

党校

DANGXIAO
HANSHOU
JIAOYU
JINGYAN
WENJI

函授教育经验文集

主审 孔秀娥 主编 宋殿敏 副主编 王淑敏 杨加泽

辽宁大学出版社

党校函授教育经验文集

主 审	孔秀娥
主 编	宋殿敏
副主编	王淑敏
	杨加泽

辽宁大学出版社

©宋殿敏 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

党校函授教育经验文集/宋殿敏主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2007. 10.

ISBN 978-7-5610-5468-0

I. 教… II. 宋… III. ①中国共产党—党校—班级—学校管理—文集②中国共产党—党校—教学管理—文集 IV. D261.41—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007). 第 156400 号

责任编辑: 崔利波 祝恩民
责任校对: 金 山

封面设计: 邹本忠

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

沈阳市昌通彩色印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 140mm×203mm

印张: 12.5

字数: 320 千字

2007 年 10 月第 1 版

2007 年 10 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5610-5468-0

定价: 22.00 元

序 言

党校函授教育走过了 22 年的发展历程,在教学和班级管理等方面积累了丰富经验,将这些经验进行总结、升华和交流对今后的各项工作有着积极的借鉴作用。这本经验文集就是在全省开展教学大检查工作、严抓考风考纪建设、召开班主任工作研讨会和教学研讨会的基础上,将全省函授教育工作者的研究成果汇编而成的。这本文集在教学和班级管理等方面进行了深入总结和有益的探索。在教学方面,以贯彻理论联系实际的教学方针为主线,总结了师资队伍建设、组织教学、开展案例教学和研讨式教学以及指导自学、突出党性锻炼等方面的经验,研究了教学改革、考试命题改革、提高办学质量、实施素质教育等问题;在班级管理方面,总结了函授学员的特点,探讨了班级管理的规律,研究了充分发挥班委会作用、营造和谐班级氛围、开展思想政治工作、调动学员学习积极性的办法,探索了提高班主任素质、当好班主任的经验和体会,制定了切合班级管理实际的规章制度等等。这些经验的总结,体现了党校函授办学特色,为更好地开展教学和班级管理工作,丰富学员知识、提高学员能力、增强学员党性,进而提高党校函授教育质量奠定了良好基础。尤其是在目前党校函授教育面临严峻挑战的情况下,对如何继承和发扬党校函授教育优良传统,坚持正确的办学指导思想,坚持社会效益第一、办学质量第一的原则,提供了宝贵经验。省内各具体办学单位要认真汲取这些经验,努力探索函授办学新途径,维护党校函授办学声誉,认真做好党校函授教育的各项工作。

中共辽宁省委党校函授学院

2007 年 6 月

目 录

采取多种有效方式提高学员管理效果	1
情理交融,突出“三力”,切实做好班主任工作	4
发挥核心作用,加强教育管理,不断提高班主任工作水平	7
努力探索党校函授班级管理的新途径	10
浅析学员管理的“着力点”	13
强化管理,巩固提高	15
适应函授教育特点,做好班级管理工作	18
浅谈做好班主任工作的体会	21
班主任工作也要与时俱进	24
做好班级管理,确保学员出勤	27
函授班主任的几点做法	29
写在公开教学活动后	31
函授教育中教师角色的定位	34
函授教育应如何搞好教学研讨活动	38
重质量,严管理,努力提高函授办学水平	41
因地制宜办好农村经济管理大专班	46
加强教学管理、保证教学质量是函授教育的永恒主题	49
关于考试命题的几点思考	55
狠抓班主任队伍建设,强化班级管理,提高函授办学质量	59
以情育人、恩威有度是做好班主任工作的基础	63
加强学员思想政治工作,实现党校函授教育双赢	66
善于沟通是加强学员管理的重要环节	69

