

# 南康文史

第九辑  
(教育专辑)



政协南康市委员会学习文史委  
江西省南康市教育委员会 合编

祝家乡人民生活更美好！

——为《南康文史》第九辑出刊题

許艳梅

2001. 4. 9.

第二十三届夏季奥运会 10 米跳台跳水冠军

许艳梅题词

## 《南康文史》第九辑(教育专辑)编委会

名誉主编：陈冬生

主    编：邓性安

副 主 编：关振溪、林志仁、明经才、申其保

编    委：林志仁、明经才、申其保、张代权、  
陈启新、曹佐胜、康登录、赵来祥、  
刘元珍、赖子贞

特邀编委：曾  粮、喻民昆、涂苏中

执行编委：林志仁、明经才、申其保、赵来祥、  
刘元珍、赖子贞

## 序 言

走进南康，方知南康教育源远流长；解读南康，方知南康教育发展智谋远略。南康人文荟萃，文化发达，自西晋太康元年建县，南康教育走过了一个个发展、奋斗、拼搏的历史岁月，造就了一代代数以万计的名士贤达，打造出沉甸甸的南康教育“品牌”，谱写了南康教育悠久而光彩夺目的历史篇章。

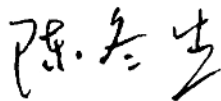
南康人才辈出，之所以有“南康之外还有个南康”的说法，这得益于南康教育的进步发达。南康教育，自宋朝景祐初年倡导县学以来，虽历朝代更迭，战争频繁，但南康的教育却是久盛不衰。“梨花一枝春带雨，年年争发被春催”，蓦然回首，昨日历历，一代又一代的南康教育工作者，在这块古老而又神奇的红土地上携手并肩，继往开来，辛勤耕耘，无私奉献，共同铸造南康教育金灿灿的辉煌。特别是十一届三中全会以后，改革的春风为南康教育注入新的活力，南康人不遗余力地营造良好的教育发展环境，南康教育如虎添翼，突飞猛进，得到长足的发展。南康教育的管理者凭人格魅力和拼搏精神营造奋发向上的工作氛围，大力实施学校布局结构调整，优化教育资源，追求规模效益。努力加强学校的德育工作，深入推进素质教育，涌现出唐江镇中心小学等德育示范校，飘扬起南康中学、南康实验小学等素质教育旗帜，教育事业取得了令

人瞩目的成就。

为展示南康教育的发展盛况，探讨南康教育发展规律，积聚南康前辈和今人的教育经验，继承发扬南康教育的优良传统，推进南康教育的蓬勃发展，为南康的经济建设和社会发展提供智力支持。同时也为南康教育史料留传后世，教育青年，启迪民众，自强不息，科教兴市，市政协学习文史、教文卫体委员会与市教育委员会联合编辑了这本《南康文史》教育专辑。专辑以众多翔实史料，记载了南康教育在近代、当代的发展状况，力求以亲历、亲见、亲闻的历史资料，从不同的角度勾画出南康教育在近代、当代历史阶段的轮廓，折射出南康教育的熠熠光彩，为研究南康教育提供具体、有益的史料。

“潮平两岸阔，风正一帆悬”，二十一世纪南康教育必将出类拔萃，卓越不凡，我们衷心祝愿她明天更美好，更灿烂，更具有诱人的魅力。

是为序。



2001年12月28日

---

陈冬生同志系政协南康市委员会主席



# 目 录

|          |        |
|----------|--------|
| 序言 ..... | 陈冬生(1) |
|----------|--------|

## 教育史话

|                        |            |
|------------------------|------------|
| 南康教育发展简史 .....         | 关振溪、申其保(1) |
| 1986——2000 年南康教育大事记··· | 谢代德(13)    |

## 教苑奇葩

|                        |         |
|------------------------|---------|
| 改革开放后蓬勃发展的南康教育事业 ..... |         |
| .....                  | 康卓廷(25) |
| 校园处处展新貌                |         |
| ——全市危房改造、校舍建设纪实 .....  |         |
| .....                  | 刘家源(31) |
| 硕果累累的南康教学研究 .....      | 王景赞(37) |

## 一次成功的改革

### ——全市教育人事制度改革

回眸.....刘济清(44)

