

少年宫

SHAONIANGONG ZONGHE SHIJIAN HUODONG LUN

综合实践活动论

曹厚康 汪再慧 编著



中国福利会出版社

少年宫

SHAONIANGONG ZONGHE SHIJIAN HUODONG LUN

综合实践活动论

曹厚康 汪再慧 编著



中国福利会出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少年宫综合实践活动论/曹厚康,汪再慧编著. —上海:
中国福利会出版社, 2008. 11
ISBN 978-7-5072-1415-4

I. 少… II. ①曹…②汪… III. 少年宫—校外活动—研
究报告—中国 IV. G244

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 157177 号

少年宫综合实践活动论

编 者 中国福利会少年宫课题组
编 著 曹厚康 汪再慧

责任编辑 郑晓方
装帧设计 柯国富

出版发行 中国福利会出版社
社 址 上海市常熟路 157 号
邮政编码 200031
电 话 021-64373790
传 真 021-64335603
电子信箱 cwiph@126.com

经销 全国各地书店
印制 常熟市华通印刷有限公司
开本 890×1240 1/32
印张 11.5
字数 300 千字
版次 2008 年 11 月第 1 版
印次 2008 年 11 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5072-1415-4/G·232
定价 38.00 元

序

由中国福利会领导、中国福利会少年宫承担，北京、重庆、南京、沈阳、武汉、杭州、宁波等地十几个全国著名青少年校外教育机构共同参与的国家教育部十五重点课题《21 世纪少年宫综合实践活动的研究与开发》，从 2002 年 4 月起，历经四年，于 2006 年底完成，2007 年 1 月经全国教育科学规划领导小组专家审查顺利结题，2008 年课题报告经修改成书。

本书是新中国成立以后，我国校外教育领域第一次把活动作为一个完整的体系来加以研究的成果，是对我国校外教育课程建设的一个突破。它打破了长期以来，人们把校外教育课程建设看作少年宫等校外教育活动机构发展的禁区，第一次从课程建设的角度来全面总结和探索我国校外教育的内在逻辑。它紧紧围绕少年宫教育的生命线——“活动”，对 21 世纪少年宫综合实践活动的基本原理、价值结构、开发原理、运行模式进行研究，努力探索新时期少年宫活动的发展规律。

本书试图揭示，活动是少年宫教育教学的最主要形式，它适应少年儿童身心发展的特点，在少年儿童潜能开发和各种能力培养中发挥了独特的、不可替代的作用。

活动应该是综合的、有机联系的整体。少年宫活动的综合性不仅表现在内容和形式上能够依据活动对象和活动条件，对活动的方式、方法进行合理组合，而且表现为通过一系列生动具体的活动，强化活动的综合性效果，使少年儿童的多种素质得到提高。

少年宫的综合实践活动是一个开放的过程，它表现在活动内容的开放性、活动时间的开放性、活动空间的开放性和活动对象的开放性，以

及活动过程、师生关系的开放性等方面。同时，它的评估是高度社会化、多样化和个性化的，它的活动模式也是多元的，是互相联系、互为补充的统一体。

活动案例研究是本书的一个特色。课题组在全国范围收集整理了大量的活动案例，加以分析研究。大量活动案例对综合实践活动的研究和开发提供了实践和理论的支持。

本书对国外综合实践活动进行了较为深入的比较研究，结合中国国情，提出了在 21 世纪构建少年宫活动新体系的设想。

本书是我国长期从事校外教育实践者和专业理论工作者共同合作的产物和集体智慧的结晶，其研究成果将为我国校外教育事业又好又快发展提供有益参考。

王建华

(国家教育部基础教育一司副司长教育学博士)

2008 年 10 月 10 日

目 录

序	王定华
第一部分 绪 论	1
一、概念论述	1
二、研究意义	5
三、研究的指导思想	14
四、研究的目标	14
五、研究的理论依据	14
第二部分 少年宫综合实践活动的基本原理及价值结构的探讨	19
一、少年宫综合实践活动发展历史的溯源	19
二、少年宫综合实践活动的理论分析	24
三、少年宫综合实践活动的价值分析	33
第三部分 少年宫综合实践活动的开发原理	55
一、少年宫综合实践活动要素的开发	56
二、少年宫综合实践活动模式的开发	101
第四部分 少年宫综合实践活动模式开发举例	112
一、少年宫 STS 活动系列	112
二、少年宫 ASS 活动系列	121
三、少年宫 AOS 活动系列	135

