

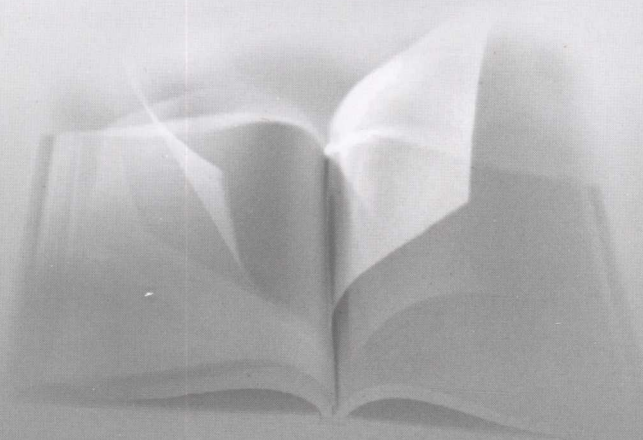
★河南省教师资格认定指导中心组织编写★

2008新编

教师资格培训丛书

教学技能理论与实践

丛书编审委员会



华 文 出 版 社

河南省教师资格认定指导中心组织编写

教师资格培训丛书

教学技能理论与实践

丛书编审委员会 编

华文出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学技能理论与实践/李宝峰主编. —北京: 华文出版社, 2008. 7

职业技能培训专用教材

ISBN 978-7-5075-2203-7

I. 教… II. 李… III. 教学技术—师资培训—教材
IV. G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 092148 号

华文出版社出版

(邮编 100055 北京市宣武区广安门外大街 305 号 8 区 5 号楼)

网络实名: 华文出版社

电子信箱: hwcbs@263.net

电话: 010-63370154 63370169

新华书店经销

河南省教育书刊印刷有限公司印刷

850×1168 32 开本 8.5 印张 210 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

*

定价: 15.00 元

如发现质量问题, 请与印刷厂联系调换

电话: 0371-65780256 65780226

教师资格培训丛书

《河南省申请教师资格人员培训丛书》

编审委员会

主任委员：蒋笃运

委员：贾修国 张 涛 闫俊山
刘根成 王双龙 魏金林
陈海民 张云峰 杨学勇
张秋萍

《教学技能理论与实践》主编：李宝峰

序

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师肩负着“传道、授业、解惑”的神圣使命，影响着人类社会的未来；教师是教育理念的载体，是素质教育的组织者和实施者，是知识创新的重要力量。学校所培养的学生的素质如何，直接取决于教师队伍的价值取向、精神风貌和素质能力。特别是在知识经济时代即将到来、全球经济一体化进程不断加快的今天，“国运兴衰，系于教育，教育成败，系于教师”已成为越来越多有识之士的共识。

我省是人口大省，也是教育大省，拥有教育人口 2800 多万人，各级各类学校 5.7 万所，专任教师队伍 100 多万人。全省各级各类学校广大教师忠于职守，为人师表，辛勤耕耘，无私奉献，为我省教育事业做出了不可磨灭的贡献。但是，面对新形势、新任务、新要求，我们必须清醒地看到，教师队伍在结构和整体素质等方面还不能完全适应教育改革和发展的需要。进一步提高教师队伍的素质，是振兴我省教育事业的需要，是实施“科教兴豫”战略的需要，是提高全省人口素质，实现社会进步和经济发展战略目标的需要。

教师资格制度是国家对教师实行的特定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作的人员的最基本的要求，是公民获得教师岗位的法定前提条件。只有依法取得教师资格，持有教师资格证书的人员，才能在教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作。实施教师资

格制度是国家依法治教,使教师任用走上科学化、规范化和法制化轨道的重要保证,是依法管理教师队伍的法律手段;教师资格制度是我国教师职业走向专业化的重要步骤,它有利于体现教师职业特点,提高教师地位,促使教师队伍素质形成良性循环;教师资格制度是严把教师队伍的“入口关”,解决不合格教师问题,优化教师队伍,提高教师队伍整体素质的重大举措;教师资格制度是多渠道培养和聘任教师的重要环节和制度保障,它有利于推动教育人事制度改革,吸引优秀人才从教。广大有志于投身教育事业的各界人士,要充分认识教师资格制度实施的重要意义,认真学习,积极参与,做到学法、知法、懂法、守法,牢固树立依法从教、依法执教的观念,树立教师职业的光荣感和责任感。我们热忱欢迎全社会关注教师资格制度的实施,欢迎优秀人才积极申请相应的教师资格。

