

| 中等职业教育规划教材 |

# 普通话教程



柴 艺 蔡长春◎主 编  
王德树 郑学峰 郇鹏天◎副主编



人民邮电出版社  
POSTS & TELECOM PRESS

中等职业教育规划教材

# 普通话教程

柴 艺 蔡长春◎主 编  
王德树 郑学峰 郇鹏天◎副主编

人 民 邮 电 出 版 社

北 京

## 图书在版编目(CIP)数据

普通话教程 / 柴艺, 蔡长春主编. —北京: 人民邮电出版社, 2008.10  
中等职业教育规划教材  
ISBN 978-7-115-18156-5

I. 普… II. ①柴… ②蔡… III. 普通话—专业学校—教材 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 072459 号

## 内 容 提 要

口语交际是适应现代化社会发展需要的重要能力。随着中国社会、经济的快速发展, 人员流动的数量日益增多, 流动的区域日益扩大, 普通话已成为人们日常生活、工作和学习中交流的重要工具, 也是许多岗位的职业要求。本书由语音概述、普通话声母系统、韵母系统、声调、音节、音变、词汇和语法的规范与辨正以及朗读几个部分构成, 普通话语音训练贯穿全书的始终。

本书可作为中等职业学校学生普通话学习和训练的教材。

中等职业教育规划教材

### 普通话教程

- 
- ◆ 主 编 柴 艺 蔡长春  
副 主 编 王德树 郑学峰 郇鹏天  
责任编辑 张孟玮  
执行编辑 王亚娜
  - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街 14 号  
邮编 100061 电子函件 315@ptpress.com.cn  
网址 <http://www.ptpress.com.cn>  
北京隆昌伟业印刷有限公司印刷
  - ◆ 开本: 787×1092 1/16  
印张: 9.25  
字数: 212 千字 2008 年 10 月第 1 版  
印数: 1—5 000 册 2008 年 10 月北京第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-115-18156-5/H

定价: 17.00 元

读者服务热线: (010)67170985 印装质量热线: (010)67129223

反盗版热线: (010)67171154

## 本书编委会成员

主 编：柴 艺 蔡长春

副主编：王德树 郑学峰 郇鹏天

编 委：郭丽君 孙国璋 宋银霞

王建民 冯桂先

# 前言

我国幅员广阔,由于聚落分散、山川阻隔、人口迁徙、经济文化发展不平衡等多种原因,居住在不同地区的汉民族使用不同的汉语方言。随着我国社会、经济的快速发展,人员流动的数量日益增多,流动的区域日益扩大,各地不同的方言给人们的交流沟通带来很多不便。因此,推广普通话成为我国一项重要的基本国策。我国宪法明确了普通话和规范汉字作为通用语言文字的法律地位。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定:“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。”自1955年起,我国逐步实行按水平测试结果颁发普通话等级证书的制度。此后这项考试越来越规范完善,成为检验人们普通话水平的一项权威标准,并与职业能力挂起钩来。为更好地贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》,全面推进素质教育,配合学校普及普通话和普通话教学工作,顺应国内国外争相学习普通话的潮流,提高学生的普通话水平,我们编写了这本《普通话教程》。

本书在广泛吸收众多语言学家的最新成果的基础上,以普通话语音训练贯穿全书,结合中等职业学校学生的认知规律来编排内容、设计体例,充分调动学生学习的积极性和主动性,突出职业教育的实用性。

本书体例及具体栏目设计如下。

- ★ **开篇寄语**: 简要概述本篇的主要内容,带动学生学习本篇内容的兴趣。
- ★ **应知导航**: 用简洁的语言概括本章需要掌握的知识。
- ★ **知识探究**: 具体阐述有关学习要点。
- ★ **知识拓展**: 对本章知识的补充和深化,使学生获得更多的相关知识。
- ★ **学以致用**: 提供有关思考与练习,通过实践让学生能熟练运用所学的知识。

本书由柴艺、蔡长春担任主编,由王德树、郑学峰和郇鹏天担任副主编,同时参加本书编写的还有郭丽君、孙国璋、宋银霞、王建民和冯桂先。

在本书的编写过程中,参阅了大量文献资料,在此对其作者、编者表示真诚的感谢。由于编者水平有限,编写时间仓促,书中难免存在缺点和不妥之处,敬请专家和广大读者批评指正!

