

現代漢語

語法修辭部分

(初稿)

第五分冊

天津师范大学語言文字教研室編

高等教育出版社

广播函授大学教材
現代汉语
語法修辞部分
(初稿) 第五分册

天津师范大学语言文字教研室編
高等教育出版社出版 北京宣武門內承恩寺7号
(北京市书刊出版业营业許可証出字第054号)
人民教育印刷厂印装 新华书店发行

統一书号9010·14 开本850×1168¹/₃₂ 印張1⁵/₁₆
字数29,000 印数10,601—19,600 定价(2) 半0.11
1959年5月第1版 1959年9月北京第2次印刷

第六章 复句

复句是由两个或两个以上在意念上有密切关联的单句组成的句子。组成复句的单句叫分句。分句与各句之间在语音上有一定的停顿，在书面上通常用逗号或分号隔开。例如：

①民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。（毛主席：“中国革命和中国共产党”）

②这样的任务是非常光荣的，但同时也是非常艰巨的。（毛主席：“中国革命和中国共产党”）

③如果我们没有学会说群众懂得的话，那末广大群众是不能领会我们的决议的。（毛主席：“反对党八股”）

这些都是由两个分句组成的复句。

①民主主义革命（主语部分）是社会主义革命的必要准备（谓语部分）——第一分句

社会主义革命（主语部分）是民主主义革命的必然趋势（谓语部分）——第二分句

②这样的任务（主语部分）是非常光荣的（谓语部分）——第一分句

但（这样的任务）（主语部分）同时也是非常艰巨的（谓语部分）——第二分句

③如果我们（主语部分）没有学会说群众懂得的话（谓语部分）——第一分句

那末广大群众（主语部分）是不能领会我们的决议的（谓语部分）——第二分句

复句中的分句与分句之间在意念上有密切的关联，决不是任何单

句只要湊在一起就可以組成復句。①句是并列关系，②句是轉折关系，③句是假設关系。分句与分句的組合，有的須依靠一定的关联詞，②句的关联詞是“但”，③句的关联詞是“如果……那末……”。①句沒有关联詞，这样的復句叫“意合句”。每个分句的主語，①句③句的分句主語就不相同，②句的第二分句的主語就沒出現。两个單句組成復句，只有一个句子的語音标志，在書面上用句号，有的用問号或嘆号。分句与分句之間，一般都有一个不大的停頓，但有时两个分句都是完全句，很簡短而且連得很紧，如“你再說我也不相信”中間沒有停頓，在書面上就不必再用逗号了。以上这些，都是分析復句的主要內容。

还有一种紧縮的格式，如“这个道理不說也懂”实际是“这个道理(即使你)不說，(我)也懂”的紧縮。下边要把它作为專題討論。

(一) 復句中分句的主語

从結構方面考察復句，可以从两方面着眼：第一是看各分句主語的异同和隱現，第二是看各个分句之間用什么詞語連接。先討論第一个問題。

分句主語相同

(A) 分句主語都出現

①我們以我們祖國有这样的英雄而驕傲，我們以生在这个英雄的國度而自豪。(魏巍：“誰是最可愛的人”) (有··号的是主語)

(B) 第二分句主語省略

②我們要完成打倒敵人的任務，(我們)必須完成这个整頓黨內作風的任務。(毛主席：“整頓黨的作風”)

(C) 第一分句主語省略

③(她)教祥子看家，她上南苑去找姑媽，……(老舍：“駱駝祥子”)

(D)两个分句主語都省略

- ④(××)如果不認識矛盾的普遍性,(××)就无从發現事物运动發展的普遍的原因或普遍的根据……(毛主席:“矛盾論”)

分句主語不同

(A)分句主語都出現

- ①因为苏联有建設社会主义国家的經驗,所以我們要向苏联學習。(呂叔湘:“語法學習”例句)

(B)暗中更換主語

- ②(他們辛辛苦苦地写了,送来了,)其目的是要我們看的。可是(我們)怎么敢看呢?(毛主席:“反对党八股”)

(C)第一分句主語省略

- ③(××)只要講明白道理,群众沒有不拥护的。(中学語文課本“驢子的故事”)

