



全国中小学教师远程非学历  
培训课程资源开发项目

# 高中思想政治教学 疑难问题解析

孙金利 主编 王萍 副主编



高等教育出版社  
Higher Education Press

C622.2



全国中小学教师远程非学历  
培训课程资源开发项目

# 高中思想政治教学 疑难问题解析

孙金利 主编 王萍 副主编



高等教育出版社  
Higher Education Press

## 内容提要

本书是教育部“全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目”的成果。全书依据“普通高中思想政治课程标准(实验)”和“普通高中新课程实验教材:思想政治”各必修、选修教材,对高中思想政治课程教学中遇到的若干重点难点问题解析。这些问题共 160 余个,按照经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学、科学社会主义常识、经济学常识、国家和国际组织常识、科学思维常识、生活中的法律常识、公民道德与伦理常识 10 个模块进行组织。解析力求理论联系实际,与当前国内国际形势的变化和发展相联系,与现阶段经济社会发展的重大现实问题、热点问题和青少年学生普遍关心的问题相结合。书后配有辅助学习光盘,本书还可以结合对应的网络课程学习使用。

本书适合作为普通高中新课程实验区思想政治教师培训教材,也适合关注思想政治新课程的相关教师和教研人员阅读参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

高中思想政治教学疑难问题解析/孙金利主编. —北京:  
高等教育出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-04-025162-3

I. 高… II. 孙… III. 政治课—教学研究—高中  
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 153664 号

策划编辑 王宏凯 责任编辑 王羽 封面设计 张志奇  
版式设计 王莹 责任校对 王超 责任印制 尤静

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×960 1/16  
印 张 25  
字 数 440 000

购书热线 010-58581118  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 11 月第 1 版  
印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷  
定 价 29.80 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 25162-00

# 总 序

教育大计,教师为本。教师素质的高低,直接关系到亿万青少年学生的健康成长,关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。高素质的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育改革发展和提高教育质量的关键所在。加强中小学教师培训,造就一支具有先进教育理念、良好职业道德和坚实业务基础的德才兼备的教师队伍,是新时期教育改革发展和提高教育质量一项十分重要的紧迫的任务,也是广大教师的迫切愿望。

充分运用现代远程教育手段开展中小学教师培训是当前以信息化带动教师培训现代化,大规模、低成本、高效益地培训教师的重要途径与方式之一。为此,开发、整合优质教师教育资源,为各地开展教师培训提供有针对性的优质资源,促进优质教师教育资源共建共享,努力解决教师培训优质资源总体数量不足等问题日渐突出。2005年7月全国教师教育网络联盟根据《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》,依托全国中小学教师继续教育网和高等教育出版社启动了全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目。2005年9月全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目通过了教育部师范教育司审批。师范教育司在《关于支持组织开发中小学教师远程非学历培训课程资源的函》(教师司[2005]33号)中要求按照教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的有关精神,以提高教师实施素质教育能力和水平为宗旨,以促进教师专业发展为导向,以推动教师终身学习为目的,以新理念、新课程、新技术和师德教育为主要内容,精心组织开发一批集理论与实践相结合,有利于教师自主学习和发展,对教师实际教学具有较强指导意义的远程非学历教师培训优质课程资源,不断提高远程非学历培训的针对性和实效性,促进教师网络联盟远程非学历培训工作的健康发展。

按照教育部师范教育司的文件精神,全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目成立了项目编委会,师范教育司管培俊司长任主任,教师网络联盟李德芳秘书长任常务副主任;在编委会的领导下组建了项目管理办公室,制定相关管理文件,面向全国,广泛征集;严格评审,择优立项;追求质量,严格监控;全程跟踪课程研制和开发,规范管理;项目实施单位全国中小学教师继续教育网和高等



