



一线教育·作品
YI XIAN JIAOYU

小学四年级——孩子成长过程中最为重要的定型期

4 年 级 ,

决定孩子一生的关键

4NIANJI JUEDING HAIZI YISHENG DE GUANJIAN

给予孩子一个好未来，父母不仅要懂得孩子的心理，更要掌握科学的教育方法：**人生引导 + 学习指导**。

方 舟◎ 主编



6 年 级

5 年 级

4 年 级



3 年 级

2 年 级



朝 华 出 版 社



一线教育·作品
YI XIAN JIAO YU

4 年 级 ,

决定孩子一生的关键

4NIANJI JUEDING HAIZI YISHENG DE GUANJIAN

方 舟◎ 主编

6 年 级

5 年 级

4 年 级



3 年 级

2 年 级



图书在版编目(CIP)数据

4 年级, 决定孩子一生的关键 / 方舟主编. - 北京: 朝
华出版社, 2008. 10
ISBN 978-7-5054-1978-0

I. 4… II. 方… III. 小学生 - 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 160021 号

4 年级, 决定孩子一生的关键

作 者 方 舟

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 王 磊

责任印制 张文东

封面设计 大象设计工作室

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100044

订购电话 (010)68413840 68433213

传 真 (010)88415258(发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 北京朝阳印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 200 千字

印 张 15.5

版 次 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-1978-0

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

序 言



在进入本书的阅读之前,我需要告诉您的是:作为一名教师,也作为一名家长,我和您一样,终其一生我们都在面对相同的一句话——“不论你的事业多么成功,一旦发现自己的孩子不成器,马上就会有全军覆没的感觉!”

这是在一个亲子论坛中,一位事业有成的父亲发出的无奈而沉痛的呼喊。我想,这句话也道出了我们很多家长的心声。无需解释、无需重申,每位家长对此都会有着深刻的感悟。

那么,决定孩子“成器”或“不成器”的因素究竟有哪些呢?究竟是什么,在影响和塑造着孩子的一生,甚至决定着孩子的一生呢?

作为一名从教多年的教师,我曾多次试图从孩子的成长过程中,找出破解这个困扰无数家长和教师的难题的答案。直到2008年初的时候,在朝华出版社相关编辑的组织和协助下,我和几位同事一同坐下来,对一些孩子小学阶段的成长过程,以及这些孩子日后的学业情况、现今的生活状况等进行了一次详细的梳理。反观孩子们在小学一到六年级的整体发展和表现,我们惊奇地发现:四年级,对孩子的一生来说,实在是太关键了!

无论教师还是家长,对于四年级的孩子,都会有着这样的深刻感受、深刻印象:

孩子在小学一到三年级,仍然是一个很懵懂的年龄,他们会更



4

年级，决定孩子一生的关键

多地听从父母和老师的安排，他们是快乐的、无忧无虑的，而且，他们学习成绩的差异也并不是很大，大多数孩子都能很容易地收获满分或基本不错的成绩。但是当孩子进入四年级以后，情况就大不同了。

随着身高的增长、大脑细胞的高速发育、学习难度的增加，孩子似乎是在一夜之间长大了很多。他们开始有了自己的烦恼、自己的思想、自己很难改变的习惯，以及强烈的自我意识，他们的口头语中增加了“不”、“我认为”、“我有权利”等很多展现自我思想的词汇。而且，此时他们的成绩也开始拉开了距离——一些孩子突飞猛进，原来平平的成绩变得很优异；而一些平时成绩优异的孩子，反而开始变得贪玩，成绩直线下降……

从孩子自身角度来说，这种转变也强烈地影响着他们的生活。在孩子的日记本以及作文本中，我们不难发现这样的语句：

“我已经是个大孩子了……”

“我有很多的烦恼……”

“我常常在思考……”

在四年级左右，这个从小学低年级到高年级的过渡期、孩子从小到大的一个重要转折期，这种种的转变，将给孩子带来什么样的影响呢？

通过群策群力的分析与研究，我们很多教师都有着如下六点共识：

四年级，是孩子情绪、情感的突变期——父母的一个不小心，孩子便很可能由此走向叛逆之路；

四年级，是孩子厌学情绪的高发期——如果孩子没有一个明确的学习目的，他就会将学习视为一种不得不为之的“劳役”；

四年级，是孩子学习成绩定型的关键期——四年级时的好成绩或坏成绩，都将在未来的日子里继续延续；

四年级，是孩子习惯的定型期——这一时期是孩子强化好习惯和改正坏习惯的关键期；

四年级,是孩子道德情感发展的重要转折期——孩子在这一时期养成的优良品德和社会评价能力,将会令其受益一生;

