

地方高师学生

职业品格培养的理论与实践

张勇 主编



吉林大学出版社

地方高师学生

职业品格培养的理论与实践

张勇 主编 张宝君 副主编

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方高师学生职业品格培养的理论与实践/张勇主编.
长春: 吉林大学出版社, 2008
ISBN 978-7-5601-3960-9

I. 地… II. 张… III. 师范大学-学生-职业道德-研究 IV. G658.3 G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 147007 号

书 名: 地方高师学生职业品格培养的理论与实践
作 者: 张勇 主编

责任编辑、责任校对: 李国宏 (sheira@163.com) 封面设计: 王康
吉林大学出版社出版、发行 长春日升印刷有限公司 印刷
开本: 880×1230 毫米 1/32 2008 年 9 月 第 1 版
印张: 9.125 字数: 200 千字 2008 年 9 月 第 1 次印刷
ISBN 978-7-5601-3960-9 定价: 19.80 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

2007年8月31日,胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上强调,必须形成尊师重教的良好社会风气,让教师成为社会上最受尊敬的职业。总书记希望教师要:“爱岗敬业、关爱学生”“刻苦钻研、严谨笃学”“勇于创新、奋发进取”“淡薄名利、志存高远”。教师要成为最受尊敬的职业,不负总书记的殷切期望,教师无疑需要具备过硬的职业素养,树立优良的职业品格,成为最值得尊敬的人。

“头顶的星空与心中的道德值得景仰”,品德乃人立身处世的根基,教师是社会的楷模,是人类灵魂的工程师,具备较高的职业品格是社会和教育对教师的基本要求。地方高师院校是培养基础教育一线教师的“熔炉”,是学生形成优良职业素养的基础性阶段,是培养合格教师的重要阶段,是为优秀教师造型的重要阶段,是教师终身专业发展的奠基阶段,该阶段应该严要求、精雕琢,除了要培养学生过硬的职业技能外,还要培养学生优良的职业品格。智育贫乏的学生是次品,而德育不过关的学生则是危险品,教育是人为和为人的事业,教师

队伍中的危险品必须坚决剔除,教师教育必须重视学生优良职业品格的培育。教师教育首先是成人(人格教育)的教育,然后才是成才(人力教育)的教育,地方高师院校要坚持人格教育与人力教育的统一。

为了提高教师教育的质量、为基础教育输送优秀的教师,吉林师范大学教师教育专业的人才培养始终围绕着精师技和育师品两大主题做文章,边推进边总结,边研究边推进,力求使品术共铸、技品互促,提高学生的培养质量。在研究中发现,在研究中寻找出路、靠研究深化改革,是该校不断取得成功的法宝,研究使该校有很多收获,即将付梓的《地方高师学生职业品格培养的理论与实践》,就是该校众多研究者在地方高师学生职业品格培养之理论与实践方面的又一次梳理与超越。

本书是该校多年卓有成效之实践的升华,是该校众多研究者多年研究心血的结晶。在深入分析地方高师学生职业品格培养现状和地方高师学生职业品格形成的特点与发展趋势后,从思想政治教育、课堂教学、管理模式和拓展社会教育资源等方面就地方高师学生职业品格培养问题进行了深入的探讨。力求理论与实践相结合,力求现场感强、问题准、趋势清、言之有理和行之有效。

作为集体智慧的集结,本书的总体框架设计与统稿工作由张勇和张宝君完成;第一章由张勇、尤世红完成;第二章由张洪峰完成;第三章由李佳完成;第四章由张宝君完成;第五章由詹君完成;第六章由曹昆鹏、张勇完成;第七章由潘虹完成;第八章由张维微完成。当耕耘的艰辛化为收获的喜悦时,

应该对完成本书写作任务的作者表示感谢。还要感谢吉林大学出版社编辑工作者的辛勤劳动。

在本书写作过程中,我们参考了许多文献。其中的主要文献,我们都尽可能做出了标注。但必须指出的是,我们所参考的文献远远多于我们所标注的文献,在此我们对所有文献的作者表示诚挚的谢意。由于时间仓促,加上水平有限,不足与失当处在所难免,敬请广大读者批评指正。

