



教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材

I 社会学概论

Introduction to Sociology

主编 肖萍

副主编 袁光亮



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材

公共关系理论与技能

现代公关礼仪

公共关系策划

现代管理学概论

公共管理学

现代管理学

社会保障概论

社会学概论

社会工作概论

老年社会工作

残疾人社会工作

团体社会工作

青少年社会工作

社会工作基础

农村社会工作

妇女社会工作

社区管理信息系统

社会调查原理与方法

社区管理与服务

社区康复

戒毒机构管理实务

常见老年疾病防治

实用养老护理技术

实用养老机构管理

医学基础（涉医专业适用）

老年健康照护

中医康复保健

福利经济基础

社区工作实务

社区规划

报关实务及签证业务

彩票概论

心理咨询与治疗

大学应用文写作

普通心理学

社区法律与法规

现代家政理论与实务

物业管理实务

经济数学

市场营销学

编辑热线：022-85977234

编辑信箱：zhaohongzhi1958@126.com

策划编辑 赵宏志

责任编辑 杨风和

装帧设计 郭泉

技术设计 油俊伟

ISBN 978-7-5618-2793-2



9 787561 827932 >

定价：30.00元

教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材

社会学概论

Introduction to Sociology

主 编 肖 萍

副主编 袁光亮



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

《社会学概论》是高职高专公共事业类专业教指委推荐教材。本书全面地向学生介绍社会学的基本知识体系,主要分成两个部分:从绪论到第四章,集中探讨社会学是什么,着重介绍了社会学的学科性质和研究对象、社会学的起源、社会学的分析视角、社会学的研究方法以及中国社会学的发展;从第五章到第十四章,集中探讨了社会学的基本概念,例如文化、社会化、家庭、群体、组织、社区、社会互动、社会结构、地位、角色、社会分层、社会流动、越轨、社会控制、全球信息化、社会变迁等。

全书注重从中国现实出发,通过一些日常生活中的实际案例来说明社会学的基本知识,系统规范,通俗易懂,适合高职高专的学生作为自己的教材,同时也十分便于其他对 sociology 感兴趣的读者自学及实践参考。

图书在版编目(CIP)数据

社会学概论/肖萍主编. —天津:天津大学出版社,2008.10
教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材
ISBN 978-7-5618-2793-2

I. 社… II. 肖… III. 社会学 - 概论 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 149941 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 天津泰宇印务有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm × 239mm
印 张 15.25
字 数 326 千
版 次 2008 年 10 月第 1 版
印 次 2008 年 10 月第 1 次
印 数 1 - 3 000
定 价 30.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会推荐教材

编审委员会

主任：王处辉 南开大学高等教育研究所 教授/博士生导师

副主任：陈庆云 北京大学政府管理学院 教授/博士生导师

杨 欢 天津大学出版社 社长

唐永泽 南京工业职业技术学院 教授/书记

邹文开 长沙民政职业技术学院 教授/副院长

委员(以下按姓氏音序排列)：

丛建阁 山东财政学院 教授/处长

杜创国 山西大学政治与公共管理学院 副教授/副院长

林闽钢 南京大学公共管理学院 教授/博士生导师

刘清华 南开大学高等教育研究所 副教授/博士

陆建洪 苏州经贸职业技术学院 教授/博士生导师

聂荣华 湖南省教育厅 教授

宋琦如 宁夏医学院公共卫生学院 教授/院长

孙迎光 南京师范大学公共管理学院 教授/副院长

张晓华 北京青年政治学院 教授/副院长

赵宏志 天津大学出版社 副编审

赵栓亮 石家庄邮电职业技术学院 教授/主任

周良才 重庆城市管理职业学院 教授

周绿林 江苏大学工商管理学院 教授/书记

周跃红 广东科学技术职业学院 教授

总序

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分,也是职业教育体系的重要组成部分。近几年,高等职业教育呈现出前所未有的发展势头,高等职业院校数量、在校生和毕业生人数持续增长。1996年,我国高等教育的毛入学率仅为6%,2002年达到高等教育大众化阶段的15%,到2007年上升至22%,这其中,高职高专教育的快速发展起到了不可或缺的作用。