南康素质教育初步实施情况简介 ... 谢代德(49)

蜚声赣南 饮誉全省的南康中学 ... 林奇焕(57)

## 迎着春光前行

——重新崛起的唐江中学 ..... 朱经胜(65)

## 培养职业技术人才的摇篮

### ——记南康市职业中等专业

学校.....仲承全(71)

## 全省示范性教师培训基地

——记南康市教师进修学校 ..... 王勇(78)

## 一所跨入新世纪的新型学校

### ——记南康市新世纪中英文

学校.....刘泉平(83)

## 南康小学教改的实验基地

——记南康市实验小学 ..... 郭长林(92)

星罗棋布的幼儿教育 ..... 钟庆华(100)

## 成人教育的一颗新星

——记大岭乡成人文化技术

学校 ..... 董世凯(104)

## 历史漫忆

颇具特色的苏区时期教育 ..... 刘元珍(111)

活跃非常的抗战时期教育 ..... 刘元珍(114)

建国初期的扫盲识字运动 ..... 赵来祥(121)

“文化大革命”时期的教育 ..... 赵来祥(126)

共产主义劳动大学分校简介 ..... 赖子贞(133)

民办教师备忘录 ..... 赖子贞(138)

## 教坛精英

为伊消得人憔悴

——记国务院特殊津贴享受者、

南康中学副校长刘国海 ..... 邓海忠(143)

培养创新人才的领路人

——记“全国优秀科技辅导员”

黄达生 ..... 赵来祥(151)

扛大旗的人

——记全国优秀教育工作者、

南康市教委主任关振溪·····康卓廷(157)

## 荣誉轨迹

荣获省、部级以上表彰的先进单位·····(165)

荣获省、部级以上表彰的先进个人·····(170)

省级以上出版社收编成册的论文、

论著的题目、作者及其书名·····(177)

历年高考、中考录取情况统计表·····(181)

## 附 录

教育行政主管部门历任领导名单·····(184)

特级教师和中学高级教师人员名单·····(186)

地级以上学科带头人一览表·····(189)

教育系统历届县(市)政协委员名录·····(190)

后记·····(195)

## 南康教育发展简史

南康自公元 280 年(即晋太康元年)置县以来至 2000 年已有 1720 年的历史。

南康物华天宝,人杰地灵。教育的发展有着悠久的历史、深厚的土壤和淳朴的民风。

1909 年之前,南康只有小学,在宋时称县学,明、清时称社学、书院、私塾。清末废科举,兴新学堂。1903 年将颇有名气的旭升书院改称为南康县高等小学堂。1909 年创办县立中学堂,1911 年冬停办。1911 年在县城开办女子初等小学堂和县立初等农业学堂。1912 年改学堂称学校。1930 年中共在龙回成立苏维埃政府,创办列宁小学 10 所。抗战时期,中学教育又有新发展,创办县立初级中学(即南康中学的前身)、私立岭北中学(1949 年并入南康中学),外地还迁入了不少学校在南康办学。1942 年南康实行县、乡(镇)、保三级办学,创办后安小学(现实验小学),小学初具规模。1943 年创办南康县幼稚园,1947 年创办南康县立简易师范学院和私立恺元初级中学。至 1949 年,全县有幼稚园 42 所,幼儿 1280 人,教养员 43 人。县立示范小学 2 所,乡镇中心国民学校 39 所,保国民学校 435 所,在校学生 27339 人,教职员 613 人。公立完全中学 1 所,私立完全中学 1 所,高中学生 149 人,初中学生 861 人。私立初级中学 2 所,学生 334 人,中学教职员

103人。省立制糖职业学校1所。解放前的南康教育虽有一定规模,但由于国民党政府腐败无能,战乱不断,经济停滞,人民群众饥寒交迫,因此不可能有大的发展。

1949年8月14日,南康解放。尔后,县人民政府接管了全县公私立中学和小学,南康教育从此获得了新生。

从1949年8月至2000年,南康的教育发展大致经历了三个时期:即文革前17年、文革时期10年、改革开放后的24年。

第一个时期,即文革前的17年(1949—1966年),南康教育有了一个较大的发展,是新中国成立后教育发展的第一个高潮。

这一时期又可分为三个阶段,即整顿、提高、初步发展阶段(1949—1957年);大跃进阶段(1958—1961年);调整、提高、稳步发展阶段(1962—1966年)。