张 勇

2008 年 8 月

目 录

第一章 地方高师学生职业品格培养的理论和实践	
价值	1
一、地方高师学生职业品格培养的理论价值	1
(一)推进人才强国战略实施的需要	2
(二)我国基础教育事业发展的需要	4
(三)地方高师院校生存发展的需要	7
(四)引导高师学生自主发展的需要	10
二、地方高师学生职业品格培养的实践价值	13
(一)优化未来人才培养的有效途径	13
(二)基础教育事业发展的基础工程	18
(三)地方高师培养方式更新的范例	22
(四)地方高师学生自我培养的依据	26
第二章 地方高师学生职业品格培养现状分析	32
一、国外地方高师学生职业品格培养现状	33
(一)国外地方高师学生职业品格培养现状	33

(二)国外地方高师学生职业品格培养先进 经验与典型做法	36
二、国内地方高师学生职业品格培养现状	40
(一)国内地方高师学生职业品格培养的类型	42
(二)国内地方高师学生职业品格培养的原则	49
(三)国内地方高师学生职业品格培养的方法	52
(四)国内地方高师学生职业品格培养的问题	66
第三章 地方高师学生职业品格的内涵、特点 和发展趋势	70
一、地方高师学生职业品格的内涵和特点	71
(一)地方高师学生职业品格的基本内容	71
(二)地方高师学生职业品格的特点	78
(三)地方高师学生职业品格构成要素的 相互关系	82
二、地方高师学生职业品格培养的发展趋势	83
(一)我国高师学生职业品格的发展综述	83
(二)国外高师学生职业品格的发展综述	88
(三)未来教师职业品格培养的发展趋势	90
第四章 创新思想政治教育培养高师学生职业 品格的理论与实践	100
一、创新思想政治教育培养学生职业品格的理论	101
(一)思想政治教育与学生职业品格培养的关系	101
(二)思想政治教育对学生职业品格培养的功能	105

(三) 思想政治教育在职业品格培养中存	
在的问题	109
二、创新思想政治教育培养学生职业品格的实践	115
(一) 转变教育理念, 丰富教育内容	116
(二) 活化教育艺术, 改进教育方法	125
(三) 丰富教育载体, 拓展教育途径	130
(四) 加强环境建设, 优化教育环境	136
(五) 整合教育队伍, 合理配置资源	145
第五章 改革课堂教学培养学生职业品格的理论	
与实践	155
一、改革课堂教学培养学生职业品格的理论	156
(一) 课堂教学与学生职业品格培养的关系	156
(二) 课堂教学对学生职业品格培养的作用	158
(三) 课堂教学在学生职业品格培养中	
存在的问题	164
二、改革课堂教学培养学生职业品格的实践	168
(一) 转变教育理念, 明确培养目标	168
(二) 优化培养方案, 科学制定规划	171
(三) 改革教学方法, 切实提高质量	179
(四) 加强学风建设, 提高教学效果	183
第六章 管理模式培养学生职业品格的理论与实践	187
一、改进管理模式培养学生职业品格的理论	188
(一) 管理模式与学生职业品格的关系	188

(二)管理模式对学生职业品格的作用	191
(三)管理模式在学生职业品格培养中 存在的问题	197
二、改进管理模式培养学生职业品格的实践	204
(一)转变理念,突出管理地位	205
(二)结合实际,增强管理效能	207
(三)尊重主体,强化自我管理	208
(四)突出服务,注重管理育人	210
(五)培养骨干,优化管理队伍	214
(六)整合资源,提升管理合力	216
第七章 丰富第二课堂活动培养学生职业品格的 理论与实践	219
一、丰富第二课堂活动培养学生职业品格的理论	220
(一)第二课堂活动与学生职业品格培养的关系	221
(二)第二课堂活动对学生职业品格培养的功效	222
(三)第二课堂活动在学生职业品格培养中 存在的问题	227
二、丰富第二课堂活动培养学生职业品格的实践	230
(一)围绕培养目标,增强教学效果	231
(二)促进学风建设,发挥辅助功能	235
(三)拓展活动渠道,提升培养氛围	238
(四)开辟实践途径,拓展活动载体	243

第八章 拓展社会教育资源培养学生职业

品格的理论与实践	248
一、拓展社会教育资源培养学生职业品格的理论	248
(一)社会教育资源与学生职业品格培养的关系	248
(二)社会教育资源对学生职业品格培养的功效	251
(三)社会教育资源在学生职业品格培养中存在的问题	253
二、拓展社会教育资源培养学生职业品格的实践	255
(一)充分重视家庭教育,奠定培养基础	255
(二)注重社区文化建设,发挥辅助作用	260
(三)营造良好舆论氛围,创设培养环境	265
(四)发挥教育基地作用,开拓教育阵地	269
(五)开展社会实践活动,拓展实践途径	273

