

中国大学会计教学方法研究

ZHONGGUO DAXUE KUAIJI JIAOXUE FANGFA YANJIU

王凯 著

光明日报出版社

主编 梁久忠

学林文丛第三辑

学林文丛第三辑 主编 梁久忠

中国大学会计 教学方法研究

ZHONGGUO DAXUE KUAIJI JIAOXUE FANGFA YANJIU

王凯 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国大学会计教学方法研究/王凯, 陈之举著. —北京:

光明日报出版社, 2008.1

(学林文丛. 第3辑/梁久忠主编)

ISBN 978-7-80206-514-7

I. 中… II. ①王…②陈… III. 会计—教学法—研究—

高等学校 IV.F230

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 176146 号

中国大学会计教学方法研究

编 者: 王 凯 陈之举

责任编辑: 田 军

封面设计: 叶 子

版式设计: 杜 娟

责任校对: 孙红英

责任印制: 吴明亮

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078234 (咨询), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbcs@gmw.cn

法律顾问: 北京昆仑律师事务所陶雷律师

印 刷: 经纬印务有限公司

装 订: 经纬印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本厂联系调换

开 本: 880×1230mm 1/32

印 张: 50

字 数: 1250 千字

印 数: 0001—1000

版 次: 2007 年 12 月第一版

印 次: 2007 年 12 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-80206-514-7

总定价: 200.00 元 (全 6 册)

版权所有 翻印必究

作者简介

王 凯，男，1951年9月23日生。1985年毕业于西南财经大学会计学系。1997年毕业于西南师范大学教学论研究生课程班。曾任原重庆商学院企业管理系系副主任，财务会计系系主任。现任重庆工商大学成人教育学院院长，会计学副教授。

主要科研成果：从1986年以来，先后在《四川会计》、《财务与会计》、《上海会计》、《商业会计研究》、《财会月刊》、《中国成人教育》等刊物发表科研论文40余篇，其中核心期刊12篇。主编《现代成本会计学》、《财务管理学》教材2部，参编专著《会计基本理论比较研究》、《成人高等教育的理论与实践》2部；主持主研省市级、校级课题8项。

其中，《改革会计教学、培养学生能力》课题，于1997年9月1日获四川省人民政府评定的四川省教学成果一等奖；《会计基本理论比较研究》专著，1999年4月被重庆市人民政府评定为重庆市第一次社会科学优秀科研成果三等奖。《大力发展自学考试，促进重庆经济发展》教学成果于2004年12月被重庆市教委、重庆市成人高教协会评定为优秀教学成果一等奖。

陈之举，男，1970年6月13日生，1994年毕业于重庆商学院会计系，2007年毕业于西南大学经济专业，获硕士学位。现任重庆工商大学自学考试办公室主任，副研究员。

主要科研成果：先后在《四川会计》、《财会通讯》、《广西会计》、《经济论坛》、《江西财经大学学报》等核心期刊发表论文18篇，一般刊物发表论文10篇，参研课题三个，其中《大力发展自学考试，促进重庆经济发展》获2004年重庆市教委、市成人高教协会优秀教学成果一等奖。

前 言

经济的发展，离不开会计的繁荣，会计事业的兴旺发达，依赖于高素质的会计人才。现代会计人才不仅要有丰富的知识，更重要的是要有良好的综合素质和较强的综合能力，特别是创新能力。培养会计人才，主要靠会计教育。现代社会经济的发展在提升会计的地位并为其职能作用的发挥提供广阔空间的同时，也使得会计教育更加重要，并对会计教育提出了更高的要求。面对新的环境和挑战，我们必须重新审视大学会计教育的地位和使命，彻底改变传统僵化的以教师为中心的会计教育模式，重构以培养学生创新能力为核心的大学会计教育新范式。基于此，我们提出了会计教学科研化的命题，并进行了深入系统的研究和实践探索。

20 世纪 90 年代以来，许多高校为了培养会计学生的创新能力，在会计教育教学改革中进行了许多有益的探索，取得了一定的成效。但从总体上看，会计教育教学改革的步伐比较迟缓，对培养会计学生的创新能力缺乏系统的研究和有创见性的举措。从已发表的会计教育教学改革研究的文章来看，目前的研究重点主要集中在现代会计人才应

