

GAODENG JIAOYU GAIGE FAZHAN ZONGHENG TAN

高等教育 改革发展纵横谈

——安徽省高校党委书记、校（院）长研修班文集

上

中共安徽省委教育工作委员会 编

安徽大学出版社

高等教育改革发展纵横谈

——安徽省高校党委书记、校(院)长研修班文集

(上册)

中共安徽省委教育工作委员会 编

安徽大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

高等教育改革发展纵横谈:安徽省高校党委书记、校(院)长研修班文集/中共安徽省委教育工作委员会编. —合肥:安徽大学出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-81110-428-8

I. 高... II. 中... III. 高等教育—教育改革—安徽省—文集
IV. G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 043597 号

高等教育改革发展纵横谈

安徽省高校党委书记、校(院)长研修班文集

中共安徽省委教育工作委员会 编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)	经 销	新华书店
联系电话	编辑室 0551-5107145 发行部 0551-5107781	印 刷	合肥中德印刷培训中心印刷厂
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	开 本	710×1000 1/16
责任编辑	张朝胜	印 张	42.5
封面设计	孟献辉	字 数	695 千
		版 次	2008 年 6 月第 1 版
		印 次	2008 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81110-428-8

定价 80.00 元(上下册)

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

《高等教育改革发展纵横谈》编委会

主 编:张荣国

副主编:陆勤毅

编 委:江传瑞 王 忠 许继荣

胡小松 戴晓江 卢 鹏

目 录

上 册

教育 发展 和谐	程 艺(1)
严格执行《条例》 优选强配班子	
为高等教育又好又快发展提供组织保证	张荣国(13)
稳定 创新 质量 效能	高开华(25)
关于提高领导能力和水平的思考	陆勤毅(40)
略论高校创新人才培养的制度要素	黄德宽(45)
做好高校党委书记的几点认识	吴良仁(51)
关于安徽高校贷款管理的若干思考	蒋玉珉(56)
落实科学发展观 提高治校能力 构建和谐校园	吕绳振(60)
创新大学制度 构建和谐校园	宛晓春(67)
安徽医科大学文化建设的实践与思考	桂宁东(73)
安徽省高等医学教育发展现状与思考	张学军(78)
以科学发展观为统领 实现我校学科建设又好又快发展	
.....	张明旭(86)
提高科技创新能力 促进学校快速发展	颜事龙(92)
对地方工科院校可持续发展的几点思考	李辉生(95)
面向经济建设主战场 深化产学研结合	岑豫皖(100)

顺应时代发展 适应高校特点 大力加强干部队伍建设 ...	石秀和(105)
高校为经济社会发展服务的若干思考	姜利军(111)
真知 躬行 创新	王大鹏(114)
关于学校目标定位与特色发展的思考	王 键(123)
关于构建大学和谐校园的几点思考	仲兆京(129)
建设和谐校园 实现科学发展	祝 延(131)
理清工作思路 努力造就一支德才兼备的干部队伍	卞国忠(135)
加强实践教学 提高学生实践能力	宋建国(140)
建设和谐校园文化,提高育人水平	陈其工(143)
履行高校党委书记职责的思考	胡昭林(148)
服务地方经济 实现互惠共赢	程 桦(153)
对加强高校干部队伍建设的几点思考	马 建(158)
关于高师院校人才培养模式创新的若干思考	王 磊(162)
关于建设和谐校园的一点思考	赵晓和(170)
坚持走“文化育人”的特色兴校之路	汪青松(173)
地方高校贷款负债,谁来买单?	魏 捷(177)
关于推动大学生农村创业、促进新农村建设的思考	汪元宏(182)
关于教师教学质量评价体系和方法改革的探讨	沈太基(188)
赴浙江调研考察报告	王传旭(195)
安徽省新建本科院校可持续发展调研报告	王新华(201)
推动产学研合作 促进科技创新	

