

# 高校学生工作论稿

冀学锋 著

创建一流大学关键在于培养和造就一流大学生  
一切为了学生的全面发展 为了一切学生的全面发展  
教育 管理 服务 发展 四维一体是当代高校学生工作的新模式

# 高校学生工作论稿

GAOXIAO XUESHENG GONGZUO LUNGAO

冀学锋 著

### 图书在版编目 (CIP) 数据

高校学生工作论稿 / 冀学锋著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2005.7

ISBN 7-5633-5500-6

I. 高… II. 冀… III. 高等学校—学生—工作—文集 IV. G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 059921 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004 )  
( 网址: <http://www.bbtpress.com> )

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林金山印务有限公司印刷

( 广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100 )

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 15.25 字数: 256 千字

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 1 000 册 定价: 33.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 自序

本来是不敢将这样一本小册子刊行于世的。因为自己虽然在高校学生工作园地躬耕践履了大半辈子,但总觉未能登其堂奥,窥其门径。然而因了同志们的劝说,因了加强大学生思想政治教育东风的鼓动,因了不敢埋没同事们辛劳的考虑,也许还因了“孩子总是自家好”的私心和总想求教于方家的冲动,我还是忍不住将这本《高校学生工作论稿》付印了。

敝帚自珍。我把《高校学生工作论稿》看作是毕生事业追求的一个阶段性总结。我这一辈子与学生思想政治教育结下了不解之缘。1977年从湖南师范大学思想政治教育专业毕业后,我一直在高校从事思想政治教育和学生管理工作,先后担任过系党总支副书记、党委宣传部长、马列主义教研室主任和分管学生工作的副校长。2000年4月担任湖南师范大学副校长以来,我与学生工作系统的同志们一道,致力于开创新世纪学校学生工作的新局面,在全力做好日常管理和教育工作的同时,先后主持了“大学生党员教育模式构建”等6个省级课题,出版了《新世纪高校学生党建工作研究》等8部著作,指导了几十名思想政治教育专业的硕士研究生。在这一过程中,我不仅把学生思想政治教育看成是一个岗位、一种工作,更看成是一种价值、一项事业,看成是

生活中值得开怀的喜、值得铭心的痛，看成是人生的重要组成部分。

然而，《高校学生工作论稿》不仅是我个人对学生工作理性思考的小结，更是近几年来湖南师范大学学生工作现状的特写。随着形势的发展，高校学生工作出现了不少新情况、新问题。为此，我们努力构建科学的思想政治教育工作体系，确立了“一切为了学生的全面发展，为了一切学生的全面发展”的学生工作理念，创新了“教育 ⇌ 管理 ⇌ 服务 ⇌ 发展”四维一体的学生工作模式，并在实践中取得了一系列标志性成果。在某种意义上，《高校学生工作论稿》正是湖南师范大学学生工作发展轨迹和湖南师范大学发展建设成就的一种体现。

个人的力量是有限的，《高校学生工作论稿》更是湖南师范大学学生工作系统集体智慧和辛勤劳动的结晶。学生工作的实践过程，是一个理性思索的过程，一个不断探索的过程，更是一个集体创造、超越升华的过程。《高校学生工作论稿》的每一篇文稿，均源自于湖南师范大学学生工作者实践中积累的经验，融入了他们的大量心血，凝聚了他们的聪明智慧，体现了他们的工作品质，展示了他们的工作风采。

事业没有终点，追求没有止境。本书的结集出版，固然令我备感欣慰，但是，更使我觉得有些压力。今后，我仍将不遗余力，与同事们一道，为实现学生工作的新跨越，为培养出更多的德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人而不懈探索。

最后，我要向一直对我的工作给予全力支持的学校党委、行政和全校师生员工表示衷心的感谢，向为湖南师范大学学生工作发展默默奉献的学生工作干部表示由衷的敬意，向热情支持本书出版的广西师范大学出版社表示诚挚的谢意！

