

ZUO LISHI DE TONG SHIDAI REN

DAXUESHENG SIXIANG DAODE XIUYANG DE LIXING SIKAO

钱焕琦 主编



做历史的 同时代人

——大学生思想道德修养的
理性思考



上海人民出版社

一个国家的繁荣，
不取决于它的国库之殷实，
不取决于它的城堡之坚固，
也不取决于它的公共设施之华丽；
而在于它的公民的文明素养，
即在于人们所受的教育、
人们的远见卓识和品格的高下。
这才是真正的厉害所在、
真正的力量所在。

——马丁·路德

前 言

我们正处在一个伟大变革的时代。

这是一个建设有中国特色社会主义的新时代，一个建设社会主义市场经济的新时代，一个建设社会主义民主和法制的新时代，一个新旧观念和行为相互摩擦、矛盾乃至冲突的新时代，概而言之，这是一个革故鼎新、需要艰苦探索和努力奋斗向现代化迈进的改革时代。

对这个新时代，我们中许多人的思维仍处在朦胧状态。启动人们行为的常常是原始的直觉、直观的感受、经验和情感，以至于“跟着感觉走”这一非理性的口号成了许多当代人行为的重要表征。

在坚持以经济建设为中心的前提下，在社会主义市场经济体制下，着力于经济的发展，注重物质利益，为社会发展和人的发展提供物质基础和条件，这既是“和平与发展”这一时代主题的要求，也是人们的正当价值追求之一，是决不能动摇的。在强调发展经济，注重物质利益的同时，思想道德修养有没有作用，有什么作用，事实上已经成为一个有争议的问题。

一些人埋头业务工作，忽视思想武装；追求物质利益，忽视精神需求，在经济竞争和物质诱惑下，对内心世界缺乏应有的关照，对精神家园缺乏必要的投入，其结果是给错误思想留下滋生的空间，给内心世界增添重负，这就是我们所看到的社会生活中一些新的矛盾现象。

精神的内在复杂化与人格认同的困惑,人际关系的隔阂与自我心理紧张亟需调解的矛盾,外部激烈竞争与内心极度不平衡带来的苦恼,多元价值取向与对共同价值理解的不一致,追求物质利益与获取动机、手段不道德带来的内心矛盾和社会问题,生活现代化、商品化与理想信念相对贫困化的矛盾等等,这些新的矛盾向每一个人提出了如何认识物质价值和精神价值、实践价值与理论价值的关系问题。要解决这些矛盾,满足社会经济发展的动力保证和人们的精神需求,贯彻物质文明建设和精神文明建设“两手抓,两手都要硬”的方针,已成为当务之急。社会的发展在警示我们:创造物质价值的同时,必须紧紧抓住精神价值不松手。

在这样的社会大背景之中,我们面对青年大学生。这是一个独立性很强的群体,是一个追求自我的群体。他们兴趣广泛,个性鲜明,一般不愿意把自己的意见强加于人,也不愿意轻易地接受其他社会成员的意见。他们早已不是原先意义上的大学生。他们的生存环境发生了很大的变化,他们对社会的认知能力以及由此产生的心态、思维模式、行为方式、生存和生活方式、价值和道德尺度也发生了很大的变化,这不能不说是社会的一种进步。

如果漠视这种变化,否定这种进步,一味地以一种既定的悲天悯人的拯救的方式来面对他们,则注定是无效甚至是负效的。我们的责任是以一种合适的方式帮助他们选择,使他们通过阅读,通过各种交流,通过亲身的体验,去学会学习,学会生活,学会办事,学会做人。

我们关注大学生的生存压力,认为培养他们的自我生存和发展能力是至关重要的。因此,不仅要关注形而上的价值理性的引导,也要关注形而下的工具理性的培养;不但要从大处着眼,还要从小处、有形处着手,这样的相助才能为他们良好地适应、健康地成长和顺利地自我发展服务。

