

全国小学德育研究丛书

小学德育案例汇编

春泥护花

中国教育学会小学德育研究会编

河海大学出版社

全国小学德育研究丛书

春泥护花

小学班级德育活动案例及班主任德育工作个案选

中国教育学会小学德育研究会编

河海大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

春泥护花/中国科学学会小学德育研究会编—南京:
河海大学出版社, 2007.11

ISBN 978-7-5630-2428-5

I. 春… II. 中… III. 中小学—德育—研究 IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第三产业 68329 号

书 名/春泥护花

书 号/ISBN 978-7-5630-2428-5/G·690

责任编辑/孙 禹

特约编辑/刘 芹

责任校对/刘 丽

封面设计/张世立

出 版/河海大学出版社

地 址/南京西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/河海大学印刷厂

开 本/850×1168 毫米 1/32 10 印张 260 千字

版 次/2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

定 价/26.00 元

坚持正确方向
培育一代新人

彭珮云

二〇〇七年九月

(彭珮云,原国家教育部副部长、全国人民代表大会常务委员会副委员长)

对少年儿童
的德育要
抓得很紧
很紧，各
方面密切
配合打牢
基础。

祝小学德育研究会成立十周年



張文松

二〇〇七年
十月八日



(张文松，原国家教育部副部长、中国教育学会副会长)

随风潜入夜
润物细无声

小学德育研究会二十周年庆

二〇〇七年九月柳斌



(柳斌,原国家教育部副部长、国家总督学,现中国教育国际交流学会会长)

寓教于乐，寓教于行。在游戏中
学规则，在行为中养品德。从小
身体力行，长大必然成人。

敬贺

中国教育学会

小学德育研究会成立二十周年

顾明远



二〇〇七年九月廿日

黎寶齊

(顾明远，原北京师范大学校长，现中国教育学会会长)

全国小学德育研究丛书编委会

丛书顾问

张文松

编委会主任

姬君式

编委会副主任

于彦博 徐德卿 王清平

编委会委员(以姓氏笔画为序)

王 玲 王清平 吕榕麟 苏文钰

陈少娟 赵 昕 傅映柏

编者的话

我们给子孙留下什么样的世界，很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙。育人，乃教育之根本。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出，实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

学校是培养人才的重要基地，学校的一切工作，最终都是为了促进人的全面发展，为人的发展服务。学校的教育活动直接关系到青少年学生各方面素质的发展，决定着全民族整体素质的提高。在人的基本素质中，思想政治素质是最重要的素质；高尚的思想品格是最高尚的学位。学校要教学生学知识、学科学，更要花大功夫教学生学做人，做品格高尚、身心健康的人。

德育是塑造学生心灵的工作，小学德育是未成年人思想道德建设的奠基工程，是提高全民族道德素质的奠基性教育，是培养和造就中华人民共和国合格公民的起点。在新的世纪里，在新的历史起点上，全面推进素质教育，不断增强德育工作的针对性和实效性是学校、全社会的共同职责。

为进一步推进小学德育工作，加强小学德育研究，中国教育学会小学德育研究会于1996年编辑出版了小学德育研究丛书《春泥护花》共4册，2005年10月续编3册，2007年10月又以“小学德育有关文件选”、“小学班级德育活动案例及班主任德育工作个案选”为内容续编2册。

其中，“小学德育有关文件选”汇集了近年来中共中央国务院和国家教育部制定的有关小学德育的法规和加强小学德育工作

的文件，以此更好地指导基层学校及德育工作者们做好德育工作，深入进行德育科学研究，切实将德育落在实处，使小学德育工作在法制的轨道上前行。

此外，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》及《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，充分发挥中小学班主任教师在学校教育工作中的骨干作用，进一步明确中小学班主任的工作职责，不断提高工作水平，力求工作实效，促进学生德智体美全面发展，中国教育学会小学德育研究会与中国中小学幼儿教师奖励基金会、《小学德育》杂志社联合组织、开展了征集和评选小学班级德育活动案例和班主任德育工作个案的活动，为广大班主任教师构建一个交流与学习的平台。为推广好的经验，实现资源共享，我们将优秀案例编辑出版，奉献给一线的教师朋友们。

“落红不是无情物，化作春泥更护花。”今年，时逢中国教育学会小学德育研究会成立20周年，回顾历程，展望未来，强烈的责任感促使每一位挚爱德育工作、潜心德育研究的朋友们在未来的日子里，更加努力地工作，为了一个共同的目标和追求，携手并进，共同开创小学德育新的篇章！