当好党校班主任应具备的五个意识	72
浅谈班主任管理艺术	74
党校函授教育班主任工作的理性思考	77
做好函授班管理工作的几点思考	80
发挥班委会成员的模范带头作用	83
提高自身素质,做好班级管理工作	86
党校函授教育应在学员自学上下工夫	88
浅谈当好班主任的点滴体会	91
浅谈党校函授班班主任工作	94
全方位重视,多角度努力,切实做好函授班级管理工作	96
建立学员管理机制,努力提高函授教育管理水平	100
塑造人格魅力,提高班级管理水平	102
强化教学管理、深化教学改革是 不断提高函授教学质量的关键	105
做好学员的思想政治工作是班主任工作的出发点	108
以学员为主的研究式教学方式探索	111
积极探索研究式教学	114
党校函授案例式教学贵在得法	117
传统教学方式与案例教学的差异	119
党校函授教学的改革与发展	123
党校函授教育应注重加强学员的能力培养	127
关于提高命题工作质量的思考	131
深化党校函授教育改革,努力提高函授办学质量	136
提高党校函授教育教学质量的思考	141
对搞好案例教学的几点思考	146
担负历史职责,培育时代人才	149
怎样当好函授班主任	152

强化函授班主任工作的几个重要环节	155
党校函授班主任必须提高“四种能力”	157
做好班主任工作要做到“三个到位”	161
关于党校函授考试问题的思考	164
转变函授学员学习方式,探索研究式学习新途径	166
抓好函授学员自学的思考	169
班主任工作探析	172
浅谈班主任的能力修养	174
加强毕业论文评审管理,提高教学质量	177
与时俱进,创新班级管理方式	180
党校函授教育试题改革的基本原则	183
党校函授班主任应具备的素质	185
做好党校函授教育班主任的思考	189
浅谈党校函授班主任的非权力影响力	193
关于党校函授班主任素质的思考	197
新形势下做好函授班主任工作的几点体会	201
责任·能力·服务	204
与时俱进,不断创新,积极探索班主任工作的新路子	206
班级管理强化素质教育的几点做法	208
调动学员的积极性,促进应试教育向素质教育转变	211
新形势下如何做好班主任工作	214
法学函授教学中的几点体会	216
以学员为本,加强思想工作,搞好班级管理	220
深入了解学员情况,调动学员学习的积极性	225
突出重点,加强管理,提高质量	229
抓住四个关键环节,做好班级管理工作	231
多措并举探规律,力促函授结硕果	236

任课教师在党校函授教育管理中的作用	241
扎扎实实做好函授教学管理工作	245
搞好会计案例教学,提高函授教学质量	249
党校函授班主任应把责任能力放在首位	252
掌握学员特点才能做好班主任工作	255
浅谈如何做党校函授学员的思想政治工作	258
与时俱进上好党性教育课	261
处理好管理与服务的关系是做好班主任工作的基石	265
做好班主任工作,塑造党校函授的良好形象	268
我做函授班主任的一些体会	272
以学员为本,创新党校函授班级管理	275
找准班级管理工作的“着力点”	278
加强班委会建设,调动学员自我管理的积极性	281
上好函授班课程,不断提高课堂教学质量	284
强化角色定位,树立科学理念	288
班主任工作的体会与探索	290
树高尚师德,做良师益友	293
努力做好党校函授班主任工作	296
函授班主任工作技法探究	299
浅谈如何做好基层党校函授班主任工作	302
新时期函授班主任工作的几点思考	305
沟通是做好班主任工作的有效方式	310
加强班级管理,确保党校函授教育质量	313
关于民法函授教学方法的思考	318
对党校系统函授教育改革的几点思考	323
提高函授教学质量重在考试方式的改革	329
浅谈做函授学员思想政治工作的几点体会	334

班主任应具有“四种心”	337
认清形势,积极探索,促进函授教育管理水平的提高	340
探索新形势下函授班主任工作的新思路	344
如何提高函授考试命题质量	347
班委会的组建与功效发挥初探	352
我当班主任的几点体会	355
把握四个环节,提高教学质量	358
关于做好函授班主任工作的几点思考	361
浅谈转型时期的党校函授教育	364
发挥班主任在强化素质教育中的作用	369
抓好学员出勤率是做好班主任工作的关键所在	371
狠抓质量,促进党校函授教育新发展	375
提高教师素质,加强班级管理,培养学员的创新 精神和实践能力	378
关于提高函授学员到课率问题的几点思考	381
浅谈如何做好党校函授班主任工作	385