第五部分 国外综合实践活动的借鉴	147
第六部分 构建少年宫活动新体系	163
一、新世纪少年宫教育和活动发展的基本理念	163
二、少年宫活动体系的分析研究	168
三、新时期少年宫活动体系的建设	171
附录一 “21 世纪少年宫综合实践活动的研究与开发” 子课题报告	176
少年宫群众综合实践活动课程体系的研究/上海市杨浦区少年宫	176
多学科互动的计算机网络教学/中国福利会少年宫儿童计算机活动中心	198
我的名字叫“红岩”: 少年宫综合实践活动在思想品德教育中作用的研究/重庆市少年宫	218
综合实践活动在少年宫戏剧教育中作用的探索/上海市徐汇区青少年活动中心	226
夏令营综合实践活动的探索/上海市浦东新区少年宫	234
相约“三三〇”成功伴我行: 社区综合实践活动的研究与实施/上海市闸北区青少年活动中心	242
改革传统模式, 拓展教育空间: 青少年宫综合实践活动对外来小公民文化建设影响的研究/宁波市青少年宫	247
附录二 《21 世纪少年宫综合实践活动的研究与开发》活动案例选编	257
案例 1: “我是三峡小导游” 宜昌市小学生体验教育活动	257
案例 2: 一个主题, 十年行动——“小浦东在行动” 综合实践系列活动方案	270
案例 3: MESE 模拟经营活动	280
案例 4: 诗行西湖——西子少儿文学社、西子少儿记者团拥抱新	

西湖“拉练”一日	288
案例 5: 方寸之间感知世界科技发展——邮票设计活动	294
案例 6: 天堂伢儿时装秀——杭州小学生纸艺服饰设计比赛活动	298
案例 7: “认识西部、走近西部”综合实践活动方案	303
案例 8: 欢乐梅花节活动方案设想	307
案例 9: 小宁波看大宁波: 旅游采风社会实践能力展示活动方案	310
案例 10: 电脑美术俱乐部主题活动方案	313
案例 11: 百兽争春——蔬果拼画大赛活动方案	317
案例 12: 《周末环保行水污染的调查和保护》综合实践活动方案	319
案例 13: “健康文明从我做起”主题教育活动方案	324
案例 14: 学生虚拟创造活动方案	328
案例 15: 创意纸构成活动初探: 借一叠废纸培养儿童创新思维	332
案例 16: 厨艺争霸——崇安家庭美食节	339
案例 17: “平安杯”世纪少儿梦想设计大赛	342
后 记	356

第一部分 绪 论

以少年宫为代表的校外教育事业是我国社会主义教育事业不可缺少的重要组成部分。新中国成立以来,尤其是改革开放以来,少年宫事业有了迅速的发展,为培养社会主义事业建设者发挥了积极的作用。在实施素质教育的今天,少年宫已经成为基础教育不可缺少的组成部分。21 世纪的少年宫面临新的发展机遇,也面临严峻的挑战。随着社会主义市场经济的逐步确立和教育体制改革的深化,少年宫同样存在生存和发展的问題。第一,少年宫能否最大程度满足少年儿童成长的需求,能否满足社会对儿童家庭教育的需求,能否满足社会对多方面人才的需求。第二,在全社会努力提高学生素质的氛围下,少年宫如何摆脱应试教育的影响,发挥其独特的、不可替代的作用。第三,在传统学校努力探索新的课程体系的情况下,少年宫如何创造和运用新的教育体系和新的教育教学方式和手段来提高广大学生的素质。因此,21 世纪对以少年宫为代表的我国校外教育提出了一系列理论和实践课题,《21 世纪少年宫综合实践活动的研究和开发》就是其中一项重大课题。本课题试图从少年宫综合实践活动的研究入手,系统地研究少年宫教育教学活动的基本规律,为建立 21 世纪新的少年宫活动体系而做出努力。

一、概念论述

1. 校外教育与少年宫教育

我国校外教育的发展已历经 50 多年。半个多世纪以来,校外教育

作为我国教育系统的组成部分之一，在实践中逐步形成一个有异于传统学校教育包括教育理论、办学机构、教学方式、教学内容和教育教学评价在内的较为完整的系统。

教育是培养人的社会活动。教育“从广义上讲，凡是增进人的知识、技能，影响人的思想品德的活动，都是教育；而狭义的教育，主要是指学校教育，一般是指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人”。〔1〕校外教育则属于狭义教育的范畴，它不是某些人认为的一种泛化的教育影响。校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，它努力摆脱传统教育典型特征——“课堂教学”禁锢，从学生实际出发，根据学生特点及个性发展的需要，通过组织丰富多彩的活动，以达到既定的教育目标。