具备的基本素质、会计学专业培养目标、会计学专业课程体系、会计实践教学和案例教学等方面,而对如何构建寓科研于教学之中的以培养学生创新能力为核心的会计教学模式,则缺乏深入系统的研究。现行的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》,在会计学专业的培养目标上,对培养学生的科研和创新能力也没有提出明确、具体的规定和要求。这不得不说是我国会计教育(包括会计教育研究)的一大缺陷和遗憾。

本书主要研究如何把科学研究的思维和方法贯穿于会计本科教学的整个过程,使会计教学成为应用科学研究的方法和形式,并通过启发式、研究式教学以及引导学生开展科研活动,对会计学生进行创新意识和创新能力的训练与培养。在教与学的双边关系上,重点研究如何发挥教师的引导作用,使教师当好“导演”,但同时也研究如何发挥学生的主观能动性,使学生成为“学习的主人”。在教学环节上,主要探讨第一课堂的组织和改革问题,同时也涉及到第二课堂的拓展和深化问题。在研究范畴上,除了探讨会计教学科研化的基本构架与实施策略外,还阐述了会计科研教学化的配套措施与氛围营造问题。

在研究方法上,本书主要是通过对会计教育历史、现实和未来的分析考察以及中西方会计教育的比较研究,结合我国会计教育的实际,来阐述会计教学科研化的基本要求和框架,通过归纳、比较和实证得出研究结论。在研究过程中,具体采用了历史分析与逻辑分析相结合、规范分

析与实证分析相结合、静态分析与动态分析相结合的研究方法。

本书的主要价值和创新之处在于:

(1) 比较全面地分析了我国大学会计教育的发展现状和面临的挑战,通过实证分析指出了当前会计教育存在的主要问题,阐述了会计教育改革的目标和方向。

(2) 根据现代会计教育发展的规律和趋势,结合培养开拓型、创新型会计人才的要求,重新构建了大学会计教育的观念体系,指出了现代会计教育应处理好的七个关系。

(3) 根据会计本科专业培养目标和规格的要求,比较全面地勾勒了会计教学科研化的基本框架,并从课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、第二课堂、考试制度等方面,深入系统地研究了会计教学科研化的实施策略,探讨了会计教学科研化的基本模式及应采取的主要措施。

(4) 分析了我国大学会计课程体系与教学内容的现状和存在的主要问题,提出了会计课程体系和教学内容改革的基本思路、总体目标和基本原则,阐述了会计课程体系和教学内容改革的主要内容和应采取的主要措施。

(5) 剖析了现行会计教学方法存在的主要问题,阐述了大学会计教学方法改革的主要内容,重新构建了有助于培养学生创新能力的会计教学方法体系。

(6) 在分析目前我国会计实践教学存在的主要问题的基础上,从会计实践教学目标、实践教学体系、实践教学结构与内容、实践教学模式与方法、实践教学效果的评价



等方面，阐述了会计实践教学改革的目标模式。

(7) 阐述了会计第二课堂的特点和功能，指出了开展会计第二课堂教学应遵循的基本原则，从组织形式、活动方式等方面探讨了会计第二课堂教学的主要策略和要求。

(8) 根据目前我国会计教学考核存在的问题，阐述了建立大学会计教学考核制度应遵循的基本原则，从考试内容、考核方式、评分制度、建立考试信息反馈系统等方面探讨了大学会计考试制度的改革问题。

会计教学科研化不仅是会计教学模式的变革，更是会计教育理念的转变——把学生作为知识接受者的文化转变为一种学生作为知识探究者的文化，一种教师和学生共同研究、共同探索的文化。研究和探索会计教学科研化，对于寻求大学会计教学与科研的结合点，构建以培养学生创新能力为核心的融知识、能力、素质为一体的大学会计教学模式，促进我国大学会计教育教学改革的深化和发展，无疑具有重要的理论价值和实践意义。