冀学锋

2005年仲春于长沙岳麓山

# 目 录

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| ◆自序                                       | /1   |
| ◆关于学生工作的基本思路                              | /1   |
| ◆适应新形势 把握新特点 探索新方法 开辟新途径 把我校学生思想政治工作推上新台阶 | /17  |
| ◆讲究方法 突出重点 振奋精神 努力实现学生工作的新跨越              | /28  |
| ◆积极应对挑战 加大改革力度 全面推进普高招生与毕业生就业工作           | /42  |
| ◆直面现实 迎接挑战 突出重点 强化管理 努力开创我校学风建设新局面        | /55  |
| ◆构建多维教育体系 坚定学生理想信念                        | /74  |
| ◆坚持与时俱进开拓创新 做好学生党员发展工作                    | /83  |
| ◆高校学生工作干部的素质要求及其修养                        | /89  |
| ◆创建一流大学关键在于培养和造就一流大学生                     | /100 |
| ◆统一思想 全面认识考研重要性 采取措施 大力提高考研录取率            | /106 |
| ◆提高认识 加强领导 全员动员 主动出击 实现我校毕业生就业工作的新突破      | /114 |
| ◆为培养和造就更多的一流大学生而努力奋斗                      | /122 |
| ◆加强理想信念教育 构建学生精神支柱                        | /150 |
| ◆关于高校学生工作的几个基本问题                          | /160 |
| ◆一切为了学生的全面发展 为了一切学生的全面发展                  | /217 |

# 关于学生工作的基本思路

按照党委的要求,结合湖南师大的传统和实际,我谈谈湖南师大学生工作的一些基本问题。

## 一、树立正确的学生观

学工处干部站在教育管理学生的前沿,要做好学生工作,首要的问题是解决以什么观念看待学生、对待学生的问题。这个问题不解决,我们就不能做好学生工作。我认为我们的学生观应包括以下几个方面:

### 1. 学生是发展的人的观点

一是从教育发展的历史实践看,必须反对“性恶论”,提倡用积极乐观的眼光和态度来把握学生的天性。坚信每个学生都是可以造就的。二是要用发展的观点认识学生。现代科学研究和教育实践证明:学生的身心发展是有规律的,应依据这些规律和特点开展教育活动;学生具有巨大的发展潜能;学生是处在发展过程中的人,既要理解学生身上的不足,更要帮助学生解决问题,促进其进步与发展。我想能这样去认识学生,工作就会比较主动,不至于无所

适从。

## 2. 学生是独特的人的观点

当代大学生有着自己独特的内心世界、精神生活和内在感受,以及不同于成人(有职业的人)的观察问题、思考问题和解决问题的方式,表现出不同的行为特点。因此,有人把现在的大学生称为“新新人类”。具体来说,①学生不是单纯的、抽象的学习者,而是有着丰富个性的、完整的人,应给予他们全面展现个性的时间和空间,把他们培养成具有个性的人。②学生与成人之间存在着巨大差异,对他们的培养,也应采取不同于成人的方法。总之,承认并正视现代大学生的群体特征,教育者才能有效地和学生沟通,达到教育和影响他们的目的。

## 3. 学生是教育的主体的观点

怎样认识学生是教育主体的问题呢?一是要相信学生内在的主体能力,学生工作干部应改变专制的作风。这个道理很明显,因为内因是变化的根据。二是要认真把握学生主体能力的表现形式,为学生构建广阔的活动空间。三是要努力完善学生的主体结构。四是要进一步探索学生主体活动的规律。

