



· 供高等院校使用 ·

011183

共产主义 思想品德教程

孙华旭 主编

辽宁人民出版社

共产主义思想品德教程

孙 华 旭 主 编

辽 宁 人 民 出 版 社

一九八六年·沈阳

共产主义思想品德教程
Gongchanzhuyi Sixiang Pinde Jiaocheng

孙华旭 主编

辽宁人民出版社出版 丹东日报社印刷厂印刷
(沈阳市南京街6段1里2号)

字数: 215,000 开本: 787×1092 1/32 印张: 10.25
印数: 1—28,000

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

责任编辑: 王志华 责任校对: 郭方良
封面设计: 刘 琥

统一书号: 3090·821 定价: 1.85元

《共产主义思想品德教程》

编辑委员会

主 编 孙华旭

副主编 赵文明 杨佩祯

编 委 彭祖庚 李 放

刘云翔 邓晓香

刘元斧 王新民

前 言

在我国高等学校教育中，把德育作为一门科学来研究，这是近几年的事情。它是在党的十一届三中全会以后，在总结历史经验教训的基础上提出来的，是顺应历史潮流而产生的。

高等学校的根本任务是培养能够坚持社会主义方向的高级专门人才，因此，高等学校必须把德育放在重要位置。

邓小平同志在一九八〇年十二月二十五日的中央工作会议上明确指出：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育，努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献”^①。在一九八五年九月召开的中国共产党全国代表会议上又一次郑重提出，在建设社会主义物质文明的同时，必须大力加强社会主义精神文明的建设，加强思想政治工作。李先念同志在闭幕词中强调指出：“社会主义物质文明建设和精神文明建设一定要一起抓，决不可偏废”^②。

国家教委一九八六年工作会议上也曾明确指出：“我们总的目标是建设社会主义物质文明和社会主义精神文明，人

① 《邓小平文选》第328页。

② 《中国共产党十二届四中全会、全国代表大会十二届五中全会文件汇编》第116页，人民出版社，1985年版。

人才培养目标的研究和确定必须与此相适应；同时，我们又是在新的历史条件下进行人才培养；因此，必须十分明确，培养人才是教育的根本任务，而我们培养出来的人才又必须是“四有”人才”①。

历史经验和现实情况都告诉我们，在进行物质文明建设的同时，必须坚持以共产主义思想为核心的社会主义精神文明建设，这是关系到造就一代社会主义新人的大事，是关系到社会主义的兴衰和成败的大事。德育的基本任务就是要用马克思主义世界观和共产主义道德教育学生，使他们具有高度的爱国主义思想和社会主义、共产主义觉悟。

根据新时期总任务的要求，原教育部决定在高等学校逐步开设共产主义思想品德课，并要求各省组织编写试用教材。近二、三年来，相继有十几种省（或校）编写的试用教材问世，经过一段时间的教学实践，都取得了较好的效果，可以说各有千秋。

为了总结各省、校开设共产主义思想品德课及进行学科建设工作具有普遍意义的经验，原教育部又组织了全国对该学科建设有研究、有贡献的专家，编写并颁发了《共产主义思想品德课教学大纲》，就高等学校思想品德教育的内容提出了基本要求。该大纲坚持从大学生的特点和思想实际出发，注重理论联系实际，基本符合和反映了大学生思想品德的形式和发展的规律性，尽管还不够完美，但确为该学科建设奠定了一个良好的基础，是一份有指导意义的文件。

为了使我省高校的共产主义思想品德教育更好地体现大

① 一九八六年三月十一日《中国教育报》：《何东昌同志在国家教委工作会议上的讲话》。

纲的要求，我们组织全省高等学校，依据大纲的体系，编写了这本教材，以期进一步提高我省高校的思想品德课教学水平；同时，也便于在实践中为丰富和完善这份大纲，做出辽宁的一份贡献。

由于本教材是按着大纲所列十二个专题编写的，各专题之间没有严格的顺序联系，也未按学年、学期、课时的划分来编排，所以，各校在使用时，应结合本校实际情况，确定不同专业、不同年级的教学内容及重点，其顺序、进度都要从实际出发，加强针对性。还要根据形势的发展和新的情况，不断丰富教材内容。

参加本书编写的有：李放（绪论）；李安荣（第一章）；刘继学（第二章）；刘云翔（第三章）；许庆裕、李凤久、陈玉功、高正斌（第四章）；赵文明、王华春（第五章）；于忠智、王居安（第六章）；赵泊沧、张宝环（第七章）；李体秀、刘元斧（第八章）；张绍孔、李成滨、何振杰（第九章）；彭祖庚、王新民（第十章）；李文沛（第十一章）；庄青（第十二章）。全书由孙华旭为主编的编辑委员会审改定稿。