教育出版社共同出资 200 万投入课程的开发研制工作。

项目管理办公室在组织专家多次深入研究的基础上,制定了《全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发立项申报指南》等一系列管理文件,按照“面向全国、公开申报、专家评议、择优立项”的原则,项目通过五个渠道、三种方式,发布课题申报指南,广泛征集国内优秀的课程资源。本课程资源开发项目受到了各省教育主管部门、各师范院校与教师培训机构的高度关注与重视,共收到来自北京大学、北京师范大学、华中师范大学等高等院校、教师培训机构 84 家单位报送的申报项目 201 个。课题开发团队一般皆由学科带头人负责,以学科专家、信息技术专家及一线教师为主体,整体结构合理,具有较高的学科水平;课题内容紧紧围绕新课程改革、教师专业和学科发展,突出“三新一德”,其中以新课程为主导的课题项目 110 个、以新理念为主导的课题项目 48 个,新技术与师德教育分别为 22 个与 16 个。

2006 年 4—7 月间项目办组织了项目的初审、复审、立项答辩等评审工作。评审专家严格掌握标准,坚持“公开、公正、公平”的原则,遵循国家立项程序评审,并根据实际情况进行了课程资源整合。最后形成了以北京师范大学、华中师范大学、华东师范大学、东北师范大学、北京教育学院、四川教育学院等为主体的 28 个课题研制开发项目组。

在资源开发前,制定了课程开发制作标准,以此规范课程研制,并组织专家召开项目开发制作专题会,通过展示、评议 2 门典型课程,以典型引路,发挥榜样作用,协助课题研制组细化开发方案,带动网络课程的开发。在项目开发制作中,先后多次聘请国内有影响的学科专家、培训专家、信息技术专家对网络课程和文本教材进行审查、评议。督促课题组按照审查评议意见认真修改,提升课程质量。

2007 年 6 月,全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目进行了结题验收。教育部师范教育司宋永刚副司长、东北师范大学史宁中校长、全国教师教育网络联盟秘书长李德芳、全国教师教育课程资源专家委员会副主任郑惠坚及全体结题专家参加了会议。宋永刚副司长在讲话中,对项目工作给予充分的肯定,并对结题验收工作提出了具体要求。以史宁中校长为结题验收专家委员会主任的结题验收专家委员会一致认为:在教育部师范教育司、全国教师教育网络联盟的领导下,项目组对中小学教师远程非学历培训资源开发工作高度重视,投入了大量的人力与财力;以课题招标的方式,调动了全国有关方面的相关力量,为课程开发提供了专业力量的保障;在课程建设过程中项目组认真贯彻了项目开发的指导思想,坚持理论联系实际方针,注重中小学教师的实际需要,服务我

国教育改革;以“问题导向、案例分析、专家点评”为课程内容组织的基本方式;注意网络课程的特点,经过一年时间的努力,项目取得了很大的成绩,达到了预期的目标,具有以下几方面的特点:

1. 从我国教育改革与发展的实际出发,充分考虑我国中小学教师的需要,准确把握新课程实施过程中的阶段性需求特点,针对一线教师关注的热点和教育教学中亟需解决的难点,突出对新课程最新研究成果和实施策略的学习和应用。针对性强,有关课程能在细致分析中小学教师专业发展现状的基础上,着眼于帮助教师克服专业发展中的不足。课程内容较好地兼顾了基础性与时代性、前瞻性。

2. 有关课程注意吸收我国基础教育改革新鲜经验,立足校本实践,强化问题解决,多采用专题和案例等方式,突出课程内容选择和组织的实用性和有效性,积极收集我国中小学教育教学改革中的案例,提出与概括的理论具有一定的原创性,切合我国国情,提升了中小学教师培训的实效性。

3. 课程资源采用文本、光盘、网络课程等各种呈现方式,满足教师多样化需求。各门课程资源内容与形式的统一性较强,为教师提供了大量的学习资料,使教师能根据自身需要有选择地学习,各种学习材料之间的链接流畅,交互性好;课程界面设计生动、友好,便于教师自学。全国中小学教师远程非学历培训课程资源建设项目取得阶段性成果。