四年级,是小学教育的重要转折期——孩子学习能力的养成,将为其日后的学业铺平道路。

很显然,无论是家长还是教师,我们都应明白:找到了孩子成长的关键期是我们需要做的第一项工作,而最重要的却是第二项工作——在孩子的成长关键期、人生转折期,四年级左右,对孩子施行正确的家庭教育,引导并促进孩子的成长与进步。也正因如此,才有了我们本书的创作。

在本书中,我们将站在教师与家长的双重角度,想家长之所想、急家长之所急,从分析孩子的心理特征角度入手,向广大读者充分呈现本书的四大特色:

特色一:更注重的是方法

教育孩子的过程中,有一种现象相当普遍——家长们都有一颗爱孩子的心,都掌握着千万种科学的教育理论,却唯独缺少爱孩子和教育孩子的实践方法。

例如,很多家长都知道赏识教育的重大意义,并懂得孩子的健康成长需要及时的鼓励。可鼓励的时机有哪些?鼓励的具体方法又如何呢?再比如,任何人都知道预习、复习等良好的学习习惯可以有效地帮助孩子提高成绩。可预习的方法有哪些?怎么复习才最有效呢?

与一味介绍教育理论的书籍不同,我们要告诉您的是——方法!

特色二:更关注孩子的心理世界

孩子的任何一种转变,都有着其必然的心理渊源。所以,我们倡导:只有首先进入孩子的内心世界,去真正地了解和尊重他们,才能更好地教育他们。

所以,本书将更多地针对孩子在四年级,也就是10岁左右这个阶段的心理特征、心理发展走向等问题,进行深入的分析与阐述。

我们希望每一位家长,在担好父母职责的同时,也能成为孩子最



4

四年级，决定孩子一生的关键

好的心理医生。

特色三：体现家校联合教育思想

新时期，素质教育中很重要的一点要求就是：家校联合，共同育人。

家庭与学校，是孩子最重要的两个成长空间。如果深入分析，我们就不难发现，在小学阶段，孩子身上存在的很多问题，如厌学、自卑、学习成绩下降，等等，都不是家长或学校单方面教育所能改变的。

要想把孩子教育成材，不仅需要教师与孩子之间经常沟通、家长与孩子之间经常沟通，更需要家长 and 教师之间常做一些交流。这也正是我们写作本书的目的之一。

特色四：提高学习成绩与人格培养并重

通过分析很多孩子的成长之路，我们发现：孩子能拥有一个什么样的未来，智力上的差异并非决定因素，孩子是否拥有一个好个性、好习惯，才是至关重要的。例如，勤奋好学、积极进取、认真仔细等很多好习惯，往往可以让孩子受益一生。

因此，在本书的写作过程中，我们在讲述如何提高学习成绩的同时，会针对四年级左右孩子的心理特点，具体介绍一些相关的良好习惯与个性的培养方法。毕竟，我们希望带给孩子的是一个美好、成功的未来，而不单纯是次次满分的优异成绩。

由于篇幅所限，我们在此就不做更多介绍了。希望您能在后面的阅读过程中，收益良多。

阅读此书的特别提示：

1. 由于参与撰写此书的教育者较多，所以我们在人称上统一用“我”以及“我们”来泛指作者，以方便读者阅读。

2. 随着时代的发展，早熟已经成为了很多孩子共同的成长特征。所以我们建议家长：从孩子三年级的时候既可开始阅读此书。

此外，由于四年级以后的教育具有连贯性，四年级这个转折期具有延续性，所以即使孩子到了五六年级，这本书也同样非常适用。

目 录

Contents

第一章 四年级,就这么神奇

——父母的教育态度,决定孩子的一生

- 一 四年级,是孩子情感、情绪的突变期
 - 防止孩子形成叛逆的个性 005
 - 方法一:找准孩子情绪变化的原因 006
 - 方法二:允许孩子适度表达自己的情绪 007
 - 方法三:培养孩子控制情绪的能力 009
- 二 四年级,是孩子厌学情绪的高发期
 - 父母应告诉孩子,他在为谁以及为什么而学习 011
 - 方法一:让孩子知道,学习是他自己的事情 012
 - 方法二:告诉孩子——你要为理想而学习 014
 - 方法三:父母不要太关注孩子的学习成绩 015
 - 方法四:父母对一至三年级的孩子不要太过严厉 017
- 三 四年级,是孩子学习成绩定型的关键期
 - 父母要帮助孩子树立学习的自信心 019
 - 方法一:经常给孩子“积极的暗示” 020
 - 方法二:把学习变成一种乐趣 022
 - 方法三:父母要谨慎对待“陪读” 023



