



PRACTICAL ENGLISH TEST
FOR COLLEGES

高等学校英语应用能力考试

听力技能特训

潘宏伟 ◇ 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图冲空别录(CIP)数据

高等学校英语应用能力考试

PRACTICAL ENGLISH TEST FOR COLLEGES

听力技能特训

Listening Skills Practice

本书以《高职高专英语应用能力考试大纲》为依据，选取了中外最新的材料，适用于高等学校英语应用能力考试的听力备考教学，也适用于学生自主备考复习。本书有以下特点：

1. 弥补语音知识的不足。本书介绍了提高英语听力的有效方法，帮助考生提高听力水平。潘宏伟 编著

2. 题型齐，题量大。本书依据高等学校英语应用能力考试(A级和B级)的听力题型，编写了大量的专项模拟训练题，成套模拟试题和历年实考试题，为教学提供了充足的材料。

3. 针对性强。本书为参加高等学校英语应用能力考试的学生进行系统的听力训练，首先进行专项训练，达到一定水平后进行仿真模拟训练，最后进行套题训练，直至达到目标。

4. 答案精。本书讲求实用、实在。提供了简洁的参考答案，不做详细讲解，方便于教师的能动发挥。另一方面编有少量篇幅以增加题量。

本书的录音带，除部分听力题外，还收录了考试的原始录音，可使考生经历实际考试的氛围。其他部分为听力题答案，为压缩篇幅，降低定价，本书采用CD-ROM形式，光盘则全部保留。

由于编者水平有限，时间仓促，本书难免有不足之处，恳请广大读者批评指正，以便及时修正，使其更加完善。



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

ISBN 978-7-308-06133-0
0001—2000
2008年8月第1版
2008年8月第1次印刷
287千字
8.75元
787mm×1092mm 1/16
本开

浙江出版集团发行 杭州文二街 浙江出版集团发行 杭州文二街

图书在版编目(CIP)数据

高等学校英语应用能力考试听力技能特训 / 潘宏伟编
著. —杭州: 浙江大学出版社, 2008.8

ISBN 978-7-308-06133-9

I. 高… II. 潘… III. 英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 0115631 号

高等学校英语应用能力考试听力技能特训

Practical English Test for Colleges: Listening Skills Practice

潘宏伟 编著

责任编辑 张颖琪

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925592, 88273066(传真)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 8.75

字 数 287 千

版 印 次 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印 数 0001—5000

书 号 ISBN 978-7-308-06133-9

定 价 16.00 元(含光盘)

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

高职高专院校的英语教师们或许都有相同的体会：大部分学生的英语基础差，自学能力较弱，而社会需求及各类评估对英语等级考试的合格率要求高，教师比学生面临更大的压力。为了帮助学生复习应考，教师不得不在课堂内外给学生大量的训练。目前市场上有关高等学校英语应用能力考试的辅导用书门类齐全，讲解分析详尽透彻，但教师们感到适合于教学的甚少，特别是听力教材，更为匮乏。为此，编者从教学的角度出发，精心编写了这本《高等学校英语应用能力考试听力技能特训》。

本书以《高职高专教育英语课程标准基本要求》和《高等学校英语应用能力考试大纲》为依据，选取了中外最新的材料，适用于高等学校英语应用能力考试的听力备考教学，也适用于学生自主备考复习。本书有以下特点：

1. **弥补语音知识的不足。**本书介绍了提高英语听力能力所必需的英语语音知识，帮助高职高专学生弥补这方面的不足。

2. **题型齐，题量大。**本书依据高等学校英语应用能力考试(A级和B级)的听力题型，编写了大量的专项模拟训练题、成套模拟试题和历年实考试题，为教学提供了充足的材料。

3. **针对性强。**本书为参加高等学校英语应用能力考试的学生进行系统的听力训练而编写。首先进行专项训练，达到一定水平后进行仿真模拟训练，最后进行实考模拟训练，步步为营，直达目标。

4. **答案精。**本书讲求实用、实在。提供了简洁的参考答案，不做详细讲解，一方面便于教师的能动发挥，另一方面能节省大量篇幅以增加题量。

本书的录音中，历年实考试题部分保留了考试的原汁原味，可使学生经历实际参加考试的氛围；其他部分由美国语言专家 Linda Chung 女士和 John Meny (Ph.D.) 先生朗读。