2007年8月,胡锦涛在接见全国优秀教师代表座谈会上强调指出:教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展,培养高素质人才,教师是关键,没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。必须高度重视和切实加强教师队伍建设,特别是农村教师队伍建设,高度重视教师培养和培训。胡锦涛在党的十七大报告中,进一步强调了发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。胡锦涛的讲话为新时期加强中小学教师培训工作指明了方向,提出了要求。

全国教师教育网络联盟学习贯彻胡锦涛的讲话精神,继续推进全国教师教育网络联盟计划,努力构建以高水平大学为先导和核心,以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,区域教师学习与资源中心为纽带和服务支撑,中小学校本研修为基础,教师教育系统(人网)、卫星电视网(天网)与计算机互联网(地网)相通融,学校教育与现代远程教育等多种形式相结合,学历教育与非学历教育相沟通,共建共享优质教育资源,覆盖全国城乡、开放高效的教师终身学习体系。在中小学教师培训资源建设上,将进一步地开发符合基础教育新课程改革要求、适应中小学教师培训工作特点的优质课程资源,整合资源,优化配置,实现优质



课程资源共建共享。全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目是全国教师教育网络联盟针对中小学教师课程资源建设计划中的重要组成部分,在项目管理、资源开发、组织领导等各方面探索了一条优质课程资源共建共享的机制,积累了许多经验。在教育部师范教育司领导下,全国教师教育网络联盟秘书处将进一步推进全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目,为建设更多的教师教育优质课程资源,形成教师教育课程资源体系不断努力。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源项目从前期研究,立项评审,资源研发,到中期复审,结题验收,资源上网出版等都得到教育部师范司管培俊司长、宋永刚副司长、唐京伟处长的多方指导和鼓励。全国教师教育课程资源专家委员会郑惠坚副主任始终参与项目工作,给予项目极大的支持。东北师范大学史宁中校长亲自担任结题验收专家委员会主任,全方位地指导项目的工作。在项目开展的过程中,我们得到邬美娜、张贵新、丁新、宋冬生、齐放、徐伯兴、吴国容、汪继平、续佩君、杨立梅、张连仲、余自强、郑春和、申继亮、李殿国、孙晓天、林培英、苗逢春等众多专家的大力支持。各课题研制开发项目组的主管教育行政部门和院校领导高度重视项目工作,给予了大力的支持。高等教育出版社和中小学教师继续教育网作为项目的实施单位,投入了大量的人力和财力,取得了显著的成绩。项目管理办公室的工作也务实高效,得到各方面的好评。谨在此对所有支持和指导项目工作的单位、领导、专家、工作人员表示衷心的感谢。

全国中小学教师远程非学历培训课程资源由文本、光盘、网络课程组成,为全国中小学教师培训提供立体化的优质培训资源。全国中小学教师远程非学历培训课程资源丛书还需要经过实践检验,不断修改完善。因此,期望各方面专家学者、教师培训工作者,尤其是广大中小教师在在使用过程中提出宝贵意见。

全国教师教育网络联盟秘书处

2007年12月28日

# 前 言

本书是教育部“全国中小学教师远程非学历培训课程资源开发项目”的成果。全书依据“普通高中思想政治课程标准(实验)”和“普通高中新课程实验教材:思想政治”各必修、选修教材,对高中思想政治课程教学中遇到的若干重点难点问题进行解析。教材设计思想是以提高教师实施素质教育的能力和水平为宗旨,力求有利于教师自主学习和发展,对教师实际教学具有较强和具体的指导意义。教材意在开发满足基础教育课程改革形势下高中政治教师急需、方便校本学习、具有远程特色、立体多样、优质高效的课程资源。这些资源通过160余个精选的教学重点难点问题,采用“问题式”教学形式,予以解析;力求以问题为中心,将提出问题、分析问题和解决问题紧密地结合在一起,组成一个有机的整体。这样的呈现方式不仅使问题的提出和解决直截了当、明确具体,还省去了不必要的串联、过渡和对非重点难点问题的一般性陈述等内容,大大提高了课程容量和内容的可阅读性与教学效度。教材内容结构框架的设计与新课程标准的内容结构相一致,按照十个课程模块和各模块下的(必修课)教学单元或(选修课)专题的次序展开,这样就使单个问题呈现的相对独立性与课程内容的整体性相结合,既体现了问题式教学的针对性和实效性,也不失各个问题之间以及个别问题与整体内容之间联系的有机性。本教材配有学习光盘,其主要内容是重难点问题解析补充、背景知识、名词解释、图文资料(幻灯片)和文献资料等。