采取多种有效方式 提高学员管理效果

爱 波

学员管理工作是函授教育的一个重要组成部分，是教与学的桥梁和纽带，是落实教学计划、实现培训目标的重要手段和必要保障。因此，我们要探索学员管理的方法，采取多种有效方式，提高学员管理的效果，使之更科学、更规范，从而促进函授教育事业的健康发展。

一、党性教育是加强学员管理的关键

如何提高党校函授学员的党性修养，我们在教学内容、参与途径、管理制度三个层面进行了积极探索，力求把内容做实，方法做活，形式做新，获得较好的管理效果。

一是在内容上抓住教育重点。加强理想信念教育，把培养和造就马克思主义、共产主义信仰者当作重点；围绕宗旨教育和执政为民，把“理论、知识、党性、能力”四位一体的党校函授教育目标当作重点；加强拒腐防变教育，把树立正确的世界观、人生观、价值观当作重点；围绕我市的中心工作和我校的发展史，进行市情教育；宣传党校办学指导思想和宗旨以及各项规章制度，增强学员的组织纪律观念，使学员在思想上深深地打上党校是学习知识、锻炼党性、提高觉悟的熔炉，是培养人、教育人的社会大课堂。

二是在途径上坚持多种形式。充分利用开学典礼、理论课等多种形式集中教育，不断提高学员的自律意识；以班会为载体，与先进部门或党员联手，开展多种活动；在走廊内设有名言警句宣传栏，在各班教室内建立墙报，设学习园地、社会实践、才艺展示专栏等，营造一种自觉、自律、自强、向上的教育氛围；还要求教师 and 教学管理人员要具有较高的政治敏锐性和政治鉴别力，有较深的理论功底，为人师表，治学严谨，坚持原则，实事求是，严于律己，要有较强的综合素质和组织能力，工作认真负责，全心全意为学员服务，模范遵守函授教育的各项规章制度，时刻做学员的表率。

三是在管理上严格执行制度。按照教学计划的安排，要求学员撰写一篇不少于 2000 字的党性教育学习体会；按照党性锻炼考核办法，在严格教育、严格管理、严格纪律的同时，对学员进行考核；建立了《关于加强学员党性锻炼的具体措施》，对学员加以规范等等。

二、制度建设是加强学员管理的保证

没有规矩不成方圆。党校函授教育如果没有各项规章制度做保证，就无章可循，无据可依。为了确保函授教育质量，加强学员的管理，我校在认真贯彻、落实中央和省市党校的有关文件精神的基础上，结合校情实际、学员实际，制定了符合自身要求的各项规章制度，为做好函授管理工作提供了制度保障。

在涉及学员方面，相继制定了《关于加强学员党性锻炼的具体措施》、《关于加强学员管理的规定》、《学员考勤制度》、《关于加强学员社会实践与社会调查管理的规定》以及《优秀学员、优秀学员干部评选和奖励办法》、《优秀班级评比条件》等规章制度。

在教学和教学管理方面，建立和完善了教师集体备课与听评课制度、教学评估制度，实现教学管理规范化、制度化。

三、班级管理是加强学员管理的基础

我们的体会是：选好班主任是加强学员管理的前提；坚持跟班听课是提高出勤率的关键。同时，积极发挥班委会作用，增强学员的自治意识。班级活动是班级管理中的重要组成部分。积极开展班级活动，不仅提高了学员的实践能力，增进了师生之间的感情交流，活跃了班级气氛，而且也凝聚了班级团队意识和和谐氛围，为教学创造了良好的条件，也为加强学员管理提供了有效载体。

四、自学管理是保证教学质量的基础环节

党校函授教育是在职业余学习，自学为主是它的主要特点。加强学员的自学管理，我们采取的主要做法是：

首先，要求教师做到在面授教学中，应将有效的自学方法传授给学员，使之提高对理论知识的理解、掌握及运用，增强分析问题、解决问题的能力，以便更好地提高自学的效率与质量。

