,作为完整而独特的青少年,由于其占有的社会资源和政治权力的局限性而更易受到政治、经济和社会机会的排挤和打击,以致沦落为社会

阶层中的弱势群体。于是，客观存在的弱势地位使得青少年在社会化的过程中不同程度地面临着诸如教育、就业、福利、社会参与、文化娱乐等诸多方面的权益侵害，而权益侵害将直接成为青少年社会问题的激活因素，这是本书通过对形形色色、层出不穷的青少年具体问题梳理以及学理分析之后得出的一个基本观点，也将成为青少年问题原因论研究领域的一大突破。

解决青少年问题必须探寻出认识青少年群体的崭新视角，解除不利于他们自然成长与健康发展的种种制约和束缚。本书的机理篇分别从自我调控的失衡和扭曲、家庭功能的弱化及缺失、学校教育的漏洞和偏差以及社会行为的互动与侵染四个不同的角度探索了青少年各类社会问题形成的原因谱系，这一系列的理论综述与概览式的创意研究希望能够转变传统社会对青少年生存状态的认知模式，以及对待他们的关注方式，从而为青少年的发展提供适宜的生态语境。

(四)

任何一个社会，总是利用教育来向年青一代传授、灌输一种特定的价值观念与行为方式，从而试图让他们成人之后能够顺利地融入社会之中，完成社会的延续、进步和超越。目前，我们对青少年进行的思想教育完全被理想价值教育所替代，使得教育丧失了自身“本我”的价值取向，异化成了狭隘的、功利的政治意识形态领域的教化工具，而真正的教育应该是以体现利益和价值双重理念的生活教育，即要想维持其有效性必须伴以相应的利益承担。在市场经济条件下，利益观、知识观、效益观、竞争观等之所以被人们广泛接受，其原因就在于这类价值观念迎合了市场经济条件下所谓的功利价值导向。试想，如果青少年的价值观念与行为方式的教育不与社会生活接轨，不与物质、利益价值通约，就无法使得所要灌输的价值理念内化在青少年的认知和意识里，也就无法外显于他们的操行方式上，教育也就收不到应有的效果。因此，成人社会的引导与评价必须要引入全新的理念和全新的方法，我们再也不能把青少年轻仅视为教育的对象，而应充分关注他们的现实存在对于历史的正向作用。同样，我们在承认青春时期青少年所必然存在的生理幼稚的同时，应尽力改造社会本身，克服成人价值系统的矛盾和知行不一的现象带给年轻一代的困惑，努力为青少年的健康成长创造宽松的社会环境。

为应对今日社会出现的纷繁复杂的青少年问题，本书的策略篇力图建构一个以利益价值教育为核心的家庭、学校、社会三位一体的预防体系。这一体系以重

视社会增权充能，构筑个人防线；以崇尚家庭伦理道德，构筑家庭防线；以强化学校素质教育，构筑学校防线；以实施社会综合治理，构筑社会防线为联结点，真诚地倡导一种新型的平等互动，即青少年群体之间展开的互动、青少年群体与家庭、学校、社会之间的互动，进而让这样一种互动成为交流的平台，达至青少年发展与社会整体进步的一个双赢态势，这也是本书的又一大特色。

“青少年问题根植于家庭，显现于学校，恶化于社会。”在每一类青少年问题的背后，必定有特殊的生态环境因素在支撑着问题的延续。洞察了这一现实命题的真正缘由之后，我们的社会就应该给予处于边缘化生存状态的青少年群体一些宽容；媒体的舆论应该唱响给予青少年群体人文关怀的号角；公众的行为应该为青少年的健康成长提供一片洁净的天空。在此基础上，趁乘国际社会纷纷制定青少年优先发展的行动浪潮，对应中国现实青少年问题生发的具体情境，制定出切实符合中国青少年和谐发展的政策体系，这才是中国对世界青少年发展要求的真诚应答。

