



主编：洪鸣远

中华题王

ZHONGHUA TIWANG

精选好题+方法内化+灵活运用=成功
走进课堂，讲练互动

高中历史·必修1
配岳麓版



新蕾出版社



中华题王

高中历史·必修1

配岳麓版

本册主编：彭永俊

许萍

本册副主编：贺新平



新蕾出版社

中华题王·高中历史必修1(配岳麓版)

出版发行 新蕾出版社

E-mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

<http://www.newbuds.com>

地 址 天津市和平区西康路35号(300051)

出 版 人 纪秀荣

电 话 总编办:(022)23332422
发行部:(022)27221133,27221150

传 真 (022)23332422

经 销 全国新华书店

印 刷 三河盛达印务有限公司

开 本 880×1230 1/16

字 数 286千字

印 张 11.25

版 次 2007年7月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5307-4003-3

定 价 19.80元

★★★ 为课堂添效益 ★★★

学生课业负担重，学习压力大，学习效率是决定成绩好坏的关键因素。走出盲动误区，摒弃题海战术，为课堂添效益，向练习要成绩，是您走向成功的最佳选择。

由国家著名教育考试研究专家洪鸣远老师精心策划，由国家级课程改革实验区一线骨干教师倾心打造的《中华题王》高中新课标版脱颖而出。它犹如璀璨的启明星，为在题海中左奔右突的学子指明了前进的方向，拥有了它，就可以傲视天下，引领群雄。

《中华题王》——讲与练双向激活，教与学师生互动

一、丛书特点和功能——同步助学辅导用书

★以例题带动讲解，以思路分析和解后反思串连讲解过程，以对应巩固训练提高思维的效率和正确性。

★左右双栏，讲练对照，左讲右练的互动形式，巩固基础，解决难点问题，提升课堂教学效果。

★走进课堂，师生共用，全程模拟教学过程，有例题有练习，教师选例题，学生做练习。

★互联高中学段知识网络，帮助学生自我构建完整的知识体系。

★配备自我检测方案，定时检测学习效果，帮学生及时查缺补漏。

★依据课改精神，展示考点并选择最近三年的高考样题，使学生在同步学习中零距离体验高考氛围。

二、使用特点提炼——星级指数

★★★★☆ 难度中上，适合全体学生，

★★★★☆ 题目新颖，题型全面经典

★★★★★ 讲：练=3：7，讲与练的比例适当

★★★★★ 配套新课标各版本必、选修教材、人教大纲版高二教材。

三、热卖理由——随讲随练，及时巩固，适用面广，针对性强

★即讲即练，指导解题，及时巩固和提升课堂教学效果。激活学生的思维潜能，深入反思方法和规律。

★荟萃专家智慧，编写理念与新课标一致，体例新颖，师生使用方便。

★课前预习、课堂讲解、随堂练习、课后复习、单元总结，自测水平，触摸高考，全程模拟教学进程。

★重教材，抓基础，重难点，抓方法，激活高品质思维方式。

学科导读图示

课前感知

——明确学习内容和目标，梳理教材知识点、重点和难点，并解答简单问题。

即讲即练

——讲练互动，边学边练，及时巩固课堂效果。

典题例释

——对应讲解，选择略高于教材难度的例题，以抓基础和深挖掘为手段，以思路分析、解题步骤、解后反思为串连，揭示解题方法和技巧，反思解题思想和规律。达到巩固知识，提升能力的目标。

随堂练习

——右栏练习，选择与左栏知识点、解题方法对应的练习题，巩固基础，解决难点问题。以理清解题思路，掌握方法为目标。左右栏讲练互动，教师可选择适当例题和对应的习题，在课堂之上，边讲边练，及时巩固和检测教学效果。学生也可当堂检测自己对知识的掌握程度。

第一章 集合

1.1 集合的含义及其表示

课前感知

1. 在初中，已经涉及了很多的集合。在平面几何中，圆的图形也是一个集合。它是由平面上_____的点组成的集合。一般地，一定范围内某些确定的、不同的对象组成的一个_____。集合中的每一个对象称为该集合的_____，简称元。
2. 集合用大写的_____字母表示，元素用小写的_____字母表示。非负整数集（自然数集）记作_____，正整数集记作_____，整数集记作_____，有理数集记作_____，实数集记作_____。
3. 将小于10且大于-2的所有实数构成的集合用描述法表示为_____，小于10的质数构成的集合用列举法表示为_____。
4. $3 \in N, 0 \in N^*, \pi \in Q$ 。
5. 若 $a \in \{a^2, 1\}$ ，则 $a = \underline{\hspace{1cm}}$ ；若 $\{1, 2\} = \{1, a\}$ ，则 $a = \underline{\hspace{1cm}}$ 。
6. 集合中的元素具有_____。
7. 判断下列说法是否正确，并说明理由。
(1) 某一村中的青年人组成一个集合；
(2) $\{1, 3, 5, 7\}$ 与 $\{3, 1, 7, 5\}$ 是同一集合；
(3) 0 与 $\{0\}$ 表示同一集合；
(4) 集合 N 中的最小的元素是 1；
(5) 方程 $(x-1)^2(x-2) = 0$ 的所有解的集合可表示为 $\{1, 1, 2\}$ ；
(6) 不等式 $x-3 > 0$ 的解集是 $\{x > 3\}$ ；
(7) 2008 年北京奥运会的正式比赛项目组成一个集合。

即讲即练

- 典题例释**
- 【例1】下面各组中的集合中，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
(1) $\{1, 5\}, \{(1, 5)\}, \{5, 1\}, \{(5, 1)\}$ ；
(2) $\{x|x=0\}, \{(x, y)|x=0\}$ ；
(3) $\{x|y=x^2+1\}, \{y|y=x^2+1\}$ 。
- 随堂练习**
1. 下面各组中的集合中，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
(1) $\{y|y=x^2+1\}, \{y|y=x^2+1\}$ ；
(2) $\{x|y=2x+1\}, \{y|y=2x+1\}$ ；
(3) $\{0, 1\}, \{0\}$ 。
2. 判断下列对象能否构成一个集合。如果能，判断是有限集还是无限集；如果不能，请说明理由。
(1) 小于 5 的整数；
(2) 所有的穷人；
(3) 我班不读 16 周岁的学生；
(4) 非常接近 2 的实数。