本书编写工作得到辽宁省高教局党组、辽宁省高校思想政治教育研究会、大连市委科教部、沈阳市高校思想政治教育研究会和全省大专院校的大力支持，在此谨表谢意。

孙 华 旭

一九八六年四月五日

目 录

前言	
绪论	(1)
第一章 做合格的社会主义大学生	(18)
第一节 坚持德、智、体全面发展	(18)
第二节 把坚定正确的政治方向放在第一位	(26)
第二章 坚持从爱国主义到共产主义的成长道路	(34)
第一节 爱国主义是中华民族优良传统	(34)
第二节 热爱社会主义祖国	(44)
第三节 走从爱国主义到共产主义的成长道路	(55)
第三章 正确认识人的本质和人的价值	(62)
第一节 人生观及其作用	(62)
第二节 正确认识人的本质	(68)
第三节 正确理解人的价值	(76)
第四章 树立共产主义人生观	(83)
第一节 共产主义人生观的形成	(83)
第二节 共产主义人生观的基本特征	(90)
第三节 对几种错误人生观的剖析	(94)
第四节 树立共产主义人生观的途径和方法	(103)
第五章 全心全意为人民服务	(108)
第一节 全心全意为人民服务是共产主义人 生观的核心	(108)

第二节	全心全意为人民服务的基本内容·····	(116)
第三节	自觉地培养和实践为人民服务的 思想·····	(124)
第六章	树立共产主义远大理想·····	(132)
第一节	理想及其作用·····	(132)
第二节	共产主义的社会理想·····	(141)
第三节	共产主义道德理想·····	(153)
第四节	坚定共产主义信念，树立崇高的 共产主义理想·····	(157)
第七章	共产主义道德和社会主义的人道主义·····	(162)
第一节	道德及其历史发展·····	(162)
第二节	共产主义道德是现时代人类的最高 道德·····	(171)
第三节	社会主义的人道主义·····	(182)
第八章	坚持集体主义·····	(195)
第一节	集体主义是共产主义道德的基本 原则·····	(195)
第二节	坚持集体主义，反对个人主义·····	(202)
第三节	努力培养集体主义思想·····	(207)
第九章	加强共产主义道德品质修养·····	(213)
第一节	道德品质及其修养·····	(213)
第二节	大学生道德品质修养的主要内容·····	(226)
第三节	在实践中加强共产主义道德品质 修养·····	(238)
第十章	正确对待恋爱、婚姻和家庭问题·····	(247)
第一节	正确对待恋爱·····	(247)

第二节	社会主义婚姻和家庭中的道德·····	(261)
第十一章	重视社会主义职业道德修养·····	(267)
第一节	社会主义职业道德的特征·····	(267)
第二节	社会主义职业道德的基本要求·····	(272)
第三节	重视社会主义职业道德修养·····	(279)
第十二章	在实践中锻炼成为共产主义者·····	(286)
第一节	努力成为现代科学人才和青年共产主义者是时代向大学生提出的要求·····	(286)
第二节	努力掌握马克思主义和现代科学知识造就能够开创新局面的一代新人·····	(292)
第三节	增强党的观念，服从党的需要，为党的事业而奋斗·····	(299)
第四节	在改革的实践中，与工农群众一起发扬艰苦创业的愚公移山精神·····	(304)
第五节	做坚定的清醒的有作为的共产主义者·····	(307)

绪 论

教学目的和要求

了解共产主义思想品德教育课的性质、任务和
内容；明确学好共产主义思想品德课的重要性和正
确的学习方法；端正学习态度，提高学习的自觉性和
积极性。

一、共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课是一门以马克思主义为指导的思想
政治教育课程，在高等学校开设共产主义思想品德课，是实
现高等学校培养目标，切实加强大学生思想政治工作的一个
有力措施，也是大学德育的一项重大改革。

高等学校的根本任务是为社会主义事业培养德智体全面
发展的又红又专的高级专门人才。德育在人才培养中占有重
要的地位。社会主义的人才素质是由两个基本方面所构成：
一是思想品德，一是智力才能，这就是通常所说的德与才两
个方面。在这两方面中，德调节着才，起着灵魂和统帅的作
用。因此，我们党从来就十分重视青年一代的德育，并使德
育工作与各个历史时期的斗争任务相适应。在新的历史时
期，社会主义学校的德育，从根本上说就是用马克思主义、
毛泽东思想教育学生，不断提高他们的共产主义思想觉悟。

为此，教育部于一九八二年决定，将共产主义思想品德课列为必修的专门课程。它同马列主义理论课、形势与政策教育，结合各门业务课进行的思想政治教育，结合社会实践和生产劳动进行的思想政治教育，党团组织生活以及寓于丰富多采的课外活动中的思想政治教育，构成了高等学校德育的有机整体。