在使用本教材时,我们提出以下学习建议,供读者参考。

1. 坚持理论联系实际。一是要自觉将理论的学习与当前国内国际形势的变化和发展相联系,特别要紧密地结合现阶段经济社会发展的重大现实问题、热点问题和青少年学生普遍关心的问题进行深入地学习、探讨和钻研;二是自觉联系自己的亲身实践经验。新课程改革具有很强的实践性,学员们都来自中学一线的教学岗位,有着丰富的教学实践经验。对于这些宝贵的教学资源,我们应该自觉地挖掘和利用。我们要将学习与自身的教学工作实践有机结合起来,以工作促学习,以学习指导教学实践。

2. 在个人学习的基础上,开展广泛的学习互动。学员之间不仅是同学,还是同行,课程内容和每个学员的日常工作密切相关,开展学习互动不仅必要,而且效果显著。互动的方式可以是多种多样的,可以相互观摩课堂教学、共同研讨





教学内容、相互交流教学素材,有条件的还可以参与网络课程平台的讨论和主讲教师的在线答疑活动等。

3. 充分利用各种学习素材和资源,扩展和丰富学习内容。除了文本教材以外,光盘中丰富的教学参考资料也是我们学习内容的有机部分。其中有经典理论、名人趣事、社会焦点、哲理典故、法规文献、典型案例等。这些不仅是继续教育学习的好素材,也是中学课堂教学的好素材。有条件的学员还可以登录网络课程,通过链接相关教育教学网站,获取更多的学习资源。

参加本书编写的有:孙金利、王萍、王燕京、林诚、王慧、周昕和孙越等同志。

作者

2008年夏于天津

# 目 录

<b>第一课程模块 经济生活</b> .....	1
1. 货币是怎样产生的? .....	1
2. 怎样理解汇率的含义和汇率的波动? .....	3
3. 影响商品价格波动的主要因素有哪些? .....	5
4. 价格波动对社会需求和生产有哪些影响? .....	7
5. 怎样认识消费结构变化的原因和趋势? .....	10
6. 怎样认识资源的重要性和我国的资源状况? .....	12
7. 怎样理解节约型社会的含义和建设节约型社会的必要性? .....	14
8. 怎样认识在我国大力发展生产力的必要性? .....	16
9. 怎样理解社会主义初级阶段基本经济制度的内涵? .....	18
10. 怎样认识企业的本质和现代企业制度形式? .....	20
11. 怎样理解就业的概念和失业率的统计方法? .....	23
12. 怎样理解按劳分配在我国社会主义市场经济中的特征? .....	25
13. 怎样理解资本、技术、土地、劳动力等生产要素参与分配的必然性? .....	26
14. 怎样认识当前我国个人收入差距过大的矛盾? .....	28
15. 怎样认识效率与公平之间的关系? .....	30
16. 怎样理解财政的职能作用? .....	33
17. 怎样理解法律和道德对规范市场秩序的作用? .....	35
18. 怎样理解绿色 GDP? .....	38
19. 怎样理解总体小康与全面小康的含义? .....	40
20. 怎样理解科学发展观的内涵? 科学发展观与传统发展观有什么不同? .....	43
21. 怎样理解我国走新兴工业化道路的内涵和必然性? .....	46
22. 怎样理解城镇化的内涵和我国城镇化的发展道路? .....	49
23. 什么是信息化? 怎样实现信息化和工业化、城镇化的互动发展? .....	51