高中建

2008年1月

序

伴随着青少年问题在现实社会中的突显，国内学术界对此领域的研究几近沸点。通常，对一事物关注渐多、渐热之时，其研究成果或是追随时髦，或是崇尚于理性，而对青少年问题的研究显然属于前者。从目前情况看，在青少年问题的归因上，多数学者把青少年问题最终归结为社会、学校、家庭、朋辈或个体等因素的诱发物，这些研究对于分析个别问题、揭示外在原因、描述具体现象是十分有益的。但对具体通过什么中介而引发问题的过程，目前的研究则探讨不多，特别是较少从深层次上去解读青少年问题生发的“基因”；同时在预防和控制问题丛生的对策上，大多只是局限于宏观视阈的把握，而缺乏中观纬度的认知与微观层面的操作。高中建教授主编的这部以当代青少年问题与策略为研究内容的著作则为我们揭示了分析和解决青少年现实问题的独特逻辑进路。如对青少年系列社会问题原因的分析，本书采用与以往研究有所不同的思维模式，抛弃把青少年群体所独有的亚文化特质直译为“问题”的观点，而树立以“认同”为基础理念的分析方法；在建构问题的解决机制上，整合了多个层面的支持系统，从细微之处着手，洞悉本质，敏锐地揭示出潜藏于问题表象之下的运作规则，其实用性可见一斑。

社会学是一门具有多元范式的科学。美国著名的社会学家瑞泽尔指出了三种基本范式：社会事实范式、社会释义范式和社会行动范式。本书对青少年问题的研究恰恰体现了这三种范式某种适当的联姻。在问题篇中采撷了当代青少年最为焦点的十个问题，这其中，既有反映青少年思想意识方面的价值观念、道德伦理等问题，又有青少年行为方面的网络成瘾、违法犯罪等问题，还有青少年追求时尚的婚恋观念、流行文化等问题，向读者展现了目前青少年群体中存在的独特“社会事实”。机理篇通过对形形色色、层出不穷的青少年问题的综合梳理以及学理阐释之后，得出了一个有较强说服力的基本观点，即权益的疏忽与侵害是引发青少年各类问题生发的最直接的激活因素，这在一定程度上得益于社会释义的范式。而体现社会行动范式精髓的则属本书的策略篇部分，在探察了时下青少年社会问题产生的机理之后，本书布展了一个以价值和利益导向为核心的家庭、学校、

社会三结合的预防网络。在构筑个人防线上,重视增权充能的效用;在构筑家庭防线上,注重伦理道德的培育;在构筑学校防线上,当属素质教育的全面推介;在构筑社会防线上,强调社会资源的介入整合,等等。总之,本书在许多方面为读者打开了视阈,当你仔细阅读品味之时,你会感觉到这是在用一种概览式的视角来透视人们似曾相识的事情,而问题的解决却在意料之外。可以说,这部书的最大优点就在于它发展了常识,提升了理性。

从某种程度上来说,社会问题的产生首先是由观念造成的。对青少年现实问题的思维向度不能永久拘泥于固定的程式。我们应该承认,每一种新的事物,都会呈现出新的存在形式,为此我们也应该用某种合适的特殊方法,从他们的生发源头去研究。解决青少年问题的现实话语不能是一味针砭之后的理想重构,而恰恰应该是在认同基础上的规避。我们在认同青少年违法犯罪出现激增态势是一定社会历史时期之必然的基础上,倡导社会对罪错青少年行刑的宽容化;我们在认同目前青少年以“个人主义”为中心的思想、张扬“开放”的婚恋观念的同时,积极地倡导两性行为的文明有序……因此,这部书的目标并不是寄托于对传统观念的扶正,而是立足于借助现实对有关青少年具体问题与青少年自身感受进行同质性的诠释,以纠正传统成人社会对现在年轻一代的至上霸权,从而科学引导成人社会看待他们的正确态度。