为全面推行教师资格制度,2003年4月省教育厅制定了《河南省实施〈教师资格条例〉细则(试行)》,对于进一步促进教师队伍建设科学化、规范化、法制化具有重大意义。《细则》根据教育部有关要求,结合我省实际,对教师资格认定条件、申请、程序、管理等做出了明确规定。其中,对非师范教育类大中专毕业人员申请认定教师资格,提出了需参加教师职业素质和技能培训,并通过相应的考试的要求,这是很有必要的。我们知道,教师是培育人才的职业,教师要履行岗位职责,完成教书育人的任务,必须具备一定的教育教学素质和技能,这是教师职业与其他职业的重要区别。具体来讲,做一名合格的教师,就要了解国家教育法律、法规和教育方针、政策,具备良好的教师职业道德,树立现代教育理念,懂得教育教学的基本规律及青少年身心发展的规律,掌握教材教法的一般知识和应用,具有选择教育教学内容和方法、设计教学方案、组织教学活动的的能力,具有管理好学生和团队的能力,具有教育教学研究能力以及运用现代教育技术的能力,等等。

为满足对非师范教育类大中专毕业人员开展教师职业素质和

技能培训的需要,受省教育厅委托,河南省教师资格认定指导中心组织力量编写了这套培训丛书。丛书以“三个面向”为指针,以师范教育类专业课程设置为依据,以提高申请人员的教师职业素质和技能为目的,贯穿素质教育主线,具有较高的思想性、理论性和实用性,较好地体现了内容的可操作性和前沿性,对于提高培训的质量和实效提供了基本保证。希望培训院校要组织教师研究好、使用好这套丛书,注意总结教学经验,不断提高教学效率和实际效果;希望广大申请教师资格人员既要学好理论,又要结合实际研究好现实问题,努力提高自己的教育教学基本素质和技能,争取早日成为政治强、业务精,既会教书,又能育人,能够担当起为人师表重任的合格而又光荣的人民教师。

蒋笃运

二〇〇八年六月

目 录

第一章 教学技能概述	(1)
第一节 教学技能的涵义和分类.....	(3)
一、教学技能的涵义.....	(3)
二、教学技能的分类.....	(7)
第二节 教学技能的训练.....	(9)
一、教学技能训练的目标.....	(9)
二、教学技能训练的原则.....	(11)
三、教学技能训练的途径.....	(13)
四、教学技能训练的方法.....	(14)
第三节 微格教学.....	(17)
一、微格教学的涵义.....	(18)
二、微格教学的特点.....	(18)
三、微格教学的操作过程.....	(19)
第二章 备课技能	(23)
第一节 备课技能概述.....	(23)
一、备课的涵义.....	(23)
二、备课的类型.....	(24)
三、备课的内容.....	(26)
第二节 钻研教材技能.....	(28)
一、钻研教材的意义.....	(28)
二、钻研教材的基本要求.....	(29)

第三节 了解学生技能	(35)
一、了解学生的内容	(36)
二、了解学生的方法	(37)
第四节 制定教学进度计划技能	(38)
一、教学目标	(39)
二、学期(学年)教学进度计划	(41)
三、单元教学计划	(43)
第五节 编写教案的技能	(44)
一、教案的基本内容	(44)
二、教案的类型	(45)
三、编写教案的基本要求	(50)
第三章 课堂教学技能	(53)
第一节 课堂导入技能	(53)
一、课堂导入的涵义及作用	(53)
二、课堂导入的类型	(54)
三、课堂导入的基本要求	(57)
第二节 课堂讲授技能	(58)
一、课堂讲授的涵义	(58)
二、课堂讲授的类型	(58)
三、课堂讲授的基本要求	(62)
第三节 课堂提问技能	(63)
一、课堂提问的涵义	(63)
二、课堂提问的类型	(64)
三、课堂提问的基本要求	(66)
第四节 课堂倾听技能	(68)
一、课堂倾听的涵义	(68)
二、课堂倾听的内容	(69)
三、课堂倾听的类型	(71)

四、课堂倾听的基本要求	(71)
第五节 课堂对话技能	(73)
一、课堂对话的涵义及特点	(73)
二、课堂对话的类型	(77)
三、课堂对话的基本要求	(79)
第六节 课堂板书技能	(81)
一、课堂板书的涵义	(81)
二、课堂板书的特点	(82)
三、课堂板书的内容	(82)
四、课堂板书的类型	(83)
五、课堂板书的基本要求	(85)
第七节 教学反馈和强化技能	(87)
一、教学反馈技能	(87)
二、教学强化技能	(90)
第八节 结课技能	(93)
一、结课的涵义及作用	(93)
二、结课的方法	(94)
三、结课的基本要求	(96)
第九节 布置和批改作业技能	(97)
一、作业的类型	(98)
二、批改作业的方法	(100)
三、布置和批改作业的作用	(101)
四、布置和批改作业的基本要求	(101)
第四章 检查学习效果技能	(105)
第一节 课堂观察技能	(105)
一、课堂观察的涵义	(105)
二、课堂观察的范围	(106)
三、课堂观察的方法	(110)