20世纪80年代以来,世界许多国家和地区都把职业教育确立为教育发展战略重点。伴随着经济一体化的要求,把发展职业教育作为提高国家竞争力的战略措施,成为世界各国教育政策调整的普遍做法。

我国从上世纪80年代初期建立职业大学至今,高职教育走过20多年的发展历程。随着我国社会经济体制的转型以及高等教育大众化的发展,高等职业教育得到快速发展,其中一个重要原因是国家政策的促进。1996年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位,由此我国的高职教育发展驶入了快车道;1999年全国教育会议召开,中央提出“大力发展高等职业教育”的工作要求,我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。2005年,国务院印发《关于大力发展职业教育的决定》,召开全国职业教育工作会议,明确提出,推进我国走新型工业化道路,解决“三农”问题,促进就业再就业,必须大力发展职业教育。2005年成为我国职业教育史上具有里程碑意义的一年。与此同时,各地纷纷出台新举措,加强对职业教育的统筹领导,加大财政投入,鼓励和支持民间资本举办职业教育,完善职业教育的管理体制和保障机制。

从目前我国高等教育发展的总体情况看,存在着由于各层次高等教育不协调所造成的人才类型结构失衡现象。面对这一问题,中国人民大学校长纪宝成曾在2005年高等教育国际论坛上呼吁:“(高等教育)结构

调整的关键是发展高等职业技术教育。”^①当前存在的社会需求与学校教育的供求矛盾,对高职高专院校而言无疑是一次发展的机遇。

截至2005年底,高职高专教育取得了规模性增长,基本形成了每个市(地)至少设置一所高职高专院校的格局。全国共设有高职高专院校1091所,占普通高等学校总数的60.9%。从招生情况看,2005年全国高职高专招生人数达到268.1万人,占全国本专科招生总数的53.1%。从在校生规模看,2005年全国高职高专在校生人数为713万,占本专科在校生总数的45.7%。根据国家对职业教育发展的规划,到2010年,高职高专招生规模将占高等教育招生规模的一半以上^②。高职高专已经占据了高等教育的半壁江山。

2004年10月26日,教育部首次颁发了《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》(教高[2004]3号)(简称《目录》)、《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行)》(教高[2004]4号),并印发《普通高等学校高职高专教育专业简介》,从2005年开始实施。这是我国第一次在专科层次颁布全面系统的专业目录,填补了我国缺少高职高专教育专业目录的空白。《目录》按职业门类分设包括公共事业大类在内的19大类,下设二级子类77个,专业556个。公共事业大类下设公共事业类、公共管理类、公共服务类3个二级子类,共设有24个专业。2005年12月,教育部发布《教育部关于成立2006—2010年教育部高等学校有关科类教学指导委员会的通知》(教高函[2005]25号),2006年,全国高职高专各专业类教学指导委员会相继成立。教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会于2006年6月在南开大学召开成立大会暨第一次工作会议,会议讨论并通过了《教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会工作章程》《教育部高职高专公共事业类专业教学指导委员会2006—2010年工作规划》以及2006年的工作计划,明确了该教学指导委员会2006年及其今后四年的总体工作目标与任务。

教材建设是专业建设的重要组成部分。高职高专公共事业类专业教学指导委员会成立以来,就把教材建设作为一项重要的工程来抓。为此,我们制定了针对高职高专公共事业类专业特点的人才培养目标,按教育部确定的必修课和专业课课程设置,动员和组织全国相关院校的专业教