最后，我们向为本书的编辑出版辛勤工作的同志们、朋友们表示衷心的感谢！

2007年10月

研究是加强中小学德育的基础性工作 (代序)

教育部中小学德育办公室主任、基础司副司长 高洪

小学德育研究会伴随着基础教育的改革发展走过了20年。20年来，小学德育研究会围绕培养中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的根本任务，团结广大会员深入小学教育教学第一线做了卓有成效的研究工作，取得了许多有价值的成果。在此，向潜心研究小学德育的教师、教育工作者和教育研究工作者表示崇高的敬意！

德育研究工作不断发展的历程表明，中小学德育工作离不开研究。一要研究面临的形势，使德育工作适应时代的发展；二要研究中小学生的成长规律，使德育工作取得实效；三要研究新鲜经验，使德育工作不断创新。

一、认真研究中小学德育工作面临的新形势

做好中小学德育工作必须了解世界发展的大局，理解国家发展的全局，把握教育改革发展的形势。

1. 继续深入贯彻《中共中央 国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（以下简称“中央8号文件”）。文件发布以来，中央先开工作会议，再派出督查组，又搞“回头看”，中央领导同志还就未成年人思想道德建设作出许多重要批示，充分显示了中央贯彻“中央8号文件”常抓不懈的决心。“中央8号文件”提出的学校德育是未成年人思想道德建设的主渠道、主阵地的思想，明确的注重教育内容的层次性、注

重教育保护管理综合应用、注重实践体验的作用、注重环境对未成年人的影响、注重齐抓共管的要求是我们做好中小学德育工作的重要指导。

2. 党的十六届六中全会提出把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程的任务。建设社会主义核心价值体系，要求牢牢把握正确的政治方向，坚持马克思主义为指导，完善以爱国主义、集体主义、社会主义为思想基础的中小学思想道德教育体系，开展中国特色社会主义共同理想教育，引导中小学生树立远大志向；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育中小学生的爱国情感；引导树立社会主义荣辱观，培养中小学生良好行为习惯。真正落实“教书育人、育人为本、德智体美、德育为先”的办学理念，坚持立德树人，把育人的目标落实在中小学教育教学的各个环节和各个方面。

3. 基础教育整体上正在由基本普及进入到全面普及和巩固提高的新阶段。在政府主导和公共财政的优先保证下，基础教育将更体现全民性和公益性，更注重质量和内涵发展，更关注学生的全面发展。在发展内涵、重点、重心、机制、形态、阶段上都正在或将要发生深刻变化。坚持优先发展，把普及和巩固九年义务教育作为重中之重；坚持均衡发展，高度重视基础教育的公平和公正；坚持内涵发展，把全面推进素质教育和提高教育质量摆在教育工作的核心位置；坚持协调发展，促进基础教育各项事业不断取得新的进展；坚持规范发展，切实加强中小学的管理和安全。

特别要研究中小学德育工作的社会环境。当前，中央明确了进一步加强和改进未成年人思想道德建设是全党全社会的共同任务，作出了社会各部门、各方面齐抓共管的一系列部署。按照中央的要求，各级党委政府和社会各界努力建立领导体制和工作机制，大力整治不良文化环境，丰富未成年人的精神文化

产品，加强校外活动场所建设，关注农村流动和“留守”儿童等特殊群体的教育管理工作，构建学校、家庭、社区紧密结合的教育网络，为未成年人办了许多实事好事，对未成年人的工作给予了许多关心和支持。

同时我们必须看到，当前中小学德育工作还面临许多挑战，存在薄弱环节，如：“重智轻德”现象仍然普遍存在，净化社会环境方面面临新的情况，校外活动场所落实公益性原则遇到困难，农村未成年人思想道德建设工作依然薄弱，学校、家庭、社会三结合的教育网络有待完善，长效工作机制尚需健全。这些都需要不断总结经验，在已有基础上有新的突破和新的发展。

