

追寻

绿色教育

一名高职教育工作者的手记

蒋寿建 著

天津人民出版社

追寻绿色教育

——一名高职教育工作者的手记

蒋寿建 著

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

追寻绿色教育:一名高职教育工作者的手记/蒋寿建
著. —天津:天津人民出版社,2007. 12

ISBN 978 - 7 - 201 - 0593 I - 0

I. 追… II. 蒋… III. 高等教育:职业教育—研究
IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 036122 号

天津人民出版社出版、发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332469

网址:<http://www.tjrmcbs.com.cn>

扬州市扬大印刷厂印刷

*

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

960 × 1304 毫米 32 开本 8.875 印张

字数:200 千字 印数:1 - 5000

定 价:30.00 元

序 一

我很高兴来为这本书写序,并诚挚祝贺这本书的出版。

2002年,我在写《高等教育:绿色·科学·人文》(《高等教育研究》,2002年1期)与《绿色教育:科学教育与人文教育的交融》(《教育研究》,2002年11期)两文时,当年3月《中国教育报》上有一篇采访“两会”与会者的报道,有一位“两会”与会者讲了国外一位那时早已白发苍苍的诺贝尔奖金获得者的观点。这位获奖者认为,他自己一生中学到的最重要的东西是“在幼儿园”,幼儿园教会了他诚实、礼让、关心别人,他认为教育首先是教会学生做人。我一贯赞同这一观点。我常讲,教育是“育人”而非“制器”。从幼儿园到大学,教育既要教会学生做人,又要教会学生做事,以做事体现做人,升华做人,以做人统率做事,激活做事,两者不可分割,而做人是首要的、基础的。少儿教育、青少年教育,尤须在教会做人上下工夫,夯实做人基础。

案头这本《追寻绿色教育》的书稿,作者是扬州环境资源职业技术学院党委书记蒋寿建同志。他从一所高职院校的视角,从这所肩负环境与资源高等职业教育的学院的视角,重新解读绿色教育。他认为,建设生态文明,实现环境友好,构建社会和谐,就得要求高职教育把环境教育

和可持续发展教育渗透到专业教育和校园文化建设之中,把科学与人文教育融合到高职人才培养之中,而绝不只是搞一点环保教育,办几个“绿色”专业。他认为,绿色教育与其说是现代教育的目标、内容和方法,毋宁说是科学发展观指导下的现代教育理念;教育的根本问题,就是党中央一再提出的培养什么人、怎样培养人的问题。职业教育毫不例外,只是教育的要求、内容与方法等有所特殊而已。根据这一立论,他提出了高职教育应该遵循的三个理念,即“天人合一”的和谐教育理念,“面向人人”的人本教育理念,“君子不器”的素质教育理念。提得好!这是对绿色教育思想的一个创新,是对高职教育如何培养学生成人成才的一个诠释。第一个理念就是正确处理人与自然的关系,如何对待自然;第二个理念就是正确处理人与人的关系,如何对待他人;第三个理念就是正确处理一个人素质各方面的关系,如何对待自己。

不久前,我曾经在《中国教育报》上,读到 he 署名的整版文章《用绿色教育理念引领高职人才培养》。随后,接到他的电话,又收到他的书稿。几年来,这所学院从高职教育的特点出发,坚持探索和践行绿色教育的理念,努力走出一条中国高职教育办学的特色之路。在高职院校的人才培养工作水平评估中,专家们对该院开展的“绿色教育”给予了充分的肯定,一致认为理论坚实、实践体现、深入人心,形成了学院鲜明的专业特征与办学特色。他说,他之所以打算写这本书,不仅是为了记录下一所年轻的高

职学院跋涉、探索的脚印和一名高职教育工作者思索、追寻绿色教育的思想历程,更重要的是,为了阐发他们所感悟的绿色教育理念,以期引起探讨甚至争论,使绿色教育不至于像其他某些活动一样,刮一阵风就过去了。是的,这本书稿中阐发的绿色教育理念,不是那种理论上的生搬硬套,而是一种真情的流露、真切的体悟、真实的创新实践。读来让人感到作者的绿色理念是鲜活的,列举的案例是鲜活的,文字的表述是鲜活的,作者所体现的勇于探索、勇于创新、勇于实践的精神也是鲜活的。