以上例句的分析,主要是从結構方面認識复句。其次,要明确主語的省略以不至于令人發生誤解为原則。一長串分句共一个主語时,除去开头把主語說出来之外,往往在适当的地方再說一下,免得令人發生誤解,或不够明白。譬如老舍先生在“駱駝祥子”里有这末一句話:“他不吃烟,不喝酒,不賭錢,沒有任何嗜好,沒有家庭的累贅,只要他自己肯咬牙,事兒就沒有个不成”。如果把“他自己”去掉,就显得不够明白了。周立波先生在“暴風驟雨”中有这末一句話:“老孙头眯起左眼,朝前边張望,看見前面沒有泥洼子,他放了心讓車馬慢慢地走着,自己跟蕭隊長閑嘮。”如果把“他”去掉,就显得不够清楚了。总之,該省略的要省略,免得累贅;不該省略的不要省略,免得令人發生誤解。有时相同的主語在每一个分句里都出現,那是为了強調,或者为了音节的匀整。如:

- ①全世界共产主义者比資产階級高明,他們懂得事物的生存和發展的規律,他們懂得辯証法,他們看得远些。

(毛主席：“論人民民主專政”)

②他們愛祖國，他們愛人民，他們愛正義，他們愛和平。

(二) 復句中的關聯詞語

從結構方面考察復句，除了注意各分句的主語外，還得注意分句與分句之間用些什麼詞語來連接。這些詞語叫做“關聯詞語”。

連接分句的詞語，最常用的是連詞。如：

①我們的工作是做得正確的，但是也犯過一些錯誤。(毛主席：“中共八大開幕詞”)

“但是”是連詞，用在第二分句的句首，叫做“後用連詞”。

②與其失之過遲，不如失之過早。(毛主席：“中國革命戰爭的戰略問題”)

“與其”“不如”都是連詞，分用在第一、二兩個分句中，叫做“前後都用連詞”。

連接分句的詞語，有時連詞和副詞配合起來使用。如：

①如果不糾正這類缺點，就無法使我們的工作更進一步，……(毛主席：“改造我們的學習”)

②不但要懂得中國的今天，還要懂得中國的昨天和前天。(毛主席：“改造我們的學習”)

“如果”“不但”是連詞，“就”“還”是副詞，分用在第一、二兩分句中，互相呼應。這樣的關聯詞，叫做“前用連詞、後用副詞”。

連接分句的詞語，有時用副詞。如：

①一會兒這隻船也冒煙，那隻船也冒煙，個個人流着眼淚。(葉聖陶：“多收了三五斗”)

②才到清明邊，天就那麼熱！(茅盾：“春蠶”)

“也”“才”“就”都是副詞，分用在第一、二兩分句中，互相呼應。

分句與分句之間，也有用詞組“也因為”“正因為”“又因為”“一方面……另一方面”……連接的。作連接工具的詞，叫“關聯詞”；

作連接工具的詞組，叫“**关联語**”。作連接工具的詞語，总称为“**关联詞語**”。

在实际使用关联詞語的时候，得注意各分句的意念关系，什么样的意念关系使用什么样的关联詞語，是有一定的规律的。如轉折关系的复句用“**但**”“**然而**”等等，不能用“**不仅……**”；假設关系的复句用“**如果……**”，不能用“**因为……所以**”。如果乱用关联詞語，会造成文理不通，語言混乱。下边在講意念关系时，再詳細討論。平常說話的时候，关联詞語不要使用得太多，因为少用关联詞語是口語的特点。如果張嘴“**因为……不过……如果……但是……除非**”，閉口“**既然……就……那怕……而且……**”，那就令人生厭，影响了表达的效果。在写文章的时候，尤其是使用長句子（指分句多的句子而言）的时候，为了把意思說得清楚、明确，用些关联詞語是必要的。如果用得恰当，足以使句子里各个分句的关系表現得更严密。

（三） 复句的种类

复句的分句之間的意念关系是很复杂的，概括起来却只有两种基本关系：联合关系，偏正关系。

联合复句 联合复句的两个分句或几个分句，彼此接近，互相連結，分不出偏正来。换言之，即两个分句或几个分句各說一件事情，此分句沒有說明彼分句的作用，而是平等并列的。这一类的复句，有許多种意念关系：