第一阶段的工作主要是改革旧制,建立新制,改造教师队伍,学习苏联的教学模式,贯彻毛泽东主席提出的“三好”要求(身体好、学习好、工作好)和党的教育方针。

1950年在“积极恢复,稳步改革”方针的指引下,着重改革旧的教育制度,提倡学校向工农开门,同时改革教学内容和方法,推行凯洛夫教育学,重点恢复乡、村小学,大办冬学民校,开展群众性突击扫盲识字运动,并组织原有教师队伍进行思想改造,参加镇反肃反、土地改革、支援抗美援朝、互助合作、反胡风斗争等一系列政治运动。经过整顿、恢复、改造,教育事业有了初步发展。到1952年

底，全县有幼儿园 4 所，在园人数达 308 人，教养员 12 人；县立小学 58 所，村小 420 所，在校学生 36429 人；中学 2 所，教职员 77 人。1956 和 1957 年又先后办起了横市初中和潭口初中，并在全县逐步健全了新的教学制度和教学秩序，教育教学质量日益提高。1957 年，毛泽东主席明确地提出了党的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，为学校指明了办学方向和培养目标。同时在全国开展了一场前所未有的“反右派”斗争，致使许多教师遭受到不公正的批判和打击，给教育带来了一定的负面影响。

第二阶段的工作主要是执行建设社会主义总路线和“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针，实行“两条腿走路”，大力创办学校，进行学校体制和教学改革。

1958 年，在鼓足干劲、力争上游、多快好省地建设社会主义总路线的指引下，教育也来了个大跃进、大发展、大改革，开始实施“两条腿走路”和“全日制与半工半读相结合，公办与民办相结合”，大力创办学校，大搞勤工俭学活动。全县共有公办幼儿园 10 所，民办幼儿园 281 所；公办小学 455 所，耕读小学 321 所，初中 7 所，完中 2 所，农业中学 17 所，民办中学 2 所，文体学校、卫生学校、共大分校各 1 所，农村红专学校则遍及各地。在“破除迷信，解放思想”和“反右倾”的口号下，各级学校还发扬敢想敢说敢干的精神，掀起了大办工厂、农场的热潮，组织师生投

入全民大炼钢铁、兴修水利等集中劳动。接着,1960年,又新办初中4所,师范1所。同时在教学改革中,强调适当缩短年限、适量提高程度、适当控制学时、适当增加劳动,教材内容逐级下放,高中提前一年毕业。由于步子迈得过快,超越了经济、师资等客观条件和教育规律,加上国家连续三年遭受自然灾害,致使一些学校不得不中途撤并或停办。

第三阶段的工作主要是贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针和“中教五十条”、“小教六十条”,在教学中坚持“三个为主”,大力提高教学质量。

为使教育适应经济的发展,切实贯彻“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,1962年,撤销了县卫校、县师范、莲花山共大分校以及几所初中,并将31所公办小学转为民办,下放64名中学教师到小学任教,将274名不适合或不能胜任教学工作的教工动员回乡务农或调其他部门工作。同时,实施“两种教育制度”、“两种劳动制度”,着力办好农业中学和简易小学,实行半工半读,勤工俭学。至1965年,全县有简易小学407所,学生17458人。农业中学40所,学生3494人。在全日制学校中,狠抓教风、学风、校风建设,坚持“学生以学为主、教学以课堂为主、教师以教书为主”的原则,选拔小学优秀毕业生升入南康中学。优秀初中毕业生升入省重点高中。从50年代末至1965年,南康中学升入大学的人数稳步上升,升学率最高年份达80%以上,蜚声全省,在南康教育史上谱写了辉煌的一页。