编者

2008年3月

# 目录

## 概述篇

- 第一课 普通话与现代汉语 ..... 2
- 第二课 如何学好普通话 ..... 8

## 知识篇

- 第一课 语音概述 ..... 12
- 第二课 声母 ..... 19
- 第三课 韵母 ..... 32
- 第四课 声调 ..... 46
- 第五课 音节 ..... 53
- 第六课 音变 ..... 60
- 第七课 词汇和语法的规范与辨正 ..... 71

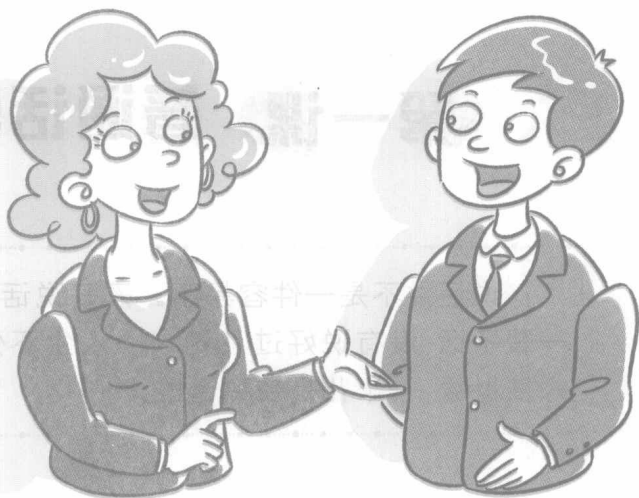
## 应用篇

- 第一课 朗读概述 ..... 78
- 第二课 各种文体的朗读 ..... 83

## 附录

- 附录 1 普通话水平测试大纲 ..... 92
- 附录 2 普通话水平测试用话题 ..... 103
- 附录 3 普通话水平测试等级标准(试行) ..... 104
- 附录 4 普通话水平测试用朗读作品 ..... 105

# 概述篇



## 开篇寄语



普通话是一种重要的语言交际工具，学会正确熟练地运用这个工具将使当代年青人在发展自我、服务大众的各项活动中如虎添翼，为年青人走出家门、走遍华夏、走向成功铺就坦途。

## 第一课

## 普通话与现代汉语

说话并不是一件容易事。天天说话,不见得就会说话;许多人说了一辈子话,没有说好过几句……人生不外言动,除了动就只有言,所谓人情世故,一半儿是在说话里。

——朱自清



## 应知导航

了解普通话的科学定义;  
了解现代汉语的基本情况。



## 知识探究

普通话是中华人民共和国的国家通用语言,是现代汉语的规范语言。

“普通话”这个词早在清末就出现了。1902年,学者吴汝纶去日本考察,日本人向他建议中国应该推行国语教育来统一语言,在谈话中曾提到“普通话”这一名称。1904年,近代女革命家秋瑾留学日本时,与留日学生组织了一个“演说联系会”,拟定了一份简章,在这份简章中就出现了“普通话”的名称。1906年,研究切音字的学者朱文熊在《江苏新字母》一书中把汉语分为“国文”(文言文)、“普通话”和“俗语”(方言),他不仅提出了“普通话”的名称,而且明确地给“普通话”下了定义:“各省通行之话。”

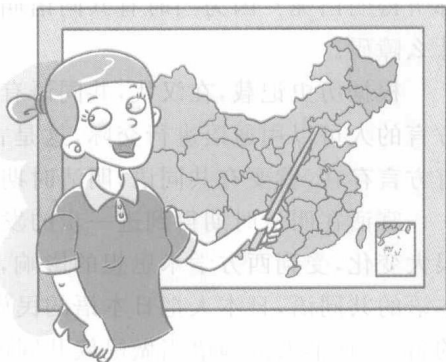
## 一、普通话的定义

“普通话”的定义在中华人民共和国成立以前的几十年中一直是不明确的,存在着不同的看法。在1955年10月召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”期间,汉民族共同语的正式名称正式定为“普通话”,同时确定了它的定义,即“以北京语音为标准音,



以北方话为基础方言”。1955年10月26日,《人民日报》发表题为《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论,文中提到:“汉民族共同语,就是以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话。”1956年2月6日,国务院发出关于推广普通话的指示,把普通话的定义增补为“以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的标准,使得普通话的定义更加科学、更加周密。那么如何理解这些标准呢?