增强地方高校服务区域经济建设的能力	夏鹭平(209)
以科学发展观指导地方新建本科院校的发展定位	赵良庆(213)
如何当好高校党委书记	江晓华(217)
高等教育的发展更需要坚持和贯彻科学发展观	董武清(220)
树立新理念 构建和谐大学校园	杨 兵(227)
我省高校建设资金风险分析与化解	丁家云(232)
黄山学院落实科学发展观的积极探索	汪良发(237)
建设和谐校园 促进高校又好又快发展	凌有江(242)
强化系统建设 构建和谐电大	洪祥生(246)

新建本科院校落实科学发展观的实践与思考	余在岁(250)
新建本科院校经费管理的实践与思考	邱克(255)
新建地方本科高校专业结构调整与学科专业建设	桂和荣(259)
浅析从地方党政领导中选任高校党委书记	朱惠权(264)
地方高校为地方经济社会发展服务的思考	周之虎(268)
关于建立高校党建工作巡查制度的建议	高祖华(272)
高校要着力培养大学生的五种能力	何根海(275)
关于高质量完成我省“十一五”高等教育事业	
“双百工程”目标的思考	王孝武(281)
贯彻民主集中制原则 加强领导班子能力建设	方徽聪(287)
对我省高职教育的几点思考	陈传海(291)
用科学发展观指导学院新区建设	程思(296)
关于我省高等职业教育发展几个问题的思考	姚国友(300)
贯彻落实科学发展观的几点思考	方光罗(304)
我对高职教育中几个问题的思考	周凯(309)
论提高高等职业教育人才培养质量的途径	亓四华(312)
关于高职院校思想政治工作的几点思考	王颖超(319)
准确定位,走内涵建设之路	宋箭(325)
关于我省高校发展的几点思考	张武(329)
关于高等学校落实以人为本理念的再思考	余茂焱(335)

下 册

关于公安院校参照军事院校管理的几点思考	李忠武(339)
正确行使人民赋予的权力	高超(347)
落实科学发展观 建设和谐校园	叶宜德(351)
科学定位 协调发展	吴淮建(356)
提高实践性教学水平 培养合格应用型人才	赵耀军(361)
落实科学发展观 实施高职院校的科学化管理	孟庆超(364)

对提高高职人才培养质量问题的若干认识	刘建明(370)
依托行业 面向社会 构建校企和谐的毕业生就业平台 ...	朱振华(374)
创新校企合作机制 创新人才培养模式	陈祥明(380)
努力做一名称职的学院党委书记	汪东恒(385)
探索“双元制”职业教育的几点思考	程德和(389)
当前高等职业院校建设发展的的问题与对策	徐建平(393)
准确把握角色定位 当好高校党委书记	钱发荣(398)
以科学发展观为指导,关注学生全面成长	赵国胜(404)
关于高等职业教育改革的思考	贾晓枫(408)
对企业高职院校党委工作职责定位的思考	汪国俊(412)
关于贯彻党委领导下的校长负责制思考	赵 奋(418)
试论高职高专院校的校长责任	窦晓光(423)
一个高职教育工作者的思考	王良金(427)
推进“前堂后台”结合,创新人才培养模式	王诗文(432)
高职院校发展中的几个问题	张 焱(435)
“招生—培养—就业”良性循环	
是高职教育健康持续发展的必然选择	李兴旺(439)
试论高校腐败的原因及反腐倡廉对策	江旭光(443)
他山之石,可以攻玉	牛金生(448)
坚持科学发展观,推进艺术高职发展	王 瑞(452)
用科学发展观推动艺术高职教育又好又快的发展	张居淮(456)
落实科学发展观,促进学院又好又快发展	唐丽影(464)
关于提高林业高职教育质量的思考	胡世平(468)
加强党的领导,促进学院又好又快发展	郑新民(472)
浅谈实行党委领导下的校长负责制,	
构建以人为本和谐发展的校园	孙中义(475)
对地质高等职业教育发展的思考	陈小军(484)
浅谈党委书记要善于“和班子”	徐 峰(490)
高职院校发展现状及思考	刘大群(493)
关于构建和谐体院领导班子的思考	甄国栋(498)