## 4. 学生是责权主体的观点

在现代社会,学生在教育系统中既享有一定的法律权利又承担着一一定的法律责任。但是,学校如何既尊重和保护学生的权利,同时又能对学生实施有效的管理,担负起教育人、塑造人的责任,这在管理学生中是一个矛盾。矛盾的实质是学生权利的自由与限制的问题,为此,需要注意:一是要区分学生个人行为与教育行为。我与学工部的一些同志讨论时,觉得南京大学的学生自律协议很好。对个人行为,学校不必过问;对教育行为,学校负有组织管理的责任,学校只对教育行为负责。不必管的,坚决不管,由学生自己承担责任;属于学校管理行为的,必须管好、管住、管到位。这样,管理才有自由,才自在,才有弹性。二是要区分不同年龄阶段学生的权利享受和责任承担问题。这个问题需要进一步研究,必须引起我们的高度重视。

# 二、树立科学的学生工作理念

做学生工作,就应树立科学的学生工作理念。我认为学生是学校的“上帝”。

首先,没有学生就没有学校。学生是学校存在和发展的前提条件。我们扩大规模、提高办学效益、提高教育质量,都要以学生为前提条件。

其次,学生是学校价值之所在。学校的价值就在于有学生,在于培养和造

就学生。没有学生,学校就不复存在,学校存在也没有任何价值可言。因此,有了学生,才有学校,培养和造就出学生,学校的价值才能得以实现。所以,我们必须树立“一切为了学生,为了一切学生”的工作理念。这个理念规定了学生工作的出发点和落脚点,规定了我们工作的全部内容。我们工作的一切都是为了学生,为了教育学生,为了服务学生,为了学生的成长、成才与成功。这种“为了”不仅有质的要求,而且有量的要求,即我们为了的不是个别学生,不是一部分学生,不是绝大部分学生,而是一切学生。

在学校,学生是最受尊重的。尊重学生、热爱学生、关心学生、爱护学生是我们的天职,也是我们职业道德的根本要求。因此,对从事学生工作的干部来讲,不仅要尊重学生,也要尊重教师。

### 三、确定恰当的工作目标

我们应对自己的工作有一个目标。这个目标,概括起来就是学生工作要与学校整体工作相同步。在此基础上,争取靠前,并尽可能在学校整体工作中处于领先地位。学校党委明确提出了为把湖南师大建设成为对湖南基础教育起保证作用,对湖南经济建设与社会发展起重要作用,在全国高校有较高地位,在国际上有一定影响的一流综合性师范大学而努力奋斗的目标。学生工作是学校工作的一个重要组成部分,一流的学生工作是一流大学的重要组成部分,它将直接关系到学校的成败和社会声誉。要成为一流的综合性师范大学,要有一流的管理、一流的师资、一流的投入、一流的硬件设施、一流的校园环境,更要有一流的学生。没有一流的学生,其他的一流都可能落空。因为一流的师资、设施等最终是为了造就一流的学生。

决定一个学校成败的关键是其培养的人才数量的多少和质量的高低。在人才的诸多素质中,政治素质、道德素质、个性品质是十分重要的素质。西方理论认为,智商在成功中所起的作用占20%,而情商占80%。由此可见,非智力因素对人才是十分重要的。而非智力因素的培养,在很大程度上有赖于我们的学生工作。从这个意义出发,我们应该建设一流的学生工作队伍,运用一流的学生工作管理体制,培养和造就具备全面素质的一流学生。

### 四、关于学生工作的基本思路

这个思路要符合湖南师大的传统,我们把它概括为“两点一线,三位一体”,即以招生录取为起点,以毕业就业为终点,从入校读书到毕业离校构成一

线。在起点和终点这一完整的过程中,形成“教育学生、管理学生、服务学生”三位一体的工作思路。

### 关于起点问题。

招收新生,这是我们工作的起点,培养和造就具备全面素质的一流学生,首先必须要有一流的生源。要实现这一目标,就必须努力提高教育对象的起点。因此,招生工作要实现从注重扩大招生规模为重点转移到注重提升生源质量的转移;要从等待学生报考转变为争取优秀学生报考。这里,就面临着招生工作方式、工作方法、工作手段、工作理念的转变。我们要采取强有力的措施和政策吸引最好的学生。为了保证高质量地录入学生,录取要规定分数、特长、气质等因素,把好进口关。这关系到学校声誉,关系到出口。还可以采取奖励措施来保证一流生源。今后保送生要有挑选余地,要招高分、高智商、特长突出的学生。据说个别大学 2000 年为保证生源质量,取消了定向委培生。我们要有紧迫感、危机感,要有这种认识高度,否则就会被动,整体工作就会因此陷入恶性循环。今后,我们必须制定更加适应形势需要和有利于实现新的工作目标的招生策略。