其次，要求班主任做到加强对学员的组织和指导，建立自学小组，开展互帮互学活动，调动学员自学的主动性。这也是加强学员自学管理的关键所在。

第三，通过入学教育、班委会、自学经验交流会和面授辅导等多种形式，总结推广先进自学经验，启发和引导学员掌握自学方法。

第四，作业是检测自学成果的“开卷考试”，教师和学员对此必须高度重视。教师课后要给学员布置一些课前预习、课后复习作业。要求学员在反复阅读、思考的基础上，加深理解和巩固学习成果，及时、独立地完成作业，以便教师及时批阅，及时反馈。

总之，加强学员自学管理需要通盘考虑、多管齐下，这样才

能抓好、抓实、抓出成效。

[作者单位：沈阳市委党校]

情理交融,突出“三力”, 切实做好班主任工作

— 邹丽英

一、用真情与学员沟通,增强党校的凝聚力

沟通是实现与学员信息交流,是对学员实施有效激励、控制的关键,用真情与学员沟通是做好班主任工作的前提。

第一,分析学员,做到心中有数。要做好与学员的沟通,首先就要对学员的基本状况进行分析。目前,我校函授班学员的特点为:一是不脱产学习;二是来自四面八方,工作不同、职务不同、年龄不同;三是学员工作任务重、压力大,很多学员是公、检、法部门的,还有的是私企、外企的,工作忙,时间紧,很多学员工作、家庭负担比较重,普遍感到时间紧、工作压力大,身心疲惫。面对这些困难,我觉得必须从实际出发,抓好管理,注重做好思想工作,激发学员的学习自觉性。而管理的关键是要管住学员的心,不是单纯就出勤抓出勤,而是要通过开展耐心、细致的思想工作,使学员由要我学、被动学变为我要学,从而主动学习、自觉学习,克服困难,战胜困难。因此,对学员要进行具体分析,针对不同情况,采取不同的管理办法,做到严、细、热。

第二,因人施教,做到一把钥匙开一把锁。作为班主任在班级管理不仅要严,而且还要了解每一位学员的基本情况。对一

些确实有困难、因特殊原因影响面授的学员要热情关怀，做个别工作，努力做到宽严得当。

第三，主动沟通，做到情理交融。班主任要经常与学员进行感情上的沟通，让学员了解学校的规章制度和班主任的一片苦心。用自己的行动感化学员，实现管理的情感化，使学员感到党校虽然管理严格，但是却有情有义，适度得当，从心理上有一种亲切感，从而主动配合教师工作。

二、以活动为载体，增强党校的吸引力

开展形式多样的有益活动，让学员在参与中受到教育，是做好班主任工作的有效途径。函授学员多数在 30~40 岁左右，他们充满热情，喜欢参与，大多数学员政治素质较好，有一定的实践经验和能力水平。因此，要把学员当作教学和管理的主体，创造机会，通过开展各项有意义的活动，调动学员的积极性，使学员的能力和特长得到充分发挥，使函授班级形成坚强的整体。我校函授教育提出以提高学员素质和能力为目标，开展了研究式教学的尝试。函授教学先后进行了 7 次公开课，其中有 6 次是在我所带的函授班进行的。为达到预期效果，我在班级中进行了发动，配合任课教师做好各方面准备。在 2005 级社区班进行的《公共关系学》教学中，4 名学员亲自登上讲台讲课；在《物业管理》学科教学中，有 9 名学员进行了案例分析发言。学员们勤于动脑，登台讲课的学员表达流畅，有理论，有实例，参加案例分析发言的学员分析透彻深刻，受到了校领导、任课教师、同学们的好评。在这几次教学公开课活动中，学员共有 60 多人次参与发言和互动，参与人数达到学员总数的 1/3 左右，极大地激发了学员的学习热情，调动了他们的学习积极性，也增强了党校的吸引力。现在，只要课堂上组织讨论发言，学员都积极主动参加，可谓“一呼百应”，使课堂教学进入良好运转状态，也使党校的

凝聚力大大增强。学员在评教卡片上写道：“党校老师授课通俗易懂，能抓住学员感兴趣的细节，吸引大家参与进来，授课形式很受学员欢迎。感谢沈河党校培养了一大批优秀教师。”