我注意到,这部书的作者几乎都是青年人,他们是在用自身生活的经历审视着以往经历过的生活,他们也同样是在用自身生活的感悟诉说着以往感悟到的生活,这也许就是本书令人耳目一新的些许原因所在。

风笑天

2008年1月

前言 /1

序 /1

► 上篇 问题篇

第一章 青少年问题研究视阈限定 /3

一 概念澄清与理论框架 /3

二 现状综述与研究设定 /10

三 总体认知与特点把握 /16

四 科学预测与发展趋势 /19

第二章 青少年价值观念问题 /23

一 价值观念的哲学透视及其内涵分析 /23

二 青少年价值观念的历史变迁及研究现状 /27

三 青少年价值观念的偏异 /33

四 青少年主流价值观念的应然状态及其培育 /40

第三章 青少年道德问题 /45

一 青少年道德问题的认识论基础 /45

二 青少年道德问题表现及症结 /50

三 青少年道德问题应对举措 /59

第四章 青少年文化问题 /67

一 青少年文化的学理界定及类属分析 /67

二 青少年文化问题的特质细化与成因探究 /75

三 青少年文化的影响审视和价值培育 /82

第五章 青少年心理问题 /87

一 青少年的心理问题及逻辑致因 /87

二 青少年心理问题矫治的理论与实务 /95

三 青少年健康心理培养的技术选择 /110

第六章 青少年婚恋问题 /118

一 青少年婚恋问题的切入与考量 /118

目 录

Contents

- 二 青少年婚恋现象面面观 /122
- 三 青少年婚恋问题的效应解析和理性认知 /133
- 四 青少年性的理论关照 /137
- 第七章 青少年网络问题 /147**
 - 一 青少年网络问题的凸现及其研究 /147
 - 二 青少年网络问题的现状及其危害 /154
 - 三 青少年网络问题的追根溯源 /159
 - 四 青少年网络问题的预防体系及运作模式 /163
- 第八章 青少年安全问题 /167**
 - 一 青少年安全问题的现实控诉 /167
 - 二 青少年安全问题的外因分析 /172
 - 三 青少年安全问题的特殊常量 /179
 - 四 不可或缺的生命教育 /183
- 第九章 青少年不良行为问题 /188**
 - 一 青少年不良行为的内涵把握 /188
 - 二 青少年不良行为的类型划分 /193
 - 三 青少年不良行为的预测、预防与纠偏 /198
 - 四 强化工读教育的矫治效果 /205
- 第十章 青少年违法犯罪问题 /209**
 - 一 青少年违法犯罪行为的理论话阈 /210
 - 二 青少年违法犯罪的形态及其变化趋势 /211
 - 三 青少年违法犯罪的行为体征解释 /221
 - 四 青少年违法犯罪的心理冲突谱系 /224
 - 五 青少年违法犯罪现象的社会效应探微 /227
 - 六 青少年违法犯罪处遇政策的非刑罚化转向 /229
- 第十一章 青少年发展问题 /233**
 - 一 青少年发展问题的理论认知 /233
 - 二 青少年发展中的教育问题 /237
 - 三 青少年发展中的就业问题 /244
 - 四 青少年发展的科学思维 /251

目 录

Contents

▶ 中篇 机理篇

- 第一章 青少年问题生成的理性分析 /257
 - 一 青少年问题的认识论基础 /257
 - 二 青少年问题的生成性因素 /266
 - 三 青少年问题的生发机理 /275
- 第二章 自我调适不当与错位 /282
 - 一 自我目标确立失当 /282
 - 二 自我调适现状及其不足 /286
 - 三 自我调适的技巧把握 /296
- 第三章 家庭功能的弱化及缺失 /305
 - 一 家庭功能及价值体现 /305
 - 二 家庭存在的主要问题及其对青少年的影响 /311
 - 三 家庭功能的变化及原因分析 /321
 - 四 强化正向家庭功能的对策建议 /326
- 第四章 学校教育的漏洞与偏差 /330
 - 一 教育认知的欠缺与误差 /330
 - 二 教育理念的错位与困惑 /334
 - 三 教育制度的流变与缺失 /339
 - 四 教育管理的失序与偏颇 /343
 - 五 教育实践的空泛与乏味 /346
- 第五章 社会行为的偏轨与侵染 /351
 - 一 消费主义的激荡与影响 /351
 - 二 现代传媒的诱导与侵害 /357
 - 三 同辈群体的交叉与感染 /364
 - 四 健康娱乐场所的欠缺与功能弱化 /368