### 关于终点问题。

学生毕业、走上工作岗位,意味着我们的工作目的的最终实现、工作过程的基本完结。在终点问题上工作千头万绪,但关键是要狠抓“三率”。

一是优秀毕业生率。在整个毕业生中,要有更多的优秀毕业生,更多冒尖的、出类拔萃的毕业生。要培养出一批在社会上有较大影响的、有突出成就和贡献的毕业生。

二是升学率。在整个毕业生中,要有更多的人考上研究生(或者出国深造),1999 届的考研率是 8.2%,2000 年是 10.5%,与去年比,提高了 2 个百分点。能不能确定一个目标?在今后的五年内,每年提高 5 个百分点,在 2005 年达到 30%以上。升学率是培养和造就一流学生的一个重要方面。对此,我们要有高度的认识。

三是就业率。毕业的学生有没有竞争力,能不能在市场竞争中找到工作以及找到怎样的工作,都将直接影响学校的办学声誉和竞争力。我们应争取 100%的就业率,并在 100%就业率的基础上,使一部分毕业生找到更理想、更好的工作。这既是对我们学生工作的挑战,也是对我们整个学校工作的检验。

## 关于三位一体问题。

在起点和终点这一过程中,贯穿着管理学生、教育学生和服务学生三位一体的问题,它构成我们学生工作的基本内容。要做好学生工作,必须强化管理、深化教育、优化服务,并使之融为一体。

### (一)强化管理

刘湘溶校长讲过,我们要发展和管理双管齐下。在谋求发展的同时,必须注重管理,强化管理。切不能因为发展而排斥管理,只注重发展而忽视管理。这两年,我们的招生规模有了突破性发展,这也给学生管理工作带来了许多困难。在这种条件下,我们更要重视管理、强化管理,把从严管理、规范管理作为管理工作的指导思想。为此,2000~2001学年度,我们必须狠抓以下几项工作:

#### 1. 明确管理职责

首先是要明确学工处、团委、武装部的自身管理职责。我们应做什么工作,要做什么工作,能做什么工作,这些都必须加以确定,加以明确,都必须有法规性的规定。

其次是要明确处内各科室自身的职责。各科室分工必须明确,既不能交叉,又不能出现空当。当然,在强调分工的同时,又要加强合作,使之形成一个整体。

再次是要明确校与院两级的管理职责。学工处作为学校决策中心的职能部门,是学校组织开展学生工作(教育工作、管理工作、招生工作、就业工作)的具体职能部门。其职责之一是参谋咨询职能,也就是为学校领导科学决策提供决策方案和全方位的咨询服务。从决策程序来说,领导是不参与决策过程的,决策方案只能是由职能部门和咨询部门提出。一般来说,是由职能部门提出决策方案,交咨询部门进行广泛的论证。职能部门提交决策时,必须备有几种方案,对各方案的利弊充分分析,对主张执行的方案要有充分的理由。只有充分发挥各职能部门的参谋与咨询功能,学校的决策才能科学、高效。其职责之二是协调服务职能。形成决策之后,学院就必须坚决地执行学校的决策,在这一过程中,学工处的作用就是协调各职能部门,协调学院这一管理实体与学校职能部门的关系。在协调的过程中,为学院的管理过程和执行过程服务。但必须明确,学工处是为学院的管理工作服务,并不是代替学院的管理工作。学院作为管理实体与中心,必须独立承担管理职责,把管理行为坚持到底,并一以贯之。这一点必须坚定不移。没有独立性的管理,就会导致管理主体混