为此,首要的仍然是坚持主流的意识形态。我们理直气壮地

认为,对青年学生进行科学世界观、人生观和价值观的引导是必要的。按照马克思的观点,高级文明的现代化社会的基础就是要以每个个体的真正的独立和个体的发展为前提;反之,每个个体的全面发展又为整个社会的全面发展创造前提和提供基础。我们反对在集体主义的口号下销蚀人的个性,更反对游离于社会群体以外的个性张扬。人类社会不仅仅是每一个存在着的个体,更是相互之间有着各种联系、发生各种关系的群体或者说集体。

因此,我们提倡参与意识、融入意识,在个性独立和全面发展的基础上,建立新型的群体关系。一个人在情感上的漂泊情结、流浪意识、孤独感和无归属感,不利于个体的健康成长,这已是不争的事实。要在大学生中提倡一种责任意识,包括对自己的责任,对家庭的责任,对群体的责任,推而广之到对社会、国家和民族的责任。要争取为自己的生存和发展建立一个良好的人际生态环境,那么,只有主动地付出爱,才能获得爱;只有为别人提供帮助,才能获得别人的帮助;只有尊重别人,才能得到别人的尊重。通过这些细微的、有形的、身体力行的践行,才能达到人格锻造的目的。

依据上述理念,我们撰写了《做历史的同时代人——大学生思想道德修养的理性思考》。本书试图通过对当代社会生活的反思,来回答大学生思想和实践中的种种疑问与困惑,帮助他们立足于时代前沿,科学地认识世界,认识我国的历史和国情,认识身处的环境和周围的人们,认识我们自己的灵魂,以确立理性的、科学的、进取的世界观、价值观和人生观,培育健康的人格、开放的心态,锻造全面适应生活和自我发展的能力,适应我国社会主义现代化建设的需要和创造幸福美满人生的需要。

我们的所思所想是否反映了我们的所为,我们期盼回应!

目 录

前 言 /1

适应篇

第一章 时代的召唤:历史使命意识与大学生成长 /3

- 一、在生命之流与时光之流中——大学生历史使命的意义与结构 /3
- 二、我们的时代与国情——历史使命问题的当前语境 /6
- 三、沿着人生的路标向前——当代大学生历史使命意识的成长 /14

第二章 精神的魅力:大学精神与大学生成才 /26

- 一、追寻精神的意义——大学精神与大学生成才 /26
- 二、寻觅精神的足迹——大学精神的发展与演进 /32
- 三、预测精神的指向——大学精神的现代转型与大学生成长的未来取向 /38

第三章 走向成功的基础:认识自我与超越自我 /47

- 一、健康新理念——从生理健康到心理健康 /47
- 二、了解你自己——心理矛盾的特征 /53

- 三、找到你自己——心理异常的致因 /65
- 四、把握你自己——心理矛盾的调适 /70
- 五、超越你自己——心理素质的培养 /82

第四章 学会做人:交往、友谊与爱情 /87

- 一、抓住自己的头发上不了月亮——人际关系的
四层次理论 /87
- 二、在人群中你会如鱼得水——人际交往的基本原则 /91
- 三、受人欢迎并不太难——一个人的交往价值与魅力 /94
- 四、美酒还得自己酿——理解友谊和获得友谊 /99
- 五、独艳与群芳——建设美好的集体 /103
- 六、为爱痛苦,并在爱情中升华——爱的困惑 /106

第五章 学习理念的转变:学会学习 /114

- 一、透视与反思——大学生的厌学问题 /114
- 二、探索与创新——大学生学习理念的转变 /120
- 三、途径与方法——学会学习 /133

成 长 篇

第六章 志向高远:理想信念的确立 /143

- 一、非信无以立人——理想信念的内涵 /143
- 二、“失落”与“迷茫”——大学生理想信念的现状 /150
- 三、立足现实与超越现实——理想信念的确立 /157

第七章 集体主义:利益冲突的选择 /163

- 一、追求与协调——利益及利益关系 /163

二、冲突与选择——大学生与集体主义 /169

第八章 爱国主义:情感与理智 /181

- 一、我的事业在中国——爱国主义的内涵 /181
- 二、为君一击,鹏搏九天——爱国情感、思想和行为的统一 /184
- 三、科学无国界,但科学家有祖国——为报效祖国而努力学习 /188
- 四、我终于找到了自己的归宿——从爱国主义走向共产主义 /190
- 五、融入地球村——经济全球化与爱国主义 /192