(1)“以北京语音为标准音”,是指普通话采用北京语音系统,但不包括北京话中的土音、土语成分和不必要的轻声、儿化现象,因为它们会给普通话的推广带来许多麻烦。从1956年开始,国家对北京土话的字音进行了多次审订,制订了普通话的标准读音。因此,普通话的语音标准,当前应该以1985年公布的《普通话异读词审音表》以及2007年版的《现代汉语词典》为规范。



(2)“以北方话为基础方言”,是指普通话以通行于广大北方方言区的词语为词汇规范的标准。“北方话”是一个大方言,范围包括20多个省、市、自治区,按人口计算占汉语地区的70%以上。北方话内部虽然存在差异,但词汇却有着相当的一致性,这就基本确立了普通话的词汇范围。普通话又摒弃了北方话中过于粗俗的词语,因而更为纯净。普通话所选择的词汇,一般都是流行较广且早已用于书面上的词语。近年来,国家语委组织编写了《现代汉语规范词典》,对普通话词汇进一步作出了规范。

(3)“以典范的现代白话文著作为语法规范”,是指普通话以现代经典作家的白话文著作为书面语应用的典范。这个标准包括四个方面意思:“典范”是指排除不典范的现代白话文著作作为语法规范;“白话文”是指排除文言文;“现代白话文”是指排除五四运动之前的早期白话文;“著作”是指普通话的书面形式,它建立在口语基础上,但又不等同一般的口语,而是经过加工、提炼的语言。

## 二、普通话的由来

普通话的前身是古代北方官员的官话,因为北京做过多朝首都,官话也就更接近北京话。

“普通话”一词,是朱文熊于1906年首次提出的,后来瞿秋白等也曾提出“普通话”的说法,并与茅盾就普通话的实际所指展开争论。经五四运动以来的白话文运动、大众语运动和国语运动,北京语音的地位得到确立并巩固下来。

新中国成立后,在1955年举行的“全国文字改革会议”上,张奚若在大会主题报告中说明:汉民族共同语早已存在,现在定名为普通话,需进一步规范,确定标准。1956年2月6日,国务院发布的《关于推广普通话的指示》中,对普通话的含义做了增补和完善,正式确定普通话“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”。“普通话”一词开始以明确的内涵被广泛应用。

普通话的语法以鲁迅、茅盾、冰心、叶圣陶等人的著名现代白话作品为规范,并且还必须是这些现代白话文中的“一般的用例”。

目前,普通话以《现代汉语规范词典》为准。

普通话是现代汉民族共同语的口语形式。我国地域辽阔,人口很多,自古以来就有方言分歧。方言的存在给交际带来不便,产生隔阂,为了克服方言给交际带来的阻碍,就要有沟通各种方言的共同语存在。

汉语自古以来就有方言,同时也有共同语。根据历史记载,春秋时候孔子时代将共同语叫做雅言。孔子的出生地用现在的地理方位说就是山东。孔子有三千多弟子来自当时的各地,古代也有方言,各地的学生都讲自己的方言,孔子讲课的时候怎么能够让来自各地的学生都听得明白呢?因为当时有共同语叫雅言,所以孔子在讲学的时候用雅言,这样交际就没有什么障碍。

根据历史记载,在汉代,共同语有了进一步的发展,当时将共同语叫做通语。各地讲不同方言的人可以用通语进行交际,这是古代的情况。明清时期社会有了很大的发展,由于仍旧有方言存在,就要有共同语,明清时期将共同语叫做官话。

官话在明清时期得到进一步的发展,到了19世纪末也就是清朝末年,中国的形势发生了很大变化,受到西方学术思想的影响,特别是日本的影响。日本在明治维新前后大力推广日本语的共同语,日本人把日本语的民族共同语叫做国语。国语这个词本来是中国古代一本书的名字,日本人把国语当做民族共同语的名称。19世纪末受日本的影响,国语这个名词也从日本传到中国,中国的文化生活发生了很大变化,国语这个名词得到传播。

辛亥革命之后,为了发展中国的经济、文化,有些语言改革家提出我国要学习日本,在我国也要推广国语。国语这个词在民国时期得到当时政府的承认,成为民族共同语的一个正式称呼。

民国时期的国语实际上是汉民族的共同语,而不是其他少数民族的共同语。中华人民共和国成立之初,考虑到我国是一个统一的多民族国家,各民族的语言文字一律平等,所以经过深入研究,我国决定不采取国语这个叫法,以免被误解为把汉语凌驾于国内其他民族的语言之上,而将共同语叫做普通话。