二、认真研究中小学德育工作中的问题

面对国际国内新形势、教育改革发展新情况、中小学生新特点，中小学德育工作要认真分析研究自身的问题。

第一，在认知层面上，发挥学科德育不可替代的极其重要的作用。主要问题：一是开发不够。本来学科教学的德育功能是客观存在的，现在需要把被忽视的这一功能充分地挖掘出来，使潜在功能变为现实功能。二是整合不够。思想道德教育应当有一严密的目标体系，在此之下形成各门课程与各个教学单元的目标要求，克服现在普遍存在的德育分割、无序、随意和缺乏针对性的状况。三是受“不考不讲”的影响，在课堂上渗透德育缺少内在动力。四是受教师水平能力的限制，存在德育渗透简单“贴标签”的情况，影响教育效果。这就需要进行积极探索实践和深入细致的科学研究，与新课程的实施一起实践和研究，科学回答什么时候给予中小学生什么，以什么为载体通过什么方式给予，能最有效地建立起中小学生应有的价值观念体系。这应成为中小学教育教学中摆在前面的重要任务。

第二，在实践环节上，让组织学生进行实践成为教育教学的常态。主要问题：从学校看，一是时间安排上，虽在相关的文件

中有开展社会实践的时间规定，在新课程的方案中也有综合实践活动的安排，但仍容易被挤占，社会实践活动的时间还不能保证；二是在对学生的评价上，我们还缺乏将学生参加社会实践的情况纳入学生成长记录或记入学分（高中）的内在动力和明确要求；三是社会实践经费上，教育教学经费不足以开展社会实践，而实行“一费制”后又不能收取开展社会实践的费用；四是安全问题，现在学校承担安全的无限责任，使得校长、教师不敢组织学生参加社会实践。从社会看，一是还没有形成全社会支持学校开展社会实践的良好氛围，许多掌握社会实践资源的部门和单位还没有意识到责任，不愿增添麻烦；二是有意愿为教育服务的部门和单位还没有找到载体，不知道怎么做。从学校和社会的衔接看，一是没有有效衔接，课程中实践环节的点，特别是德育的点，与社会资源中可利用的点还没有对接起来；二是还没有可操作性的运行机制，没有简便易行的运行模式。这就需要真正把社会实践纳入教育教学计划和对学生的评价，重点研究解决实行“一费制”后组织学生外出活动存在的经费和安全问题，解除学校和家长的后顾之忧。这应成为中小学德育工作的突破点。目前各地都有一些好经验、好做法，但总体上还没有形成运行机制和工作常态。

第三，在环境影响上，让指向明确、潜移默化、润物无声的育人氛围全方位地围绕学生。主要问题：从学校校园小氛围来说，存在着对校园文化建设认识不足，重视不够的问题，不把校风、教风、学风建设作为基础性的重要工作，不肯在校园人文环境上化时间和精力。从学校外部来说，学校、家庭和社区“三结合”教育网络有待完善，各自的定位需要进一步清晰，教育内容和职责需要进一步明确。这就需要教师与家长、社区工作者，学校与家庭、社区建立密切沟通的渠道，明确共同的教育目标，有协调一致的教育行为。

总结各地的经验，推动解决上述三个方面的问题，中小学德

育应认真寻找着力点。

一是必须把德育与学校教育教学管理工作作为一件事来做，抓德育时一定要考虑学校教育教学管理工作是怎么体现的，抓学校教育教学管理工作时一定要考虑对学生的品德培育起了什么作用。德育必须与学校生活、与师生日常行为结合起来。

二是中小学德育必须突出三个环节：认知、实践和环境，并把三者有机地连接起来。认知离不开课堂，学生大部分时间是在上课，各学科的课堂也必须是德育的课堂。认知内化离不开实践和体验，社会实践要与课堂教学紧密相连，使之成为课堂和书本认知的实践环节。成长离不开环境，中小学生的成长必须有良好的氛围和环境，良好的校园文化是中小學生健康成长适宜的土壤。

三是推动建立长期稳定的中小学德育的工作格局、着力解决德育难题，必须大力倡导、强力推进。要有统一的要求，必要时要有规定的行动，真抓实干；对教师、校长、学校的评价必须跟上，把德育情况作为学校评优和学校负责人考核的重要内容；对教师、学校、校长积极主动地做好德育工作必须提供条件和便利，特别是要建立工作机制和保障条件；必须注重总结适合各种情况的经验，提供可以选择的模式。