（1）并列关系句（A, B, C……）

①民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是民主主义革命的必然趋势。（毛主席）

②我們以我們祖国有这样的英雄而驕傲，我們以生在这个英雄的国度而自豪。（魏巍：“誰是最可爱的人”）

在这类复句里，分句与分句之間，有的不用关联詞（如上二例）；有的用“**也……也**”，如“一会儿这只船也冒烟，那只船也冒烟……”；

有的用“一方面……另一方面”，如“一方面他們在一定条件下願意参加反对帝国主义反对国民党反动統治的斗争；另一方面，他們在斗争中又常常表現有一种动摇性和妥协性”；有的用“又”，如“去年办了三所小学，今年又办了两所中学”。不論用关联詞語与否，这类句子的共同特点是各分句是平行的。

(2)轉折关系句(A而B)

①这样的任务是非常光荣的，但同时也是非常艰巨的。

(毛主席)

②我們应当積極地热情地有計劃地去领导这个运动，而不是用各种办法去拉它向后退。(毛主席：“关于农业合作化問題”)

在这类复句里，分句与分句之間，常用的关联詞是“而”“然而”“不过”“不料”“偏巧”“但”等。这类复句最易和先讓步后轉折的句子相混。讓轉句也称正反轉，是偏正复句，如“虽然大家都这样說，但是他还是不肯相信”。前后两个意見完全相反。至于“这样的任务是非常光荣的，但同时也是非常艰巨的”一句，是非正反轉，作用在互相映襯。非正反轉的复句，不能用“尽管”“虽然”等关联詞。

(3)选择关系句(A或B)

①或者你去，或者他去。

②积四十年和二十八年的經驗，中国人不是倒向帝国主义一边，就是倒向社会主义一边……(毛主席“論人民民主專政”)

③她是从四叔家出去就成了乞丐的呢，还是先到衛老婆子家然后再成乞丐的呢？(魯迅：“祝福”)

这类复句的特点，是甲乙两事不能同时出現，也就是“二者必居其一”的关系。常用的关联詞是“或”“或者”“不是……就是”“……是……还是”。

(4)遞进关系句(不但A…而且B)

①所謂學風，不但是學校的學風，而且是全黨的學風。

（毛主席：“整頓黨的作風”）

②不單是懂得希臘就行了，還要懂得中國；不但要懂得外國革命史，還要懂得中國革命史；不但要懂得中國的今天，還要懂得中國的昨天和前天。（毛主席：“改造我們的學習”）

③把口頭上的馬克思主義變成為實際生活里的馬克思主義，就不會有宗派主義了。不但宗派主義的問題可以解決，其他的許多問題也都可以解決了。（毛主席：“在延安文藝座談會上的講話”）

這類複句的特點，是分句與分句之間，絕無抵觸，是進一層的關係。也即後一個意念比前一個意念又推進了一層；前一個意念輕，後一個意念重。常用的關聯詞是“不但……而且”“不但……還”“不但……也”“不僅……也”“尚且”“甚至”“何況”等。遞進關係，不僅是兩個意念，也有兩個以上意念的。在推進一層之後，再推進一層或兩層。如：“我這時突然感到一種異樣的感覺，覺得他滿身灰塵的後影，剎時高大了，而且愈走愈大，須仰面才見。而且他對於我，漸漸的又幾乎變成一種威壓，甚而至於要榨出皮袍下面藏着的‘小’來”。（魯迅：“一件小事”）兩個複句，推進一層之後，又推進兩層。

（5）承接關係句（A→B→C）

①這是舊的統一和組成此統一的對立成分讓位於新的統一和組成此統一的對立成分，于是新過程就代替舊過程而發生。（毛主席：“矛盾論”）

②志願軍同志們听了這種情形，爭着給洗臉、盛飯，接着安排小姑娘睡了覺。

③她寫好了信，封好，然後把它送到郵局去。

④我一進門，就看見老李站在台上。

⑤小菊爬到枕邊捧着母親的臉叫“奶奶”。

这类复句的特点是依次叙述几件事情，有的語法書叫“連貫句”。有的不用关联詞語，如⑤句；有的用关联詞語，如①句的“于是”，②句的“接着”，③句的“然后”，④句的“一……就”。

联合复句的意念关系是多种多样的，不能逐一地加以研究。以上所談的是最普通的。無論是并列、轉折、選擇、遞進、承接，都是屬於大同中的小異，大同的地方就是分句与分句沒有偏正之分。