乱、责权不分。谁都来管理,那就谁也不去管理,管理就会落空。学工处要在协调中服务,在服务中协调。其职责之三是监控反馈职能。学院作为管理中心,具体实施对学生的管理,承担对学生直接管理的任务。学工处作为职能部门,其主要任务是对学院作为管理主体的管理行为进行监督,对突发事件进行宏观控制,对管理结果进行反馈。总而言之,就是对管理者的管理行为和管理结果进行监管。学工处只管到学院这一级,而不是直接管理应由学院管理的对象。管理界限必须确定,管理行为不能越位。

学院对学生的管理是直接管理。所谓直接管理,一是全面管理,对学生的行为全面负责。从历时过程来看,对入校到离校全过程负责;从共时过程来看,对学生在各个空间方位上的行为全面负责,对学生的学习、生活、日常行为、思想道德等各个方面负责,不能出现空当、空白和盲点。二是具体管理,管理者与被管理者之间没有中间环节,不再间隔一个管理层次,管理者的管理行为是直接作用于被管理者的。这种行为是具体的、直接的,必须通过具体的管理措施、管理方式、管理手段来实现。在这个层次上,任何行为都是具体的可操作的,而不是玄论或者宏论。每一项措施既要可操作,又要到位。不能操作,就行不通;不到位,就不能产生作用,也就不会产生效果。在管理过程中,最危险的就是落空和不到位,因此,必须有一个管理主体的管理是直接管理,是具体管理,是到位的管理。这样,管理才能是实质性的。三是整体服务。管理本身就包含一种服务,为管理对象服务本身就是管理过程中的题中之义。这包括向贫困生提供勤工助学服务;向女生群体提供特殊的生活服务;向学生个体提供个人特殊需求服务;向学生提供成长、成才、成功服务,就业指导服务,心理健康教育与咨询服务……这些服务就是一种管理,我们只有把这些服务做到了,做实了,管理才有坚实的基础,管理本身才能落到实处。因此,全面的管理,具体的管理,本身就包含着向学生提供管理性服务。在管理过程中实施服务,体现服务。把管理与服务分开,把服务排斥在管理之外,就限制了管理,使管理处处在孤立之中。因此,学生工作中的管理应包括两个方面:管理学生与服务学生。

## 2. 制定管理规则

强化管理,不仅要明确管理的主体,更要制定管理规则。没有规则的管理,就是无序的管理。2000~2001 学年度,我们要进一步修订和完善管理制度和规则,使之规范化、科学化、系统化。

## 3. 严格管理程序

有制度、规则,我们必须严格地执行,否则就是一纸空文。要执行,就有执行的过程,在这个过程中,不能颠倒程序,不能跨越程序,更不能不要程序。这

里既有历时性的过程程序,又有共时性的横向程序;在严格程序的过程中,既有党性方面的问题,也有纪律方面的问题。程序一乱,管理就乱,我们应有铁的纪律、严明的党性。

#### 4. 规范管理内容

对学生综合管理,其内容涵盖了学生从入学到毕业的各方面。我们讲的学生管理工作是从狭义上理解的,主要指教学以外的学生管理工作。

规范管理内容,就必须对从思想、规则、组织到落实的全过程予以规范。这是因为,学生管理工作贯穿学生从入学到毕业的全过程,又体现这一过程的各个方面。这里,我请大家对这一问题认真研究。