本文所论述的校外教育概念，是指“在正规学校教育之外，由校外教育机构和各种社会教育团体，在学校教育计划之外，利用课余时间（包括双休日、节日、寒暑假及其他课余时间），对中小學生进行的内容丰富、形式多样的有目的、有计划、有组织的、旨在促进受教育者身心健康发展的充满生活情趣的教育活动”。〔2〕

“少年宫”是指建制制的、以少年儿童为主要教育对象的综合性的校外教育机构，涵盖了青少年宫、少年儿童活动中心、少年之家、青少年科技指导站等。少年宫教育并不等同校外活动，有其特定含义。它试图通过丰富多彩的活动来实施教育，以达到教育目的。少年宫打破了传统学校“课堂教学”的形式，活动是它的主要模式、渠道和方式。少年宫教育是我国校外教育的主体部分，她最能反映我国校外教育的本质。

〔1〕 中国教育学会校外教育专业委员会编：《现代校外教育论》，中国少年儿童出版社2001年版，第5页。

〔2〕 中国教育学会校外教育专业委员会编：《现代校外教育论》，中国少年儿童出版社2001年版，第7页。

少年宫教育是比较系统化、科学化、制度化的校外教育，是我国教育事业的重要组成部分，现已形成自己的特点：

在机构建制上已形成一定的规模。我国目前已有少年宫、青少年宫、少年儿童活动中心、少年之家、青少年科技馆等成建制单位万余所，专职工作人员约有数10万人。

有一支具有一定素质的专职教师队伍和管理人员队伍，已经建立一套符合自身特点和需要的管理机构 and 运行机制，初步建立起了一套教育教学活动理论。

具有自己特定的培养目标和工作方针，已形成一套具有自己特点的活动原则和活动规律，有与其他教育机构不同的工作内容和活动内容。^{〔1〕}

2. 少年宫综合实践活动

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。^{〔2〕}在二期课改中，学校的综合实践活动是指基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态，它突出强调的是直接经验与间接经验，综合课程与经验课程的有机整合。作为基础教育的组成部分，少年宫和学校教育的综合实践活动由于具有共同的教育目的和教育对象，在实质上具有同质性。相对于学校教育把综合实践活动界定为“超越了传统的课程教学制度——学科、课堂、评分——的束缚，使学生置身于活生生的现实的（乃至虚拟的）学习环境之中，综

〔1〕 石宝泉：《少年宫教育在实施素质教育中的作用刍论》，载《实践者的探索——北京市东城区少年宫优秀论文、活动方案、教育成果文集》，第4~5页。

〔2〕 田慧生：《综合实践活动的性质、特点与课程定位》，载《人民教育》2001年第10期。

合地习得现实社会及未来世界所需要的种种知识、能力、态度的一种课程编制（生成）模式”〔1〕来说，“少年宫综合实践活动”却一直没有一个明确的界定。在此，我们认为少年宫的综合实践活动应涵盖下述内容：

（1）发生在少年宫教育过程中的、以参加校外活动的少年儿童为主体的综合性实践活动。少年宫和学校的综合实践活动虽然都是以少年儿童的全面发展为主要目标，但少年宫的综合实践活动更具自己独特的一面，在内容、形式、组织方式等方面，少年宫的综合实践活动更具灵活性、多样性、丰富性、主动性。

（2）以学生为活动的主体，在活动过程中始终体现学生的自主性和实践性。少年宫综合实践活动完全建立在发展学生兴趣爱好的基础上，学生为活动主体，学生参与活动策划、组织、实施的全过程，为学生自主性的充分发展提供广阔的空间。少年宫综合实践活动是围绕着学生的生活世界而展开的，强调学生在已有的知识和能力上的参与和体验，建构学生自己的知识层面。

（3）是以多学科知识交融的、有机联系的、着力发展学生综合素质和能力的整体性的综合实践活动。少年宫的综合实践活动较少受到应试教育的影响，因而它在活动时间、空间等方面具有很大的伸展性。它不仅表现在内容和形式上能够依据活动对象和活动条件，对活动的方式进行合理组合，强化活动的综合效果，而且表现为依据建构主义、多元智能和成功智力等理论，通过一系列生动具体、有血有肉的社会实践活动，集合和融合多学科知识和技能，使少年儿童综合能力得到提高。

（4）活动过程和评价是动态的、开放性的。少年宫综合实践活动的动态性表现为随着活动的展开不断调整活动的实施步骤和方式方法。它的开放性表现为活动内容的开放、活动时间的开放、活动空间的开放和