为压缩篇幅，降低定价，本书删除了无变化重复的 Directions，只保留 1 份样板，而在听力光盘则全部保留。

由于编者水平有限，时间仓促，本书不足之处在所难免，编者真诚地希望广大师生提出宝贵意见，有利更正，使其更加完善。最后，祝考生在考试中取得理想的成绩。

2005 年 12 月高等学校英语应用能力考试(A级)	161
2006 年 12 月高等学校英语应用能力考试(B级)	162
2007 年 6 月高等学校英语应用能力考试(B级)	163
2003 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A级)	164
2003 年 12 月高等学校英语应用能力考试(A级)	165
2004 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A级)	166

编者

2008 年 6 月

第一章 听力理解总述.....(1)

一、《高职高专教育英语课程教学基本要求》对听力的要求 /1

二、《高等学校英语应用能力考试大纲》对听力的要求 /1

第二章 语音语调基本知识与听力技巧.....(3)

一、语音基本知识 /3

二、语音听力技巧 /5

三、语调基本知识 /8

第三章 听力专项技能训练.....(11)

第一部分 问答题(Questions) /11

第二部分 对话(Dialogues) /18

数字运算 /18 地点与场景 /21 人物身份与关系 /26

语意复述 /29 综合推断 /31

第三部分 综合听写(Spot Dictation) /33

第四部分 会话(Conversations) /35

第五部分 短文(Short Passages) /38

第四章 全真模拟试题训练.....(41)

第一部分 B级模拟试题训练 /41

第二部分 A级模拟试题训练 /50

第五章 历年真题训练.....(57)

2003年6月高等学校英语应用能力考试(B级) /57

2003年12月高等学校英语应用能力考试(B级) /58

2004年6月高等学校英语应用能力考试(B级) /59

2005年1月高等学校英语应用能力考试(B级) /60

2005年6月高等学校英语应用能力考试(B级) /61

2005年12月高等学校英语应用能力考试(B级) /61

2006年12月高等学校英语应用能力考试(B级) /62

2007年6月高等学校英语应用能力考试(B级) /63

2003年6月高等学校英语应用能力考试(A级) /64

2003年12月高等学校英语应用能力考试(A级) /65

2004年6月高等学校英语应用能力考试(A级) /66

2005 年 1 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/67
2005 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/68
2005 年 12 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/69
2006 年 12 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/70
2007 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/71

第六章 听力文稿.....(73)

(I) 听力专项技能训练 /73	
问答题(Questions) /73	对话(Dialogues) /75
综合听写(Spot Dictation) /83	会话(Conversations) /85
(C) 短文(Short Passages) /89	
全真模拟试题训练 /92	
B 级模拟试题训练 /92	A 级模拟试题训练 /100
历年真题训练 /111	
(II) 2003 年 6 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/111
2003 年 12 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/112
2004 年 6 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/113
2005 年 1 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/114
2005 年 6 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/114
2005 年 12 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/115
2006 年 12 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/116
2007 年 6 月高等学校英语应用能力考试(B 级)	/117
2003 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/118
(1A) 2003 年 12 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/120
2004 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/121
2005 年 1 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/123
(2) 2005 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/124
2005 年 12 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/126
2006 年 12 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/127
2007 年 6 月高等学校英语应用能力考试(A 级)	/129

第七章 参考答案.....(131)

第一章 听力理解总述

一、《高职高专教育英语课程教学基本要求》对听力的要求

《基本要求》作为各校组织非英语专业高职高专英语教学的主要依据,提出了新的大学英语课程教学目标,即培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。根据《基本要求》,大学阶段的英语教学要求分为两个层次:B级要求和A级要求。

2000年颁布的《基本要求》对于各级别听力理解能力和词汇量的要求:

教学要求	词汇量	听力理解能力描述
B级要求	2500个单词	能听懂日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟110词左右)的英语对话和不太复杂的陈述,理解基本正确。
A级要求	3400个单词	能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢(每分钟120词左右)的英语对话和不太复杂的陈述,理解基本正确。

二、《高等学校英语应用能力考试大纲》对听力的要求

1. B级考试听力要求

B级听力主要测试考生理解所听问题并作出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语的能力。听力材料的语速为每分钟110词。听力材料以日常交际和简单的业务交际内容为主。词汇限于《高职高专教育英语课程教学基本要求》的“词汇表”中B级2500词的范围,交际内容涉及《基本要求》中“交际范围表”所列的B级听力的范围。B级听力考试由Section A, Section B和Section C三部分组成。