#### 5. 抓住管理重点

学生管理的内容极其庞杂,要想从这样繁杂的工作中理出头绪,关键在于抓住重点。我认为这个重点就是奖励评优与违纪处分这两个方面。过去,在实际工作中,有重奖轻罚的现象。奖励评优,大家有积极性,也有措施,但在抓违纪时就不那么坚决,甚至大打折扣。我认为,该奖励的必须奖励。通过评优来导向,通过评优来弘扬先进、鼓励先进,这是工作的一方面,我们要做好。奖励面要再大一点,奖励额度要再高一点。我们必须面向社会,开放性地筹措奖励基金。另一方面,该处罚的我们必须坚决处罚,决不能心慈手软。教育在前,工作在先。你不听,你要以身试法,那我们就坚决处理。作为学校,必须依法治校,依规治校。这一点,我们必须从指导思想上加以明确,决不能动摇。学生处则必须加大执法执纪检查的力度,对于那些有法不依、有规不依,对违纪违规事件不予处理的,必须追究当事人的责任,进行严肃处理。这是学生工作在工作上的两个重点。我们必须在管理工作上把这两个重点有机地统一起来,坚持两手抓,两手都要硬。

#### 6. 突破管理难点

据我的观察,目前有这样几个问题在严重地影响着我们的管理质量,有的甚至在损坏我们学校的声誉,破坏我们学生的形象。对此,我们必须加以重视,力争有根本性的突破、根本性的好转,并切实从机制上解决这些老大难问题。

##### (1) 宿舍管理

宿舍是学生学习、生活和思想交流的重要场所,对学生的思想、性格的形成有重要影响。我们必须下大力气来建设文明宿舍和文明寝室。

##### (2) 女生管理

女生的比例大,这是湖南师大的校情,这当然有它的优势,但也有它的难处。女生怎么管,我们确实要有新的思维、新的方法和新的途径。女生管理问

题有如下几种：一是因恋爱而引发的各种问题，二是因参加社会上的各种活动尤其是商业性的娱乐活动而引发的各种问题，三是因为生活和学习上的压力而引发的各种问题，四是因心理障碍而引发的各种问题。这是一个十分特殊的群体，又是一个人数量众多、占我校半壁河山的群体。把这个群体的工作做好了，学生工作的大头就抓好了。

### (3) 行为规范管理

我们深深感到同学们的基础文明素质较差，存在着高文化和低文明素质的强烈反差。这种现象的产生有各种原因，包括有管理上的困难。我们既不能像管军校学生那样来管大学生，也不能像军队管军人那样管大学生。一两万大学生在校园里生活，我们用什么方式和手段来规范他们的行为，使他们像一个大学生的行为，做文明的大学生，这是一项非常难做的工作。做好这项工作，靠什么？靠养成教育，靠自觉，靠学生自己的良心，靠周围文化氛围，靠学校文明传统。还能靠什么？这需要探讨，需要有结合实际的、富有成效的创造。只有这样，我们的校园才能像一个大学校园，我们的大学生才能像一个大学生的行为，才能有一个良好的形象。

### (4) 安全管理

提出这个问题，有很强的针对性。这里说的有学生的人身安全问题，也有学校自身的安全问题。绝不能因为我们的管理问题而造成学生的伤亡和学校财产的人为破坏。学生多了，很多难以预料的问题都可能发生。对此，我们要有预防措施。只要我们想到了，有了充分的准备，就可以把突发事件的破坏性降到最低限度，防止可能发生的突发事件。同时，我们还要提高自身应对突发事件的能力。有了这种能力，事情就好办多了。

## 7. 夯实管理基础

强化管理，这显然有一个如何管理、管理重心在哪里的问题。对于学校来讲，学院是管理的中心，是管理的基础，我们必须把学院这个中心抓住，把学院这个基础打牢。从管理层次上来讲，我们必须做到管理重心下移，管理重心前移。学院不去管学生，学院不从严管理，那么一切工作都难以落实。对于学院来说，它的管理基础在班级，班级是学院最基层的管理实体，是最小的管理实体，同时也是最具体的管理实体。它是学校管理大厦的基石、基础。管理不到班级，不抓到班主任，那么一切管理工作都会落空。

## 8. 创新管理方法

明确了职责，确立了思路，突出了重点，怎么实现管理目标呢？这里就有一个方法的问题。没有方法，我们的目标就不能实现，任务就不能完成。创新管理方法，首先有一个解放思想、更新观念的问题。思想和观念陈旧，就不可