〔1〕钟启泉：《综合实践活动：涵义、价值及其误区》，载《教育研究》2002年第6期。

活动对象的开放,以及活动过程、师生关系的开放等。少年宫综合实践活动必须适应社会发展和少年儿童身心发展,它的评估也必须呈现高度的社会化、多样化和个性化。

(5) 活动结果的生成性。由于内容、形式、组织方式和过程取向上的开放性和动态性,决定了少年宫综合实践活动的结果具有生成性的特征。少年宫的综合实践活动有整体规划和周密设计,但在活动过程中却不是紧扣预定目标一成不变的。随着活动的展开,新的问题不断产生,新的主题不断生成,解决问题新的途径和方法不断产生,学生在活动过程中兴趣盎然,认识和体验不断加深,创造性的火花不断迸发〔1〕,这些都是少年宫综合实践活动生成性的集中体现。

综上所述,我们认为,少年宫综合实践活动在设置目标上具有和学校综合实践活动的一致性,是在学生直接经验的基础上,联系学生自身生活实践和社会活动,体现学生对知识在实践中综合运用的课程形式;是成建制的校外教育机构开展的,按照学生的兴趣爱好来组织的,以实践为准则的,以学生自主自愿的亲身参与为前提,以培养他们的综合素质、实现他们综合能力的实践性活动。少年宫综合实践活动使校外教育由“封闭”走向“开放”,使之成为开放式教育;使校外教育从“教育内容、过程的单一”走向“教育内容、过程的综合”从而最终走向“学生的综合发展”;是校外教育扭转追求“技能技巧的片面发展”倾向,真正实现学生全面发展的有效途径。

二、研究意义

从世界教育发展趋势角度的研究与分析。人类的知识体系经历了一个“综合——分化——综合”的发展周期,深刻地影响了与人类知识延

〔1〕 参照张华《论“综合实践活动”课程的本质》,载《全球教育展望》2001年第8期。

续和发展有着密切联系的教育课程体系的发展。^{〔1〕}其中,课程作为教育传授人类生产、生活知识的集中体现,也经历了从最初的综合到分化再到今天的逐步融合、综合的发展趋势。古代的学校课程以综合课程为主,这是由人类最初对客观世界的认识是从整体上来把握决定的。人类早期对科学的认识还处在朦胧阶段,没有严格的分类,随着人类对自然科学的掌握程度、认识和思维的发展水平和知识的日益分化,对各部门学科的认识深度加强了,知识的领域扩大、延伸了,从而使人类知识呈现出逐步分化的特点。随着人类知识体系向纵深发展,原有的知识领域在经历了综合、分化之后,各学科又出现分化、交叉或综合的趋势,知识越来越具有整体性和综合性。人类知识的发展要求教育更新和改组现有的课程体系,按照现代社会、现代科学和人的发展需求加强知识的横向综合性的组合。^{〔2〕}

在跟随着人类知识体系发展经历了“综合——分化”之后,目前教育领域内的综合性趋势不仅表现在课程知识上,还体现在人们追求教育观念的综合化上。不管在教育实践中“高考指挥棒”效应如何,如今的教育观念已经呈现出日益向儿童经验和日常生活世界的回归,追求教学活动的综合化、实践化。这种趋势不仅仅是教学组织形式、教学内容的改变,其本质是课程价值观的深层变革。综合化、实践化的教育改革趋势,力求改变18世纪以来把人与其生活于其中的日常生活世界割裂开来,反对把学科文化强化为“精英文化”,努力纠正学生人格的“片面化”,要求教育向学生的生活世界回归,与大众文化相融合,与人们的日常生活世界相贴近,追求教育文化的“大众化”,力求

〔1〕 熊梅:《当代综合课程的新范式:综合性学习的理论和实践》,教育科学出版社2001年版,第2页。

〔2〕 高峡、康健、丛立新、高洪源:《活动课程的理论与实践》,上海科技教育出版社1997年版,第27页。

培养适应新世纪发展需要的人格全面发展的人。目前我国基础教育课程领域中出现的综合化、实践化的改革趋势,不仅是对我国传统教育“坐而论道”的超越,还是对教育实践中忽视技术文化和操作能力、创新能力的超越。〔1〕

综观世界各国的教育发展趋势,综合课程已经从幕后走向前台,在各国的教育课程体系中占据了重要一席,并成为推动学校课程多元化、开放性和灵活性发展的催化剂。〔2〕在美国,在地方分权的教育管理体制影响下,虽然在各州的课程标准中没有统一的“综合实践活动”课程,但各州都设计了具体的、不同类型的综合实践活动的课程。日本是一个与中国的教育选拔制度非常相似的国家,日本学生的学业负担也很沉重。近年来,日本以设置“综合学习时间”(综合小泉秀夫、加藤幸次等日本学者的观点,“综合学习”的涵义可定义为:不局限于特定的学科或内容,即以新的学习内容领域的开发实践为目标,打破学科领域的界限,综合各领域的知识、技能开展学习和学习活动。〔3〕)为主所进行的课程改革,不仅把综合课程的理念运用在学校教育中,还延伸到校外、社区活动等实践教育领域,力求把学校、社区和校外活动联系在一起,为学生打造全方位的实践活动氛围。少年宫综合实践活动的发展与世界教育改革紧紧相连。