4 四年级，决定孩子一生的关键

- ④ 四年级，是孩子习惯的定型期
 - 注重孩子好习惯的培养、坏习惯的改正 025
 - 方法一：给孩子创造好习惯形成的好环境 027
 - 方法二：四年级，父母要格外注意孩子的习惯 028
 - 方法三：培养好习惯用加法，克服坏习惯用减法 030
 - 方法四：纠正孩子的坏习惯，需要家长的权威和毅力 031
- ⑤ 四年级，是孩子道德情感发展的重要转折期
 - 培养孩子的优良品德和社会评价能力 034
 - 方法一：克服德育教育中的心理偏差 036
 - 方法二：杜绝打骂，给孩子更多的尊重和理解 038
 - 方法三：在孩子的行动问题上下工夫 039
 - 方法四：利用潜移默化的暗示法 040
- ⑥ 四年级，是小学教育的重要转折期
 - 父母培养孩子学习能力的关键期 042
 - 方法一：利用好四年级，努力培养孩子的学习能力 044
 - 方法二：利用好四年级，让孩子明确自己的学习动机 045

第二章 当好四年级孩子的父母，是门高深的学问

——父母的态度和引导改变孩子的一生

- ① 父母要对孩子有一个正确的期望值
 - 父母要明确孩子的成功标准 054
 - 方法一：明确孩子成功的标准 056
 - 方法二：期望不是说出来的，是做出来的 058
 - 方法三：期望低点，节奏慢点 059
- ② 引导孩子把聪明用在正道上
 - “三多”、“三少”，让孩子正确认识“快乐”和“人生” 062
 - 方法一：多问快乐，少问学习 065
 - 方法二：多说优点，少讲缺点 067
 - 方法三：多创造和谐气氛，少制造消极气氛 070

三 四年级的孩子需要什么样的鼓励	
——父母要掌握鼓励孩子的三大良机	072
方法一：当孩子遇到困难，或遭遇失败时→多用行动鼓励， 语言少而精	074
方法二：当孩子取得成绩时→与孩子一起分享他的喜悦 ...	075
方法三：当老师来家访时→借老师之力，巧妙地鼓励孩子 改正缺点	076
四 鼓励四年级孩子的技巧	
——培养孩子的进取心，比什么都重要	078
方法一：先让孩子看到希望，再让他们认识到自己的不足 ...	080
方法二：赋予孩子权利	081
方法三：接纳孩子的建议	082
方法四：更多地着眼于孩子的努力和进步	083
五 批评四年级孩子的诀窍	
——让孩子在错误中成长	086
方法一：延迟批评	090
方法二：先批评自己，后批评孩子	091
方法三：运用“我相信这是一次偶然……”句式	092
方法四：用奖励代替批评	093
方法五：用谈心代替批评	094
六 妈妈的作用很重要	
——用正确的母爱帮助孩子度过人生关键期	096
方法一：只说一次——避免唠叨	098
方法二：学会抓大放小——不要管得太多	100
方法三：和孩子适时进行“严肃谈话”——树立适当的权威 ...	101
方法四：与爸爸的教育态度要保持一致	102
七 对待“问题孩子”	
——父母要用挖“金子”的态度去寻找他们的优点	104
方法一：善于在孩子的无数缺点中发现优点	107