由此可见，高等学校德育，是体现在学校全部教育活动之中的。它既体现在教学活动当中，又体现在日常的思想政治教育当中。但由于学生在校的大部分时间是在教学过程中学习，因此，通过各科教学，特别是通过政治理论课和共产主义思想品德课的教学来提高学生的共产主义思想觉悟，应成为高等学校德育的主要途径。

马列主义理论课和共产主义思想品德课，这两门课程之间是有着密切联系的。这表现在这两门课程都是以马列主义、毛泽东思想为指导的，都是为完成学校德育任务而开设的。它们都与形势任务教育和日常思想政治教育相配合，共同去完成德育的任务。但两门课程之间还有区别。这个区别就表现在：一是马列主义基本理论课是以系统的无产阶级革命学说武装学生。着重培养学生的政治立场和无产阶级的世界观；而共产主义思想品德课，虽然也要培养学生的立场和世界观，但它更侧重于引导学生树立革命人生观和共产主义道德品质。二是这两门课虽然要受德育规律所制约，都要注意理论联系实际，但共产主义思想品德课，除要培养学生革命的理想、观点、信念和道德作风外，还要培养学生道德修养的能力，即自我认识、判断、评价和自我控制、自我适应的能力。因此，共产主义思想品德课，不仅具有理论性、思

想性，而且还有更强的针对性和实践性。它是课堂讲授与学生自我教育并重的一门德育必修课。

根据共产主义思想品德课的学科性质，即根据它是一门思想政治教育课，是大学生学习共产主义人生观、共产主义理想和共产主义道德等理论和实践的重要课程，是大学生建设社会主义精神文明的重要武器。共产主义思想品德课的任务，主要是帮助大学生树立共产主义理想和信念、共产主义人生观和道德观，从而推动学生德智体全面发展，把自己锻炼成为又红又专的社会主义建设人才，成为共产主义事业的接班人。因此，既要全面地实现共产主义思想品德课的教育任务，又不能把红的方面的培养都纳入这门课程来完成，更不能取代整个思想政治教育工作，其具体任务应是：

第一，培养学生的共产主义人生观。

人生观，就是人们对于人生目的和意义的根本看法和态度。在阶级社会里，人生观是有阶级性的，不同阶级有不同阶级的人生观。人生观对于人们的道德行为和道德品质，对于人们的生活方向和道路，有着极大的影响和指导作用。同以自私自利个人主义为核心的一切剥削阶级的人生观相反，无产阶级把实现共产主义作为自己的人生目的。把为集体，为人民而贡献自己的一切作为最高理想。这正是社会主义大学的培养目标所要求的，也是一个革命者必备的基本品质。因此，共产主义思想品德课，要教育、引导学生通过学习共产主义人生观理论，在实践中不断树立共产主义人生观，把实现共产主义作为自己的人生目的。把为集体、为人民、为社会主义祖国、为共产主义事业贡献自己的一切作为自己的最高理想，消除以自私自利个人主义为核心的剥削阶级人生

观的影响。

第二，培养学生高尚的共产主义道德品质。

道德是人们的行为准则和行为规范的和。它依靠人们的内心信念、社会舆论和传统习惯，通过善恶、荣辱等观念，评价行为，调整人们之间或个人与社会之间的关系。在不同的社会里有不同性质的道德。在阶级社会里道德具有鲜明的阶级性，完全建筑在保护人民利益基础上的共产主义道德是人类最进步、最高尚的道德。共产主义思想品德课就是要培养学生具有高尚的共产主义道德，即培养他们的共产主义道德意识、道德情感、道德意志和道德行为。通过教学引导学生认识在社会主义条件下人与人、个人与集体、个人与社会之间的关系，使他们明辨是非、善恶、美丑、荣辱。培养学生积极、健康的道德情感，进而培养他们高尚的道德情操，使他们形成顽强的意志，形成高尚的道德品质，并能自觉地抵制剥削阶级道德观念的影响。

从上述的共产主义思想品德课的性质和任务中可以看出，共产主义思想品德课，尽管与马列主义理论课以及日常的思想政治工作一样，都要坚持理论联系实际的原则，都要重视引导学生从事社会实践锻炼，也都是高等学校德育的必要组成部分，但是它们却有不同的特点和作用。思想品德课由于它的内容与当前如何做个合格的大学生，在思想品质上的要求是直接相关的，它的教学是以人生观、伦理教育为主线，着重加强大学生的思想修养和道德修养的教育，并且在教学方法上，又是以学生自我教育为主。所以，共产主义思想品德课不仅是日常的思想政治工作所不能代替的，也是马列主义理论课所不能代替的。它比日常的思想政治工作具有更