① 沈祖芸,计琳:《一个统率高教发展的重要命题》,载《中国教育报》,2005-11-25(5)。

② 教育部发展规划司:《2005年高等教育事业统计主要结果与分析》,见《教育统计报告》,第一期。

师和研究人员,编写一套高水平的教材的计划。

我们组织编写这套教材的总体构想是:严格按照教育部高职高专公共事业类专业建设的基本要求,根据专业教学内容、教学发展要求、人才培养方案以及学生的基本素质情况,以职业岗位核心技能培养为目标,紧密结合学生未来工作实际,充分体现职业岗位核心技能要求和工学结合特点。同时,积极探索“专业标准”建设,并尝试建设“标准化”教材,力争对全国高职高专院校公共事业类专业的教材建设起到示范、引领和辐射的作用,鼓励高职高专双师型专业教师参与编写并积极推广使用,从而提高公共事业类专业的教学质量,面向行业,培养出更多高质量的应用型高级专业人才,为我国的社会主义建设服务。

我们期望这套教材应具有以下特点。

1. 教材以职业岗位核心能力需求为主线,按照职业岗位核心技能的要求制定教材编写大纲,设计教材体例和内容。教材中的知识点与职业岗位核心技能紧密对应,使理论知识学习、实践能力和可持续发展紧密结合起来,形成教材内容的三位一体,强化教材体系的职业性。

2. 教材内容突出对学生职业岗位能力的培养,把专业和职业结合起来,将核心技能的培养贯穿于教材全部内容。

3. 教材内容体现“基础理论适度、突出应用重点、强化实训内容,形式立体多元”的思想原则,教材内容设计以岗位技能需求为导向,以素质教育、创新教育为基础,以学生能力培养、技能训练为本位,使其真正成为为高职高专学生“量身定做”的教材。

4. 教材融入职业资格标准,体现职业素质培养。将双证书教育融入教材内容,使职业资格认证内容和教材教学内容有机衔接起来,让学生学习相关课程教材后可直接参加职业资格证书考试。

5. 将行业或国家的技术标准融入教材内容中,让学生在校期间接受“标准”教育,增强“标准”意识。

6. 将人才培养方案、专业标准、实训条件等放入教材内容中,在强化教材职业针对性的同时,体现教材实用性、创新性和前瞻性的特点。

7. 扩大教材的使用范围,使教材的功能多元化。既可以作为高职高专院校学生的教材,也可以作为一般本科院校相关专业的教学参考用书及行业的培训参考读物,还可以作为相关人员普及提高相关知识的应用性图书。

8. 教材的形式力争立体化,除纸质的主教材外,另辅以电子教案、教

学计划、CAI 课件、IP 课件(流媒体课件)、电子习题库、电子试卷库、影音资料等辅助教学资源,最终为学校专业建设、教师教学备课、学生自主学习提供完整的教学解决方案,最大限度地做好全方位的资源供给服务,从而提高教材选用的竞争力。

在确定教材编写目标和要求的基础上,我们教学指导委员会与天津大学出版社合作,按教育部规定的高职高专公共事业类专业的课程目标,选定一批主干课及专业必修课程,采取在全国范围内公开招标的方式,在编著者自愿申报的前提下,由本教学指导委员会成员组成的教材编审委员会从中遴选最优秀的教师担任既定教材的主编,并鼓励高职高专公共事业类专业有经验的一线教师与研究型大学的相关教师合作,由我们牵线搭桥,优化组合成一部教材的编写团队,共同完成一部教材的编写工作,以求达到理论与教学实践的有机结合。

然而,编写高水平的专业教材谈何容易。虽然参与编写这套课程教材的都是既有丰富教学经验,也有较高研究水平的教育工作者,但毕竟我国公共事业类专业开办的时间尚短,所以,这套教材肯定会有一些不尽如人意之处,敬请大家提出批评、改进的建议,使这套教材臻于完善,为我国公共事业类专业的发展做出应有的贡献。

教育部高等教育司高职高专处、教育部高职高专教学指导委员会协办、天津大学出版社对出版这套教材给予了大力支持。在研讨设计和组织审定这套教材的过程中,天津大学出版社给予了部分经费支持,并对这套教材的编写方针提出了参考意见,为本教材的出版做出了大量推动和建设性工作。在此表示衷心的感谢。