立足行业 服务社会 求实发展	丁自勉(503)
对加强和改进大学生思想政治教育的思考	汤 玲(508)
高职专业设置原则研究概述与拾遗	邹 斌(513)
高职院校学生思想政治教育工作亟待加强	程年红(519)
对高职院校理财的一些认识	邓一丁(523)
当好高校党委书记的几点思考	宋新国(527)
关于高职人才培养规格中科学与人文教育内涵的若干思考	葛向东(532)
关于发展我省高等职业教育的几点建议	袁心玲(536)
高职教育发展需要科学定位及政策环境的扶持	高开甲(541)
关于正确处理高职院校和谐发展的十大关系	张立今(544)
“高职”也要“高质”	贾朝峰(554)
贯彻“三个代表”重要思想,加强学院领导班子建设	朱忠玉(559)
扬长避短,促进企业举办的职业教育为行业发展服务	薛世山(564)
第一期高校书记研修班调研报告及政策性建议	程功林(570)
高职教育存在的问题及解决对策	李开明(575)
关于农职院校如何为新农村建设服务的思考	王心建(580)
加强大学生思想政治工作,促进和谐校园建设	董宏业(586)
大学生屡陷传销给高校思想政治工作的启示	章顺来(591)
对实行党委领导下的校长负责制认识、思考和建议	方军山(597)
高等职业教育办学的探索与体会	朱钟元(601)
从高职院校的特点思索如何构建和谐校园	李宗国(604)
创建一流高职院校,服务巢湖地方经济	方志斌(611)
对发展我省高等职业教育几个有关问题的思考	耿金岭(615)
大学校长职责之首:和学生面对面	魏双顶(620)
大力推进和谐校园建设,努力提高教育教学质量	尹鸿钧(626)
加强高校软实力建设,实现民办高校可持续发展	余皖生(631)
关于民办高校师资队伍建设的思考	朱华银(635)
加强民办高校党建工作的思考	廖光林(640)
坚持创业教育,培养创业能力,促进毕业生充分就业	姚多忠(644)

民办高校构建和谐校园的思考	青 海(652)
民办高校干部队伍建设探讨	王志方(656)
办好高职院校的一些经验与思考	杨世卿(659)
二十年的办学感想	张贺林(666)
努力提高教学质量,培养合格高职人才	王孝武(670)
后记	(674)

教育 发展 和谐

程 艺

由省委组织部、省委教育工委、省委党校举办的“全省高校负责人研修班”是一次十分重要的学习机会。省委副书记王明方同志,省委常委、省委组织部部长段敦厚同志对办好此次研修班十分关心,高度重视。明方书记多次听取汇报,审定研修班的学习内容和计划安排。刘莉副部长从研修班的学习内容、组织形式到每一个细节都参与组织和指导。省委党校精心组织,精心安排,为大家创造了良好的研修和生活环境。在这次研修班上,王明方书记和段敦厚部长亲自为大家就高校领导干部能力建设和高校领导班子贯彻执行民主集中制做了报告。研修班还安排了省纪委常务副书记张东安同志关于党风廉政建设的报告、由省委党校教授开设的关于马克思主义中国化最新成果的系列理论讲座,以及高等教育改革与发展、高校思想政治工作、如何当好大学党委书记等专题报告。省委教育工委也将利用这次研修班的机会与大家进行座谈,广泛听取大家意见,共同研讨如何加强高校思想政治建设和高校领导班子建设等问题。

根据本次研修班的安排,我就和谐校园建设这个主题,谈谈自己的体会。不当之处,请大家批评指正。

一、充分认识和谐校园建设的意义

党的十六大和十六届三中、四中、五中全会强调把社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展的任务落实和体现到构建社会主义和谐社会上来。胡锦涛同志指出:“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”高校是孕育新思想、新知识、新科技的重要园地,是社会创造力的重要源泉,是发展先进生产力和先进文化的重要力量,是培养造就社会主义事业建设者和接班人的摇篮,因此是构建社会主义和谐社会的重要阵地。