能创造新的方法。在思想和观念上,我们要解决管什么、怎样管的问题。关于管理方法的创新,我认为主要有以下几个方面的途径:一是从管理思想和观念上创新管理方法,二是从管理思路上创新管理方法,三是从管理机制上创新管理方法,四是从总结管理经验上创新管理方法。

这些问题需要大家认真思考,结合自己的工作来思考。希望我们每一位同志都能想出新招、拿出绝招来。有绝招才有个性,才有自己的风格;有新招才有发展,才能前进。

## (二)深化教育

这里所讲的教育主要是相对教学而言的,是指教学以外的教育,包括整个德育的内容。从广义上来说,学生工作即德育工作,我们要从德育的高度来认识教育、理解教育,把握教育的实质,构建大教育观、大德育观。如何构建具有湖南师大特色的教育体系,这个问题请同志们认真地研究,暑假期间具体地拿出一个方案来。下面我就 2000~2001 学年度要做的工作,讲几点宏观上的意见。

### 1. 抓住教育重点

2000~2001 学年度,我们重点要抓什么,这应明确。没有重点,就没有特色;没有重点,就没有深化的切入点和突破点,工作就很难有创造性。这一点,也是我们从工作方法上必须把握的。

#### (1)学习理念教育

学生们上大学,是来学习的。要学习就要有正确的、科学的学习理念。帮助学生们树立正确的学习理念,应是我们老师的首要职责。不能让学生盲目地学习,糊涂地学习,死板而僵化地学习。当然,我这里讲的学习,不只是专业知识,而是一个广义的学习观念。

理念不是一个新词,原本属于古希腊的柏拉图和西方古典哲学中的康德、黑格尔等大师们的专用名词。这些年来,它越来越多地被人们应用到日常生活之中。不过,现在人们所说的“理念”,已经扬弃了它原有的哲学含义,而只取其理性认识的一面。即理念是指人们对某种事物、现象的理性认识和固有信念。现在,我们的企业家特别爱用这个词,什么企业理念、营销理念。当企业家要有企业理念。同样,办大学要有现代大学理念,读大学当然要有学习理念。什么是学习理念呢?学习理念就是关于学习的理性认识,是人们对学习所特有的理性态度和执著信念。那么,大学生对学习应有什么样的理性态度和执著信念呢?我的理解,就是四个学会:学会做人、学会学习、学会生存、学会关心。

2000 年下学期我们的教育首先应该抢占这个制高点,引导我们的学生在

学习理念上来一次思想解放、观念更新,帮助他们树立全新的科学的学习理念。这样就对我们的教育者提出了更高的要求。要引导和帮助学生树立更新的学习理念,我们自己就必须学习。

1999年新闻界炒作了一本书,是美国的珍妮特·沃斯和新西兰的戈登·德莱顿所写的《学习的革命》。这本书不仅讲了学习内容和学习方法的革命,也在深层次上讲了学习理念的革命,大家可以读一读。总之,在学习理念上,我们应该有发言权,应该给学生更多的帮助和指导。当然,我们还要请专家来指导。但这个教育重点我们必须牢牢抓住。

### (2)成才与成功教育

大学生最关心的是两个问题,一是社会发展的问題,二是自我成才成功的问题。二者相比,他们可能更关心后一个问题。上大学,首先想到的应该是:我应成为什么样的人?我能成为什么样的人?这是大学生的根本需求,是大学生理想中的核心问题。我们的教育只有适应这种需求,才会深受学生的欢迎,也才能收到实效。在这个领域我们可以大有作为。

成才教育,不同的年级有不同的内容,不同的群体有不同的重点。比如,一年级和四年级就不相同,男生和女生也不一样。当前,女性成才的问题应该引起我们的特别重视。现在女生中的尖子学生多,成才的不少。但有相当一部分女生在成才认识上,在成才目标的追求上有诸多的心理障碍和困惑。在实际工作中有针对性地对不同年级的学生和不同群体的学生开展成才教育,很多问题将会迎刃而解。