目 录	24. 怎样认识三农问题的重要性? .....	53
	25. 怎样理解社会主义新农村的含义和社会主义新农村 建设的重要性? .....	55
	26. 怎样认识经济全球化的发展对发展中国家的影响? .....	56
	<b>第二课程模块 政治生活</b> .....	59
	27. 怎样认识我国民主的本质和民主的实现程度? .....	59
	28. 怎样认识我国社会主义民主政治建设的艰巨性和长期性? .....	60
	29. 怎样理解“公民要有序参与政治生活”? .....	61
	30. 怎样理解民主选举的意义? 我国法律对公民行使民主选举 权利有哪些规定? .....	63
	31. 怎样理解村民自治制度和城市居民自治制度的 含义和意义? .....	65
	32. 怎样理解公民的监督权? .....	67
	33. 怎样理解依法行政? .....	69
	34. 怎样理解权力制约与监督中的制度和机制建设? .....	70
	35. 怎样理解政务公开? .....	72
	36. 怎样理解“人民代表大会制度是适合我国国情的 根本政治制度”? .....	74
	37. 为什么说“民主集中制是我们党和国家的根本制度,也是 最合理最便利的制度,永远不能丢”? .....	76
	38. 怎样理解“中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是 中国人民和中华民族的先锋队”? .....	77
	39. 怎样理解“中国共产党是中国特色社会主义事业的 领导核心”? .....	80
	40. 怎样理解“社会主义和谐社会”的内涵? .....	82
	41. 怎样理解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是 具有中国特色的政党制度? .....	84
	42. 为什么说民族区域自治制度是符合我国国情的一项 基本政治制度? .....	86
	43. 怎样理解社会主义政治文明的含义和社会主义政治 文明建设的重要性? .....	88
	44. 怎样理解国家利益的重要性和中国国家利益的内涵? .....	90

45. 怎样理解和平与发展的时代主题? .....	93
46. 什么是霸权主义和强权政治? 当前霸权主义和强权政治 有哪些新表现? .....	96
47. 怎样认识恐怖主义的危害和我国的反恐立场? .....	97
48. 怎样认识世界政治格局的多极化及其特征? .....	100
49. 怎样认识当今世界综合国力的竞争? .....	102
50. 怎样理解“和平、发展、合作”是新时期中国外交的旗帜? .....	105
<b>第三课程模块 文化生活</b> .....	109
51. 什么是文化? 为什么说文化是人类社会特有的现象? .....	109
52. 什么是文化生活? 文化生活与经济生活、政治生活相比 有什么特殊性? .....	111
53. 现代社会中文化与经济、政治相互交融的意义是什么? .....	113
54. 什么是“软国力”竞争? 怎样认识文化在当前综合国力竞争中的 地位和作用? .....	115
55. 什么是人的全面发展? 怎样理解优秀文化对促进人的全面发展的 重要作用? .....	117
56. 为什么继承传统文化要“取其精华、去其糟粕”? .....	119
57. 世界各民族文化的长期交融,对现代文明的形成具有 什么重要作用? .....	121
58. 中国文化对世界文明的主要贡献有哪些? .....	123
59. 传媒技术的进步对文化传承有什么深刻的影响? .....	126
60. 为什么说中华文明是世界上唯一没有中断的文明? .....	128
61. 为什么说中华文化是中国各族人民共同创造的? .....	130
62. 什么是落后文化和腐朽文化? 落后文化和腐朽文化有 什么社会危害? .....	132
63. 什么是大众文化和流行文化? 它有什么特点? .....	134
64. 什么是先进文化? 为什么要发展先进文化? .....	136
65. 怎样理解“八荣八耻”教育与社会主义精神文明建设 之间的关系? .....	138
66. 怎样理解社会主义荣辱观教育的现实意义? .....	140
67. 怎样理解加强社会主义思想道德建设是发展先进文化的 重要内容? .....	142