尤其让我感动和欣慰的是,作者有着对绿色教育执著追寻的那么一股激情。这种执著追寻,主要体现在他们对党的教育方针的坚定贯彻,对高职教育思想的不断学习、深入理解与坚韧不拔的实践与创新上。正如书稿中所强调的,他们的绿色教育才刚刚破题,还有大量的理论和实践问题需要深入研究。作者热切期盼本书的出版,能够引起更多的关注和讨论,使绿色教育得以进一步深化和推广。

素质教育,是在马克思主义教育思想指导下,继承与弘扬我国优秀教育传统,重视与吸取国外先进教育理念与经验,坚定地贯彻党的教育方针,在我国伟大的社会主义建设与教育教学改革的实践中,不断总结、提炼与完善的我国本土化的产物。它是生机勃勃的中国特色的教育思想。作为高等院校素质教育基础的文化素质教育,在中央亲切关怀与教育部直接领导下,在一大批院校中,已显示

出其强大的生命力。文化素质教育,其锋芒是直指忽视人文教育的时弊,是解决好做人的问题;其重点是加强民族文化教育,是解决好做中国人的问题;其核心就是科学教育与人文教育的交融,是解决好做现代中国人的问题。从实质上看,可以认为,绿色教育就是科学教育与人文教育相交融的教育,也是文化素质教育。

“天下三分明月夜,二分无赖是扬州。”今日的扬州,经济繁荣、城市精致、环境优美、生态良好,2006年获得联合国人居奖。在扬州这样一个文化底蕴深厚、人文气息浓郁的城市,扬州环境资源职业技术学院开展这样的绿色教育,是顺天时,得地利。我之所以重视这本书,是因为我寄托着一种希望:让我们共同耕耘在绿色教育的园地上,坚定不移地全面推进素质教育,迎来教育战线上一个更加万紫千红、更加争奇斗艳的春天。

谨为之序。

杨叔子

2007年12月于武昌瑜园

(注:杨叔子系中国科学院院士、原华中理工大学校长)

序 二

读完《追寻绿色教育》这部书稿,真是获益匪浅,感慨良多。

这部书稿的作者蒋寿建同志,人生经历很丰富,当过农民、当过民办教师、当过建筑工人,后来靠自己的努力,走进党政机关,担任中共扬州市委办公室、研究室的领导工作。正是经过多方面的锻炼,他养成了以诚待人、敬业爱岗、坦然处世的品德,形成了善于学习、重于实践、勤于思考的习惯,增长了把握全局、科学决策、组织指挥的能力。寿建同志在扬州市级机关工作期间,我正在中共江苏省委研究室任职。这样,我们就成了同行和挚友,相知相师二十多年。

令我羡慕的是,寿建同志没有像我那样一辈子从事政务型秘书的服务工作,有幸走上了教育领导岗位,担任扬州环境资源职业技术学院党委书记,有了一片可以亲自实践的新天地、施展才华的新舞台。《追寻绿色教育》一书,就是他从事教育领导工作四年多实践和思考的新成果。我想,寿建同志不懈追寻绿色教育,不仅仅是因为他所在的学院是以环境资源为主要专业特色的缘故,也不是一般地跟踪国内外教育界前辈们所留下的足迹,而是他自觉适应教育面向现代化的时代需要,围绕构建资源节约型、环境友好型社会的目标,用科学发展的理念思考高等职业技术学院教育思想、教育内容、教育方法改革所得出的结论。

我没有在学校工作过,但从小学到大学当了17年学生,在省委研究室工作期间对教育问题作过多次较为深入的调查,曾为省委和分管教育的领导同志起草过许多关于教育工作的文稿。从我的认识和感悟来说,我完全赞成寿建同志在这本书中所阐述的观点和判断。

绿色是自然之色、生命之色、和谐之色。绿色教育的核心是“以人为本”。人类社会发展的历史告诉我们,人类要生存、社会要发展,最基本的前提和条件就是必须与自然和谐相处,资源枯竭、环境恶化,人类就无法生存繁衍,社会就不能永续发展。因此,“以人为本”的绿色教育,就要倡导和传播环境友好、“天人合一”的理念。学生是学习的主体,学校的工作必须奉行“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的宗旨,充分激发全体学生刻苦学习、报效社会的自觉性、主动性、积极性和创造性。因此,“以人为本”的绿色教育,就要倡导和传播“有教无类”、“面向人人”的理念。建设、发展中国特色社会主义所需要的人才应该是品学兼优、知行双修的德才兼备的人才,既有科学精神又有人文素质,既有报效社会之志,又有服务人民之能。因此,“以人为本”的绿色教育,就要倡导和传播“君子不器”、全面发展的理念。我想,这就是《追寻绿色教育》一书的真谛所在。