第一,构建和谐校园是社会主义和谐社会建设的需要。正如王明方同志在研修班报告中指出的那样,和谐校园不仅是和谐社会的重要组成部分

分,而且对和谐社会建设具有引领、示范和推动作用。今天的大学生,也将是明天和谐社会建设的骨干力量。从规模上看,我省有普通高校 83 所,加上今年待批准或备案的新建学校已经达到 91 所(含科大和工大,不含独立学院),省属院校专任教师 34000 余名,在校学生达 66.4 万人,另有几十万的各级各类成人教育和自考的学生,毛入学率已经达到 19%。从结构上看,有部属重点大学 2 所,省属本科院校 27 所,民办本科院校 1 所,分别由政府、国有企业和民营企业举办的高职高专学校 61 所。从培养类型上看,我省高校已经具备了各类研究生、本科生和专科生的培养。从分布上看,我省高校已经遍布各市,除两个城市之外,其余 15 个市至少拥有一所本科学校。从实力上看,我省高校是全省科技创新的主力军,具有一批国家级、国家重点级、省部级的实验室或工程研究中心以及国家重点学科。以近几年承担的国家基金委面上基金项目数为例,我省承担的项目数基本上维持在全国各省(市、自治区)的第 12 至 14 位。我省高校也是合肥科技创新型示范城市的重要支撑,是我省地方经济建设的重要力量。这么庞大的规模,这么丰富的结构,这么广泛的分布,这么强大的实力,无疑是我省和谐社会建设中的一个重要组成部分。所以高校在社会主义和谐社会建设过程中,肩负着崇高的历史使命。

第二,构建和谐校园是在高等教育战线贯彻落实科学发展观的内在要求。经过多年的努力,我省高等教育取得了跨越式的发展。面对我国政治、社会、经济发展的新形势,高等教育未来的发展任务势必更加艰巨,竞争更加激烈。未来高等教育发展的指导思想是科学发展观,在教育战线要突出贯彻“以人为本”的发展理念。

以人为本,就是要把人的全面发展放在首位。学校办学以人才为本,教师是主体,学校教育以学生为本,学生是主体。在教师的发展上,树立教师是学校第一资源的观念,充分发挥教师的主体作用,发挥他们在办学过程中的智慧和才干,为他们创造施展才能的舞台。同时要培养教师的敬业、创业精神,培养为人师表、教书育人的自觉性。在学生的培养上,关注受教育群体的心态、素质等变化,坚持以学生能力培养和未来发展为我们的出发点,加大教育教学改革力度,加大专业结构调整力度,努力提高高等教育的质量。本着“因材施教”的原则,鼓励个性化发展。我们的教育既要有为少数学生追求超越、探索未知提供学习的机会和发展的空间,也要为大多数学生谋求提高素质、掌握技能提供优质的教育。

在“十一五”期间,我省制定了从人口大省到人力资源强省的跨越战略

目标,高等教育的发展必须紧密围绕这一战略目标,通过强化人才培养和科技创新与社会经济发展的紧密结合,努力实现将众多人口转化为人力资源,进而转化为人力资本的重任,实现人与教育的和谐。

第三,构建和谐校园是高等教育改革与发展的需要。“十五”期间高等教育的跨越式发展,极大地缓解了我省广大青少年接受高等教育的迫切愿望,为促进我省社会经济建设做出了巨大贡献。在改革发展的过程中,也难免产生这样或那样的问题,一些制约高等教育发展、提高办学质量的深层次问题尚需进一步化解。“十一五”是我省高等教育仍然要发展,而且是发展的关键时期。面对存在的问题必须用改革和发展的思路去解决,按照高等教育的客观规律行之有效地开展各项改革,谋求最优发展。和谐校园的建设,既是进一步改革和发展的基本保证,也是改革和发展的终极目标。