强的思想性和知识性；比马列主义理论课又具有更加突出的针对性和实践性。这也就是高等学校把它列入教学计划，作为单独开设的一门必修课的缘由之所在。

二、开设共产主义思想品德教育课的意义

普通高等学校开设共产主义思想品德课，加强对大学生的共产主义思想品德教育，对于实现社会主义现代化，对于培养又红又专的人才，都具有重大的意义。

历代统治阶级办教育，都十分重视青少年一代的德育。因为，他们最关心的就是他们所培养的人，有了才能，有了本领以后，能否忠于本阶级、能否为本阶级的利益服务。因此，重视德育，把德育放在教育的首位，这是教育的普遍规律。例如，中国古代教育家孔子就说过：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁，行有余力，则以学文”^①。他明确要求学生首先要致力于道德修养，行有余力，然后才是学习文化。十九世纪上半叶德国教育家赫尔巴特认为：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”，“道德普遍地被认为是人类最高目的。因此也是教育的最高目的”^②。无产阶级在夺取政权以后，为了巩固无产阶级专政，为了进行社会主义现代化建设，为了最终实现共产主义，也必须把思想品德教育放在学校教育的首位。在任何时候，任何情况下，我们都不可忽视德育，不可放松学生的共产主义品德教育。

现在，我国已进入一个全面开创社会主义现代化建设新

① 孔子：《论语·学而篇》。

② 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》第259～260页。

局面的时期。全党的总任务是：“团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明，高度民主的社会主义国家”^①。建设社会主义物质文明，把国家的经济搞上去，关键是发展生产力，而作为生产力中最活跃的因素的人，思想觉悟和道德风貌如何，对发展生产力关系极大。马克思在分析生产劳动过程时，除了重视人的科技因素外，还特别强调必须有人道德因素参加。他说：在人的劳动过程中，“除了从事劳动的那些器官紧张之外，在整个劳动时间内还需要有作为注意力表现出来的有目的的意志”^②。现代生产与科学技术的联系越来越大，过程也越来越复杂，生产者如果缺乏勤奋苦干的工作态度和坚韧不拔的顽强意志，就会一事无成。

社会主义精神文明的主要内容有两个方面：一方面是教育、科学、文化、艺术、卫生、体育事业的发展规模和发展水平；另一方面是社会政治思想、伦理的发展方向和发展水平。所谓伦理就是道德现象的理论概括。我们社会主义的伦理，当然是指人类最理想、最进步、最崇高的共产主义道德。有人认为，由于社会主义社会和共产主义社会的经济发展不同。因此，现在提倡共产主义道德是“超越了社会主义的历史阶段”，是“混淆了社会主义道德和共产主义的不同概念”，这种看法是不对的。在社会主义可以而且必须提倡共产主义道德，是因为我们今天为之奋斗的社会主义现代化是共产主义社会的第一阶段。社会主义与共产主义二者既有

① 胡耀邦《全面开创社会主义现代化建设的新局面》。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第202页。

区别，又有联系。一方面我们应该把对共产主义思想体系和社会制度的宣传，同执行党在现阶段的方针、政策区别开来。另一方面还应看到，现在努力的正是朝着将来大目标前进的。因此，在现阶段，无论是政策的制定，还是政策的理解和执行，都离不开共产主义思想和共产主义道德的指导和保证。同时，作为一种理想的道德，它既是从现实社会中产生出来的，又是高于现实社会的一般水平的，它预示着社会发展的趋势，它是社会主义中先进分子的行为准则，它对人们的道德实践起着指导和动员的作用。这是道德作为社会意识形态之一所具有的相对独立性的一种表现。物质文明与精神文明，是人类社会发展和进步的统一的过程，这两个文明是相互依存、相互促进的。物质文明搞好了，就为精神文明打下基础，而社会主义精神文明对物质文明又有着巨大的推动作用，并且保证它正确的发展方向。两个文明的建设都要求青年树立正确的人生观，培养高尚的道德品质，而青年大学生形成共产主义道德品质和崇高的精神境界又会为两个文明的建设作出贡献。社会主义精神文明建设中的思想建设，最重要的是理想、道德、纪律的教育，这全部包括在共产主义思想品德课之中。

开设共产主义思想品德教育课也是大学生健康成长的需要。为了把我国建设成为社会主义现代化强国，必须培养德智体全面发展的又红又专的人才。为此，高等学校对每一个大学生都应进行马克思主义理论和伦理道德的教育，提倡共产主义道德风尚，培养他们为巩固和完成共产主义事业而斗争的精神。而大学生正处在世界观、人生观形成的重要时期，他们广泛地接触文化科学知识，直接间接地接触社会生