四、课堂观察的影响因素	(111)
五、课堂观察的基本要求	(112)
第二节 作业检查与分析技能	(114)
一、作业检查	(114)
二、作业分析	(115)
第三节 学业成绩测评技能	(116)
一、随堂学绩检测	(117)
二、学业成绩考试	(119)
三、试卷分析	(126)
第五章 教学语言表达技能	(130)
第一节 教学口语表达技能	(130)
一、教学口语的涵义及特征	(130)
二、教学口语的功能及分类	(133)
三、教学口语的构成要素	(140)
四、教学口语表达技能提高的途径	(143)
五、课堂教学口语的基本要求	(145)
第二节 教态语言表达技能	(146)
一、教态语言的涵义及特点	(146)
二、教态语言的功能	(148)
三、教态语言的类型	(150)
四、教态语言的基本要求	(154)
第三节 书面语言表达技能	(156)
一、汉字规范	(156)
二、汉字书写	(158)
三、教师常用文体写作	(160)
第六章 学法指导技能	(163)
第一节 学法指导技能概述	(163)
一、学法指导的涵义	(163)

二、对学生进行学法指导的意义	(164)
三、学法指导的途径	(166)
四、学法指导的基本要求	(167)
第二节 常规学法指导技能	(169)
一、指导学生制定学习计划	(169)
二、指导学生科学运筹时间	(171)
三、指导学生做好课前预习	(172)
四、指导学生提高课堂学习效果	(173)
五、指导学生做好课堂笔记	(173)
六、指导学生进行课后复习	(175)
七、指导学生完成作业	(176)
第三节 新型学习能力指导技能	(177)
一、信息能力指导	(178)
二、自主学习能力指导	(181)
三、合作学习能力指导	(185)
四、探究学习能力指导	(188)
第七章 说课和听评课技能	(193)
第一节 说课技能	(193)
一、说课的涵义及作用	(193)
二、说课与备课、上课的关系	(196)
三、说课的类型	(198)
四、说课的内容	(199)
五、说课的基本要求	(203)
第二节 听评课技能	(204)
一、听评课的涵义及价值	(204)
二、听课的基本要求	(207)
三、评课的基本要求	(217)
第八章 教学反思技能	(221)

第一节 教学反思概述	(221)
一、教学反思的涵义及特点	(221)
二、教学反思的作用	(223)
三、教学反思的过程	(225)
第二节 教学反思的内容与方法	(227)
一、教学反思的内容	(227)
二、教学反思的方法	(232)
第三节 教学反思的途径和要求	(243)
一、教学反思的途径	(243)
二、教学反思的要求	(247)
参考文献	(250)
后 记	(253)

第一章 教学技能概述

对教师教学技能的培养和训练,构成了教师教育发展的历史起点。17 世纪末,教师教育机构开始萌芽,1681 年拉萨尔在法国兰斯创办的教师训练机构,1695 年法兰克在德国哈雷创办的教员养成所,以及德、奥各地出现的短期师资培训机构是公认的第一批世界教师教育机构,这些教师培养和培训机构对教师进行的特殊训练,保证了教师能够胜任教育教学活动。

20 世纪 60—70 年代,在“技术理性”支配下的教师教育将教师假定为技术员和教学机器,认为存在着对所有教室与所有教师普遍有效的程序、技术与原理,即认为教师教育的基本任务就是让教师掌握一般化的程序、技术和原理,每个合格的教师都必须按照一套既定的程序、技术和原理去展开教学工作。因此,对教师教学技能的训练就显得极其重要,对技术和能力的崇拜使教师教学技能成为这个时期的研究热点,一些专门训练教师教学技能的教学方式如微格教学也应运而生。

20 世纪 80 年代以后,随着教师专业化研究的不断深入,对教师教学技能的要求不仅随着时代的发展不断更新,而且越来越从专业的标准要求教师具备相应的技能。以往,教师职业曾经被视为“半专业”或“准专业”,但经过近一个世纪的努力,如今教师职业基本达到了为一般人所接受的专门职业的标准,正逐渐发展成为完善的专业。一个职业达到专业化应该具备以下标准:属于一种高度的心智活动;要求据有一套特殊的知识技能体系;需要经过较长时间的专门职业训练;要求不断的在职进修;提供一种可终身从事的职业活动和永久的成员关系;制订专业自身的