当然，大学会计教学科研化是一项复杂的系统工程，需要从理论上进行深入系统的探讨，在实践中不断探索和完善。希望本书能够引起会计教育工作者以及关心我国会计教育事业的专家、学者的共鸣，展开对会计教学科研化问题的深入研究，以推动我国会计教育事业不断发展。

王 凯

2007年8月

目 录

1 导 论

- 1.1 研究背景与选题依据 / 1
- 1.2 研究目的与意义 / 10
- 1.3 研究范围与主题定位 / 12
- 1.4 研究内容与研究方法 / 15

2 我国会计教育的现状及面临的挑战

- 2.1 我国大学会计教育现状剖析 / 19
- 2.2 我国大学会计教育的环境分析 / 31
- 2.3 环境变化对大学会计教育提出的新要求 / 37

3 会计教学科研化的观念要求及应处理好的几个关系

- 3.1 会计教学科研化的观念要求 / 40



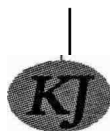
- 3.2 会计教学科研化应处理好的几个关系 / 49
- 4 会计教学科研化的基本框架与组织实施
 - 4.1 科研化教学系统的基本要素 / 58
 - 4.2 会计教学科研化的基本框架 / 64
 - 4.3 会计教学科研化的组织实施 / 72
- 5 会计教学科研化的实施：课程体系与教学内容科研化
 - 5.1 课程的一般解说 / 80
 - 5.2 会计课程体系和教学内容的现状分析 / 85
 - 5.3 会计课程体系与教学内容科研化的基本思路与原则 / 91
 - 5.4 会计课程体系与教学内容科研化的实施策略 / 95
- 6 会计教学科研化的实施：教学方法科研化
 - 6.1 教学方法的一般分析 / 104
 - 6.2 大学会计教学方法现状剖析 / 109
 - 6.3 大学会计教学方法科研化的基本思路 / 116
- 7 会计教学科研化的实施：实践教学科研化
 - 7.1 会计实践教学现状及实践教学科研化问题的提出 / 131

- 7.2 会计实践教学目标科研化 / 138
- 7.3 会计实践教学体系、结构与内容科研化 / 142
- 7.4 会计实践教学模式与方法科研化 / 153
- 7.5 会计实践教学效果评价科研化 / 163

- 8 会计教学科研化的实施：第二课堂科研化**
 - 8.1 第二课堂的一般描述 / 166
 - 8.2 当前会计学专业第二课堂教学存在的主要问题 / 170
 - 8.3 会计学专业第二课堂教学科研化的思索 / 172

- 9 会计教学科研化的实施：考试制度科研化**
 - 9.1 考试的功能与必要性 / 185
 - 9.2 大学会计考试现状及问题分析 / 189
 - 9.3 大学会计考试制度科研化的基本原则 / 193
 - 9.4 大学会计考试制度科研化的基本内容和策略 / 195

- 10 会计教学科研化的配套措施及氛围营造**
 - 10.1 会计教学科研化的师资队伍建设 / 207
 - 10.2 会计教学科研化的教学手段改革 / 210
 - 10.3 会计教学科研化的教材建设 / 215
 - 10.4 会计教学科研化的制度建设 / 217



10.5 会计教学科研化的氛围营造 / 221

11 重庆工商大学会计学院会计教学科研化的实践探索

11.1 会计教学科研化的基本框架与主要做法 / 227

11.2 会计教学科研化的实践效果 / 238

1

导 论

1.1 研究背景与选题依据

当今社会,科学、技术、经济、学科知识体系都在发生急剧深刻的变化。信息革命、经济全球化、会计学生从业的多样性等,都对会计教育提出了新的挑战,同时也使会计教育原本存在的问题更加凸现出来。面对新的形势和挑战,我们必须重新审视大学会计教育的地位和使命,彻底改变传统僵化的会计教学模式,构建以培养学生综合能力尤其是创新能力为核心的会计教学新范式,以适应社会对会计人才的要求。