第九章 知行统一:走出道德的困惑 /198

- 一、隐石哪知玉,披沙始遇金——把握道德的本色 /198
- 二、真理往前多走一步就成为谬误——认识诚实的价值 /201
- 三、没有无义务的权利,也没有无权利的义务——呼唤道德的权利 /204
- 四、水浮万物,玉石留止——社会大变革时期道德何为 /210
- 五、留意于孔孟之间,委身于经济之道——市场竞争与道德至善的双重变奏 /213
- 六、至仁而照之以明——走出“知性文明朝前走,德性文明往后退”的怪圈 /215
- 七、虚拟世界中何去何从——关注网络道德 /223

第十章 自我修养:人性与德性 /230

- 一、人皆可以为尧舜——人性与自我修养 /230
- 二、积善成德,因德至善——德性与自我修养 /238
- 三、像哲学家那样思索,像实干家那样行动——在实践中加强自我修养 /245

发 展 篇

第十一章 人生矛盾论:现代人生的哲学思考 /253

一、人生的真谛——人生矛盾的实在论 /254

二、人生观——人生矛盾的应对论 /265

第十二章 选择崇高:大众文化形态下的文化价值取向 /282

一、富饶中的贫困——当代中国大众文化的现状与影响 /283

二、由审美到崇高——大学生确立文化价值取向的理念与过程 /294

第十三章 从职业准备到职业成功:大学生职业适应

观念与技巧 /304

一、迎接又一次竞争的来临——大学生职业活动的素质准备与观念准备 /304

二、学会聆听命运的敲门声——大学生择业、求职的观念与技巧 /312

三、从顺应到超越——大学生迈向职业成功的观念与过程 /321

第十四章 学会生活:当代大学生的生活方式建构 /328

一、灰色视野中的“生活”——生活方式的几个理论问题 /328

二、理想的与预期的生活——生活方式现代化与人类生活的前景 /335

三、做一个优秀的“生活者”——当代大学生的现代生活方式建构 /343

后记 /351

适应篇



对人类来说,没有比为使命而活着更贵重的了;同时也没有比不知为何生存更空虚的了。没有使命感,没有目的,便彷徨于人生的路上。

——[日]池田大作

第一章 时代的召唤:历史 使命意识与大学生成长

社会与其所处的时代会给作为历史主体的人提供生存的土壤与发展的条件;在另一方面,人们则以其活动影响和作用于生存于斯的世界,从而构成了整个社会生活,并以其活动推进社会历史向前发展。每个人的成长都应当顺应历史发展的潮流,每个人也都对自己所处的这个世界负有责任:在完成自己所应承担的历史使命的同时,实现自己存在的社会价值与自我价值。正因为此,历史使命感的确立,既是人才成长的重要目标,也是大学生成才的真正起点。

一、在生命之流与时光之流中

——大学生历史使命的意义与结构

所谓使命,原指使者奉命出行,后泛指重大任务。对于社会来说,人的存在是一个事实,然而,它却不能仅仅是一个事实。人们在其所处的社会中生活,不仅要走完自己的人生历程,还有着各种各样的人生任务,小到抚育子女、赡养老人、安排好自己的日常生活,大到以自己的努力建设所在的社区、为社会的物质文明和精神

文明建设作出贡献。其中,人们所应承担的重大的人生任务,就是我们所说的使命。

人的使命是由人的本质生成并得以确定的。它虽然建立在人们一定的世界观和价值观基础之上,但它也是由一定社会历史条件所决定的,是社会历史发展对人们的行为提出的客观要求。“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否认识到这一点,那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”^① 无论哪一个人的使命都不可能超越特定的社会历史条件,它必须由人们所处的社会现实决定,并随着社会发展的客观要求而变化,而且人们完成其使命的直接结果就是创造着历史。在这个意义上,我们将人的使命称为历史使命。