超越课堂——根据学生的认知差异，设计不同层次的课后练习题。“思维激活训练”重在巩固基础。“能力方法训练”侧重突破重难点。

知识互联网——提炼每章的知识网络结构，链接相关知识并形成体系，展示知识间的内在联系，体验所学知识在整个高中阶段的地位和价值。

高考零距离——考点左右对应，互动讲练，左栏“考题解读”列举高考的考点和出题档次，配合三年内的真题和各地的模拟题，以思路分析和解后反思串连，剖析解题过程。右栏“体验成功”对应左面的考点设置对应性训练题目，深化对解题方法的理解和掌握，同步演练应考技能。

本章自主检测——自我检测本章的学习效果，卷面结构仿照高考题型、题量设置，帮助学生找到差距，查漏补缺。

参考答案及解题指导——呈现标准答案，指导学生如何解题。“理解题目—找到办法—呈现步骤—解后反思”层层深入，帮助学生提高思维品质。

② 高中数学必修1·配伍系统

超越课堂

思维激活训练

1. 下面不能构成集合的是
A. 高一全体同学
C. 班上的男同学

能力方法训练

16. (综合题) 设 $M = \{x|x = x^2 - y^2, x, y \in \mathbb{Z}\}$ ，求证：
(1) 一切奇数属于 M ；
(2) 形如 $4k-2, k \in \mathbb{Z}$ 的数不属于 M 。

知识互联网



考题解读

考点1：集合的概念，以基础题为主。

【例1】已知集合 $M = \{0, 2, 3, 7\}$ ， $P = \{x|x = ab, a, b \in M\}$ 。

用列举法表示 $P = \{ \}$ ， $|P| = \underline{\hspace{1cm}}$ 。

【思路分析】用分类法才能不重不漏。

【解】 $P = \{0, 4, 6, 9, 14, 21, 49\}$ ， $|P| = 7$ 。

高考零距离

1. 设集合 $M = \{x|x = 3m+1, m \in \mathbb{Z}\}$ ， $N = \{y|y = 3n+2, n \in \mathbb{Z}\}$ ，若 $x_1 \in M, x_2 \in N$ ，则 $x_1 x_2$ 与集合 M, N 的关系是 ()

A. $x_1 x_2 \in M$ B. $x_1 x_2 \in N$

C. $x_1 x_2 \in M$ D. $x_1 x_2 \in N$

自主检测

(考试时间90分钟，满分为100分)

一、选择题(每小题3分，共30分)

1. 下列说法正确的是 ()

A. 所有著名的作家可以形成一个集合

二、填空题(每小题4分，共20分)

11. 集合 A, B 各有 12 个元素， $A \cap B$ 中有 4 个元素，则 $A \cup B$ 中元素个数为 $\underline{\hspace{1cm}}$ 。

参考答案及解题指导

第1章 集合

1.1 集合的含义及其表示

【即讲即练】

1. 【解】(1) 方程 $y = x^2 + 1$ 和 $y = x^2 + 1$ 是同一函数，故这两个集合的意义相同，且这两个集合也相等。

(2) 集合 $\{x|y = 2x+1\}$ 和 $\{y|y = 2x+1\}$ 分别是由函数 $y = 2x+1$ 所有

自变量和因变量构成的集合，它们的意义不相同，但它们都是数集，这两个集合是相等的。

(3) $\{x\}$ 中含有任何元素， $\{0\}$ 中只含有一个元素 0，它表示数 0；而 $\{0\}$ 是以 0 为元素的一个单元素集合。所以，这三个集合的元素特征均不相同，从而三个集合都不相等。

2. 【解】(1) 能构成集合，它无限制；(2) 不能构成集合，因为好人坏人没有明确的标准；(3) 能构成集合，是有范围；(4) 不能构成集合，非常接近也是没有明确的标准。

全向激活你的思维潜能

深入反思解题方法和规律

目录

第一单元 中国古代的中央集权制度	(1)
第1课 从内外服联盟到封邦建国	(1)
第2课 中央集权制度的确立	(5)
第3课 中央集权与地方分权的斗争	(9)
第4课 专制皇权的不断加强	(13)
知识互联网	(17)
高考零距离	(18)
第一单元自我检测	(19)
第二单元 古希腊和古罗马的政治制度	(23)
第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度	(23)
第6课 雅典城邦的民主政治	(25)
第7课 古罗马的政制与法律	(28)
知识互联网	(31)
高考零距离	(31)
第二单元自我检测	(33)
第三单元 近代西方资本主义政体的建立	(37)
第8课 渐进的制度创新	(37)
第9课 北美大陆上的新体制	(39)
第10课 走向共和的艰难历程	(42)
第11课 民族国家的统一之路	(45)
* 第12课 综合探究:伏尔泰对英国政体的评论	(48)
知识互联网	(50)
高考零距离	(50)
第三单元自我检测	(52)
第四单元 内忧外患与中华民族的奋起	(55)
第13课 鸦片战争	(55)
第14课 太平天国运动	(58)
第15课 从中日甲午战争到八国联军侵华	(62)
第16课 辛亥革命	(65)
第17课 五四爱国运动	(68)
第18课 综合探究:探索中国近代政体变化的艰难历程	(72)