17年的学校生活和41年的工作实践,给我最深刻、最重要的感悟,就是人生在世,要安身立命,必须学会“三做”:一要学会做人,二要学会做学问(知识和技能),三要学会做事业。在学校倡导“以人为本”的绿色教育,要着

眼于为每个学生学会“三做”创造良好的环境,打下坚实的基础。诚然,“三做”贯穿于人的一生,因此,在建设学习型社会、实施终身教育的过程中,必须在全社会倡导绿色教育的理念。特别是要教育各级领导干部确立绿色理念、涵养绿色情怀,这无疑是全面深入贯彻落实科学发展观的重要条件。同声相应,同气相求。只有具有绿色理念、绿色情怀的领导干部,才会重视由绿色教育培养出来的人才,充分发挥其作用。所以,我认为,不仅学校的领导和老师应该认真读一读这本书,而且各级党政干部也都应该读一读这本书。

寿建同志长期在党委研究部门工作,有很好的理论素养,丰富的实践知识,也有扎实的文字功底。因而,这本书视野开阔、虚实结合、情景交融,既有深刻精辟的理性思考,又有生动有趣的实际例子,还带有丰富的感情色彩,文意纵横开挖,语言晓白流畅,很有说服力、吸引力和感染力。读了这本书,无论是教育工作者还是党政领导干部、理论工作者还是实际工作者,都能从不同的角度得到有益的启示。这也是这本书的成功之处。

顾介康

2007年12月于南京

(注:顾介康系原江苏省委副秘书长、研究室主任,省人大常委会秘书长)

目 录

序一	杨叔子 (1)
序二	顾介康 (1)
第一章 环资学子呼唤“绿色”	(1)
从一场专题研讨会谈起	(1)
追寻“那种感觉”	(7)
第二章 解读“绿色教育”	(13)
从斯德哥尔摩到里约热内卢	(13)
绿色学校在行动	(15)
杨叔子的绿色教育观	(23)
第三章 一所高职院校的视角	(28)
中专校升格后怎么办	(28)
“谁动了我的奶酪”	(35)
苟日新,日日新	(43)
高职教育视野下的绿色理念	(49)
第四章 渗透“绿色”思维的和谐理念	(56)
“天人合一方能拯救人类”	(56)
生态文明与和谐理念	(61)
环境保护 教育为本	(71)

第五章 渗透“绿色”道德的人本理念	(78)
一位大学领导的自责和无奈	(78)
我看“面向人人”	(83)
高职教师谈“绿色课堂”	(91)
“大人物上课记”	(99)
第六章 渗透“绿色”精神的素质理念	(108)
“君子不器”面面观	(108)
关于“职业教育就是就业教育”	(116)
面对人文素质缺失的困惑	(126)
成人成才之路	(135)
第七章 绿色校园文化的召唤	(143)
想起了西南联大	(143)
自强不息是一种绿色精神	(148)
和谐流畅的文化追求	(158)
第八章 一名教育工作者的绿色情怀	(164)
两代人的缘分	(164)
我的一个“支点”	(169)
长江后浪推前浪	(176)
附录 作者发表的部分论文	
确立以就业为导向的办学定位	
——对高职教育的一点思考	(184)
大力推进环境教育	(195)

目 录

科学发展观指导高职环境教育	(201)
高职院校实践绿色教育理念解读	(208)
绿色教育:高职人才培养的导航标	(217)
以绿色教育理念引领高职人才培养 ——扬州环境资源职业技术学院绿色教育的 探索与实践	(231)
培育新型农民的新视角和新途径	(249)
参考文献	(257)
跋	(262)

第一章 环资学子呼唤“绿色”

从一场专题研讨会谈起

绿色,是生命之源,是生命之歌,是生命的期盼,是生命的象征。

绿,她以迷人的色彩,给我们这个星球送来了青春的活力和蓬勃生机。试想,如果地球披着的绿纱不复存在,那么她身上闪耀的美丽的宝石——人类的文明,不也就黯淡无光了吗?无论是晨钟暮鼓的古城,还是华灯璀璨的现代城市,都会湮没在黄沙黑雾之中,人类将随着生态环境的沦丧而走向毁灭!