与成才教育相通的教育就是成功教育。在这一点上,西方国家尤其是美国走在了前面。现在很多中学也开展成功教育,取得了很多有益的经验。我向大家提出这个问题,希望同志们多多重视。从2000年下学期开始,成功教育要进入我们的视野,可全面启动,也可以先搞试点。此前,先请大家读几本书,内容如美国卡耐基的成功之道、拿破仑·希尔的成功学、戈尔曼的情绪智力理论等。

成才者才能成功,成功者首先必须成才。因此,成才与成功是紧密相连、密不可分的。成才教育与成功教育同样也需要同时进行、相互配合。

### (3)理想信念教育

理想信念教育应是大学生思想政治教育的核心。江泽民同志说过,思想政治素质是人的素质的灵魂。在思想政治素质中,理想和信念又是核心。在整个教育中,我们要突出政治教育。而在政治教育中我们则要突出理想信念教育,使学生拥有对马克思主义的信仰,对改革开放和社会主义的信念,对社会主义现代化建设的信心,对党和政府的信任。“四信”的实质就是理想和信

念。在大学教育中,我们要把握这个核心,运用各种形式来深化这个教育主题,创造多种方法来深化这个主题。

做人,做一个有作为的人,做一个高尚的人,都要有理想和信念。愚公移山,就讲到了决心(理想)、信心和恒心。它告诉我们,做成一件事必须要有“三心”。裴多菲的“生命诚可贵,爱情价更高。若为自由故,两者皆可抛”,就讲了做人的三个层次。第一,“生命诚可贵”,即要珍爱生命珍爱自我。这是人生的自我价值取向。第二,“爱情价更高”,生命不是最高价值,爱情比生命价值更高。当家庭、爱情与生命发生矛盾时,我们要牺牲生命,珍爱家庭,珍爱爱情,这是人生的家庭价值取向。第三,“若为自由故,两者皆可抛”,讲的是人民利益、民族利益高于个人生命,高于爱情和家庭,这是人生价值的最高取向,即国家和民族价值取向。邓小平同志讲的“四有新人”,也有三个层次,第一,做一个遵纪守法的人;第二,做一个崇尚伦理的人;第三,做一个忠于理想的人。所以说理想和信念是做人的最高境界,有了理想和信念,做人的基本问题也就解决了。

#### (4)人文素质教育

人文素质较专业知识在更深层次上反映人才的质量。中西文化的碰撞和古今文化的承袭,特别是中华民族优秀文化的继承和发展,推动着人类的现代化进程。在这一进程中,人文素质和人文精神的培养受到了特别的关注。有人认为 21 世纪中国有没有希望,关键是能否完成一种新的人文精神的再造。为什么人文素质教育对于培养人才如此重要呢?这是因为,人文素质教育是解决人的精神世界的问题,是如何做人的问题,是基础的基础。当前,我们加强人文素质教育,需要从人的综合素质和社会文化进步的高度促进科学教育和人文教育的融合。实现高情感和高科技联姻,人文素质与科学精神合璧,促使个体对自我完善的追求,获得整体全面发展。湖南师大是国家文化素质教育基地,在人文素质教育方面,有我们的优势,我们应该比其他学校做得更好一点。

突出教育的重点,我就提这样四点,实质上这是一个永恒的重点。只要我们办大学,就必须坚持这些重点。这既是办学规律的内在要求,也是大学生成才的根本需求。这里不是搞不搞的问题,而是怎样搞得更好的问题。

#### 2. 完善常规教育

教育作为一项系统工程,是一个长期渐进的过程。大学阶段是青年世界观、人生观和价值观逐步形成、确立的重要阶段,在这一时期,学生的成才有其内在的规律性。思想政治教育的一个重要任务,就是根据这些规律,有的放矢地进行系统教育。只有坚持思想政治教育的系统性,才能真正达到教育的目的。