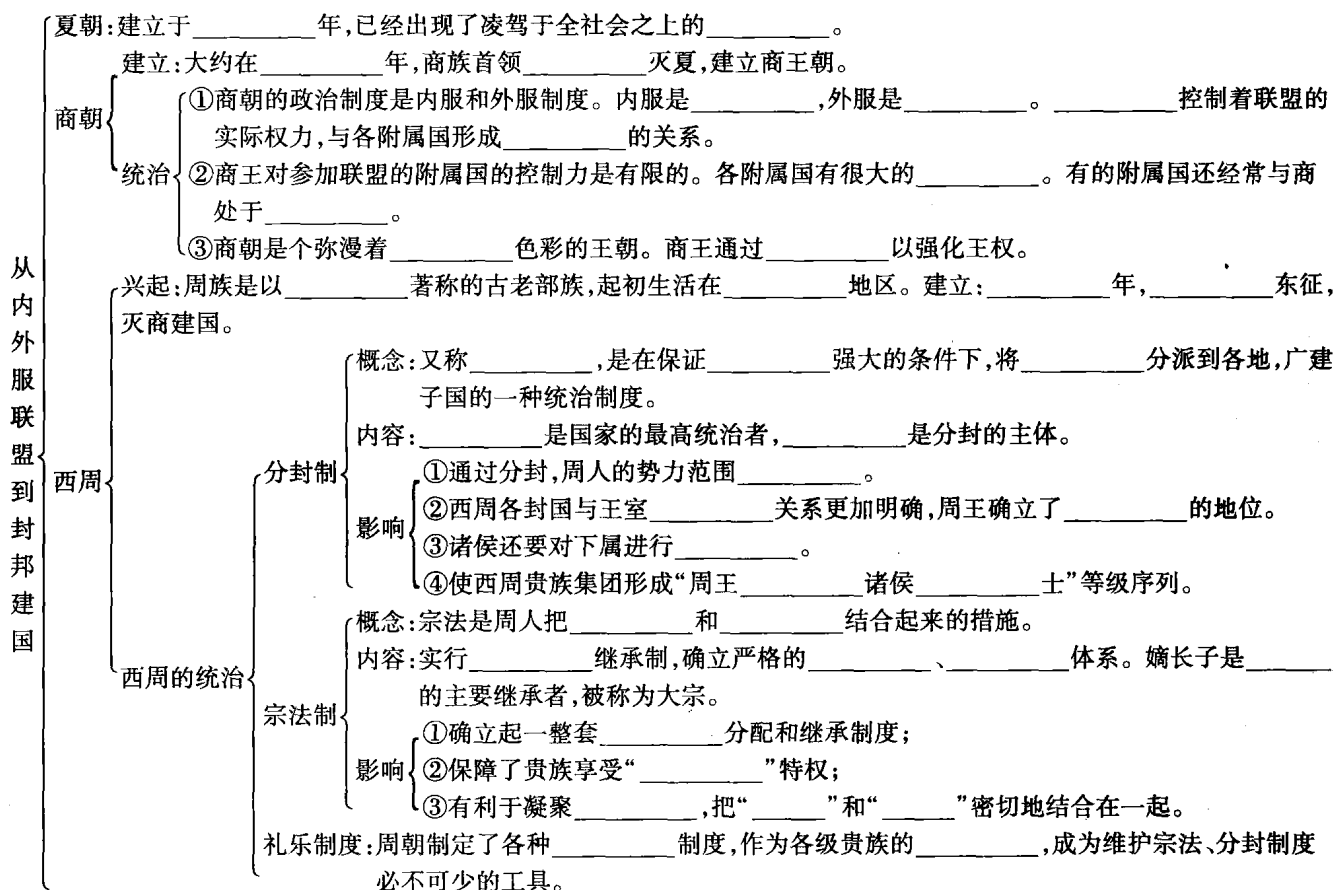
目 录

知识互联网	(74)
高考零距离	(74)
第四单元自我检测	(77)
第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命	(80)
第19课 马克思主义的诞生	(80)
第20课 俄国十月社会主义革命	(83)
第21课 新民主主义革命与中国共产党	(86)
知识互联网	(90)
高考零距离	(91)
第五单元自我检测	(93)
第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一	(96)
第22课 新中国的政治建设	(96)
第23课 社会主义政治建设的曲折发展	(99)
第24课 祖国统一的历史潮流	(102)
知识互联网	(106)
高考零距离	(106)
第六单元自我检测	(108)
第七单元 复杂多样的当代世界	(111)
第25课 两极对峙格局的形成	(111)
第26课 世界多极化趋势	(114)
第27课 中国屹立于世界民族之林——新中国外交	(117)
第28课 跨世纪的世界格局	(121)
知识互联网	(124)
高考零距离	(124)
第七单元自我检测	(126)
综合检测 (一)	(130)
综合检测 (二)	(134)
参考答案及点拨(后附单册)	

第一单元 中国古代的中央集权制度

第1课 从内外服联盟到封邦建国

课前感知



即讲即练

典题例释

【例1】下列关于商朝的外服内服制度的说法, 不正确的是 ()

- A. 商王朝的一项主要政治制度
- B. 外服制度主要管辖自动归附或被商征服的方国, 类似于中央和地方的关系
- C. 内服制度是管理商人本族的活动区域的制度
- D. 商王对外服和内服基本采取统一的管理制度

【思路分析】注意题干中“商朝”的限定; C项仅仅涉及“内服制度”, 但表述本身是正确的。不能以为未对外服制度进行表述, 就判定C项不正确。

我行我秀

【题1】(1)殷商甲骨文反映了商朝政治的显著特点是 ()

- A. 崇信各种鬼神, 敬酬鬼神
- B. 商王依靠卜人、巫师等管理国家
- C. 王权垄断神权, 以加强王权, 带有神权色彩
- D. 神灵冥冥中主宰商王朝的命运

(2)下列有关方国的解释, 不正确的是 ()

- A. 活动在一定地域、血缘纽带牢固的部族集团
- B. 各方国与中央的关系是一种松散的联盟关系
- C. 各方国基本保持原有的社会结构, 有较大的自主权
- D. 方国的首领称邦伯

【答案】D

【解后反思】本题旨在考查对历史概念的准确理解能力。商王朝既然把统治区域分为外服和内服,采取的管理方式也就不同,事实上商王是通过两种不同的管理制度来处理本族和臣服的外族事务的。

【例2】周初实行分封制是为了 ()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯、团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