偏正复句 偏正复句的两个分句(一般只有两个分句，分句本身可能是复句結構或多重复句結構)，一个表示正意，一个表示从屬意念，也即其中的一个分句是專門用來說明另一个分句的。說明另一个分句的叫做“偏句”，被說明的那个分句叫做“正句”。这一类复句有許多意念关系：

(1)因果关系句(1)(因为 A, 所以 B)

①因为苏联有建設社会主义国家的經驗，所以我們要向苏联學習。

②……因为科学是真理，決不怕人家駁。(毛主席：“反对党八股”)

③我們党一向主張政治領導文艺，因此文艺應該受党的領導，應該为工农兵服务。

④几房的本家大約搬走了，所以很寂靜。(魯迅：“孔乙己”)

⑤她久已不和人們交口，因为阿毛的故事是早被大家厭弃了的。(魯迅：“祝福”)

(2)因果关系句(2)(既然 A, 就 B)

①我們既然解决了提高和普及的关系問題，則專門家和普及工作者的关系問題也就可以随着解决了。(毛主席：“在延安文艺座談会上的講話”)

②馬克思列宁主义既然是各国工人运动經驗的科学总结，当然不能不重視运用先进国家經驗的問題。(“再論

无产階級專政的历史經驗”)

③他既然响午就赶到工地,准是天亮就从家里动身的。

因果关系句(1)是說明因果,因果关系句(2)是推論因果。表示“因”的分句是偏句,表示“果”的分句是正句。表示“因”的分句多在前,也有在后的,如因果关系句(1)第⑤句,因果关系句(2)第③句,就是由果推因,其他各句都是由因推果。“因为……所以”“因此”“既然……就”,是常用的关联詞。

(3)条件关系句(1)(只有 A……才 B)

①只有善于根据自己的民族特点运用馬克思列宁主义的普遍真理,各国无产階級的事业才能得到成功。(“再論无产階級專政的历史經驗”)

②只有你意識到这一点,你才能更深刻了解我們的战士在朝鮮奋不顧身的原因。(魏巍:“誰是最可爱的人”)

③除非你去請他,他才会来。(呂叔湘:“語法学习”例句) (“除非”解作“只有”)

④除非你站稳立場,你才会明辨是非。

⑤我們要建設繁荣幸福的社会主义,只有坚决地跟着共产党走。

(4)条件关系句(2)(无论 A……都 B)

①无论是大汉族主义或者地方民族主义,都不利于各族人民的团结,……(毛主席:“关于正确处理人民内部矛盾的問題”)

②无论是干什么,他总不会辜負了他的机会。(老舍:“駱駝祥子”)

③一切国家的好經驗我們都要学,不管是社会主义国家的,还是資本主义国家的,……(毛主席:“关于正确处理人民内部矛盾的問題”)

表示条件的分句是偏句,用关联詞“只有”“除非”“无论”……;其余

的一个分句是正句,用关联詞“才”“都”,跟偏句相呼应。偏句多数用在前,正句用在后。也有把偏句放在后边的,如条件关系句(1)的第⑤句,条件关系句(2)的第③句。条件关系句(2)与(1)不同,(2)是无条件的条件。

(5)假設关系句(1)(如果 A, 就 B)

①如果不糾正这类缺点,就无法使我們的工作更进一步,
……(毛主席)

②如果我们沒有学会說群众懂得的話,那末广大群众是不能領会我們的決議的。(毛主席)

③只要我們党的作風完全正派了,全国人民就会跟我們学。(毛主席:“整頓党的作風”)

④这还是你同志的手,要是你这时候握住它的話……(“保尔·柯察金”譯文)

(6)假設关系句(2)(即使 A, 也 B)

①就算机器能彈,誰知彈成个甚样子! (馬烽:“一架彈花机”)

②即使勉强作了決議,也是无益的。

③她發誓要把織女捉回来,哪怕藏在泰山底下的石縫里,大海中心的珊瑚礁上,也总要抓住她,給她頂厉害的惩罚。(初中語文課本第一册“牛郎織女”)

④我們一定要把这个工作做好,哪怕困难再多些。

表示假設的分句是偏句,用关联詞“即使”“哪怕”“就算”“就說”“縱然”“如果”“倘若”“只要”“要是”等,与正句的关联詞“也”“就”等呼应。多数偏句在前,正句在后;也有正句在前,偏句在后的,如假設关系句(1)的第④句,假設关系句(2)的第④句。假設关系句(2)与(1)不同,(2)是縱予假設。