4

年级·决定孩子一生的关键

- 方法二:启动特殊沟通法——进入孩子的内心世界,做孩子最亲密的伙伴 108

第三章 学习状态决定学习成效

——让孩子带着正确的状态去学习

- 一 “这一切都是为什么?我很想知道。”
- 让孩子带着好奇心去学习 115
- 方法一:用自己的改变去激发孩子对学习的好奇心 116
- 方法二:千万不要逼迫孩子去学习 117
- 方法三:孩子学习好奇心的成长需要父母的肯定 118
- 二 “学习原来可以这样好玩呀!”
- 让孩子带着兴趣去学习 119
- 方法一:给知识换个“包装”,孩子就会感兴趣 120
- 方法二:根据孩子的类型来培养孩子的学习兴趣 121
- 方法三:善于把握培养孩子学习兴趣的时机 124
- 方法四:把孩子现有的兴趣向学习转化 125
- 三 “再学一会儿,我还没有学够!”
- 让学习成为孩子的一种习惯 127
- 方法一:让孩子先玩后学习 129
- 方法二:让孩子自己找个竞争对手比着学 131
- 方法三:让孩子自己制订一个合理的学习计划 132
- 四 “为了我的梦想,我一定要好好学习!”
- 让孩子带着梦想去学习 134
- 方法一:帮孩子把伟大的梦想细化 136
- 方法二:让梦想成为孩子学习的催化剂 138
- 五 “因为我有好的学习习惯,所以我学习好!”
- 良好的学习习惯比孩子取得好成绩还重要 140
- 方法一:对老师有偏见→家长要和老师、孩子两方面沟通 ... 142

- 方法二：上课、做作业走神→让孩子把学习时间用神圣的时间来命名 144
- 方法三：“耻”于下问→帮孩子打破不敢问的心理障碍 146

第四章 学习方法决定学习成绩

——让孩子掌握最有效的学习方法

- 一 预习——由被动听课到积极求知 153
- 方法一：不要让孩子把预习当成负担 156
- 方法二：教孩子合理安排预习的内容和时间 157
- 方法三：让孩子采用合理的预习方法 158
- 二 复习——巩固记忆的“良药” 160
- 方法一：教孩子正确处理复习、做作业、预习之间的关系 ... 162
- 方法二：帮孩子合理安排复习的时间 163
- 方法三：让孩子采用恰当的复习方法 164
- 方法四：教孩子运用复习的技巧 165
- 三 语文——打好作文这场“硬仗” 167
- 方法一：让孩子去观察和体验生活 169
- 方法二：鼓励孩子去积累词汇 171
- 方法三：鼓励孩子多运用一些修辞方法 172
- 方法四：运用“看、听、感、想、做”来充实作文 173
- 四 阅读——孩子开阔视野的有效途径 175
- 方法一：鼓励孩子多阅读一些经典名著 177
- 方法二：通过阅读，让孩子给自己找一个“偶像” 179
- 方法三：千万不要让孩子囫囵吞枣地读书 180
- 五 数学——题海畅游有高招 182
- 方法一：不要迷信“题海战术”→带着目标、分层次地去做题 ... 184
- 方法二：不要只为做题而做题→让孩子做到举一反三，做一题会十题 186



4

4 年级，决定孩子一生的关键

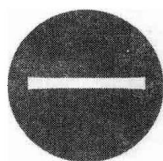
方法三：一套独特的解题思路	187
六 英语——让孩子把英语作为一门语言来学习	189
方法一：让孩子拥有学英语的欲望	190
方法二：引导孩子把英语当作一种技能来学习	192
方法三：帮助孩子练习听英语的肌肉和说英语的肌肉	193
方法四：引导孩子养成科学的学英语习惯	194
七 考试——有效增强孩子的学习自信心	195
方法一：考前，协助孩子做一个详细的“考试计划表”	196
方法二：让孩子带着轻松的心情进考场	199
方法三：告诉孩子一些应考技巧	201

第五章 四年级，孩子最应具备的成功素质

——高情商，让孩子更成才

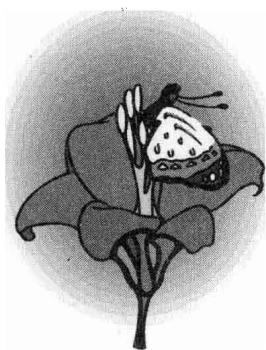
一 自信——让孩子的人生硕果累累	208
方法一：给孩子一个“你能行”的理由	209
方法二：了解孩子不自信的原因，帮助孩子发现自己的优势 ...	211
方法三：让孩子大声说出自己的想法	213
二 与他人相处的能力——孩子走向成功的通行证	215
方法一：告诉孩子，真诚是人生的很大一笔财富	217
方法二：学会换位思考，孩子才会关心和体谅他人	219
方法三：告诉孩子，现代的社会是一个人与人合作的社会 ...	220
三 心理素质——给孩子的心理成长增加“营养”	223
方法一：应对心理承受能力差→多种方法让孩子摆脱紧张 情绪	225
方法二：应对抗挫折能力差→多对孩子进行一些挫折教育 ...	228
方法三：应对自我控制能力差→用“规则”来约束孩子的 行为	230