第二个时期，即文革期间的 10 年（1966——1976 年），是南康教育发展的低谷时期。

由于“文化大革命”推行极“左”路线，文革前 17 年的教育工作受到全盘否定，一大批学校领导和教师受到批判和迫害，教师下放，接受贫下中农再教育，学校连续几年“停课闹革命”，校舍、设备遭到破坏，教学秩序混乱，教育质量严重下降。1973 年，周恩来、邓小平主持中央日常工作，对教育进行了全面整顿，教育曾一度走上正规并秩序好转。但好景不长，受 1974 年“批林批孔”运动和 1976 年“反击右倾翻案风”的冲击和影响，全市学校教学秩序再次陷入混乱，教育质量惊人下降。十年“文化大革命”是一场浩劫，它给南康教育事业带来了不可估量的损失，而且贻误了一代青少年。

第三个时期，即改革开放后的 24 年（1977—2000 年），是解放后南康教育发展的第二个高潮。

1976 年 10 月粉碎“四人帮”后，南康教育进入了一个新的发展时期。这个时期又可以分为三个发展阶段：

第一个发展阶段（1977——1986 年），即拨乱反正、整顿恢复阶段。

这一阶段工作的主要特点是拨乱反正，整顿提高。

——拨乱反正。一是各级各类学校开展揭批“四人帮”的斗争，肃清其流毒；二是整顿学校领导班子，建立和健全学校各项制度；三是恢复大、中专统一招生考试制度，废除推荐选拔的做法。通过拨乱反正，学校教学秩序开始有了好转。

## 教育史话

——整顿提高。1979年，在党的“调整、改革、整顿、提高”方针的指引下，调整了中学网点，南康中学恢复三年制，恢复中心小学，有计划、有步骤地进行教育改革，教学质量明显提高。

——基础教育有了新突破。1981年，县委、县政府把普及小学教育当作一件大事来抓，制定了普及小学教育、扫除文盲检查验收方案。通过三年的努力，我县普及小学教育和扫除文盲工作通过赣州地区检查验收，顺利达到“双实现”。到1983年底，我县适龄儿童入学率达99.3%，巩固率达99.5%，校内外12—14周岁的适龄少年普及率达77.7%。1984年全县发动群众集资办校，开始解决学校“一无两有”（无危房、有教室、有课桌凳）问题，全县共集资140多万元，修理教室430间，兴建教室167间，添置课桌凳7869套。学校的办学条件有了初步的改善，学校环境有了改观。

——中等教育结构改革摆上议事日程。1983年，根据国务院的通知精神，对中等教育结构进行了改革，全市高中由10所调整为6所，兴办了园艺中学，把龙回、龙华两所中学高中部改为农职业高中，把朱坊、大坪两所中学由三年制初中改为四年制，并增设职业技术课。通过调整、改革，到1985年止，全县有幼儿园142所，幼儿4245人，教养员178人；公办义务教育得到巩固和发展，全县有小学501所，学生109013人，教职员3009人；完中6所，高中学生4631人；初中48所，学生24138人，教职员1429人；职业中专1所，学生44人，教职员工48人；职业学校

3 所,学生 440 人,教职员 37 人;附设职业高中 8 所,17 个班,学生 608 人,教职员 43 人;教师进修学校 1 所,学生 160 人,教职员 40 人。

第二个发展阶段(1987—1995 年),即健康发展阶段,也称良性发展阶段。

这个阶段的特点是:实行“三教”统筹,校建工作成效显著;德育工作得到重视;教学、科研和教学设备建设有了加强。

——校建工作成效显著。从 1987 年开始进行大规模的校舍改建,建设规模之大、投入资金之多是建国以来没有过的。我县校舍改建工作基本上是三年一个战役,实现一个目标。1987—1989 年为第一个战役,目标就是解决一个“危”字,即消灭危房;1990—1992 年为第二个战役,目标就是解决一个“土”字,即实现主体校舍砖木砖混化;1993 年之后为第三个战役,目标就是实现一个“好”字,即全面实现中、小学校校舍砖木、砖混化,实现校园建设“六配套”(指教学和行政用房、生活用房、卫生设施、运动场所、围墙和校门、环境和道路绿化都要配套),教育手段现代化。通过这几个战役,全县学校危房比例大大减少,办学条件大大改善。

——“两基”工作得到加强。1995 年,我县“两基”(即基本普及九年义务教育,基本扫除青少年文盲)工作通过省验收达标。

——学校德育工作得到重视。1989 年县委召开全县思想政治工作会议,学校德育工作得到重视和加强,并开