1. 人的历史使命的重要意义

人的历史使命的重要意义在于,它作为人们全部生活的至高无上的目的和坚守不渝的指南,时时刻刻指导着人们的行动。因为人的历史使命是由于人的“需要及其与现存世界的联系”而产生的,人的历史使命的意义也相应地表现为通过指导人的行动实现对于人自身、对于“现存世界”的以下作用:就人自身来说,承担历史使命的过程就是为满足个体的自身需要不断地创造条件的过程,就是人的自我实现的过程,历史使命将指引着人们实现自我价值;另一方面,历史使命是作为历史主体的人所应承担的社会责任,每个人承担各自的历史使命的努力,将形成合力,从而促进社会发展和人类的文明进步。

人的历史使命既面向当代,又面向未来。人们承担自己的历史使命的过程,就是一个在现实的基础上向着理想进发的过程,因此,历史使命是从现实到理想的一个必要桥梁。无论是就历史使

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1965年版,第329页。

命的个体价值还是就其社会意义而言,都是如此。这也是人的使命的历史性的必然表征。著名寓言作家克雷洛夫曾做过一个精彩的比喻:“现实是此岸,理想是彼岸,中间隔着湍急的河流,行动则是架在川上的桥梁。”实际上,无论是对于一个人的个人理想还是社会理想,这里的行动都必须都是人们承担自己的历史使命的行动。历史使命既然是现实社会条件所赋予的,它必须面对现实;与此同时,由于人们所承担的历史使命是面向未来的重大的人生任务,也必然指向人们的理想,理想的实现正是人们积极承担历史使命的成果。面对当前的社会现实,有人曾发出慨叹:理想好是好,但毕竟是虚无缥缈、可望不可即的,至于共产主义理想更是一件很遥远的事。的确,现实与我们的理想目标之间可能还有很长一段距离,但理想虽然遥远,通向理想的路却就在我们的脚下。这条路就是:每个人都努力承担起自己的历史使命。

人的历史使命还是个人理想与社会理想之间联系的纽带。历史使命既是人们的社会理想的集中体现,也是社会理想在个人身上的具体化。当一个人自己的志向与社会发展的要求保持一致时,个人为实现社会理想所作出的努力和成就,正是人们担负起自己的历史使命的过程。与此同时,人们努力完成历史使命的行动,也会有助于其个人理想的实现。有人曾提出这样的疑问:“强调共产主义理想,强调社会理想的实现,还允不允许有个人的志向呢?”实际上,社会理想与个人理想并不矛盾。个人理想必须以正确的社会理想为依据。与社会理想相一致,才会是正确的、可行的。那些与社会理想相悖的个人理想在短期内也许会对个人产生推动力,也有可能实现,但是,它却无法获得持久的生命力;另一方面,社会理想的实现也并不是以牺牲个人理想为前提,与此相反,社会理想的实现恰恰会为个人理想的实现提供更优越的条件,使之一步一步地变为现实。承担历史使命,是使人们的个人理想与社会理想统一起来的惟一途径。没有人们承担历史使命的行动,就既

没有社会理想的实现,也会使人们个人理想的实现程度大打折扣。

2. 大学生历史使命的基本结构

由人的历史使命的历史性所决定,对特定时空背景中人们应当担负的历史使命的认识,既要从当前出发,也应当考察社会的未来发展趋势;既要立足于本国的实际,又要具备全球性的宏观视野。人的历史使命还有着显著的个体性。全体社会成员的历史使命固然都是由其所在社会的客观条件决定的,但受每一个体的发展水平及其所担任的社会角色所限,各个人会以不同的方式不同程度地作用于环境,这不能苛求每个人都对历史发展作出同样大的贡献。

就当代大学生而言,其所担负的历史使命应当符合三个层次上的规定性,即作为一名普通的社会成员,应当担负起处于这个时代的每个人都应承担的以物质的、精神的与人的生产为核心的人的使命;作为当代人,应该有其特殊的时代追求;作为接受过较高层次的教育、具备较高素质的当代大学生,在其所承担的历史使命上有较高的要求。当代大学生的历史使命就是“人的使命——当代人的使命——当代大学生的使命”这样一个在层次上不断递进的结构形态。