Section A: 问答题或完成对话题。此部分共5题,要求考生根据录音中英语问句或一两句短句,从4个选项找出最适合的答句,以完成场景中的短小交际。录音播放2遍。从题目的内容来看,Section A包含询问时间,征询意见或建议,询问健康、学习、工作等情况,还包括请求帮助以及日常生活中的吃饭、购物、打电话等各种场景的内容。

Section B: 对话理解题。包括5组简短的对话,对话之后提出问题,要求考生在理解对话内容的基础上从4个选项选出最恰当的答案。录音播放2遍。就内容而言,本部分包括的内容不外乎日常生活、工作、交际中的基本对话,如:谈论天气、学习、工作、健康、时间,交换个人意见,宾馆对话,商业对话等。对话之后的问题中,有的是确认对话中的某个信息,有的是针对对话内容延伸部分的提问,旨在测试考生综合信息、推理以及应变的能力。如两人各说出一句话,要求判断这两个人的关系;两人在谈一件事,要求说出其中一个人的言下之意,看考生是否懂得用另一种方式表述对话中相应的内容。从历年考试情况来看,问what的题目最多,主要测试考生对对话基本情况的理解,同时也测试考生能否正确判断对话的场景、内容、人物关系等。

Section C: 短文空格听写题。该题通常为一段约 110 个单词的语段, 其中有 5 个单词或词组空着, 要求考生根据录音将语段填写完整。录音播放 3 遍。做这部分题目时, 首先要了解整篇短文的大致意思, 注意要求填入的词或词组所在句子的内容; 其次要了解全文的主要时态; 再次是判断空格部分是句子的什么成分, 需要填进什么词性的单词或短语。如果是动词, 一定要注意前面名词的数(单数/复数)、动词本身的时态和语态; 如果是名词, 应该弄清它是可数名词还是不可数名词, 是单数还是复数; 如果是形容词或副词, 就要注意它的前后是否有比较状语从句的标志词, 如 *than*(前面的形容词或副词需要比较级)。

听力理解部分占考试的 15%, 考试时间为 15 分钟。

2. A 级考试听力要求

A 级考试的听力理解由 Dialogues, Conversations, Passages / Monologues 三部分组成。

Section A: 主要测试考生听懂英语对话的能力。包括 5 组简短的对话。每组对话可能是有关日常交际的内容(如: 电话找人、谈论天气、旅行、约会、学习等等), 也可能是有关一般业务交际的内容(如: 谈论会议安排、订货、送货、投诉、工作、面试等等)。其范围可以参考《基本要求》中的“交际范围表”。

Section B: 主要测试考生听懂较长的连贯的英语会话的能力。包括两段会话, 每段会话由 6—10 个来回的对话组成。每段会话有 2—3 个问题, 每段会话除了涉及一般话题, 也可能涉及一些学生在今后工作中可能接触的社交和一般业务内容。主要是问会话中的要点, 一般不过多追问细节。会话中的句子并不是很长, 但是都与上下文有关, 构成连贯的话语, 因此要对会话做整体的了解。录音材料播放 2 遍。

Section C: 主要测试考生听懂短篇口头表述的内容的能力。内容为一篇 100—150 词左右的短文或独白, 附有 5 道问题, 要求考生听懂短文/独白后回答问题。短文/独白涉及的范围可能是一般性描述的内容, 大部分内容都与一般涉外业务有关, 例如导游的通知、会议主持人的欢迎词等等。信息量比较大, 题材较广泛, 句子长度和复杂性比对话部分也大一些, 对考生理解总体概念、组织信息和重点记忆有较高的要求。这一部分的录音播放 2 遍。要注意, 考生只要填入少量词(一般不超过 3 个)。

听力理解部分占试卷总分的 15%, 共 15 道题, 测试时间为 15 分钟。

B/A 考试听力题型

测试内容		测试题型	数量(篇)	比例	总分值
B 级	单句	多项选择	5	5%	15%
	短对话	多项选择	5	5%	
	短文	填词	1	5%	
A 级	短对话	多项选择	5	5%	15%
	长对话	多项选择	2	5%	
	短文	简答问题	1	5%	

第二章 语音语调基本知识与听力技巧

一、语音基本知识

(一) 音素

1. 单元音 12 个

[i:] [ɪ] [e] [æ] [ɑ:] [ʌ]