三、认真研究建立长期稳定的中小学德育的工作格局

明确以学科德育、社会实践、校园文化为基本载体的长期稳定、常抓不懈的中小学思想道德教育的工作格局。把学科德育、社会实践、校园文化突出出来、连接起来，反映了人的认识规律，可以进一步讲清如何把“育人为本，德育为先”的理念落实到教育教学的各个环节，更清楚地揭示每一项德育工作在学校整体德育中、在学校整体工作的地位及其相互关系，更深刻地阐述“大校外教育”的理念，紧密地把学校教育与家庭教育、社会教育有效衔接起来。这为我们在原有基础上深入研究德育提出了新

课题。

一要研究学科德育。“育人为本、德育为先”首先体现在各门课程中，并与知识的传授有机融为一体。研究德育课如何在家庭生活、学校生活、社会生活和大自然生活中讲清做人做事的基本道理，引导学生学习处理人与人、人与社会、人与自然、人与自我的关系。研究语文课如何以文字、文学的魅力传播中华民族的优秀文化和革命传统、民族精神和时代精神，引导学生感受思想精神的崇高境界和高尚情操。研究历史如何通过历史事件和人物揭示人类社会发展的内在规律，引导学生逐步树立看待历史的历史唯物主义态度。研究理科如何揭示科学发展规律和人类对客观物质世界的认识规律，培养学生的科学精神和科学方法。研究音体美如何通过对有关技能技巧的学习和掌握，让学生接受美的陶冶和健康的教育。这就要求所有教师既具有学识魅力又具有人格魅力，深入把握本课程的知识体系，深刻认识本课程的内在规律，融会贯通、深入浅出，讲课具有启发性和感染力。

二要研究社会实践。党的教育方针明确要求教育与生产劳动和社会实践相结合，过去我们一直强调并提了许多要求，现在需要下决心在社会主义市场经济条件下真正落实。鉴于中小学社会实践是受条件限制的薄弱环节，需要研究国家整体推动，为学校创造条件的课题。抓社会实践可以牵一发动全身，挖掘课程和社会两个资源，牵动学校和社会两个力量，从内涵上实现“中央8号文件”描绘的全党全社会共同实施未成年人思想道德建设的局面，在全社会营造凡是社会公共资源都有责任和义务为中小学教育服务的良好氛围。要研究联合各有关部门以及全国性行业主管机构，制订具有各行业特色、可供中小学上课的社会实践基地标准和实践课程实施方案，并建立一批示范基地，挖掘学科和社会两个德育资源，用实践一条红线把学校教育、家庭教育和社会教育串联起来。

三要研究校园文化。一是研究开展校风、教风、学风建设，

在规范办学行为、继承优良传统的基础上，遴选和集成社会的先进文化，弘扬主旋律，大力营造优于社会环境的独特氛围，使教育和引导体现在细微之处，体现在师生之间、同学之间相互关怀和关心之中，体现在班级、团队组织的温暖和鼓励之中，体现在高年级同学对低年级同学的爱护和帮助之中。二是研究组织开展形式多样的校园文化活动，精心设计和组织开展内容丰富、形式多样、吸引力强、调动学生主动参与的校园文化活动。充分利用好重大节庆日、纪念日和传统节日，利用入学毕业、入队离队、入团、成人仪式等有特殊意义的日子，开展主题教育活动。强化课后科技、艺术、体育、娱乐活动，广泛组织多种类型的兴趣小组和学生社团活动，每学年都应组织运动会和各种形式的艺术节、科技节及读书、读报、演讲等活动，积极推广优秀少儿歌曲，开展多种形式的歌曲演唱活动。少数民族地区的学校还应结合本民族的文化、风俗和节日，开展具有民族特色的校园文化活动。三是研究校园绿化、美化和人文环境建设，把校园建成育人的特殊场所，充分利用校园的每一个角落，营造德育的良好环境和氛围，使校园内的一草一木、一砖一石、一角一景都体现教育的引导和熏陶。

同时，还要研究学生心理健康教育、教育和保护有不良行为学生、班主任队伍建设、校外活动场所建设和管理等一系列问题。

当前，全党全国人民正在认真学习党的十七大精神，解放思想、深化改革、扩大开放、科学发展、构建和谐、全面建设小康社会，努力开创中国特色社会主义事业的崭新局面。在中国推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的历史进程中，贯彻党的教育方针，实施素质教育，培养合格人才始终是基础工程，其中中小学德育工作肩负着神圣使命，中小学德育工作者和教师肩负着重要职责。希望小学德育研究会发挥调研、实验、参谋、示范的功能，调动广大教师、教育工作者和教育研究工作者的积极性和创造性，不断取得德育研究的新成果。