### 三、现代汉语

汉语是汉民族的语言,现代汉语就是现代汉民族的语言。汉语历史悠久,早在殷商时代汉语已具有非常完备的文字体系了,经历了古代汉语(先秦时期)、中古汉语(汉唐时期)、近代汉语(元明清时期),到五四运动之后现代汉语形成,至今仍在沿用。汉语是世界上历史最悠久、发展水平很高的语言之一。

与印欧语系等其他语言相比,汉语具有如下特点。

#### 1. 语音方面

(1)在汉语中,元音占优势。汉语音节中可以没有辅音,但是一定要有元音。

(2)汉语的音节结构比较整齐,没有两三个辅音连在一起的现象,也就是说没有复辅音。辅音的概念请参看后面的普通话声母系统。

(3)汉语有声调,每一个音节都有一个声调。声调使汉语语音有了高低升降的变化,因而增强了音乐性。

#### 2. 词汇方面

(1)双音节词语占优势。在古汉语中常见的单音节词,在历史发展过程中逐渐向双音节转化,例如“眼睛”代替了“目”等。有些新造词也多为双音节词语,如“冰箱”等。



(2)由于汉语的单音节都是语义的主要承担者,所以汉语语素还是以单音节为基本形式。这些大量存在的单音节可以独立构词,也可以组合起来构词。

### 3. 语法方面

(1)语序和虚词是表达语法意义的主要手段。例如,“她学习不太好”和“她学习太不好”语序不同,表达的意义就不一样。

(2)词、短语、句子的结构原则基本一致。词、短语和句子都有主谓、动宾、补充、偏正和联合5种基本的语法结构关系,在语法分析中,词、短语和句子是相同的。例如,“买书”、“锻炼身体”、“不要动我的东西!”都是动宾结构。

(3)在汉语中,词的类别和句子成分的关系比较复杂,不是简单的对应关系,同一类词可以做多种句子成分,例如名词,既可以充当主语,也可以充当宾语。

(4)汉语的量词十分丰富,例如“个”、“张”、“辆”、“头”等,为方言区的人们学习普通话设置了一个障碍,量词的规范也是普通话词汇规范的重要内容。汉语也存在大量的语气词,例如“吧”、“吗”、“呢”等表示不同的语气。

## 四、现代汉语方言

现代汉语除规范语言普通话外还有方言,从语言学发展的角度讲,普通话和方言处在相互融合不断发展的过程中,方言在语音、词汇方面逐渐向普通话靠拢,普通话也不断从方言中吸纳词汇,丰富自己。我国地域广阔、人口众多,因此方言的情况也比较复杂,通常把我国的方言分为七大方言区,即北方方言区(官话方言)、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言和粤方言。在复杂的方言区内,还可以再化分成若干方言片(又称次方言),甚至还可以再分成“方言小片”,具体到某市、某县等地点的方言就称为“地点方言”,例如长沙话等。下面对现代汉语方言做简要介绍。

### 1. 北方方言

北方方言是现代汉民族共同语的基础方言,以北京话为代表,主要分布在东北、华北、西北、西南和江淮一带,分布的区域最广,使用人口约占汉民族总人口的73%。

### 2. 吴方言

吴方言主要分布在上海市、江苏省长江以南镇江以东地区(不包括镇江)、南通的小部分、浙江的大部分。典型的吴方言以苏州话为代表。吴方言使用人口约占汉民族总人口的7.2%。

### 3. 湘方言

湘方言主要分布在湖南省大部分地区(西北角除外),以长沙话为代表。湘方言使用人口约占汉民族总人口的3.2%。

### 4. 赣方言

赣方言主要分布在江西省的大部分地区(东北沿长江地区和南部除外),以南昌话为代表。赣方言使用人口约占汉民族总人口的3.3%。

### 5. 客家方言

客家方言以广东梅县话为代表。客家方言分布在广东、福建、台湾、江西、广西、湖南、四川等省,其中以广东东部和北部、福建西部、江西南部 and 广西东南部为主。客家方言内部差别不大,使用人口占汉民族总人口的3.6%。

## 6. 闽方言

闽方言主要分布在福建和海南的大部分地区、广东东部潮汕地区、雷州半岛部分地区、浙江南部温州地区的一部分、广西的少数地区、台湾省的大多数汉人居住区。闽方言使用人口约占汉民族总人口的 5.7%。闽方言比较复杂,可以分为闽东、闽南、闽北、闽中和莆仙 5 个次方言。