1.1.1 经济愈发展,会计与会计教育愈重要

教育之于社会发展的重要意义犹如水之于鱼,会计教

育之于会计发展的重要性同样如此。经济的发展,离不开会计的繁荣,会计事业的兴旺发达,依赖于高素质的会计人才。

21 世纪是知识经济时代,是机会与威胁并存、利益与风险俱生的时代。这个时代一方面使我们有更多的发展和成就机会,另一方面也给我们带来更大的竞争压力和生存风险。托夫勒在其著名的《第三次浪潮》中将人类文明划分为农业时代、工业时代和超工业时代三个阶段,其中超工业时代也就是著名未来学家约翰·奈斯比特在其杰作《大趋势》中所提及的后工业社会。在这个社会中,起主导作用的是具有经济属性的知识及其发挥效用的知识经济。因此,这种社会被称为知识经济社会。数字信息化、知识信息资本化、科学技术产业化是这一新兴社会的时代特征,是推动其发展和进步的主要力量。

知识经济的到来必将使会计工作环境发生巨大的变化,同时也给会计工作赋予了新的使命,传统的记账、算账、报账型会计已不复存在。在知识经济社会中,随着社会的日益知识化,建立在信息技术基础上的服务型经济逐渐居于主导地位,从而更加显现并强调会计工作的重要性。正如会计史学家迈克尔·查特菲尔德所说:“会计的发展是反应性的”,“会计主要是应一定时期的商业需要而发展的,并与经济的发展密切相关。”因此,可以肯定地说,在知识经济时代,会计工作的领域将进一步扩大,职能将不断拓展和完善,其地位和作用将越来越重要。

会计的发展需要有高素质的会计人才，培养会计人才，主要靠会计教育。会计工作的重要性决定了会计教育的重要性。21 世纪经济的发展与变化及其对会计的影响，在提升会计地位并为会计职能作用的发挥提供广阔空间的同时，也使得会计教育的重要性更加突出，同时也给会计教育提出了更高的要求。我国传统的会计教育模式已不能适应经济发展及未来社会的需要，其培养的会计人才已经难以应对日益激烈的竞争，也难以很好地担负起推动社会经济发展的重任。因此，改革我国传统的会计教育教学模式已势在必行。

1.1.2 现代会计教育必须重视培养学生的综合能力特别是创新能力

大学会计教育的目的是培养高级会计人才。现代会计人才不仅要有丰富的知识，更重要的是要有良好的综合素质和较强的综合能力，特别是创新能力。创新能力是智能的突出表现，如果我们把大学生的智能结构比作一座金字塔，那么知识是塔基，智力是塔身，能力是塔顶，而建立在优秀的思想素质和良好的非智力（心理）因素之上的创新能力，则是令人仰慕的塔顶明珠。因此，大学会计教育应在传授知识的同时，把培养学生的综合能力尤其是创新能力放在首位。

事实上，由于本科学生在校学习时间一般只有四年，在这四年中，即便给学生传授再多的知识，由于科学技术的迅猛发展，学生毕业后也会产生知识陈旧的问题。因此，



会计教育不仅要为会计学生打开已有的知识大门，更重要的是要教给他们寻找打开未来新知识大门钥匙的方法和技巧，这才是现代会计教育的核心所在。为此，会计教师在传授会计知识的同时，就要时刻注重对学生能力的培养，把培养学生的综合能力尤其是创新能力作为一项主要工作来抓。

美国社会学家英克尔斯认为现代人应具有九种素质，即：①乐于接受新经验，乐于更新和变迁；②对于生活环境能形成主见；③趋向于现在及将来而非过去；④能从事计划和组织；⑤能从事学习以控制环境，实现本身的目标；⑥能信赖其环境，并相信人能主宰世界；⑦对科学技术富有信心；⑧能重用他人；⑨赞成平等原则。虽然这九种素质都不可或缺，但我们认为，“乐于更新和变迁”（即富有创新能力）是其中最为重要的。也正因如此，英克尔斯才将其列在九大素质之首。一个人如果没有创新能力，其他素质或能力便无从谈起。

江泽民同志曾指出：“知识经济、创新意识，对于我们 21 世纪的发展至关重要”，“科技的发展，知识的创新，越来越决定着一个国家、一个民族的发展过程。”“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”“我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。”面对 21 世纪知识经济的挑战，《高等教育法》第 5 条规定：“高等教育的任务是培养具有