三、发挥班委会作用，增强学员的自制力

培养和使用学习骨干，发挥骨干在班级管理中的作用，是做好班主任工作的重要环节。在函授管理中，我注意发挥班委会作用，实现学员的自我管理、自我教育。为此，我将工作能力强、敢于负责、有威信的学员充实到班委和小组长工作岗位。同时，在班级中发挥学员的骨干作用，多与学员沟通，帮助学员完成学业，协助任课教师做好各项工作。

实践使我们深深体会到，做好班级管理工作，最重要的就是要管住学员的心。而要做到这一点，首先就要求班主任要有强烈的责任心。要想带出一个好班级，自己首先要以身作则，要求学员做到的自己首先必须做到，在学员中树立良好的班主任形象。一个班级集体的好坏，关键取决于班主任。要赢得学员的信任、尊敬，班主任自己必须做到为人师表。

[作者单位：沈阳市沈河区委党校]

发挥核心作用,加强教育管理, 不断提高班主任水平

孙华斌

近几年来,苏家屯区委党校函授教育在各级领导的重视、帮助下,特别是在省委党校、市委党校的大力支持下,面对当前党校系统函授教育非常困难的大环境,做到不躁不弃,稳扎稳打,常抓不懈,保持了持续发展的喜人景象。在2005年本科、专科招生410余人的基础上,2006年再招本科生301人。2006年函授教育累计6个班次,在校函授学员将近1000人。其中,2004级农业经济管理专业53人,2005级工商行政管理专业本科生329人,2005级经济管理专业大专生83人,2006级工商行政管理专业本科生301人。2006年共毕业专、本学员近120人。这样的办学规模,在现有县区党校系统内是比较大的,在苏家屯区委党校20多年的函授办学历史上也是学员人数较多的一年。可以说,这为党校函授教育带来了“一喜”。同时,我们也清醒地看到,近几年来,学员的年龄趋向年轻化,工作单位性质越来越复杂,文化程度以及综合素质逐年下降,学习知识的热情越来越低,自觉性越来越差,一部分学员参加学习的思想观念是“唯学历”论。这又为党校函授教育带来了“一忧”。面对这“一喜”、“一忧”,党校函授教育不但要继续坚持“社会效益第一、党校声誉第一”的办学方针,坚持正确的办学方向,还要取得良好的办学效果。应该说,这是新的时期为党校函授教育提出的新的课

题，新的挑战。

在应对新形势、新问题的诸多工作之中，特别是在函授教育的管理方面，班主任工作起到核心作用。可以说，做好班主任工作是做好其他各环节管理工作的关键。多年来，苏家屯区委党校党委非常重视函授班主任工作，把搞好班主任工作列为搞好函授管理的第一要件，总结起来有以下几点体会：

首先，选聘班主任做到高标准、严要求。一是党校选派班主任高标准。选对人是做成事的关键。为此，我们制定了具体的担任班主任的标准，即必须具备七个条件，那就是：工作责任心强，有一定的文化知识水平，有吃苦耐劳、顽强不懈的工作作风，有较高的思想政治素质，在学员面前严于律己且有耐心，有一定的管理经验，有比较充沛的精力。现任的3位班主任，年龄都在40岁左右，年富力强。一位是多年从事函授教学管理的“老”班主任，大专文化，经验丰富，工作主动、积极、热情；一位是多年从事党校函授教学一线的高级讲师，研究生毕业，有丰富的教学经验，善于把函授的教学工作与管理工有地结合起来，面对新问题，提出新办法；一位是曾多年从事高中普通文化教育的高级教师，本科毕业，具有严谨、踏实的工作作风和多年班级管理经验。任用这样的同志做班主任，为做好函授班级的管理提供了前提保证。二是对班主任的工作严要求。建立完备的管理制度，制定《班主任岗位职责》，做到全面落实。注重培养班主任的大局意识，发挥班主任在各项管理中的核心作用。明确党校对函授工作的管理，绝大多数都是通过班主任来贯彻执行的，班主任工作在党校与学员之间起着衔接的作用。班主任的言行在很大程度上代表着党校，因而要提高对班主任工作重要性的认识。更为重要的是，通过做好班主任工作，把班级管理工作与新生的招生和毕业生的信息反馈结合起来，又能对函授教育起到延伸的作用。正是“衔接”与“延伸”的核心作用发挥得好，从而极大