第 1 章

地方高师学生职业品格 培养的理论 and 实践价值

振兴教育,师资先行;培养师资,师德为本。教师是人类灵魂的工程师,其所从事的是以灵魂塑造灵魂、以人格塑造人格的工作,担负着传道、授业、解惑的重要使命。教师不仅要有较高的知识水平,而且要具备优良的职业品格。优良的教师职业品格是师之所以为师的必备条件之一,也是教育事业得以发展、国民素质得以提高的有力保障。高素质的教师队伍要靠高水平的师范教育来培养和培训,只有办好师范教育,才能形成和促进整个教育事业的良性循环。因此,作为基础教育培养师资的地方高师院校,加强培养学生的职业品格,有着深刻的理论价值和现实价值。

一、地方高师学生职业品格培养的理论价值

古往今来,在人们的心目中,似乎很难找出比教师更受尊敬的职业。这不仅是因为教师肩负着传授知识、播种文明的神圣使命,更在于他们以优秀的品质、良好的行为培养学生健康成长,引导学生如何为人。教师神圣的职责要求其必须具

备高尚的职业品格。品格是内在于个体的道德品性,是一种知晓美好事物、渴望美好事物、从事美好事物的德性。职业品格培养是指教育者通过与受教育者共同平等地参与教育性活动,引导和促进受教育者内化从事职业活动的核心价值观,形成相应职业需要的德性品质的过程。作为为基础教育事业培养师资的地方高师院校,加强学生职业品格培养有着深刻的理论价值。

(一)推进人才强国战略实施的需要

当今世界,多极化趋势曲折发展,经济全球化不断深入,科技进步日新月异,知识经济方兴未艾,人才资源已成为最重要的战略资源,人才竞争已成为最具全局影响力的竞争,人才工作已成为各个国家最重视的一项工作。美国提出通过网络人才造就强国,他们从 1950 年开始,多次修改移民法,规定只要是专业精英,可以不考虑其国籍、资历年龄,一律优先进入美国。日本决定通过综合培养实现强国,提出从 2000 年 6 月起,实行 240 万科技人才开发综合推进计划。纵观发达国家的发展历史,发展科技教育和壮大人才队伍,是提升国家竞争力的决定性因素。谁拥有了人才优势,谁就拥有了竞争优势;谁能把人才优势转化为知识优势、科技优势、产业优势,谁就拥有竞争的主动权。人才在综合国力竞争中越来越具有决定性意义。胡锦涛总书记深刻指出,“世界范围的综合国力竞争,归根到底是人才特别是创新人才的竞争。谁能够培养、吸引、凝聚、用好人才特别是创新型人才,谁就抓住了在激烈的国际竞争中掌握战略主动、实现发展目标的第一资源。”

胡锦涛总书记在全国人才工作会议上强调:“人才问题是

关系到党和国家事业发展的关键问题。”本世纪头 20 年是我国全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的重要战略机遇期。面对新世纪新阶段国际国内形势的深刻变化,我们党高瞻远瞩地做出了实施人才强国战略这一重大战略决策。实施人才强国战略的根本任务,就是在建设中国特色社会主义事业中,把人才作为推进事业发展的关键因素,努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,建设规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍,充分发挥各类人才的积极性、主动性和创造性,开创人才辈出、人尽其才的新局面,大力提升国家核心竞争力和综合国力,为全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴提供重要保证。

我国有着实施人才强国战略的独特优势。一方面,我国是世界上人口最多的国家,也是世界上劳动力资源最丰富的国家;另一方面,几千年历史文明的熏陶和不懈奋斗的经历,造就了我国劳动人民不屈不挠、艰苦奋斗、开拓进取、奋勇前进的优良传统。虽然目前我国劳动者的科学文化水平还不是很很高,但只要我们努力开发人力资源,完全可以把我国由一个人力资源大国建成一个人才资源大国,把人口压力转化为人才优势。充分开发人力资源、普遍提高全民教育水平,是当今全球开发人力资源以增强综合国力的大趋势,也是基于我国基本国情全面建设小康社会的必然选择。实施人才强国战略是增强综合国力和国际竞争力的根本措施,人才强国之路是完成现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