从人的全面发展的角度看,人的心身的和谐是全面发展的内在基础。一位著名的教育家曾经说过:“人的本身里外都是一种和谐。”联合国在一项报告中指出:“应该把培养人的自我生存能力,促进人的个性全面和谐发展,作为当代教育的基本宗旨。”这种和谐的教育理念,是高等教育面向未来的发展要求。当今的大学,更加注重培养学生内在的思想、人文、品味、知识、能力和创造的和谐发展,这种内在的和谐与有机统一,就是我们所倡导的“素质”。“素质”不是一种技能,而是积上述各种要素的一种“和谐”的体现。大学应该在不断提高自身硬件建设的同时,更加注重人才培养的质量和科技创新的实力,追求硬实力和软实力的和谐发展。

从建设现代大学制度的角度看,所谓现代大学制度即是符合党的教育方针,符合社会主义市场经济体制,符合现代人才培养质量观的要求,符合在学习型社会环境下满足人的终身教育的制度。制度的先进性主要体现在“组织、规章、文化”三个方面以及三者之间的和谐。

“组织”就是追求学校在组织运行中“行政管理的有效性、学术判断的前瞻性、市场引导的准确性”以及“决策、执行、效果、监督”之间的协调。

“规章”就是行为准则,就是办事规则。有了规则,才能有秩序。诺贝尔经济学奖获得者哈耶克认为,制度是“由规则调节着的建立起来的秩序”。

“文化”是现代学校制度的精神体现,是优良传统和办学经验的积淀、传承和发展,是与时俱进、适应现代发展需要的必要条件,也是和谐校园建设的基础。

二、深刻领会和谐校园建设的含义

社会主义和谐社会的基本内涵是“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”。这一基本内涵同样适用于大学和和谐校园的构建。我们要针对大学校园这样一个特殊环境,进一步理解构建社会主义和谐社会的基本内涵和主要特征。特别要避免简单地认为保持校园平平静静,保持干群和和气气,保持学生高高兴兴就是和谐校园建设的基本内涵。那种以学校不出事、学生不惹事作为和谐校园建设的基本目标、为保证所谓的和谐而求稳保平安,并放松改革与发展的步伐,恰恰违背了和谐校园建设的宗旨。

校园的和谐应该是一种积极向上的健康的文化氛围。从表象上看,一个和谐的校园,应该使人感到“风气正、心气顺、人气旺、志气高、才气强”。

“风气正”体现在学校具有良好的校风;体现在决策的民主化、制度的法制化、管理的规范化;体现在干部廉洁勤政,教师为人师表,学生勤奋好学。

“心气顺”体现在学校规章制度制定的科学性、合理性、公正性和制度执行过程中的人性化;体现在全校干部教师的合理定位,尽心尽职,乐于奉献,充分发挥各自的积极性;学生学业有成,生活丰富,感受关爱;体现在教师、学生和学校管理层三者之间相互沟通的渠道畅通。

“人气旺”体现在学校是否具有容纳各类优秀人才的海量以及是否成为人才汇聚或学生满意或向往的校园。

“志气高”体现在学校干部教师积极进取,具有强烈的责任感和使命感,具有干大事、创大业的气魄,敢于承担教学科研的重任;学生踏实苦干,敢于面对社会的挑战。

“才气强”体现在学校的办学思路和办学水平是否有创新之处,人才培养和科技创新是否有过人之处,管理水平和校园文化是否有独到之处。

从内涵上看,作为社会主义大学,应该具有鲜明的办学理念。大学的理念具有共性的一面,那就是坚持党的教育方针,坚持社会主义核心价值体系,追求科学精神与人文精神的有机融合。同时,每一所学校都应根据自身实际情况,找准自身的定位,制定办学目标和培养方向,形成学校符合人才培养特点的质量观和保证质量的意识、措施和保障;具有对学生未来负责的强烈责任感。