/pi:s/ /dig/ /get/ /mæp/ /pɑ:k/ /dʌg/

[ɔ:] [ɒ] [u:] [ʊ] [ə:] [ə]

/tɔ:k/ /dɒg/ /tu:l/ /bʊk/ /ə:li/ /ə'gein/

2. 双元音 8 个

[ei] [ai] [əʊ] [au]

/geit/ /baik/ /nəʊz/ /braun/

[ɔi] [iə] [ɛə] [uə]

/bɔi/ /tiə/ /fɛə/ /tuə/

3. 清、浊辅音 10 对, 单个辅音 8 个

[p] [b] [t] [d] [k] [g] [f] [v] [s] [z]

/pi:pl/ /bil/ /taim/ /deit/ /klɑ:s/ /glæd/ /faiv/ /veri/ /su:n/ /zu:/

[θ] [ð] [ʃ] [ʒ] [tʃ] [dʒ] [tr] [dr] [ts] [dz]

/θri:/ /ðæt/ /ʃip/ /plezə/ /tʃi:p/ /dʒi:p/ /trip/ /draiv/ /bəʊts/ /bə:dz/

[h] [m] [n] [ŋ] [l] [w] [r] [j]

/həʊp/ /meil/ /neil/ /lɒŋ/ /lait/ /weiv/ /riə/ /jes/

(二) 音节

音节是读音的基本单位, 任何单词的读音, 都是分解为一个个音节朗读。在英语中元音特别响亮, 一个元音可构成一个音节, 一个元音和一个或几个辅音音素结合也可以构成一个音节。一般说来, 辅音不响亮, 不能构成音节。但英语辅音字母中有 4 个辅音 [m], [n], [ŋ], [l] 是响音, 它们和辅音音素结合, 也可构成音节。它们构成的音节往往出现在词尾, 一般是非重读音节。英语的词有一个音节的, 两个音节的, 多个音节的, 一个音节叫单音节, 两个音节叫双音节, 三个音节以上叫多音节。

划分音节的方法: 元音是构成音节的主体, 辅音是音节的分界线。两辅音之间不管有多少个元音, 一般都是一个音节。如: bed 床, bet 打赌, seat 坐位, beat 毒打。两元音字母之间有一个辅音字母时, 辅音字母归后一音节, 如: stu'dent 学生, la'bour 劳动。有两个辅音字母时, 一个辅音字母归前一音节, 一个归后一音节, 如: let'ter 信, win'ter 冬天。不能拆分的字母组合按字母组合划分音节。如: fa'ther 父亲, tea'cher 教师。

(1) 音节按读音可以分为开音节和闭音节

开音节: 以元音字母结尾或以辅音字母 (r 除外) 加不发音的元音字母 e 结尾的音节, 叫做开

闭音节: 指元音字母后以辅音字母(辅音字母 r 除外)结尾构成的音节。

在闭音节中，元音字母则读与之相对应的短元音。例如：lesson /'lesən/, big /bɪg/。

五个元音字母是 A a, E e, I i, O o, U u。

这五个元音字母本来的发音分别是 A a /ei/, E e /i:/, I i /ai/, O o /əu/, U u /ju:/。

而这几个元音字母在单词中还可以发短元音，分别是/æ/, /e/, /i/, /ɔ/, /ʌ/。

(2) 音节按是否重读可以分为重读音节和非重读音节

重读音节：指在双音节或多音节词中有一个发音特别响亮的音节，叫重读音节，用重音符号“ˈ”标于相应位置，其他音节为非重读音节，例如：begin /bɪˈɡɪn/，单音节词作重读处理，但不标重音符号。

另外,重读闭音节是指某个动词是重读音节,同时单词的最后是以辅音字母结尾的闭音节。重读闭音节结尾的动词加-ing 时要先双写结尾的辅音字母再加-ing。

(三) 音变

所谓音变,简单说来,就是语音的变化。语言不是一个一个音节发出来的,而是一连串音节连续发出来形成的语流。在语流中,音节与音节、音素与音素、声调与声调之间会互相影响,发生声音上的变化,这就产生了音变。具体说来,音变有以下几种情形。

1. 连读

英语中的连读主要有四种情况：1) “辅音 + 元音”连读；2) “辅音 + h 开头单词”连读；3) “元音 + 元音”连读；4) “r + 元音”连读。但要注意：所有的这些连读，都要在同一个意群(意思上相互密切相关的一组词)中进行，如不是同一意群，则不能连读。例如：