<b>第四课程模块 生活与哲学</b> .....	145
68. 为什么说哲学是关于世界观的学问? .....	145
69. 怎样理解哲学的基本问题? .....	147
70. 什么是“客观实在”? 为什么不能把和“客观实在”和 “客观存在”相混同? .....	150
71. 怎样理解物质和运动的辩证关系? .....	151
72. 怎样理解规律的客观性? .....	153
73. 什么是联系的观点? 怎样用联系的观点看问题? .....	155
74. 为什么说世界是永恒发展的? 怎样用发展的观点看问题? .....	157
75. 怎样用哲学观点, 分析全面、协调、可持续发展的科学发展观? .....	159
76. 怎样理解事物自身“对立统一”的辩证关系? .....	161
77. 怎样理解矛盾分析方法的普遍意义? .....	163
78. 为什么具体问题要具体分析? .....	164
79. 什么是社会存在和社会意识? 怎样理解社会存在和社会 意识的关系? .....	167
80. 怎样理解人民群众的历史作用? .....	168
81. 怎样理解哲学中的价值? .....	171
82. 怎样理解价值观对人们行为的导向作用? .....	173
83. 怎样理解人民的利益是最高价值标准? .....	175
84. 怎样理解只有对社会作出贡献才是真正有价值的人生? .....	177
<b>第五课程模块 科学社会主义常识</b> .....	180
85. 怎样认识 19 世纪初空想社会主义与科学社会主义的 异同点? .....	180
86. 在当今时代条件下, 怎样理解《共产党宣言》是无产阶级和 全人类解放的旗帜? .....	182
87. 怎样理解列宁领导的十月社会主义革命是抓住历史 机遇的典范? .....	185
88. 为什么说俄国十月革命的胜利是一国建立社会主义制度的 伟大创举? .....	187
89. 怎样理解毛泽东思想是马克思列宁主义与中国实际 相结合的产物? .....	189

90. 党的十一届三中全会的伟大历史意义是什么? .....	191
91. 怎样认识社会主义的本质? .....	194
92. 怎样理解马克思主义中国化的三大理论成果的创新? .....	197
<b>第六课程模块 经济学常识</b> .....	200
93. 资产阶级古典政治经济学有哪些重要的代表人物和重要思想? .....	200
94. 资产阶级古典政治经济学有哪些理论贡献和缺陷? .....	203
95. 怎样理解斯密的“经济人”与“看不见的手”等经济自由主义思想? .....	206
96. 怎样理解马克思主义经济学说的思想来源? .....	207
97. 怎样认识马克思创立剩余价值理论的伟大意义? .....	210
98. 怎样认识经济学由斯密“看不见的手”到凯恩斯“看得见的手”的演变? .....	212
99. 怎样认识西方现代市场经济模式的异同点和主要问题? .....	215
100. 如何理解列宁提出的新经济政策? .....	221
101. 怎样理解毛泽东《论十大关系》的历史背景、主要观点和重要的历史意义? .....	223
102. 为什么说邓小平经济理论是当代中国的马克思主义经济学? .....	228
<b>第七课程模块 国家和国际组织常识</b> .....	231
103. “民主与专政”和“民主与专制”一样吗? .....	231
104. 怎样理解国体与政体的含义和关系? .....	233
105. 现代西方国家管理的基本形式有哪些? .....	234
106. 什么是议会制? 议会制君主立宪制与议会制共和制有什么异同点? .....	237
107. 英国君主立宪制是怎样建立起来的? 它有什么特点? .....	239
108. 法国的民主共和制有哪些特点? .....	241
109. 法国民主共和制与英国君主立宪制有哪些异同? .....	243
110. 怎样认识美国的政党制度? .....	245
111. 怎样认识美国“三权分立”制的实质? .....	247
112. 怎样理解我国国家权力机关与其他国家机关的关系?	