## 7. 粤方言

粤方言以广州话为代表,主要分布在广东中部、西南部和广西东部、南部的约一百多个县以及香港、澳门特别行政区,使用人口约占汉民族总人口的 4%。

客家方言、闽方言、粤方言随华侨而分布在海外许多地区。

## 五、大力推广普通话

### 1. 推广普通话的意义

在新时期推广普通话的意义,主要有以下几个方面。

首先,语言文字是人们的交往工具、思维工具,是维系社会存在和发展的基本要素,服务于社会的经济、政治、文化生活,并随着经济、社会的发展而发展。我国幅员辽阔,方言多而复杂,造成了不同方言区人们之间交际的困难,对社会的正常交往也有一定程度的影响,甚至影响到不同地区的经济、文化的发展。推广普通话,可以减少人们之间交际的困难,有利于社会的交往,有利于地区经济的发展,有利于国家的安定和统一。

其次,随着社会的发展,科学技术的进步,人们对普通话的要求也越来越高。当今社会是信息社会,语言文字是主要的信息载体。据统计,计算机处理的信息内容 80% 以上是语言文字,包括计算机语言的输入和语言识别等。规范化的语言文字是信息产业发展的前提。普通话的推广可以为信息产业的发展提供便利的条件,也为人们日常的学习和工作带来了方便。

此外,随着我国市场经济的发展和综合国力的增强,东西交流、南北交往日益频繁,我国与世界的交往也日益增多,我国通用语言文字的使用在国际上也日益频繁。普通话已成为联合国 6 种工作语言之一,是中外交流的重要工具。进一步推广普通话,可以减少语言交际的困难,促进国际交往。我国已经实施汉语国际化战略,拟在全球建立 100 所宣传汉文化、学习汉语的孔子学院。维护我国语言文字的纯洁、健康,不但是国家经济建设和文明创建活动的需要,也是维护国家主权和民族尊严的需要。

### 2. 推广普通话的方针和政策

为适应改革开放和社会发展的需要,使语言文字工作更好地为经济建设服务,国家把推广普通话作为新时期语言文字工作的首要任务,推广普通话的方针由原来的“大力提倡、重点推行、逐步普及”调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”。新的方针在强化政府行为、扩大普及范围、提高应用水平等方面提出了更高的要求。

为了更加有效地推广普通话,提高全社会的普通话水平,中央有关部门做出决定,对一定范围内的岗位人员进行普通话水平测试。从 1955 年起,我国逐步实行按水平测试结果颁发普通话等级证书的制度。测试的对象包括县以上广播员、节目主持人、普通话教师、影视演员及有关院校的毕业生;中小学教师、师范院校教师和毕业生,并对上述人员提出了相应的要求:前者应达到一级水平,后者应达到一级或二级水平,逐步实行持普通话等级证书上岗制度,成立国家普通话水平测试委员会,负责领导各地测试工作,指导各地按照《普通话水平测



试实施办法(试行)》和《普通话测试等级标准(试行)》的规定进行工作。

1994年,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》,同年国家有关部门编制印发了《普通话水平测试大纲》。此后,测试标准和测试规定相继发布。1999年~2001年,国家教育部、人事部、金融委、铁道部、高检院、文化部、国家邮政总局、信息产业部等部委先后发出通知,要求本部门工作人员参加普通话培训和测试,并将测试达标与职工上岗资格挂钩。

2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第19条规定:“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”第24条规定:“国务院语言文字工作部门颁布普通话水平测试等级标准。”这是我国历史上“测试”及其等级标准的概念第一次进入法律的范畴。现在普通话水平测试已经成为普通话水平的重要检验标准,普通话等级证书也得到了广泛的认可,有效地推广了普通话。

国家大力推行普通话,同时也规定各民族语言平等,都有使用自己民族语言的自由。在处理普通话与方言的关系上,一方面规定公民应普遍具备说普通话的能力,并在必要的场合自觉使用普通话;另一方面,承认方言在一定场合具有自身的使用价值,推行普通话并不是消灭方言。



### 知识拓展

#### 北方方言可分为4个次方言

华北、东北方言,包括北京、天津、河北、河南、山东、东北、内蒙古一部分。

西北方言,包括山西、陕西、甘肃、青海、宁夏、内蒙古一部分。

西南方言,包括四川、重庆、云南、贵州、湖北一部分。

江淮方言,包括安徽、江苏长江以北地区,镇江以西九江以东的长江南岸沿江一带。

## 第二课 如何学好普通话



### 应知导航

掌握学好普通话的基本方法。



### 知识探究

学好一种语言不是一件轻松的事,学好普通话也不例外。但学说普通话有一定规律可循,只要敢于说、坚持说,并注意以下几点,就一定会越说越流利,越说越标准。

#### 一、掌握普通话语音知识

理论是实践的指南,注意掌握普通话的语音知识,包括普通话的声、韵、调发音原理和《汉语拼音方案》这一工具。

##### 1. 语音方面

普通话的语音标准是非常明确的。对于读音不统一的字来说,普通话审音委员会公布的最新材料给这些汉字确定的读音是唯一标准,任何其他读音在这一材料公布之后都是不规范的。所以,要注意及时学习这方面的最新材料,跟上语音规范化的步伐。