目 录

Contents

▶ 下篇 策略篇

第一章 重视增权充能——构筑个人防线 /377

- 一 正视自己的人生阶段 /377
- 二 树立积极的人生态度 /390
- 三 增权充能抵制诱惑 /397

第二章 崇尚家庭伦理——构建家庭防线 /407

- 一 家庭伦理的历史承继与功能阐释 /407
- 二 现代家庭伦理道德规范建构 /418
- 三 关注特殊青少年家庭伦理培育 /427

第三章 强化学校教育——构筑学校防线 /432

- 一 转变教育理念 /432
- 二 拓展教育内容 /437
- 三 改进学校管理 /449
- 四 社会工作介入 /452

第四章 实施社会综合治理——构筑社会防线 /456

- 一 净化青少年成长的社会环境 /456
- 二 完善管理体制 发挥系统功能 /462
- 三 构建青少年法治保护网络 /468
- 四 建立青少年问题社区防治平台 /472
- 五 整合社会资源 探索多边互动 /478

第五章 启动系统教育工程——构筑立体防线 /483

- 一 教育对青少年全面发展的价值定位 /483
- 二 三种教育的内涵与错位 /489
- 三 构筑互补联动的三结合教育预防网络 /496

参考文献 /508

后记 /525

上
篇

问题篇

第一章 青少年问题研究视阈限定

由于青少年生理、心理上的特殊性及其所处社会的变革性,青少年问题日益成为全社会关注的重要社会问题,也是改革开放后中国面对的诸多现实社会问题中的一个较为突出和敏感的问题。同时,青少年问题号称全球普遍关注的五大社会问题之一,并且有愈演愈烈之势。因此,青少年群体的社会作用、社会地位越来越显现,形成的群体性力量对我国深度的经济体制改革和政治体制改革具有重要的影响。同时,青少年群体本身的各种不确定的成长性因素及其构成的特殊利益,对正在重组和完善中的社会结构系统具有挑战性和风险性。随着社会的进步和人类文明的发展,随着信息化、全球化步伐的加快,青少年问题以与过往不同的方式表现出来,以现代化的速度传播蔓延,并且在不同政治、文化背景的社会产生各种不同的反映,对主流文化构成强烈冲击。近年来大量关于社会结构和阶层分析的研究,也使越来越多的研究者认识到,在中国社会结构转型的过程中,在社会运作的组织成本中绝不能忽略青少年的存在。因此,一系列着眼于青少年生存和发展的深入研究,已成为各类社会发展研究的重要组成部分。

一 概念澄清与理论框架

(一) 概念澄清

1. 青少年

青少年问题的研究对象是青少年,然而青少年概念的所指以及指何,学术界可谓众说纷纭。青少年是一个有明确指向但又很难确切定义的概念,它大体指个体身体开始发育但并未完全成熟的特殊阶段。在现代中文典籍中,青少年有很多种注释,如1993版的《现代汉语大词典》中,青少年的注释是指“青年和少年,年轻的男女。”1991版的《张氏心理学词典》中关于“青少年期”的注解是:“由青春开始到身心渐臻成熟的发展时期,女性自12岁至21岁之间,男性约13岁至22岁之间,儿童后期到成年之间的大约十年期称为青少年期。”1990版的