

新教育大綱

李 浩 吾 編

上海南強書局版

序 言

這是一本通俗的教育書，預備給初中畢業及初中以上程度的青年閱讀的。

在我的心目中，我是拿這一類的青年做對象，要向他們講些關於教育的話；所以這不能是本專門的著作，也不能是本極有體系的‘教育學’，而只能是有如底下緒論中所說，選出幾個要點，加以闡明解剖，讓讀者可以獲得一個對教育的正確認識。

同時，在我心目中的這樣的青年讀者，還該是個有志於社會變革的工作，而希望獲得新興社會科學的基本知識，期能把握理論鬥爭上的武器，以應用於實踐中的。

自然，我這本教育書，特別是拿有志於教育戰

線的青年鬥士爲目標，要向他們解釋教育的本質，說明教育的作用，并闢除對教育的迷信，糾正對教育的誤解的。

所以凡有初中畢業及初中以上程度的青年，無論是在學的或失學的，是就業的或是無業的，是有志於教育工作的或不是的，特別是高中師範科學生，小學教師，一部分的大學教育系學生及中學教師，我都希望他們來讀一讀這本通俗的教育書。

我敢告訴讀者：這是本通俗的教育書，但決不是本充塞着腐詞濫調的教育書；這兒，至少有些未經中國人道過的新說，未經中國人指摘過的事實；你若已在或有志於在教育陣地上工作的青年，你便可從這兒得到一點新武器；即使你並不一定志願在教育陣地上工作的青年，你也可以由此得到不少新見解。我敢保證，我決不使你失望，假使你把這本書讀了。

即在一般的青年學生，我也希望他們一讀本書，因爲他們可以由此覺悟他們現在所受的教育究竟是種什麼性質的。

我再重言申明：這本書的大部分資料，與其說是學術的研究，無甯說是暴露的實話。在這時代，‘暴露’正是一種必要的且是有力的武器。讓我們拿這個武器來揭穿教育上的把戲吧！

一九二九，一二，二七，於上海。

李浩吾

目 錄

緒論..... (1)

本書的內容:1,教育的本質;2,教育的進化;3,教育的概觀。——時下‘教育概論’內容之檢討。
——教育是“宣傳”,是工具,——“新”字的意義。
——問題。

第一章 教育的本質..... (9)

第一節 教育是什麼..... (11)

教育是觀念形態的勞動領域之一。——觀念形態與現實基礎。——教育的起源。——科學與實用。——教育的實用性。——教育學者的妙用。
——教育跟社會經濟的變遷以變遷的事實。——

教育和其他觀念形態的關係。——問題。

第二節 教育的本質及其變質…………… (23)

社會階級的發生與教育意義的變遷。——原始
共產時代與教育。——私有財產與教育。——國家
制度與教育。——學問的階級性。——階級性教育
之五大特徵：1, 學問與勞動分家；2, 教育權跟着所
有權走；3, 專為支配階級的利益；4, 兩重教育的對
立；5, 男女教育的不平等。——問題。

第三節 對於教育的幾種曲解…………… (69)

教育神靈說。——教育清高說。——教育中正
說。——教育獨立說。——問題。

第四節 教育的效能…………… (104)

教育的可能性。——評三種錯誤的教育效能論：
1, 教育萬能論；2, 教育救國論；3, 先教育後革命
論。——問題。

第二章 教育的進化…………… (121)

第五節 原始共產社會的教育…………… (123)

原始共產社會的概觀。——‘實用教育’與‘宗教
教育’。——有‘學’而無‘教’。——三種教育形式。——

模仿與暗示。——訓練。——加入式。——原始社會教育的特徵。——奴隸社會與教育。——問題。

第六節 封建社會的教育…………… (161)

封建社會的概觀。——歐洲封建社會的教育。——基督教支配下的教育。——武士教育。——大學教育。——市民教育。——特衛。——中國封建社會的教育。——貴族專享的教育。——重禮儀的教育。——造就統治人材的教育。——教育上的封建觀念與反封建勢力的鬥爭。——問題。

第七節 資本主義社會的教育…………… (183)