二、我们的时代与国情

——历史使命问题的当前语境

人类已经迎来了新的世纪,这是一个继往开来的伟大时代,一个在多向度上显示出新特征的时代。对于这个时代,人们的命名多种多样比如美国全球科技霸权时代、信息革命的时代、新中世纪时代、开放社会的时代、环境时代、大市场时代、与众不同和美国化的时代、资本主宰的世界和平时代以及后工业社会、知识经济社会

等等。这些依照新时代所具有的特征进行的命名,从其所强调的视角看,应当说都不无道理,然而,也都各具其片面性。事实上,要想以一个简短的词汇全面揭示这样一个时代的规定性,也许只能是一种无法实现的企图。有鉴于此,以下我们只着重通过对现时代及其未来趋势主要特征的描述,揭示它们对当代大学生历史使命的决定意义。

1. 全球化进程中的和平与发展问题

如果就地球上各个部族、民族、国家之间人的交往与物质的、精神的交流而言,全球化的趋势可以说是古已有之的,也是历史发展的必然要求。近代的工业革命与资本主义在西欧的发展,打破了农业经济时代的地域限制,表现出外向的、走向全球的趋向。随着人口、资本、技术的国际流动,全球化在逐步加速其进程,这一进程对任何国家、社会与个人都将产生一定影响。今天,即使在一个经济十分落后的国家的某个边远地区的村庄,也能感受到它的存在和作用。因此,它必然成为我们讨论人的历史使命问题的宏观的世界性语境。

□ 全球化时代意味着什么

20 世纪下半叶,特别是 90 年代以后,全球化的进程呈现出了异常迅猛之势。1992 年,时任联合国秘书长的加利在联合国日致辞中指出:“第一个真正的全球时代已经到来。”全球化成了当今世界涵盖面最广、影响最大、最具渗透性的潮流。进入 21 世纪后,这股潮流将会以更快的速度涌向地球的各个角落。

全球化在各个方面有着不同的含义:在科学技术意义上,全球化是以高科技的迅猛发展为根本推动力、以信息技术的高度发展为标志、以国家间科技文化交流为依托而展开的。它以高科技手段加强了世界上各个国家、地区、个人之间的联系,并将促进社会生产力以更快的速度在全球范围内得到巨大发展;在经济学意义

上,全球化意味着每个国家都将在经济上同国际接轨,成为新的全球性的经济秩序的一个组成部分。每个国家既会在更为频繁的国际经济往来中获得前所未有的机遇,也要持续承受来自其他国家经济发展或危机的影响和冲击;在社会学领域,全球化带来的是人口的合法或非法的流动(移民、难民与偷渡等)、跨国犯罪等一系列全球性的社会问题,以及生活方式的全球趋同;生态学上的全球化问题,则发轫于全球性的环境问题,它将经济和社会的可持续发展的课题摆到了全人类的面前。“我们只有一个地球”这一口号,正是其通俗而又意味深长的表达。

面对汹涌而至的全球化浪潮,人们需要在全局意识与国家观念、民族精神之间达到一种合理的平衡,既要培养从全球角度观察和处理问题的意识和能力,又要以维护和增进本国利益为己任;既要学习世界各国包括西方资本主义国家先进的科学技术和管理经验,吸收世界各民族文化中的有价值的成分,又要抵御西方消极的思想观念、意识形态的渗透和侵蚀。这些就是全球化对个体的人提出的重大人生课题。

□ 作为时代主题的和平与发展问题

全球化对人类在各个方面都既意味着机遇,又提出了挑战,而所有的机遇与挑战都同“和平与发展”两大主题密切相关。当代世界仍是一个诸多矛盾交织的世界,表现为意识形态上的社会主义与资本主义的矛盾,国际政治上的单极与多极化的矛盾,经济发展上的发达与落后的矛盾,文化领域的文明与愚昧的矛盾,国家发展中的独立自主与相互交流、相互依赖的矛盾,等等。然而,世界是一个整体,在全球化趋势日益明显的今天,人类正处于前所未有的紧密地相互联系与相互制约、相互促进之中。但是,人类仍面临着霸权主义与强权政治以及民族主义、恐怖主义的威胁,局部的国家冲突和一些国家内部的民族矛盾、战争与动乱,作为世界政治局势动荡的重要因素也依然存在。因此,维护世界和平的任务仍很