教育部高职高专公共事业类
专业教学指导委员会主任 王处辉

2008年6月于南开大学

目 录

0 绪 论	(1)
0.1 社会学的学科性质	(2)
0.2 社会学的研究对象	(6)
本章小结	(8)
思考题	(8)
1 社会学的起源	(9)
1.1 社会学的产生背景	(10)
1.2 社会学的产生	(13)
1.3 社会学的形成	(16)
本章小结	(20)
思考题	(21)
2 社会学的分析视角	(22)
2.1 社会学的想象力	(22)
2.2 社会学的理论视角	(25)
本章小结	(38)
思考题	(38)
3 社会学的研究方法	(39)
3.1 社会学研究的方法体系	(40)
3.2 社会学研究的基本原则	(42)
3.3 社会学研究的基本程序	(43)
3.4 社会学研究的具体方法	(47)
本章小结	(52)
思考题	(53)
4 中国社会学的发展	(54)
4.1 中国社会学的兴起	(54)
4.2 中国社会学的成长	(57)
4.3 中国社会学的中断	(60)
4.4 中国社会学的重建	(62)
本章小结	(64)
思考题	(65)
5 文化	(66)
5.1 文化的内涵	(67)

5.2 文化的结构和功能	(70)
5.3 文化的分析	(73)
本章小结	(78)
思考题	(78)
6 社会化	(79)
6.1 个性发展的理论	(81)
6.2 社会化的含义	(83)
6.3 社会化的机构	(87)
6.4 社会化与生命历程	(91)
本章小结	(96)
思考题	(96)
7 家庭	(97)
7.1 家庭的起源与性质	(99)
7.2 家庭的结构与功能	(101)
7.3 婚姻与家庭	(107)
本章小结	(110)
思考题	(110)
8 群体与组织	(111)
8.1 社会群体	(112)
8.2 社会组织	(118)
本章小结	(124)
思考题	(125)
9 社区	(126)
9.1 社区概述	(127)
9.2 社区的类型	(130)
9.3 中国的社区发展	(134)
本章小结	(139)
思考题	(139)
10 社会互动与社会结构	(140)
10.1 社会互动	(141)
10.2 社会结构的基础——地位与角色	(147)
10.3 社会网	(154)
本章小结	(157)
思考题	(157)
11 社会分层与社会流动	(158)
11.1 社会分层的体系	(160)

11.2 社会阶层的划分	(163)
11.3 我国现阶段的阶层划分	(170)
11.4 西方社会分层理论	(174)
11.5 社会流动	(177)
本章小结	(180)
思考题	(181)
12 越轨与社会控制	(182)
12.1 越轨行为的界定	(183)
12.2 越轨行为的成因解释	(185)
12.3 越轨行为的社会功能	(189)
12.4 社会控制	(191)
本章小结	(195)
思考题	(195)
13 大众传媒与社会	(196)
13.1 大众传媒的概念	(196)
13.2 大众传播的模式与过程	(198)
13.3 大众传媒的社会功能	(204)
13.4 大众传媒与全球信息化	(207)
本章小结	(211)
思考题	(211)
14 社会变迁、现代化与全球化	(212)
14.1 社会变迁	(213)
14.2 社会现代化	(216)
14.3 全球化	(220)
本章小结	(226)
思考题	(227)
参考文献	(228)
后 记	(230)

0.1 社会学的学科性质

社会学在工业革命开始的时候,也就是19世纪中叶,在西欧开始作为一门独立的学科出现。

1. 社会学是一门科学

科学是反映自然、社会、思维等客观规律的分科的知识体系。科学认为宇宙中存在着基本的秩序。任何事物的发生,无论是物质分子还是人类,都是遵循一定的模式。这些模式都是相当规则的,所以人们对发生的事件也就可以加以概括。科学从来不凭想当然办事,任何事物都有可能受到未来的检验、解释、更正、扬弃。并不是任何一门知识体系都可以宣布自己是科学的。真正的科学是有一定的标准的。通常有以下四个标准^①。