資本主義社會的概觀。——與封建社會教育的比較。——所謂新教育的特徵：1, 勞動化；2, 科學化；3, 社會化；4, 中立化；5, 國際化。——我們的批判。——兩大變質：1, 壟占化，2, 商品化。——三大矛盾：1, 個性化與商品化的；2, 勞動與教育的；3, 自由研究與支配思想的。——問題。

第八節 社會主義社會的教育…………… (227)

社會主義社會的概觀。——馬克思的教育觀：1, 從實質上；2, 從哥達綱領批判上。——過渡期內教育的性質：仍是階級的，但和資本主義社會的不

何。——過渡期內教育的要項，——問題。

第三章 教育的概觀…………… (249)

第九節 教育與經濟…………… (251)

經濟基礎與上層建築的一般關係。——教育與經濟的相互作用。——教育商品化的幾種特徵。——資本主義末期的經濟運動與教化運動。——問題。

第十節 教育與政治…………… (269)

教育的政治化。——歷史上從沒有過超越政治的教育。——近代政治支配教育的實例。——文化鬥爭為政治鬥爭的媒介。——政治教育及準備建設社會主義社會的教育。——問題。

第十一節 教師…………… (293)

教師在現階段的責任。——教師結社的必然性，可能性，等等。——蘇聯教育勞動者聯盟的組織和職能。——問題。

第十二節 學生…………… (317)

從政治的立場上論學生。——中國最近學生生活狀況。——學生的悲哀。——學生運動的復興。

——對學生運動的錯誤見解與幻想。——學生運動的任務與綱領。——蘇聯的學生組織。——問題。

第十三節 勞動階級的教育運動…… (339)

勞動教育與勞動運動。——支配階級的勞動教育與勞動階級的獨立勞動教育。——英國勞動教育的分派：右傾的，勞動者教育協會與拉斯金大學；左傾的，平民同盟與勞動者大學。——德國勞動階級的理論與實際。——美國的勞動學校。——問題。

第十四節 教育勞動者的國際組織… (363)

兩種性質的教育國際：資產階級的國際和平教育運動與無產階級的國際解放運動。——教員團體的國際事務局。——教育者國際的成立。——教育協會的世界聯盟。——教育勞動者國際。——英國教育勞動同盟。——問題。

第十五節 美國的教育…………… (399)

特講美國教育的理由。——辛克萊研究美國教育的兩本書：“The Goose-step”與“The Gospelings”。——哥倫比亞大學的財閥教育。——哈佛

大學的“自由主義。”——加利福尼亞大學的“武裝教育。”——普通教育的一般情況。——全國教育會的偉大作用。——問題。

第十六節 蘇聯的教育…………… (449)

無產階級專政下的教育。——教育的理論根據。——教育的組織概況。——文化事業建設。——十年間的文化發達。——蘇聯中央對於教育的決議。——問題。——

參考書…………… (491)

理，教育史，教育行政，課程研究，等等；講到專門，就令畢生單攻一種，也未見得定能徹底；但若說到涉獵，那麼一本教育概論就夠網羅以盡了。

現在這本新教育大綱，要說它的性質，既不是教育學，也不是教育史，更不是其他教育上的專著，却是所謂教育概論的一類。

因之，本書的內容大致要分爲以下三項：第一，是教育的本質，主要在說明教育的起源，教育的作用及其變態，教育的效能，并糾正對於教育的幾種曲解；使讀者由此可以認識教育的真面目，不致再受‘腐儒’和‘御用學者’的欺騙。第二，是教育的進化，歷敘自原始共產社會以迄正在開始實現的社會主義社會中教育意義的變遷，教育制度的更易之事實及其理由；使讀者由此可以明瞭教育是受他種根本要素的支配的。第三，是教育的概觀，將和教育有關的幾項社會現象——政治經濟等——說明它們中間的關係；將在教育上占重要地位的教育者及被教育者，重新估定他們的性質；將教育上的兩大事業，就是勞動階級的教育運動及教育勞動者的國際組織，敘述它們的歷史和現狀；