从时代与社会发展对人才需求角度的研究与分析。21世纪是知识经济的时代,知识的创新和应用成为个人、社会乃至国家取得成功的关键因素,随着科学技术的迅猛发展,国家间的竞争日趋激烈,综合国力的强弱越来越取决于劳动者掌握和运用知识进行创新的能力。经济的全球化、社会的信息化使得创新精神与实践能力成为影响整个民族生存状

〔1〕 钟启泉、崔允灏、张华主编:《为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展》,华东师范大学出版社2001年版,第76页。

〔2〕 有宝华:《综合课程论》,上海教育出版社2002年版,导言第2页。

〔3〕 http://www.jxjy.com.cn/hd2003/Article_Show.asp?ArticleID=1391

况的基本因素，21世纪将是教育和学习在社会发展中起核心作用的年代。^{〔1〕}与此对应，知识经济对人才的需求也具有全新的标准，适应社会需求的人才应该是一种既掌握最新知识、又具有创新能力的人。为了培养知识经济所需要的人才，现有的教育必须进行调整，把我们的教育中心从知识的传承转移到人才的培养上，即提高学生的综合素质，培养他们运用所学的知识发现现有社会中存在的问题和解决问题的能力，运用所学知识进行创新和实践的能力，运用所学知识进行自学、不断拓展自身知识范围的能力。

21世纪国际教育委员会于1996年向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》一书认为，21世纪将为信息的流通和储存以及为传播提供前所未有的手段。在21世纪，仅从数量上满足对教育的无止境的需求（不断地加重课程负担）既不可能也不合适。21世纪的学生必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应变革中的世界。未来人才在学习领域必须具备如下四项标准：

(1) 学会认知——“这种学习更多的是为了掌握学习的手段，而不是获得经过分类的系统化知识”。作为手段，它应使每个人学会了解他周围的世界，至少是使他能够有尊严地生活，能够发展自己的专业能力和进行有效的交往；

(2) 学会做事——能够将所学的知识付诸实践，并能够获得适应未来未知工作的能力；

(3) 学会共同生活——认识他人必须首先认识自己，要使青少年正确地认识世界，无论是在家庭、社会和学校教育中，都应该首先使他们认识自己。只有在认识自己的基础上，他们才能够“本着尊重多元性、相互了解及平等价值观的精神”去“发现他人”，认识人类社会的多样

〔1〕 钟启泉、崔允灏、张华主编：《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展》，华东师范大学出版社2001年版，第3~4页。

性和相互依存的关系，并能够与他人在工作学习中展开合作，完成共同的有意义的活动；

(4) 学会生存——获得“全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展……能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他确定在人生的各种不同情况下他自己认为应该做的事情”。〔1〕

少年宫综合实践活动的研究给我们提供了一条可望达到这些目标的崎岖小道，以攀登上校外教育发展的新高度。

从校外教育理论研究和现状发展角度的研究与分析。少年宫教育是以活动为特色的校外教育形式，它具有自己特有的教育教学规律。少年宫教育半个世纪的发展，是一个在探索中求发展的过程，成功和失误始终相伴。对少年宫主要教育载体——活动的总结和反思，将有利于从理论上总结校外教育 50 年来的经验，以推动校外教育的持续发展。近 10 年来，以少年宫为代表的校外教育理论研究取得长足的进步，也面临着一些亟待解决的重大理论课题。例如：少年宫如何真正面向广大少年儿童，实现少年宫教育社会化？少年宫在加强文艺、科技尖子学生培养时，如何全面提高广大学生的素质？少年宫如何正确处理社会公益性与经济效益的关系？少年宫如何建立科学的活动体系以及与此相适应的教师队伍？等等。这些理论问题的研究直接影响到少年宫教育的发展。最近几年来，少年宫等校外教育机构所呈现的一系列现象已引起社会广泛的重视。下面所摘录的社会部分反映足以引起我们的重视。

附录 1：青少年宫缘何留不住青少年〔2〕

青少年宫曾是孩子们留恋的乐园，见证了一代又一代青少年的成

〔1〕 联合国教科文组织教育丛书：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社 1997 年版，第 75~88 页。

〔2〕 原载《大众科技报》2005 年 3 月 20 日。