这是在一场专题研讨会上,一个女孩声情并茂的开场白。

扬州环境资源职业技术学院,正在接受人才培养工作水平评估。专题研讨会是评估检查的重点项目之一。依照规范的程序,参加研讨会的30名同学,一半由学院推荐,一半由专家组按学生花名册随机抽选。24小时前,专

家组下达了论题——绿色。

同学们放开了畅想的翅膀,深情地呼唤着绿水青山、碧海蓝天。

——还记得家乡门前的小河吗?那是童年时代同小伙伴们一起玩耍的乐园。碧波荡漾,清澈见底,孩子们在河里相互泼水、嬉闹,自由地游来游去。曾几何时,河水发黄、发黑,变成了恶浊的浑流。一首民谣流传开来:50年代淘米洗菜,60年代洗衣灌溉,70年代水质变坏,80年代鱼虾绝代,90年代身心受害……

——古代的黄河流域曾经是林木茂密、繁荣富庶之地,且看看如今的黄土高原吧!中华民族的母亲河却成了世界上泥沙含量最多的河流,植被破坏、水土流失,土地沙化严重,沙尘暴不断袭来,黄河中下游发生断流,最长的断流期竟长达10个月。

——令人震撼的是,2007年初夏,太湖蓝藻大规模暴发。这一意想不到的灾害,引发了无锡200万市民的供水危机。自来水管淌出来的水发出异味,居民们不得不走上街头,排队抢购桶装水……

“太湖美,太湖美,美就美在太湖水。”一首带有细软吴音的动听歌谣,吸引了国内外多少游客观光旅游,留连忘返。而现在唱起来,给人们带来的却多了一点苦涩的回味。

太湖这个中国第三大淡水湖,用她膏腴的乳汁养育了那里的人民,蕴育了灿烂的历史文化,在改革开放的年代

还催生了苏南经济起飞的奇迹。但是人们却不珍惜她。工业污水、农业污水、生活污水的随意排放,改变了她的天生丽质。难道我们还要重蹈西方“先污染、后治理”的覆辙吗?

——还有那万顷碧波的鄱阳湖,“农业学大寨”时期“退水还田”,近些年来更是水位下降,水面缩减,甚至河床发生干枯……

一个个触目惊心的事件,留给同学们的是太多太多的思考。

有的同学作出预言,如果不尽快扭转生态的恶化,不久的将来,地球上三分之二的人口将生活在中度或严重缺水的环境中,未来的战争将是抢夺水源的战争。总有一天,会如同鲁迅先生说过的一样,一滴水将与一滴血同价。

有的同学发出感慨:只有在人类克服了自己的愚蠢和短见之后,我们在未来才不至于面对满目疮痍的家园,后悔自己当初的选择;更不会在满头霜花时指着漫天黄沙,对我们的后代说:很久,很久以前,这里曾经是一片肥沃的草原……

更多的同学谈起了循环经济,谈起了节能减排,谈起了封山育林,谈起了马永顺——这位东北伐木工人的名字,被人们从尘封多年的记忆中唤醒。

几十年前,马永顺曾经带领伐木队伍,废寝忘食地开发大兴安岭林区,为国家的经济建设提供了大量的木材。为此,他享受了那一年代最高的奖赏,多次受到毛主席、周

总理的亲切接见。正是这样一位劳动模范,年迈时带着忏悔的心情说,他过去砍了很多树,在他有生之年,一定要把树栽起来,不再干“吃祖宗饭,造子孙孽”的事。到86岁逝世之时,他补栽树木1.2万株,用自己的生命换回了一片绿色。

对比一下马永顺,我们这一代人的责任是什么呢?

专家组由省内外资深专家组成。他们显然为同学们畅想和呼唤所感染,情绪随着一个个话题的展开而起伏。但这毕竟是研讨会,专家更希望看到的是问题的探讨、观点的碰撞、思想的交锋,哪怕是面红耳赤的争论,因为这将会激发出思辨的火花。

专家组组长、南京工业大学副校长孙伟民教授决定打破这种格局,示意其他专家提问。

第一个提问的是陈美华教授。她是东南大学外国语学院副院长,性格直率而幽默。进校后她说过,所见所闻,处处都是“绿色”:学院提交的是绿色特色报告,阐述的是绿色教育理念;院长在汇报会上的发言,标题是“绿色教育谱新篇”;展览厅里展示的,是绿色教育的教学科研成果;专家们走进图书馆大楼,主楼电梯里播放的,还是绿色教育的专题片。她笑着开了句玩笑:你们的绿色教育,正在全方位地给我们“洗脑”哩。果然,她的提问出手不凡:

The topic of this special workshop is
“Green”, what’s more, harmony has become one