(7)讓步轉折关系句(虽然 A, 但是 B)

①……虽然其中也可能有些人是暫时的投机分子,但是

絕大多數却都是在為着共同事業努力工作着。(毛主席：“在延安文藝座談會上的講話”)

②雖然我一見便知道是潤土，但又不是我这記憶上的潤土了。(魯迅：“故鄉”)

③玉梅雖說給他解了圍，可是玉梅和菊英找他也够叫他傷腦筋。(趙樹理：“三里灣”)

④尽管我國的革命有自己的許多特點，可是中國共產黨人把自己所幹的事業看成是偉大的十月革命的繼續。(中共八大政治報告)

⑤希望的肥皂泡雖然迸裂了，載在敞口船里的米可總得糴出。(葉聖陶：“多收了三五斗”)

⑥他的性格，在我的眼里和心里是偉大的，雖然他的姓名並不為許多人知道。(魯迅：“藤野先生”)

⑦語法不是邏輯，雖然實際上離不開邏輯。(呂叔湘、朱德熙：“語法修辭講話”)

這類複句與轉折關係句不同，在講轉折關係句時，已經談過了。有“雖然”“雖說”“尽管”的分句是偏句，和有“可是”“可”“却”的正句相配合，相呼應。這類複句是對偏句所說的事實先承認下來，也就是先讓一步，然後轉一個彎，在正句里說出跟偏句相反的意思。有時候偏句放在正句的後邊，帶有補充說明的作用，使偏句的意思顯得突出。如⑥、⑦兩例句便是。

(8)目的關係句(A, 為了 B)

①為着戰勝強大的敵人，無產階級專政要求權力的高度集中。 (“關於無產階級專政的歷史經驗”)

②為了克服這種保守思想，使生產力和生產向前發展一大步，一切地方，一切合作社，都要做出自己的長期計劃來。 (“中國農村的社會主義高潮”)

③我們要實行人民民主專政，為的是要鞏固我們的勝利，

(呂叔湘：“語法學習”例句)

④我在這里吃雪，正是為了我們祖國的人民不吃雪。(魏巍：“誰是最可愛的人”)

⑤請諸位各自寫上名字，以免發還的時候發生錯誤。(呂叔湘：“語法學習”例句)

這類復句的偏句在前表示為了什麼目的，正句說明要做什么。如第①、②兩句，用“為了”“為着”等詞表示關聯。第③、④兩句不是偏句在後的格式，偏句仍是在前，表示動作，正句在後表示動作的目的。第⑤句也是偏句在前表示動作，正句在後表示動作的目的。第③、④兩句是積極目的，第⑤句是消極目的

(9) 取舍關係句(與其 A, 不如 B)

①與其失之過遲，不如失之過早。(毛主席)

②寧可將可作小說的材料縮成速寫，決不將速寫的材料拉成小說。(魯迅：“答北斗雜誌社問”)

③與其說文藝家是靈魂工程師，還不如說文藝家是靈魂工程師的一部分更為科學些。

④雨來寧可犧牲性命，也不肯泄露秘密。(管樺：“小英雄雨來”)

這類復句的特點是衡量得失，取一舍一。正句在後，偏句在前。常用的關聯詞是“與其……不如”“寧可……決不”。取舍關係句最易和選擇關係句相混。選擇關係句不分輕重，是聯合復句；取舍關係句取一舍一，有正有偏，是偏正復句。

(10) 連鎖關係句

①內容愈反動的作品而又愈帶藝術性，就愈能毒害人民，就愈應該排斥。(毛主席：“在延安文藝座談會上的講話”)

②他們什麼時候入社，什麼時候就可以取得這筆資金。
(“中國農村的社會主義高潮”)

③紅旗到哪里，胜利就到哪里。

这类复句的特点，是偏句和正句里有相同的詞。偏句在前，正句在后。表示关联的詞語：有的是副詞，如①；有的是詞組，如②；有的是代詞，如③。

偏正复句的意念关系也是多种多样的，不能逐一地加以研究。以上所談的是最普通的。無論是因果、条件、假設、讓轉、目的、取舍、連鎖都是屬於大同中的小异，大同的地方就是分句与分句有偏正之分，是不能并列的。

[附]关联詞語的誤用

在講关联詞語的时候，談过实际使用关联詞語，得注意各分句的意念关系，什么样意念关系用什么样关联詞語。誤用关联詞語是語言混乱現象之一，要特別注意。下边举几个例子，說明誤用的原因：