标准；倡导服务社会高于个人私利的精神；拥有强有力、紧密联系的专业组织。^①教师专门化的要求，意味着专业教师不仅需要拥有广博的知识，还必须拥有一套经过长期训练而形成的特殊的技能体系。教学技能就是一名合格教师必须具备的专业素养和心智要求，这里所说的教学技能已超越了专门的技术、能力训练，而成为促进教师专业化发展的动力。1980年以“教师专业发展”为主体的世界教育年鉴反映了教师专业化策略的变化，教师专业化的重心从群体的被动专业化转到教师个体的主动专业发展，教师个体内在的能动性越来越被重视。这意味着，传统上对教师的“专业特性”的界定——除了掌握学科内容和必要的教学技能技巧外，教师还必须拥有一种“扩展的专业特性”，即有能力通过系统的自我研究、研究其他教师和在课堂上研究中对有关理论的检验，实现专业上的自我发展。从斯腾豪斯的“教师成为研究者”到埃利奥特的“教师成为行动研究者”，再到凯米斯等人的“教师成为解放性行动研究者”，我们看到的是对教师专业化程度要求的不断提高和对教师获得专业自主和发展的强化。

20世纪90年代以来，随着教师专业发展研究的不断深入，教师的教学技能被置于一个更为广阔的视野中进行研究，教学技能已不再局限于“目标、问题、程序、技术”这些问题，而是在瞬息万变、动态发展、复杂演化的教学情境中，教师选择恰当的行为方式和创造性解决问题的能力技巧。教学技能是包括心灵、感情和身体在内的整个人的行动，是一种全身心投入的知识、情感、行为整合的实践。

^① M. T. Stinnett, Professional Problem. The Macmillan Company. 1988. 54—65.

第一节 教学技能的涵义和分类

一、教学技能的涵义

关于什么是教学技能,由于研究者视角的不同,对其有不同的理解。一般来说,对教学技能的认识总是基于一定的教学观。比较有代表性的观点主要有以下几种^①:

(一) 活动方式说

基于心理学对技能的定义方式,教学技能被视为一种活动方式或动作方式。在潘菽的《教育心理学》中,技能被定义为“顺利完成某种任务的一种活动方式或心智活动方式。”在《心理学大辞典》中,技能被定义为“个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的智力活动方式和肢体的动作方式的复杂系统。”莫里逊和马肯它尼亚认为,教学技能是指“为了达到教学上规定的某些目标所采取的一种极为常用的、一般认为有效的教学活动方式”。

(二) 行为说

以行为主义心理学为理论依据,将教学技能归结为教师的教学行为。克利夫·特尼认为,“基本教学技能是在课堂教学中教师的一系列教学行为”。在国内,李克东认为,“教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式”。

(三) 结构说

由于当代心理学界和教育理论界对技能本质的认识已经从单

^① 胡淑珍,胡清薇. 教学技能观的辨析与思考 [J]. 课程教材教法, 2002 (2). 21—25.

纯强调可观察的教师外显行为转向注重外显行为与认知因素二者结合趋势,在这种观点视野下教学技能不单指教师的教学行为或认知活动方式,而被看作是教师的教学行为与认知活动结合而成的、相互影响的序列。如持这种观点的斯诺认为,“教学技能是由与行为及认知有关的事项的结构系列组成的”。

(四) 能力说

结合认知心理学中“能力”的概念,将教学技能看作掌握和运用专门技术的能力。胡淑珍认为,“教学技能系指通过练习运用教学理论知识和规则达成某种教学目标的能力”。

(五) 知识说

当代认知心理学把技能纳入知识范畴。认知心理学将知识划分为陈述性知识与程序性知识两大类。陈述性知识是可以直接陈述的知识,即关于世界的事实性知识。它往往回答是什么、怎么样等问题。对该知识一般用命题或命题网络表征。程序性知识是用于具体情境中的算法或系列操作步骤。它回答“如何做”、“怎么办”的问题。教学技能被归入程序性知识的范畴,教学技能被理解为用于具体情境(教学情境)的一系列操作步骤,包括教师在教学中表现出来的动作技能、智慧技能、认知策略等^①。

上述教学技能观从不同侧面揭示了教学技能这一概念的一些本质特点,但就回答教师的教学技能究竟是什么这一问题而言,并没有得出统一的结论。不过,这些研究也表明,无论如何定义,教学技能至少应该涵盖两个主要方面:教师的教学技能既是由可观察的、可操作的、可测量的各种外显性的行为表现构成,同时又是教师通过已有的认知结构和经验体悟对教学知识的建构、对教学情境的把握、对教学行为的选择等认知活动构成的一个复杂的心理过程。

^① 苟渊. 教师教学技能研究 [J]. 高教研究, 2004 (8). 18.