【思路分析】本题为最佳(程度)选择题,很明显B、C可以排除,A、D都符合题意,但A的表述是目的之一,D项才是根本目的。

【答案】D

【解后反思】此题主要是考查学生对周朝实行分封制目的的理解。A项是作用,也是目的,但不是根本目的。B项与史实相反,C项不符合周初分封的情况。D项才是根本目的,因为在周初的分封制中,同时受封的诸侯不仅有同姓王族,还有异姓的功臣和先代贵族,这些分封的诸侯控制着当地的政治、经济、文化,掌握着军队,在巩固奴隶制政权方面,在当时和以后相当长的时间内确实起了重要作用。

【例3】下列对西周宗法制理解不正确的是 ()

- A. 分封制是宗法制在政治制度方面的体现
- B. 长子继承制是宗法制度最大特点
- C. 用规定宗族内嫡庶系统的办法建立起森严的等级制度
- D. 有利于统治集团内部的稳定和团结

【思路分析】西周宗法制和分封制是西周互为表里的政治制度,其目的在于维护周王朝的统治。在宗法制度下,宗族内嫡庶系统有严格的等级差别,即大宗和小宗的关系,因此A、C、D都是正确的;而B项错在“长子继承制”方面,应为嫡长子继承制,即正妻所生的长子才有传宗继统的权利,其他长子则无此权,因此答案应选B。

【答案】B

【解后反思】“长子”与“嫡长子”是有区别的,不能等同为一个概念。

【题2】(1)“同姓则同德,同德则同心。”与这一思想观念相对应的中国古代政治制度是 ()

- A. 商朝的外服制度
- B. 原始社会后期的禅让制
- C. 西周的分封制
- D. 秦汉的郡县制

(2)《荀子·儒效篇》记载:“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体。这些同姓亲族受封时,周王会给予他们 ()

- A. 封号和耕牛
- B. 土地和耕牛
- C. 土地和人口
- D. 人口和铁犁

【题3】(1)西周宗法制实行嫡长子继承制的主要目的是 ()

- A. 防止财产大量流失
- B. 巩固父系家长的宗族地位
- C. 保证王权平稳过渡
- D. 避免政治上出现分裂局面

(2)下列有关西周宗法制的叙述,正确的是 ()

①它由原始社会的父系家长制直接演变而来 ②它用规定宗族内嫡庶系统的办法来确立和巩固父系家长在本宗族的地位 ③其核心内容是兄弟终及或父子相传 ④它与分封制是经济基础与上层建筑的关系

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①②④
- D. ①②

(3)观察下表,按照西周宗法制的规定,有资格继承王位的是 ()

妻妾	一般称谓
妻(正室)	A. 三哥(20岁) B. 四哥(14岁)
妾一(侧室)	C. 大哥(25岁)
妾二(侧室)	D. 二哥(22岁)

超越课堂



思维激活

- 我国古代的第一个国家政权是 ()
A. 夏 B. 商 C. 西周 D. 秦
- 商朝的主要政治制度是 ()
A. 内服与外服制度 B. 王位世袭制
C. 禅让制 D. 郡县制
- 西周与商朝相比较,政治上的主要不同之处是 ()
A. 实行王位世袭制 B. 全面实行分封制
C. 强化奴隶制国家统治 D. 对奴隶和平民实行专政
- 周初实行分封制的主要目的是为了 ()
A. 建立军事屏障,防止外族入侵

- 削弱贵族和功臣的权力
- 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
- 巩固奴隶制的国家政权
- 分封制的主体是 ()
A. 殷商旧族 B. 殷商降族
C. 古老方国 D. 同姓亲族
- 分封制使西周贵族集团形成的等级序列是 ()
A. 王一卿—诸侯一士
B. 王一诸侯一大夫一士
C. 王一诸侯一士兵一大夫
D. 王一大夫一士一卿
- 宗法制的核心是 ()

- A. 嫡长子继承制 B. 大宗、小宗制
C. 礼乐制度 D. 世卿世禄制
8. 大宗与小宗的关系是 ()
A. 绝对的
B. 家族等级关系
C. 既是家族等级关系,也是政治隶属关系
D. 方国联盟的基础
9. 周朝礼乐制度的本质意义是 ()
A. 各级贵族的生活准则
B. 维护宗法分封制度的工具
C. 是一种等级制度
D. 周王有权惩罚违礼的贵族
10. 夏商西周时期的重要政治制度不包括 ()
A. 世袭制 B. 宗法制
C. 分封制 D. 郡县制



能力提升

11. 禹建立夏朝。禹死后,他的儿子启登上王位。下列对此认识不正确的是 ()
A. “公天下”变为“家天下”
B. 王位世袭制代替了禅让制
C. 社会历史的倒退
D. 私有制产生的必然结果
12. 下列君王中,每日必占卜、遇事必占卜的最有可能是 ()
A. 周王 B. 商王 C. 秦王 D. 夏王
13. 周王将商代贵族也分封为诸侯,主要目的是 ()
A. 保护贵族的世袭血统
B. 调和统治阶级内部矛盾
C. 加强对奴隶和平民的控制
D. 巩固刚建立的西周政权
14. 《荀子·儒效篇》记载,周初“立七十一国,姬姓独居五十三人”。这说明 ()
①周的封国中,周王亲属做诸侯的居多
②利用血缘纽带跟分封制度相配合,团结同姓贵族
③西周初年民族隔阂严重
④利用同姓贵族排斥功臣和先代贵族
A. ①② B. ①②④ C. ③④ D. ④
15. 下列关于西周初年分封制的表述,最准确的一项是 ()
A. 体现了奴隶主与奴隶的阶级关系
B. 体现了统治阶级内部的等级关系
C. 体现了中央和地方的行政关系
D. 体现了财产和土地的继承关系
16. 山东省简称齐鲁,起源于 ()
A. 大汶口文化 B. 西周分封
C. 甲骨文记载 D. 古代地名
17. 在西周的封国鲁国的宗法体系中,处于大宗地位的是 ()
A. 周 B. 鲁国国君
C. 卿大夫 D. 士