目 录	怎样理解我国中央与地方的关系? .....	250
	113. 怎样认识我国人民代表大会制度与西方议会民主制度的不同特点? .....	252
	114. 怎样理解联合国宪章所倡导的国际关系基本准则? .....	254
	115. 中国加入世贸组织以来有哪些主要成效和问题? .....	258
	116. 怎样认识欧盟在世界多极化进程中的作用和中国与欧盟的关系? .....	262
	117. 怎样认识亚太经济合作组织以及中国与亚太经济合作组织的关系? .....	265
	<b>第八课程模块 科学思维常识</b> .....	268
	118. 怎样理解思维活动的本质和思维的基本形式与特征? .....	268
	119. 什么是科学思维,科学思维的意义是什么? .....	270
	120. 在教学中怎样剖析具体的概念,怎样向学生讲清概念的内涵和外延? .....	272
	121. 什么是判断,怎样正确地运用判断? .....	274
	122. 怎样理解归纳、类比推理的方法? .....	277
	123. 什么是演绎推理? 演绎推理要遵守哪些逻辑规则? .....	279
	124. 怎样理解认识经由“感性具体—思维抽象—思维具体”的途径? .....	282
	125. 怎样理解分析综合方法的意义和作用? .....	285
	126. 怎样理解某一具体真理的绝对性和相对性? .....	287
	127. 什么是创新思维,怎样理解直觉、想象、灵感在创新思维中的作用? .....	290
	128. 如何理解求异思维与求同思维的特点和功能? .....	293
	129. 什么是逆向思维? .....	295
	<b>第九课程模块 生活中的法律常识</b> .....	298
	130. 怎样理解依法治国的含义? .....	298
	131. 怎样理解权利和义务的关系? .....	299
	132. 怎样理解民法的原则? .....	301
	133. 怎样区别权力、权利和权益三个概念? .....	305
	134. 什么是生命健康权? .....	306

135. 怎样区分知识产权和著作权? .....	307
136. 隐私权与名誉权有何区别? .....	309
137. 什么是要约? 要约的构成要素是什么? .....	311
138. 如何区分要约与要约邀请? .....	312
139. 如何理解中华人民共和国公民有劳动的权利和义务? .....	316
140. 仲裁与诉讼的区别是什么? .....	320
141. 不正当竞争行为有哪些特征和表现? .....	321
142. 不正当竞争行为应承担哪些法律责任? .....	323
143. 怎样理解公民依法享有婚姻自由的权利? .....	324
144. 怎样区分包办婚姻、买卖婚姻和借婚姻索取财物? .....	325
145. 夫妻之间有哪些权利与义务? .....	326
146. 怎样界定夫妻共同财产、夫妻个人财产和家庭共同财产? .....	327
147. 怎样理解父母子女关系及相关的抚养、赡养、继承 权利与义务? .....	329
148. 什么是正当程序原则? .....	331
149. 怎样理解证据的概念和特征? .....	334
150. 怎样理解辩护原则? .....	336
<b>第十课程模块 公民道德与伦理常识</b> .....	340
151. 怎样理解道德的含义、作用及特性? .....	340
152. 公民道德建设为什么要“继承传统美德”、“弘扬时代精神”和 “借鉴国外先进文明成果”? .....	343
153. 怎样理解“以为人民服务为核心”和“把先进性要求和广泛性要求 结合起来”的公民道德建设方针? .....	345
154. 怎样理解家庭美德建设的重要性? .....	348
155. 怎样理解职业道德的特点和作用? .....	349
156. 怎样理解社会公德建设的意义? .....	351
157. 怎样理解市场经济中, 契约关系和信用关系的实质内容? .....	353
158. 怎样认识“为富不仁”、“无商不奸”与诚实守信? .....	355
159. 怎样理解平等与公平的含义? .....	357
160. 什么是科学家的职业道德规范和科学活动的基本 伦理原则? .....	358
161. 克隆人对伦理学产生了哪些冲击和挑战? .....	361





162. 网络的发展对于公民道德建设有哪些积极作用? .....	364
163. 网络技术的发展有可能引发哪些伦理道德问题? .....	367
164. 人类对待自然环境的态度是什么? .....	369
165. 什么是环境伦理的基本原则? .....	372
166. 怎样认识我国的能源问题? .....	374
167. 怎样理解“环境友好型社会”的含义? .....	377
168. 怎样理解环境友好型社会与和谐社会的关系? .....	379