“加快教育发展,是把我国巨大人口压力转化为人力资源

优势的根本途径。”^[1]教育是培养人才的基础,也是实施人才强国战略的基础,而承担着为基础教育培养师资力量的地方高师院校在我国实施人才强国战略、提高全民族素质、实现中华民族全面振兴的伟大事业中,肩负着不可替代的历史使命。今天的高师教育说到底是在为明天准备教师,今天的高师教育质量直接关系到明天的教育水平。教育能否得到优先发展从而培养出高素质的劳动者和接班人,这是关系到我国构建和谐社会、实现民族伟大复兴的大问题。教师队伍的数量和质量,对教育的发展具有决定性的影响,培养和造就一支数量充足、质量合格、精于从事素质教育的中小学师资队伍,关键在于办好高师教育。没有高质量的师范教育,就没有高质量的中小学教师;没有高质量的中小学教师,就无从奠定高质量的人才基础。这就要求地方高师院校必须切实提高人才培养质量,注重学生综合素质的培养,着力构建以人文科技教育融合为特征的具有教师教育特点的人才培养模式,紧紧抓住提高高师学生职业素质的重点,确立学生职业品格培养和教师“基本技能”与“专业技能”培训的内容体系。

(二)我国基础教育事业发展的需要

基础教育是造就人才和提高国民素质的奠基工程,在 21 世纪的教育教学改革中占有重要地位。基础教育是关系民族整体素质的事业,是教育发展的基础,也是国家发展的基础。国务院在《关于基础教育改革与发展的决定》中也进一步强调:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族的素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展,必须把基

基础教育摆在优先地位,并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域,切实予以保障。”基础教育有两层涵义:一是个人成长发展的基础,即从人出生开始逐年逐级提升发展人的素质,促进人全面发展;二是教育历程的基础,即在基础教育过程中我们要保障青少年在完成一个学段学习以后,能够升入下一学段的学习,逐步提高其素质。长期以来,我们在价值及行为取向上更多地偏重后者而忽视前者,使升学这一片面的教育价值取向在我国基础教育中占据了主导地位,其直接后果是压抑了学生的求知欲望和爱好兴趣,束缚了个体的全面而健康的发展,造成了教育的高负荷与低效率现状,既浪费了教育资源又损害了学生的身心。在世界各国基础教育的发展取向上都更加关注人的本体发展的当今,人不再作为生产手段而是作为人本身在个性、潜力等方面得到充分和自由的发展的观点,正在超出任何极为实用的教育观念而成为当今世界基础教育改革的首要目标。正如联合国教科文组织总干事马约尔先生曾经指出的:“发展过程首先应为发挥今天还有明天生活在地球上的人的一切潜力创造条件,人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标。”

在面向新世纪的教育改革中,我国基础教育必须首先走上优质高效的发展轨道。基础教育的改革与发展,需要一支数量充足、质量合格的教师队伍来支撑。当前我国基础教育面临着由应试教育向素质教育的转轨,完成基础教育领域里——素质教育的理论研究和实践探索,教师队伍整体水平是关键一环,没有高水平的教师就没有高质量的素质教育。教师素质的高低将直接影响到教育质量的高低及教育改革的成

败。建立一支稳定可靠、素质过硬的教师队伍是提高教学质量、实行素质教育的保证。

“长期以来,广大教师教书育人、敬业奉献,赢得了全社会的尊重。同时也必须看到,在市场经济条件和开放环境下,学校教育和师德建设工作面临许多新情况新问题和新的挑战。”^[2]教师队伍极不稳定,流失和隐性流失现象十分严重,在社会上已起了极大的消极影响。知识老化、观念陈旧、教学方法呆板等,已不适应新时代的要求。特别是农村边远地区教师的质量和数量不能保证学校教育的正常进行。另外,目前我国师德仍存在许多不尽人意之处,存在着某种程度的师德滑坡、职业怠倦现象,教师的工作积极性下降,潜力没有充分发挥,有些教师职业思想不稳定,消极被动地应付工作。在某些方面存在较为突出的问题,包括:“教师讥讽、歧视、侮辱学生,体罚和变相体罚学生的行为”“向学生推销教辅资料及其它商品,索要或接受学生、家长财物等以教谋私的行为”“在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学生规范、侵占他人劳动成果的不端行为”“在招生、考试等工作中的不正之风和违纪违法行为”“败坏教师声誉的失德行为”^[2]等。

提高教师的素质迫在眉睫。“教师队伍的师德水平和全面素质亟待进一步提高,师德建设工作亟待进一步加强和改进,师德建设的制度环境亟待进一步改善。在新的历史时期,加强和改进师德建设是一项刻不容缓的紧迫任务。”^[2]“加强和改进师德建设的总体要求是:以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导,紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教