18. 西周宗法制度的特点是 ()
A. 血缘纽带同政治关系相结合
B. 淡化了“国”和“家”的结合
C. 大宗、小宗政治待遇相同
D. 废除了“世卿世禄”特权
19. 通过宗法制的实行,西周形成一个庞大的宗族网。“大宗能率小宗,小宗能率群弟”。按宗法制的规定,下列在相关范围内一定能成为大宗的是 ()
①周王室——周王正妻所生之子
②周王室——周王嫡长子、嫡长孙
③诸侯国——诸侯嫡长子、嫡长孙
④卿大夫封地——卿大夫嫡长子、嫡长孙
A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ②③
20. 下面对周礼的说法,不正确的是 ()
A. 是表示等级制度的典章制度和礼仪规定
B. 周礼有吉礼、嘉礼、凶礼、宾礼、军礼等
C. 它成为各级贵族的生活准则,可根据实际情况更改
D. 是维护宗法、分封制度必不可少的工具
21. 阅读下列材料:

材料一 王者之制禄爵,公、侯、伯、子、男,凡五等……天子之田方千里,公、侯田方百里,伯七十里,子、男五十里……

——《礼记·王制》

材料二 子适子于诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡其所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也。一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

请回答:

(1) 材料一说明了我国奴隶社会的什么制度? 王根据什么决定分赐土地的多少?

(2) 材料二中的“巡狩”和“述职”各指什么? 材料二中天子对诸侯的要求的目的是什么? 起到了什么作用?

宗法制对中国封建社会的影响。

试写一篇小论文,阐明你的观点。

(3)参考目前出版的有关百家姓系列丛书、家谱以及各地宗祠、家庙、民间存在的“尊宗敬祖”“认祖归宗”等现象,

第2课 中央集权制度的确立

课前感知

中央集权制度的确立	大一统局面的形成	以周王室为中心的政治格局被打破	①周平王东迁之后,周王室逐渐失去了_____的地位。 ②宗法、分封制度的原则遭到破坏,原为_____垄断的分封权力下移,诸侯不断擅自_____,_____的现象也频繁发生。 ③实力强大的诸侯国经常进行_____战争;使众多分散的小国被大国吞并。
		战国时期封建制逐步确立	①大国国君不满足原来封号,战国中期以后,先后改称“_____”。 ②不少大国出现_____夺权的政变。 ③各国纷纷在政治、经济和军事等方面进行_____。
		结束分裂割据局面	①经过_____变法,秦国逐渐强大起来。 ②秦国经过多年征战,先后消灭了____、____、魏、楚、燕、____等国。 ③_____年,秦王_____建立了空前统一的大帝国。
	秦朝建立中央集权制度	皇帝制度的建立	①权力高度集中,表现为_____至上。规定最高统治者称_____。 ②国家的一切权力,即____、____和____、____等大权总揽于皇帝。 ③嬴政自称“_____”,规定皇位永远由他的后裔承袭。
		中央设置三公九卿	①三公是指____、____和____。丞相辅佐皇帝处理____;御史大夫掌管____、____,并负责____;太尉协助皇帝管理____。三方____,____。 ②三公之下,还有____,合称____。他们分管着____和____和各种事务。 ③中央政府的各级官员,在____、职责和权力等方面都处于____、____的状态。
		地方推行郡县制	①秦统一后,嬴政坚持在_____范围内实行郡县制。 ②秦代的地方行政机构共分____、____两级。县以下有____、____等基层机构。 ③皇帝的命令通过各级官吏可以直达_____。
		巩固中央集权的其他措施	①为维护各级官僚机构的正常运行和更好地发挥应有效能,秦帝国还制定了一套_____官吏的制度。 ②秦帝国制定的法律十分_____。
	影响		①秦朝开始形成的中央集权政治体制,彻底打破了贵族分封制。 ②奠定了中国古代大一统王朝制度的基础,影响深远。

即讲即练

典题例释

【例1】春秋时期,奴隶社会逐渐崩溃,在政治上最突出的表现是 ()

- A. 各诸侯国普遍实行变法
- B. “礼乐征伐自天子出”
- C. “礼乐征伐自诸侯出”

我行我秀

【题1】(1)战国时期,各国变法反映的社会矛盾是 ()

- A. 奴隶和奴隶主的矛盾
- B. 农民与地主的矛盾
- C. 平民和奴隶主的矛盾
- D. 新兴地主和奴隶主贵族的矛盾

D. 奴隶起义频繁

【思路分析】解答此题关键是要抓住春秋时期政治上的历史阶段特征,王室衰微,大国争霸,天子在政治上往往受诸侯的摆布,“礼乐征伐自天子出”的时代已经过去。

【答案】C

【解后反思】“天子”与诸侯虽然都是奴隶主阶级,但他们的地位不同,属于上下级关系。自春秋开始,旧有的统治秩序被打乱。

【例2】秦始皇在中央设立丞相、御史大夫、太尉等三公,其直接目的是 ()

- A. 确立皇权至高无上 B. 削弱地方势力
C. 建立中央集权制度 D. 防止大臣专权

【思路分析】A选项是秦始皇所有举措的终极目的,对该题而言没有直接针对性;与B相对应的是地方政权构成方式郡县制,而非中央机构;设三公本身就是建立中央集权制度的有机组成部分,C选项不当。三公分掌行政、军事、监察,权力分散相互制约,故选D。

【答案】D

【解后反思】该题考查的是关于建立专制主义中央集权过程中的两个基本矛盾:相权与皇权(专制)、中央和地方(集权)。设三公,分割事权,有利于皇权集中、大权总揽。

【例3】秦朝的郡县制是有利于巩固国家统一和中央集权的制度,其依据主要在于 ()

- A. 郡县长官必须对上一级负责
B. 郡县是地方行政管理机构
C. 郡县官吏与皇帝是臣与君的关系
D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭

【思路分析】本题考查的着眼点在于郡县制与分封制的区别。不妨从三个层次拆解开来便于理解:①郡县由中央控制,利于中央集权;②由皇帝控制,利于皇权专制;③官吏不能世袭,难以形成地方割据势力。

【答案】D

【解后反思】该题考查学生对历史史实的分析比较、综合理解能力。在分封制的制度构成中,诸侯王世袭更替,有相对较大的自主权力,久而久之,地方割据势力越来越大。而在郡县制度下,地方官吏由中央和皇帝直接控制、任免,地方割据势力难以形成。