第



章

四年级,就这么神奇 ——父母的教育态度,决定孩子的一生



- 四年级,是孩子情感、情绪的突变期
——防止孩子形成叛逆的个性
- 四年级,是孩子厌学情绪的高发期
——父母应告诉孩子,他在为谁以及为什么而学习
- 四年级,是孩子学习成绩定型的关键期
——父母要帮助孩子树立学习的自信心
- 四年级,是孩子习惯的定型期
——注重孩子好习惯的培养、坏习惯的改正
- 四年级,是孩子道德情感发展的重要转折期
——培养孩子的优良品德和社会评价能力
- 四年级,是小学教育的重要转折期
——父母培养孩子学习能力的关键期

作 作为一名执教多年的小学教师，在长期的教学过程中，我曾接触过从一年级到六年级各种类型的孩子。当我试图从孩子们走过的成长路途中，找出对其一生的发展意义重大的关键时期时，我惊奇地发现：对于孩子们来说，四年级，绝对是一个神奇的时期！

仿佛一夜之间，孩子们就长大了——一些家长开始向我抱怨孩子越来越不听话了、越来越不爱学习了，一些家长欣喜地看到孩子取得了长足的进步；一些孩子也开始向我诉说着他们的烦恼、他们的不如意，一些孩子开始学会了与我分享他们的欣喜与成长……

而在四年级孩子的作文本里，我更是发现了种种预示着他们未来的思想端倪：

“我觉得自己已经是小孩子了，我不再喜欢父母对我的生活指手画脚。他们越是想控制我，我越是跟他们对着干！”

“我正在思考，我在为谁而学习。”

“我有很多的烦恼：成绩总是考不好、我长得不漂亮、老师和同学们不喜欢我、妈妈总是给我买我不喜欢的衣服……”

“妈妈告诉我，做飞行员就可以像小鸟一样，在天空中自由自在地飞翔，我梦想着自己有一天真的能成为飞行员。”

……

看，四年级有多么神奇！

在四年级，孩子的自我意识开始萌芽，他们希望家长能把他们当作大孩子；

在四年级，孩子已经告别了无忧无虑的童年，他们开始有了自己的烦恼；

在四年级，孩子开始从被动学习向主动学习转变；

在四年级，孩子需要有一个值得他们去追逐的梦；

……

由此看来，对于孩子来说，四年级不但神奇，而且重要，它是孩子思维、智力、身体的高速成长期，是孩子人生观、世界观的定型期，是孩



子良好习惯、优良个性的形成期——是影响孩子一生的关键期！那么，谁是引领孩子度过这个关键期最重要的人呢？

是老师？还是家长？

“老师是人类灵魂的设计师”，人们一直以来都给予老师这个职业这样一个崇高的称号。但是，在这里，我需要提醒家长们的是，孩子的成长，不能仅仅依赖教师的教育作用。带领孩子顺利度过四年级这一关键期——需要家长与老师积极而密切地配合。

小伟是我教过的一名四年级学生，他不爱说话、性格很内向，而且有点自卑，做什么事情都没有积极性。为了使他的情况有所改变，我总会找机会鼓励他上课回答问题、与同学们多交流，而且经常抓住机会表扬他。但一段时间过后，小伟的情况不但没有改善，而且越来越自卑了。

一次偶然的机会，我终于找到了问题的答案。一次家长会后，我听到小伟的家长正在教育他：“你真是个笨蛋，我来给你开家长会，我都觉得丢人。”

是的，即使老师给孩子再多的表扬和鼓励，但家长却经常骂孩子是笨蛋，那老师所做的努力都会变成“无用功”，孩子也会给自己贴上“笨蛋”、“无可救药”的标签。孩子的健康成长，需要家长和教师的密切配合，如果一方鼓励、一方贬低，一方表扬、一方责骂，那么任何的积极教育措施都会毫无成效，孩子也会在矛盾的评价中找不到成长的正确方向。

另外，教师们虽然想把每一个孩子都教育好，但精力是有限的，他们照顾全班几十个孩子，总会有顾及不到的地方。而与老师相比，家长的情况就完全不同了，家长能够很轻易地把握孩子情绪的变化、思想的波动以及行为习惯等方面的变化。

所以，在四年级这个关键期，家长对孩子的关注程度、教育方法以及教育态度等，都将对孩子产生深刻的影响。这种影响有可能决定他的未来，甚至决定他的一生。