和谐校园建设说到底就是办人民满意的高等教育,为社会发展服务,

并以此作为学校发展的根本目标。学生学得满意,学有所长、学有所成;家长感到放心,孩子成才了,有长进了,自立了;社会感到满意,进入社会的学生,能够在社会发展的各个方面发挥作用,担当重任,甚至引领一些重要的技术创新;学校的专家教授能够为社会经济发展提供实用的科技服务。那么,校园的和谐基本具备,校园与社会的和谐,也就有了基础。

三、认真分析和谐校园建设中存在的问题

目前制约和谐校园建设带有共性的问题和不足主要反映在如下几个方面:

一是体制和制度建设尚不完善。学校的干部制度、人事制度、激励机制、教学管理制度、后勤服务制度等等,仍然带有较浓厚的计划经济时期的色彩。在某些方面,高校改革滞后于社会改革。比如说,高校的专业设置,基本上是以扩大办学规模,挖掘办学潜力,提高办学效益为目的设置专业;有什么样的教师,设什么样的专业。比如说,为了保持高考的公平公正,僵化地剥夺了学生自主选择专业的权利。再比如说,部分学校的领导和教职工片面地认为,高校只管培养,就业是学生自己或是劳动保障部门的责任。二是办学定位与培养目标有待进一步明确。虽然我们都明白,高等教育是一个庞大的和谐的生态系统,各种类型的大学都应具有强大的生命力和竞争力,培养的各种类型的学生,在社会发展中都能找到生存的发展空间。但是,大学中培养目标的单一化,学校发展定位的笼统化,以及盲目攀比、上层次、上水平的现象依然存在。三是校园内各种矛盾有待进一步化解。目前,学生与学校之间的利益冲突日显突出,在学籍管理、贫困生资助、课堂教学质量、实验实训条件、专业结构、就业和校园生活等诸多方面,都存在这样或那样的问题。各校独立学院早期招收的学生文凭方面所存在的隐患没有排除。四是学校官本位、行政化的现象较为突出,各种激励制度、决策制度都体现了一种“以官为本”的现象。特别是学校的重大学术性、教学性的决策往往由行政代替。各类学术委员会、教学委员会、教职代会的功能有待充分发挥。部分教师对学校的改革和发展说不上话,进不了言,久而久之,对学校的改革和发展知之甚少,麻木不仁。有人调侃道:学校的官越来越像官,而教授越来越不像教授。五是存在学术庸俗、急功近利甚至学术腐败现象。如今的科研立项、职称评审、文章刊载、学术交流等与学术相关的领域公信力已开始大打折扣。不少教授离学者的要求是越来越远,离工匠的要求却是越来越近。六是校风校纪以及校园安全隐患问题多

多。学生不爱学,老师随便教。部分学生因经济问题、情感问题、学业问题和就业问题所导致的心理危机越来越突出。面对巨大的社会变革,身处象牙塔之内的大学生们无所适从。一些局部的或个体的事件,都有可能导致群体性、波及社会的重大事件。以上这些现象虽有种种客观因素,但都是违反教育规律的,也是教育中的不和谐因素。

四、着力开展和谐校园建设的各项任务

构建和谐校园要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻党的十六大关于构建社会主义和谐社会的要求,树立和落实科学发展观,坚持社会主义办学方向,坚持教育规律。以改革促发展,以发展促和谐,努力构造现代大学管理制度,建设和谐的育人环境,提高育人质量。