【例4】简述秦始皇建立专制主义中央集权制度的主要措施,并作简要评价。

【思路分析】先要按“简答”要求答出建立中央集权制度的具体措施,再对这些措施进行评价。

【答案】①建立皇帝制度,集政治、经济、军事大权于一身。②中央政府设丞相、御史大夫、太尉协助皇帝处理政事、监察、军事之务。③在全国范围内废除分封制,实行郡县制,郡守、县令由皇帝直接任免,负责地方行政。④秦始皇建立的专制主义中央集权制度,一方面巩固了封建国家的统一,另一方面也加强了对人民的统治。

【解后反思】本题是评述性问题,主要考查学生对秦专制主义中央集权制度措施的再现能力和运用历史唯物主义、辩证唯物主义观点认识历史问题的能力。

(2) 秦国成为战国七雄中实力最强的国家,主要原因是 ()

- A. 实行商鞅变法 B. 更多地使用铁农具
C. 牛耕得到推广 D. 重视水利工程建设

(3) 春秋战国时期是中国历史发展的重要时期,下面对春秋战国时期的说法错误的是 ()

- A. 群雄割据,战火连绵 B. 大夫夺权,国君称王
C. 社会混乱,历史倒退 D. 各国变法,富国强兵

【题2】(1) 下列关于三公九卿制的表述正确的是 ()

- ①三公指丞相、御史大夫、太尉
②三公九卿制的目的是分权于三公九卿
③三公中的丞相负责监察百官
④汉朝继续沿用秦代的三公九卿制
A. ①② B. ③④
C. ②④ D. ①④

(2) 秦朝开始使用的“皇帝”称号和夏、商、周的“王”的称号相比,本质的不同是 ()

- A. 具有神化君权的特点
B. 代表至高无上的权力
C. 是古代政治发展的产物
D. 是专制主义中央集权建立的表现

【题3】(1) 郡县制和分封制最大的不同是 ()

- A. 属于地方行政设置
B. 具有行政、军事和监察职能
C. 郡县长官由皇帝直接任命而非世袭
D. 直接接受中央政府的命令和监督

(2) 秦始皇统一中国后采取“废分封,行郡县”的决策,其重要目的在于 ()

- A. 维护皇权的至高无上
B. 建立专制主义中央集权制度
C. 巩固统一的封建国家
D. 维护新兴地主阶级的利益

(3) 中国古代用封建官制代替世袭制,适应了君主专制的需要,主要是因为 ()

- A. 拓宽了官吏选拔途径 B. 扩大了统治基础
C. 君主控制了用人权 D. 实现了选贤任能

【题4】李贽是明朝后期一位以“异端”自居的进步思想家。他认为:“始皇出世,李斯相之,天崩地拆,掀翻一个世界,是圣是魔,未可轻议。”据此回答:

(1) 秦始皇是怎样“掀翻一个世界”的?

(2) 李贽认为秦始皇“未可轻议”,反映了秦始皇这个历史人物的什么特点?李贽是针对汉代以来的什么倾向而发表上述见解的?

超越课堂

思维激活

- 春秋时期开始的标志是 ()
A. 前 770 年,周平王东迁洛邑
B. 前 475 年,周平王东迁洛邑
C. 前 771 年,犬戎攻破镐京
D. 国人暴动
- 公元前 8 世纪平王东迁后,朝野出现的现象有 ()
①周室衰微,王命不行 ②迁都频繁,异姓反叛
③列国内乱,诸侯兼并 ④大国争霸
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
- 我国统一多民族的封建国家奠基是在 ()
A. 战国时期 B. 秦汉时期
C. 隋唐时期 D. 宋元时期
- 秦王朝政治制度的基本特征是 ()
A. 权力的高度集中
B. 皇权至上
C. “家天下”的皇位继承制
D. 三公九卿制
- 下列关于嬴政定“皇帝”称号的说法,不正确的是 ()
A. 具有神化皇权的意图
B. 表明嬴政要效法古代有道明君
C. 是中央集权发展的必然结果
D. 体现了专制主义的倾向
- 秦始皇在全国范围内推行郡县制,郡守和县令产生的方式是 ()
A. 世代相袭 B. 考试选拔
C. 地方推荐 D. 皇帝任命
- 下列关于三公九卿的说法,错误的是 ()
A. 左、右丞相代表皇帝决定国家大事
B. 御史大夫掌管律令、图籍
C. 太尉辅佐皇帝管理军务
D. 九卿分管着国家和皇家的各种事务
- 秦朝“三公”的权限中,属于御史大夫的是 ()
①负责管理军事 ②负责国家监察事务
③掌管律令、图籍 ④帮助皇帝处理政事
A. ①② B. ②③
C. ③④ D. ②④
- 我国历史上的郡县制最早出现于 ()
A. 商朝时期 B. 西周时期
C. 春秋时期 D. 战国时期
- 对秦朝的地方行政机构从上到下顺序表述正确的是 ()
A. 郡、县、乡、亭 B. 郡、州、县、乡
C. 郡、县、乡、里 D. 郡、县、亭、乡