①我們学校，虽然是在偏僻的乡村里，倒有一个空曠的大操場。（“語文學習”第二期三十五頁例句）

“虽然……倒”表示前后两个分句所含的意思不一致。如“虽然地方偏僻，交通倒还便利。”偏僻的地方，交通大都不便利，所以才用得上“虽然……倒”，表示讓步轉折关系。学校在偏僻的乡村里，和“倒有一个空曠的大操場”沒有讓步轉折的关系，怎能用“虽然……倒”呢？应当把这两个詞刪去。

②……那广闊的大操場，为了地势低，天又常下雨，由于場地上到处积水，因此，要过好多天才能干燥。（“語文學習”第二期三十五頁例句）

“为了”是表示目的关系的关联詞，这兒應該用“因为”。“由于”在这兒跟“因为”一样，也是說明原因的。上边既改用“因为”，这兒的“由于”該刪。“因此”移到“由于”的地方，“因为”一詞也可刪去。改成“那广闊的大操場，地势低，又常下雨，因此場地上到处积水，要过好多天才……”。

③为了时间的关系,我只简单地谈一谈。

“为了”应改为“因为”,“因为”才是表示因果关系的关联词,不能用表示目的的关联词“为了”。

④由于满足同学们的要求,学校设置了医疗室。

“由于”应改为“为了”,“为了”才是表示目的的关联词。

⑤我的程度不好,可是我能虚心学习,但是同学也能耐心地帮助我,因此,我有了进步。

“我能虚心学习”和“同学也能耐心地帮助我”是并列关系,不能用表示转折关系的“但是”。

⑥这不仅是你个人的光荣,而是我们集体的光荣。

“不仅”和“也”能配合,表示递进关系,不能和表示转折关系的“而”配合。

⑦由于去年粮食增产的结果,人民的生活是显著地提高了。

“结果”应删,“的”放在“增产”前边,后一部分才是结果。

⑧解放了的中国人民,不但翻了身,却做了国家的主人。

“不但”和“而且”能配合表示递进关系,不能和表示转折关系的“却”配合。

关联词语误用的主要原因,是各种意念关系没有辨别清楚。意念关系没有辨清,关联词语自然配合不好。我们要在辨别各种意念关系上多多下些工夫。“中国语文”杂志时常发表“语文短评”,“语文知识”杂志也逐期发表“不规范的句子”,其中有許多误用关联词语的病句,是我们应该参考的,看看它们的病在哪里,研究研究怎样修改,对于我们使用关联词语是有好处的。

(四) 复句的变化和紧缩

复句的变化 复句的变化主要有三种情形:(1)分句顺序的变换;(2)不用关联词语;(3)分句与分句之间没有停顿,在书面上不

用逗号“，”或分号“；”。

(1) 分句顺序的变换

偏正复句多半是偏句在前，正句在后。有时顺序可以变换，那是为了要表达一种特殊的意味；或者表示后移的分句只是个补充说明，或者有意識地讓后移分句的意思格外显得突出。这点在講复句的种类时已提到，不再贅述。

(2) 不用关联詞語

前面講过，意合句是不用关联詞語的。不用关联詞語，句子有时显得簡潔；不过要注意，只有在省了关联詞語，分句与分句之間的关系仍很明确的前提下，才能这样做。比如：

他有好的經驗，我們要向他學習。

這句話可以理解為“如果有好的經驗，我們就要向他學習”；也可以理解為“因為他有好的經驗，所以我們要向他學習”；又可以理解為“既然他有好的經驗，我們就要向他學習”；等等。為了避免別人的誤解，還是加上关联詞語好些。在我們寫作的時候，既要注意簡潔，又要注意明確。

(3) 分句与分句之間沒有停頓

前面講过，分句与分句之間，一般都有一个不大的停頓，在書面上用逗号或者分号表示。但有时两个分句都是完全句，很簡短而且連得很紧，說的時候中間沒有停頓，在書面上也不用逗号。下边再举些例句：

①这东西再好我也不要。

②你要去你就去。

③他一来我們就走。

④你要什么我都有。

⑤你上哪兒我也找得着。

⑥你有力气你搬吧！

这种句子紧凑有力，在口語里和文艺作品中常常用得到。这种句