第一,科学能够反映事物的进程与相关联系。

这是指科学能够揭示事物的客观规律。社会学是能够满足这一要求的,它能够在中观层次上反映与揭示事物的进程与相关联系即客观规律。

第二,科学能够使用定量分析方法。

当代社会学定量化的发展,主要在于对调查资料的数量分析。社会学者越来越重视统计相关分析,因为社会现象是受到许多同时起作用的相互关联的因素影响而形成的。社会学量化的特点在于以数学为主要研究工具,结合应用统计资料,来计量出各种社会现象之间的数量关系。这样,就把数学、统计学、计算机应用与社会学理论结合起来。起初,社会学者凭手工只能完成那些变量极少的相关分析与回归分析。近二十年,由于借助电子计算机进行运算,统计分析与社会模型在社会学中有了更广泛的运用。

第三,科学具有系统化的范畴、理论等知识体系。

科学的基本概念应该是统一的,在整个学科体系中,有着统一的、规范的、体系化的范畴系统,运用系统化的知识来观察和解释社会现象,不能对一个基本概念自说自话。社会学已经有了基本的范畴体系,例如文化、社会化、家庭、群体、组织、社区、社会互动、社会结构、地位、角色、社会分层、社会流动、越轨、社会控制、全球信息化、社会变迁等。

社会学的理论是指一套有意义且符合逻辑的理论原则,用以解释社会现象。著名的理论如下。①结构功能理论:它从事结构与功能的分析,研究社会各个部分对社会整体功能的贡献及其贡献方式。这一理论强调社会的平衡,把社会作为一个各部分之间充满交互关系的体系,所以着重于探讨各部分对社会生活的贡献。②社会冲突理论:这种理论将焦点集中在冲突与对立关系上,重视社会的不一致、权力的冲突、

^① 朱力等著,社会学原理.北京:社会科学文献出版社,2003年9月,第15~22页。

对立及压迫等社会的冲突和变迁。③符号互动理论:它注重人们在面对面的情境下日常的沟通与互动,符号在人们互动中起着重要的中介作用。除此之外,社会学还有许多的理论流派。不同的理论从不同的角度和思维途径,解释了人们行动的模式和某种社会现象存在的理由,使我们能更加科学地从不同方面理解事物存在的规律。社会学的理论是一座宝库,从中可以汲取到各种有益的思想资料。

第四,科学能够通过社会事实进行检验。

任何科学都具有可实证性,实证是指用人观察到的事实作为依据来证明理论的真伪。即当你提出一个现象,我观察后能够证明,能够检验,这就是实证。在科学里只有能够检验的东西才是真的。美国社会学家乔纳森·H. 特纳(Jonathan H. Turner)认为,在探求、解释和发展有关现实世界的知识方面存在着不同的途径,科学仅仅是一种途径。科学是建立在这样的假设上的,它相信知识能够摆脱价值判断,能够解释经验世界的现实活动,并且能够根据仔细观察到的经验事件来修正自己。正是这些特征把科学与其他关于应该如何产生知识的信念区分开来^①。社会学正是以其经验的方法来解释社会现象之所以存在的理由,并按照价值中立的立场在研究中可以不将价值判断带入进去。

价值中立观点是指社会学者在观察现象时应持客观的、公正的态度。不要把自己的利益、价值带进观察之中,不要以自己的好恶、成见置于研究之中,要摆脱这些因素对研究活动的片面影响。社会学家在认识、研究事实时,是可以不戴先验的墨镜从事研究活动的。社会学不回避价值,把价值也作为一种事实看待并作研究。在研究中保持“第三者”的立场是为了使学者在研究活动中得出的结论更加符合客观实际,确保它的公正性。