第一,加强高校党建和促进领导干部能力建设,着力提高高等教育决策与管理水平。高校党建工作和领导干部能力是领导学校战略发展和日常管理的重要基础。多年来,在省委的领导下,省委教育工委着力抓好三件事情,一件是高校领导班子建设,第二是高校思想政治工作,三是校园安全稳定工作。在此基础上,教育工委将与高校领导层认真分析、研究和解决高校在组织、思想、政治上具有共性的问题。在高校领导班子建设方面,一是要严格按照民主集中制的原则和干部选拔任用的标准,把各校的班子配强配齐,努力把真正优秀的干部选拔到领导岗位上来,建立一支具有较强政治素质、较高学术水平、丰富管理经验的高校领导干部队伍。二是要通过研修、培训、交流、锻炼等方法不断强化领导团队的整体能力和领导干部个人能力建设。三是通过建立和完善高校领导干部的任期制度、交流制度、公开选拔制度、后备干部培养制度和离任审计制度等不断加强高校干部队伍的制度建设。这些内容将在座谈会上再做详细讨论。

高校领导干部的能力建设,王明方书记从高校领导干部能力建设的主要内容、领导能力与领导方法论体系、领导能力与自身修养等方面,做了详细阐述。他的讲话高屋建瓴,我们要认真学习,在实际工作中体会和理解讲话精神。我在此只做一点具体补充:高校作为业务性、学术性强的育人单位,如何选拔和吸引符合学校提升教育教学水平需要的各类专业技术性人才,是高校领导干部的一种能力,也就是“慧眼识英才”的能力。现在选拔和吸引人才的制度过于僵化,唯文凭取人,需要改革,以保证不拘一格选拔和吸引那些有真才实学的人才。但现实的问题是,如果真的改革了,放权了,“不拘一格”倒容易做到,但是不是真才实学,就要取决于学校领导

干部是否具有真正的“慧眼”，是否具有完善的制度，是否具有强烈的自律意识，这是对领导干部能力的重要检验。

作为高校，一定要强化学校的党建工作，要不断完善党委领导下的校长负责制。特别是要关注两个方面的工作：一是学校作为独立的法人单位，依法具有法律规定的办学自主权。在充分、独立地行使办学自主权的同时，更要强化学校的自律意识、大局意识和社会责任意识。这三种意识是大学党委要重点把握的方向性问题。二是要研究和探讨学校基层党组织的作用和定位，学校的各个学院或系科是业务性、学术性较强的基层单位，如何解决基层单位党组织和行政之间的相互配合，是我们应该高度关注的问题。高校基层党组织应该把更多的精力放在教师和学生的思想政治教育上，放在所在单位凝心聚力、提高教师教书育人的能力上，协助和支持行政做好单位的学科规划、人才引进、教学科研等行政事务。既不能削弱基层党的建设，也不能让业务性、学术性强的基层单位模仿一般政府管理体制。

第二，研究探索符合本校发展之路，培养适合本校目标定位的人才。我始终坚持认为，大学是一个丰富的和谐的生态系统，各类型的学校如同各类型的植物，相互依存、相互促进，是这个生态系统中不可或缺的一员。大学也像人一样，应该各具特色，相信这个世界是丰富多彩的，具有极强的包容性和极大的容纳性。培养的学生千人一面，片面追求高层次，是对人力资源的糟蹋，是对学生前途的践踏。中共中央、国务院在关于进一步加强人才工作的决定中指出：“只要具有一定的知识或技能，能够进行创造性劳动，为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设，在建设中国特色社会主义伟大事业中作出积极贡献，都是党和国家需要的人才。”可见，社会对人才的需求是全方位的。

我不主张把学校分成等级和层次，甚至博士、硕士、学士、专科教育都不能严格说是层次，所谓层次仅仅是狭义地从学术性上来分别的，我宁可用类型来加以区别。目前社会上追求高学历，追求所谓名校效应，固然有一定时期的社会价值观和传统观念的影响，但我们也没有在人才培养等方面创造真正的特色、品牌，没有真正增强社会的信任度和信心。当我们定位不准确，不符合人才培养规律，盲目追求单一的、所谓高层次的目标时，虽然会给学校带来短时期的声誉，会给少数学生带来利益，但却不符合大部分学生的需求。在当今高等教育进入“大众化”阶段，大学办学目标的多样化以及强化各自的办学特色，将会成为一种潮流。