能力提升

- 下列关于春秋战国时期政局的说法,正确的有 ()
①诸侯各自为政、不听天子命令

- ②大国兼并小国、争霸战争频繁
- ③卿大夫逐渐取代国君执掌大权
- ④国家由统一走向分裂
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ①②③④
- 秦灭六国实现统一的根本原因是 ()
A. 商鞅变法使秦国势力日益强大
B. 秦国在统一过程中采取了正确的策略
C. 统一的条件成熟且顺应了历史发展趋势
D. 秦王嬴政具有雄才大略和过人的胆识
- 秦始皇在全国范围内确立了封建主义中央集权的政治制度。中央集权指 ()
A. 全国有统一的货币、度量衡
B. 全国有通行的统一文字
C. 以皇权至高无上为最基本的原则
D. 中央机构对地方机构实行直接有效的行政管理
- 秦朝形成了宰相制度,秦朝的丞相 ()
①“掌丞天子,助理万机”
②执掌群臣奏章,兼理国家监察事务
③在中央各官职中地位最高,但受御史大夫牵制
④名义上掌握兵权,实际由太尉“掌武事”
A. ①③④ B. ①②④
C. ①③ D. ①②③④
- 秦朝的三公中始终虚其位而无实人的是 ()
A. 丞相 B. 御史大夫
C. 太尉 D. 廷尉
- 秦始皇建立的封建专制主义中央集权制与分封制相比,主要特点是 ()
①确立皇权的至高无上 ②爵位世袭制 ③确立中央和地方的行政机构 ④三公九卿和郡县长官直接由皇帝任免
A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④
- 始皇说:“天下共苦战斗不休,以有诸侯。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”始皇为解决上述问题,“求其宁息”的措施是 ()
A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制
C. 攻打匈奴 D. 修筑长城
- 秦朝的郡县制开辟了中国行政区划的先河,下列关于郡守县令的不正确表述是 ()
A. 是地方行政长官
B. 由皇帝直接任免
C. 可以在辖区内铸造钱币
D. 是皇帝加强对全国各地权力控制的工具
- 秦朝郡县制是有利于巩固国家统一和中央集权的制度,其依据主要在于 ()
A. 郡县官吏必须对上一级负责
B. 郡县是地方行政管理机构
C. 郡县官吏与皇帝是臣与君的关系
D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭

20. 秦朝的下列措施能否否定商周时期世卿世禄制度的是()
 ①郡县制 ②三公九卿制 ③皇位继承制 ④选拔和考察官吏的制度

A. ①②④ B. ②③
 C. ②③④ D. ①②③④

21. 阅读下列摘编自《史记·秦始皇本纪》的三则材料:

材料一 公元前221年秦王嬴政统一六国后,下的第一道重要诏令是“议帝号”。群臣商议后向秦王建议说:“古有天皇,有地皇,有泰皇,泰皇最贵。因此,臣等愿‘昧死上尊号’,请王为‘泰皇’。”秦王不以为然,他提出“去‘泰’著‘皇’,采上古‘帝’位号,号曰‘皇帝’。”并说:“朕为始皇帝。后世以计数,二世三世至于万世,传之无穷。”他还采纳了群臣关于皇帝“命为制,令为诏,天子自称曰‘朕’”的建议。

材料二 “天下之事无小大,皆决于上”“丞相诸大臣皆受成事,倚办于上”。

材料三 秦代以前,玺并非最高统治者所专有。春秋战国时,卿大夫及地方官吏的印章均可称玺。至秦代,则是“天子独以印称玺,又独以玉,群臣莫敢用”。据载,秦朝传国玉玺其文为“受命于天,既寿永昌”。

请回答:

(1) 从材料一、三中的“皇帝”称号及“制”“诏”“朕”“玺”等规定中,你能得出什么认识?

(2) 根据三段材料所含历史信息,指出其说明了什么问题?

(3) 根据材料一,指出皇位是怎样继承的?

(4) 综合以上信息,扼要指出皇帝制度的基本特征及其本质。

22. 阅读下列材料:

公元前221年,秦统治者成为全中国的主人……新皇帝开始将早先在本国取得辉煌成功的法家学说应用到全中国。他废除了所有的封建国家和王国,将广阔的国土划分为若干行政区,每一行政区都配备一批由中央政府任命并向中央政府负责的官员。他还解除了除他自己军队之外的所有士兵的武装;下令迁徙各国的旧贵族到首都,以

便监视他们;把秦原来的卫戍部队派到全国各地。此外,新皇帝还通过统一度量衡和货币来实行经济集中化。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

请回答:

“他废除了所有的封建国家和王国”,实际上废除的是什么制度?他“将广阔的国土划分为若干行政区,每一行政区都配备一批由中央政府任命并向中央政府负责的官员”,事实上他在推行一种什么新制度?新旧两种制度有什么不同?



探究拓展

23. 据《史记》载:始皇曾外出巡游,见到丞相车骑多,认为不是好事。宫中有人将此事告诉丞相,丞相随即减少车骑。始皇听说后大怒,遂将当时在场之人全部杀掉。据此回答:

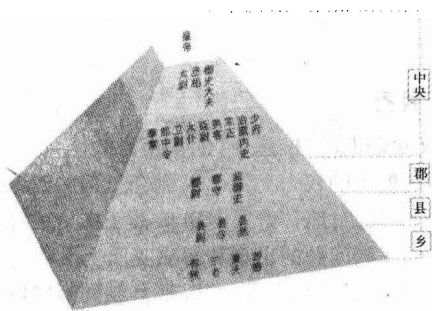
(1) 你认为谁最有可能向丞相告密?为什么?

(2) 秦始皇为什么对丞相车骑多少如此在意?

(3) 三公九卿是否分享把持了国家的最高权力?

(4) 这则故事反映出了什么问题?

24. 阅读下图,回答问题:



秦朝政府的组织

(1) 概述秦朝从中央到地方官僚机构的基本内容有哪些?

(2) 从西周时期到秦朝统一后,地方管理制度发生了什么变化?

(3) 秦朝开创的一整套官僚机构有什么特点? 对秦朝的统治产生了怎样的影响?