最後將美國的教育當作資本主義社會的教育的實例，將蘇聯的教育當作社會主義社會的教育的實例，援引事實來證明兩種社會的兩種教育的根本差別。

正因為教育的內容複雜，門類繁多，我們既不能完全講到，自然只好就其中的重要者選擇幾端，加以解剖闡明。

但是爲什麼獨選這幾端呢？

這兒，我有正確的理由，不是隨便亂選的。

現在讓我先來檢討一下國內已經出版的教育概論或教育入門一類的書。

它們的內容雖然不盡相同，但可以說大同小異；而且這所謂異者僅僅是章節文句之異，而所謂同者却是根本立場之同。

它們就是這樣的：先把教育二字的字義解釋一下，引用說文的（註一）拉丁文的（註二）乃至各家的（註三）定義；其次講些心理與教學，課程與教材；其次講些學校制度，講些教育經費；再其次講些教育學說，教育研究；這樣，就完了，就算是本教科書，要供給一般師範生及教育者去學習，去應用。

了。

然而對於教育意義的變遷，制度的變遷，其理由何在，其作用何在，它們是不講到的。有許多兒童受不到教育，有許多畢業生做了遊民，其理由何在，其解決法何在，它們是不講到的。教育與政治的關係如何，與經濟的關係如何，它們沒有說明。教育這架機器被賊偷了去，當作鴉片來毒害人，它們沒有曉得。反之，它們要說教育如何神聖，如何清高，如何獨立，如何公平，如何科學化，如何民衆化，乃至教育可以救國，教育可以解決民生……一大堆的對教育歌功頌德的麗字美句。

這便是通行的做教科書或參考書用的教育書，這便是數萬師範生及教師在研究應用的教育書，這便是一般人所承認的教育書！

現在這本新教育大綱，就是要一反乎這樣的‘腐詞濫調’，要大聲警告讀者：教育這架機器早被強盜偷去了；強盜爲了自己的利益，不爲了受教育者的利益，在占有着它，運用着它；強盜“細心地而且故意地，不教你智慧而教你愚蠢，不教你正義而教你貪慾，不教你自由而教你隸屬，不教你友愛

而教你憎惡；”——引用辛克萊 (Upton Sinclair) 在鵝步 (The Goose-step) 的序言中語——教育只是一個工具；只是一種“宣傳”，只是一項副產物，只是一批衛士隊；教育是商品化了；教育是魔術，也是毒藥；簡單言之——用社會科學的術語——教育是階級的，是階級鬭爭中的武器；從文明開始以來，只有階級的教育，沒有人類的教育；只有對立的教育，沒有統一的教育。

爲什麼我敢如此說？

我有理由。

正因爲要說明這些理由，我才選擇上述的幾端，而把其他許多在一般教育通論或教育入門書上所講到的完全撇開不談。無論在第一部分講教育的本質的，在第二部分講教育的進化的，在第三部分講教育的概觀的，都有着這樣的說明。

又因爲本書是要解剖並說明這些新的見地，新的事實的，所以標題上就用得着加上一個“新”字。——請讀者注意：這不是趕時髦的“新”，這乃是說新義的“新。”

(註一)說文：教，上所施下所效也；育，養子使作善也。——

段注：育不從子而從倒子者，正謂不善者可使作善也。

(註二)拉丁文 Educare，意為引出。

(註三)從“教育養成道德習慣使人信天……。”“世界上各物皆隨一條永久律而生活……教育是在使人認識此永久律。”“在明明德，在新民，在止於至善。”“在使人學聖。”起，到“教育是改造人之經驗，使經驗增加意義及具指導後繼經驗之能力”止，不管前者是非凡的籠統含混，後者算是比較開明；但這種樣的定義，都和字義的解釋一樣全未說到教育的真義；反之，只有使讀者得到模糊的觀念，而終於為支配階級的教育觀念所迷。所以這種解釋“教育”的作用，類乎假裝的遮眼法，是掩飾支配階級的階級的偏見與私利的。——參看第一章第二節‘教育的本質及其變質’。

問 題

- 一、試比較幾家大書店所出的教育通論或教育入門一類的書的內容，——假若你能看到那些書的話——問問你自己：“它究竟告訴我些什麼？”
- 二、我說“教育是宣傳”，這話是什麼意思？請

你批評。

- 三。我說“教育這架機器被賊偷了去，”你相信嗎？誰是賊？他是怎樣地偷去的？
- 四。你的教育學教師曾告訴你教育與政治經濟的關係沒有？
- 五。如果你是師範畢業生，現在正做着教師，你不曾覺得你在學校聽過講的那些教育原理竟是毫無用處嗎？