##### 2. 语汇方面

普通话的词汇一般以北方方言中比较通行的词语为标准。例如“玉米”、“棒子”、“苞米”这些表示同一事物的不同名称,普通话选用通用的“玉米”,舍弃了其他不通用的名称。适当吸收一些有生命力的方言词、古语词、外来词,可以丰富和发展普通话语汇,如垃圾、逝世、诞辰、沙发、咖啡等。现在学习普通话语汇的权威资料是《现代汉语词典》(第5版)。

## 二、掌握学好普通话的主要环节

方言与普通话的分歧,主要表现在语音方面,所以,语音是普通话学习中的重要环节。

### 1. 学好发音

在正确的指导下(如教学录音带、电视讲座、发音纯正的教师),要发准一个个声母、韵母、声调,拼读好音节,读准音变;要反复模仿练习,力求发准,做到读音正确,腔调圆润。这是学好普通话的基本功。

### 2. 记住每个常用汉字的规范读音

有规律可循的,可依规律成批记忆,例如利用形声字声旁类推的办法来记。声旁相同的字,绝大部分读音相同或相近,可进行对比类推。例如违 wéi、围 wéi、苇 wěi、伟 wěi、纬 wěi,声旁都是“韦”,所以读音都是 wei。这样进行对比类推,一记就是一串儿,而且容易记牢。形声字占汉字总数的 80% 以上,所以这种方法用处很大,但要注意形声字中已有 70% 不能用它的声旁准确表示现在的字音了,所以,完全按声旁来读音,在不少情况下是错误的。



无规律可循的,应依托具体的语言环境进行记忆。心理学原理告诉我们,人对事物的记忆是以组块为单位进行的,所以识记汉字最有效的办法是在具体的语言环境中进行“环境记忆”。

(1)掌握整个词、词组、句子的标准读音,在这样的语言环境中记住中间每个字的标准音,如万水千山 wànshuǐqiānshān 等。

(2)用普通话标准音熟读和背会一些古今中外的名篇佳作,如范仲淹的《岳阳楼记》、朱自清的《春》,以及富有思想性、知识性、趣味性的材料,如名人名言、绕口令等,可以有效地帮助自己长时间记住其中每个字的标准音,同时也能提高其他方面的修养,一举两得,是一种富有吸引力的学习方法。当然,利用这两种书面语言环境识记字音时,借助规范录音和注音材料比现查现标字音要高效得多。

(3)在能够正确辨别音节的声、韵、调的基础上,经常听收音机、录音带,看电影、电视,听语音纯正的人说话,用这些手段为自己创造一个学习普通话的小环境。

### 3. 上口练说

即在以上基础上开口练说,使以上所学在日常生活和学习、工作中派上用场。在语调知识的指导下,以多说解决口语的语调问题,从而使自己说得流利、自然、富于表现力。如果不上口练说,以上所学就没什么用处,而且会逐渐遗忘。所以,多练说是学好普通话的关键和最重要的技巧。

总而言之,学习普通话,只记一些概念、规则是没有多大用处的,重要的是在理解知识、掌握方法的基础上,全面地进行听、说、读、记的训练,养成勤于动脑记、动口练、动耳听、动手查的良好学习习惯,从而切实地提高自己的口语表达能力,练就一口标准、流利、令人羡慕的普通话。

**学以致用**

## 1. 试读下列单音节字词

换 戳 告 蹄 庄 陕 控 娃 段 百 瞥 逆 添 壤 究 群 法 残 木  
斤 裂 宣 耳 瞎

## 2. 试读下列多音节词语

背后 特别 冲刷 战略 农民 胆固醇 浅显 加速 所有制 疲倦 佛教 恰好  
夸张 配套 扎实 藏身

# 知识篇



## 开篇寄语

知识就是力量，要说一口流利的普通话，首先要了解普通话的一些基础知识。这些知识能帮我们更快更好地掌握普通话。