2. 社会学是一门社会科学

我国通常将科学分为两大部类:一是自然科学,二是社会科学。自然科学研究自然界的物理特征和这些物理特征之间的互动及其变化,旨在解释和预测自然环境中发生的事件,例如数学、物理、化学、天文、地理、生物等传统的学科。社会科学研究人类社会的许多不同的人类关系,例如文学、历史、哲学、经济、法律、社会学、政治等传统学科。社会科学各学科的共同点,就是它们都是研究人类的社会行为,但是每个学科都有其特殊的取向。

人类学家通常研究的是过去的文化、至今犹存的前工业化社会、人类的起源。人类学的知识是用来检验当代社会的,甚至包括工业化社会。人类学研究世界各地、各个时期的人类进化与人类文化。人类学研究人的起源、人的历史进化,或者小团体的历史进化、传统和习俗、行为标准、生活方式、经济生活和政权类型、血缘关系形式和家庭形式的变化。

^① [美] 詹姆斯·汉斯林. 社会学入门——一种现实分析方法. 第7版. 林聚仁,等,译. 北京:北京大学出版社,2007年,第6~7页.

经济学家探讨的是人们生产以及交换物品、服务、金钱和其他资源的方式。经济学研究的是商品与服务的生产、分配、消费的方式。经济学研究在市场环境下的各种经济关系和经济活动规律。经济学与社会学的联系体现在研究经济行为的社会基础以及研究社会行为的经济基础。

历史学家关心的是过去的人们与事件以及这些对现今的影响。历史学考察过去,试图找出历史事件的原因、过程和含义。历史学是研究人类社会历史的科学,侧重于两个方面:一是人类社会已经走过的历程的活动规律;二是关于历程中史实的确认。

政治学研究政府与政治权力的使用,对政治进程进行系统的研究。政治学是研究国家、政府以及它们为行使其职能而建立的各种机构的科学。

心理学分析人的内心世界过程。心理学是研究人类心理规律的科学,心理规律是指认识、情感、意志等心理过程和能力、性格等心理特性的规律。

社会学与上述社会科学都有很多相似之处^①,也存在诸多区别。同人类学家一样,社会学家也研究文化,同样也对群体的结构和信仰系统以及人们如何相互沟通感兴趣,但是社会学家主要关注工业化社会。同经济学家一样,社会学家也关心一个社会中的商品和服务,但社会学家的关注点在于不平等的社会后果。同政治学家一样,社会学家也研究人们如何相互统治,特别是政府如何影响人们的生活,但是并不只关注政治制度。同心理学家一样,社会学家也关心人们如何调适生活中的困难,但是社会学家强调决定是外在于个人的因素,并以此判断是什么影响人们的行为。

3. 社会学是一门应用性的社会科学

大多数社会学家都在大学里教书,与大学生们分享社会学知识。相比之下,应用社会学家的工作领域就显得更加宽广,例如儿童咨询、疾病传播研究。有的则致力于使软件的界面更加“友好”,他们研究人们如何使用新的计算机产品,并将相关信息反馈给设计这些产品的软件工程师。要了解社会学者的工作,让我们先认识下面这四位应用社会学家。

莱斯莉·格林是在谢本斯堡大学获得其社会学学士学位,现在她在费城万德维尔集团做市场调研工作。她帮助开发一种使医生们开特定处方药的策略。她安排会议,指定讨论组的协调人,并为参与研究的医生支付报酬。她说:“我的社会学训练提高了我‘与人打交道的技术’。它可以帮助我理解不同群体的需要,并改善与他们的互动。”

斯坦利·卡佩拉是在福德汉姆大学获得其社会学硕士学位,现为纽约哈特塞尔人文服务机构的应用社会学家。他评估儿童计划项目(如关注住房、艾滋病、群体家庭以及学前教育)的具体工作情况如何,看看它们与原来设想的情况有何不同。他发现问题并提出解决建议。他的一项任务是研究为什么在有那么渴望领养的父母的情

^① [美]乔纳森·H. 特纳. 社会学理论的结构. 杭州:浙江人民出版社,1987,第2页.