第3课 中央集权与地方分权的斗争

课前感知

中央集权与地方分权的斗争	西汉	王国问题的形成和七国之乱	①王国问题的形成:西汉初年,刘邦在推行_____的同时,又大封_____,希望形成“天下一家”的格局。 ②七国之乱:公元前154年,_____采纳了晁错建议,着手削夺王国的封地。以吴王_____为首的七个诸侯王打着_____旗号,发动叛乱。
		汉武帝加强中央集权	措施 ①建立中朝。 ②设置刺史:全国划分为13个州部,各置刺史一人;刺史_____,代表中央监察地方。 ③实行“_____”,削弱王国势力,解决王国问题。 影响 ①进一步巩固和发展了_____的局面,促进了_____的发展。 ②权力的_____带来了一些弊端。
	唐朝五代十国	藩镇割据	背景:唐朝中叶,出现了长达八年的“_____”。平叛过程中及以后,又把许多安史旧将和平叛的将领封为_____ 表现:节度使权力不断膨胀,职位往往_____,_____或_____。名义上是唐朝的藩镇,实际上_____。
		国家分裂	出现:唐朝以后,中原先后经历了_____,_____,_____,_____,_____五个朝代,史称“五代”。_____和北方的山西,先后存在十个割据政权,史称“十国”。 统一趋势 ①江南经济发展:五代十国时期,南方相对_____,一些政权_____,_____,所辖地区经济得到迅速发展。 ②周世宗改革:五代后期,_____世宗积极改革,南征北战,为后来_____结束局面奠定了基础。
北宋	措施	①收精兵:宋太祖撤销_____,将禁军的统领机构改为_____等“三衙”。在中央设_____,负责军务。并按“_____”“_____”的原则部署兵力。三衙_____,其长官分别统领禁军,却无_____之权。枢密院无_____权。 ②削实权:宋初削弱或剥夺了_____,_____等的权力。规定所有州郡_____,在州郡长官之下设置_____,有权向朝廷直接奏报。派_____出任州郡长官。 ③制钱谷:政府规定各州郡的财赋,除自留一小部分外,其余运往京师开封或其他指定地点,由_____。	
		影响 ①达到了“以大系小,丝牵绳联,总合于上”、加强_____的目的,改变了唐末五代以来藩镇割据的_____ ②宋初中央集权的强化,却造成了“_____”“_____”“_____”的_____的后患。	

即讲即练

典题例释

【例1】西周的分封制与西汉初年的封国制比较 ()

- A. 都是中央集权制
- B. 都是为了巩固自身的统治而实行
- C. 都是封建君主专制的产物
- D. 都随社会经济基础的变化而瓦解

【思路分析】两个时期分封的根本目的都是为了巩固自身的统治。

【答案】B

【解后反思】西周的分封制是为了巩固奴隶制统治而分封诸侯的制度;西汉初年的封国制的瓦解是统治者一系列措施的结果,而不是因为社会经济基础的变化,西汉的社会经济基础——封建土地所有制未发生变化。

【例2】宋太祖从地方军队中挑选精壮士兵编入禁军主要是为了 ()

- A. 加强中央集权
- B. 消灭割据政权
- C. 防御辽兵进攻
- D. 节省军费开支

【思路分析】该题旨在考查考生的辨析能力。题干的“为了”就是找目的,题项列出类似目的,经辨析可知:D项应是扩大了军费开支,A、B、C是其目的之一,但主要目的是A项“加强中央集权”。

【答案】A

【解后反思】任何封建统治者采取任何一项措施,其主要目的均是为了维护统治,从这一历史结论入手,问题就迎刃而解了。

【例3】“汉兴之初,海内新定……惩戒亡秦孤立之败,于是剖裂疆土,立二等之爵……然诸侯原本以大,末流滥以至溢,小者荒淫越法,大者睚眦横逆,以害身丧国。”请据此回答:

(1) 西汉从秦朝的灭亡中得出什么教训?

(2) 这对西汉前期的政治制度和政治形势产生了什么影响?

(3) 为加强中央集权,西汉统治者采取了什么措施?

【思路分析】此题考查的是西汉初年的政治制度,属于材料性问答题。根据材料所提供的信息和课本所学知识,回答此题应当没有困难。材料的意思比较容易理解。

【答案】(1) 刘邦错误地认为秦朝在政治制度方面实行单一的郡县制导致孤立而遭失败。

(2) 西汉初年,实行郡国并行制,导致诸侯国尾大不掉,严重危及中央集权。

(3) 汉景帝采纳晁错的建议,开始着手削弱诸侯王国的封地,后平定了七国联合发动的叛乱。汉武帝实行中外朝制度,削弱相权,加强皇权;实行刺史制度,加强对地方的监督;实行推恩令,使王国无力与中央集权相抗衡。

【解后反思】秦汉时期处于封建制度的巩固时期,许多制度既具有开创性,同时又要不断地加以完善,以适应巩固封建统治的需要。

我行我秀

【题1】(1) 汉武帝推行“推恩令”的直接目的是 ()

- A. 加强诸侯王的权力
- B. 剥夺王国的封地
- C. 分割王国的封地
- D. 收回王国官吏任免权

(2) 西汉前期,王国问题的出现和解决实质上反映了 ()

- A. 中央和地方的矛盾
- B. 郡县制同封国制的矛盾
- C. 分封制和中央集权制的矛盾
- D. 王国和诸侯国之间的矛盾

(3) “自此以来……诸侯唯得衣食税租,不与政事。至于哀、平之际,皆继体苗裔,亲属疏远,生于帷墙之中,不为士民所尊,势与富室亡异。”这说明了 ()

- A. 西汉时期王国问题的存在
- B. 西汉时期王国问题的解决
- C. 东汉前期诸侯势力的强大
- D. 东汉末期豪强势力的衰微

【题2】(1) 《宋史纪事本末》卷二载:初,石守信、王审琦等皆帝(太祖)故人,有功,典禁卫兵。赵普数以为言。帝曰:“彼等必不吾叛,卿何忧之深耶?”普曰:“……熟观数人者,皆非统御之才,恐不能制伏其下,则军行间万一有作孽者,彼临时亦不能自由耳。”帝悟。赵普的基本看法是必须 ()

- A. 杜绝士兵哗变
- B. 削减禁卫军队
- C. 任用统御之才
- D. 防止大将叛变

(2) 北宋在军事部署上最能体现其“强干弱枝”“内外相制”目的的是 ()

- A. “杯酒释兵权”,削夺大将兵权
- B. 解除节度使的权力
- C. 禁军定期更换驻地
- D. 禁军分别驻军京师和地方

【题3】柳宗元在《封建论》中说:“汉有天下,矫秦之枉,徇周之制,剖海内而立宗子,封功臣郡国居半,时则有叛国而无叛郡,秦制之得亦以明矣。”请据此回答:

(1) 汉初设置的地方制度与秦朝的主要区别是什么?

(2) 柳宗元评论的原因和结论是否正确?

(3) 结合史实并从制度的继承性方面说说你对材料所提及问题的认识。