Leave him alone. (读音为/'li:vɪm/)

Tell him to ask her out. (读音为/'telim/和/'a:skə:/)

for example (读音为/fə'rig'zæmpl/)

He looked for his watch here and there. (读音为/fəris/和/ hirənd/)

2. 浊化音

在英语中,清辅音与浊辅音的差别主要有两方面:一是清辅音发音时要送气,而浊辅音不送气;二是清辅音发音时声带不振动,而浊辅音则振动。按照英语读音的习惯,在/s/音后面的清辅音要读成相应的浊辅音,这就是清辅音的浊化。常见的浊化主要有三种,即/sk-/、/st-/、/sp-/的浊化。在其浊化时,读音对应地变为/sq-/、/sd-/、/sb-/。例如:

skill /skil/→/sgil/

school /sku:l/→/sgu:l/

stand /stænd/ → /sdænd/

still /stil/→/sdil/

speak /spi:k/→/sbi:k/

此外，另一种浊化也经常出现在口语及听力中出现。美国人和加拿大人发音，当清辅音[t]夹在两个元音之间，前一个是重读元音，后一个是轻读元音时，习惯清音浊化为[d]。例如：

writer /'raɪtə/ → /'raɪdə/ (听起来与 rider 相似) latter /'lætə/ → /'lædə/ (听起来与 ladder 相似)

native /'neitiv/ → /'neidiv/ out of /'autəv/ → /'audəv/

3. 不完全爆破

爆破音[p], [b], [t], [d], [k], [g]后面紧跟另一个爆破音时, 前面的那个爆破音只在口腔内形成阻碍, 而不完全读出。例如:

basketball /'bɑ:ski(t)bɔ:l/

lamppost /'læm(p)pəʊst/

sit down /si(t) daʊn/

a big car /ə bi(g) kɑ:/

4. 同化

音的同化指一个音因为受了另外一个邻音的影响而发成了这两个音之外的第三个音。其主要有下列两种情况:

(1) 浊辅音变清或清辅音变浊, 即“清+清”或“浊+浊”

例如, newspaper 一词中的 news, 原来读音为/nju:z/, 但受其后 paper 中/p/的影响, 读成清辅音/s/. 再如, reads 中的 s, 其读音受到前面浊辅音/d/的影响, 变为/z/, 因此, reads 的读音为/ri:dz/。

(2) 辅音[t], [d]后面跟有半元音[j]时, 读音同化为/tʃ/, /dʒ/

例如: last year /'la:st jiə/→/'la:stʃiə/

Nice to meet you. /'mi:tju:/→/'mi:tʃu/

Could you help me? /'kud ju:/→/'kudʒu:/

Did you do that? /'did ju:/→/'didʒu:/

(3) 辅音[s]后面跟有半元音[j]时, 读音同化为/ʃ/

例如: issue /'isju:/→/'iʃju:/

I miss you. /mis ju:/→/'miʃu:/

二、语音听力技巧

一个单词的读音与其拼写是具有双向联系的。如听到/ha:t/这个读音, 我们头脑中就反映出这个单词的拼写是 heart, 反之, 看到 heart 这个单词, 应反映出其读音为/ha:t/. 这样, 单词的读音与其拼写就建立起了正确的双向联系, 就能够达到“听其音, 拼其词; 观其词, 读其音”的境界。

关于单词的基本读音及其作用, 应注意如下四个方面:

1. 将单词的“音、型、意”结合, 立体化记忆单词

在背单词时, 不能只记忆单词的拼写和词义, 应将单词的读音与它们相结合一起来记忆。在听力考试中, 最终达到“听其音, 辨其型, 知其意”。针对对话及篇章理解这两种题型, 达到“听音—知意”, 很快地对其内容做出理解; 在听写中, 达到“听音—辨型”, 较快地拼写出正确的单词。

2. 将单词按照音节划分成不同的部分, 分而记忆

例如, confusion 这个单词, 就可以划分为 con-fu-sion 三个音节, 对应的读音分别为[kən]-[fju:]-[ʃən], 那么, 这个单词的读音和其拼写就有如下的对应关系:

[kən] → con [fju:] → fu [ʃən] → sion

在听力考试中, 一旦听到这个单词的发音, 就可以拼写出整个单词。

3. 掌握好基本的读音规则

这包括元音字母、元音字母组合、辅音字母、辅音字母组合的读音规则。

字母、读音、单词举例	字母、读音、单词举例	字母、读音、单词举例
a /ei/ name, cake, table /æ/ apple, cat, map, am /ɑ:/ ask, dance /ɔ/ what, watch	b /b/ book, big, bag, box c /k/ cat, cake, cup, clock, car /s/ face, nice, pencil d /d/ desk, doll, dog, dad f /f/ fine, friend, fly, foot, fan g /g/ gun, glass, glad, glove /dʒ/ age, orange	p /p/ jeep, pig, pen, apple q /kw/ quite, quilt, quick r /r/ radio, brother, racket s /s/ miss, this, smile, books /z/ those, rose, rulers t /t/ sit, not, that, table, little v /v/ five, vase, very, seven w /w/ window, watch, want x /ks/ box, six, fox y /ai/ my, fly, why, bye /j/ yes, yellow /i/ happy, baby, very z /z/ zoo, zero
e /i:/ he, she, meet, me /e/ elephant, egg, bed, pen	h /h/ hat, he, house, hand j /dʒ/ jeep, jam, jacket, jar k /k/ kite, cake, black, thank l /l/ leg, left, ruler, flag, lamp, apple, bowl, tell, old	
i /ai/ fine, bike, five, ice /i/ is, sit, miss, pig, picture	m /m/ am, map, my, mouth n /n/ no, know, new, hand	
o /əu/ old, home, nose, coke /ɔ/ dog, not, clock, box /ʌ/ son, month, mother		
u /ju:/ use, usually, excuse /ʌ/ bus, us, sun, duck /u/ put, pull, push		

字母组合、读音、单词举例	字母组合、读音、单词举例	字母组合、读音、单词举例
元音组合	ew /ju:/ new, few /u:/ flew, grew igh /ai/ right, high, bright ir /ə:/ bird, girl, shirt oa /əu/ boat, coat ong /ɔŋ/ long, song oo /u/ book, foot, good /u:/ moon, balloon or /ɔ:/ short, fork, port /ə:/ word, world, work oor /ɔ:/ door, floor ore /ɔ:/ more, store, sore ou /au/ out, house, mouth our /ɔ:/ four, your /aue/ our ow /əu/ bowl, window /au/ now, cow, flower oy /ɔi/ boy, toy ur /ə:/ turn	辅音组合 th /θ/ thank, mouth /ð/ this, that, with tr /tr/ tree, train, truck dr /dr/ dress, driver sh /ʃ/ shirt, wash, short ch /tʃ/ child, chair, catch /k/ school, Christmas /dʒ/ sandwich tw /tw/ two, twin, twenty wh /w/ white, wheel, what /h/ who, whose, whom ts /ts/ jackets, kites ds /dz/ birds, friends
ai /ei/ wait, paint ay /ei/ may, play, day, say air /εə/ air, hair, chair al /ɔ:l/ tall, small, ball ar /ɑ:/ farther, farm, car ea /i:/ meat, please, tea /e/ head, bread, ready /iə/ theater ear /iə/ ear, hear, near /εə/ bear /ə:/ earth ee /i:/ meet, see, bee, jeep eir /εə/ their er /ə/ worker, teacher /ə:/ her ere /iə/ here /εə/ where, there		

4. 掌握一些变型后的单词的读音

尤其是名词变复数, 动词第三人称单数及规则动词过去式、过去分词的读音。

名词复数/动词第三人称单数词尾-s或-es的读音

	读音	名词复数举例	动词第三人称单数举例
在清辅音[p], [t], [k], [f]等后面	[s]	maps, books, roofs	hopes, takes, coughs
在辅音[s], [z], [ʃ], [tʃ], [d]等后面	[ɪz]	classes, noses, fishes, churches, oranges	kisses, rises, clashes, reaches, judges
在其他情况下	[z]	keys, knives	sees, boils

规则动词过去式/过去分词词尾-ed的读音

	读音	举例
在清辅音后([t]除外)	[t]	helped, worked
在浊辅音([d]除外)及元音后	[d]	robbed, worried
在[t]和[d]后	[ɪd]	planted, needed

5. 定冠词 the 的读音

the 后面的单词第一音是辅音时, 读/ðə/; 后面的单词第一音是元音时, 读/ði:/。例如:

the man c.f. the old man

6. 语句中单词的重读

一般说来, 我们在讲话时, 要强调一句话中最重要的部分(词), 我们强调的方法就是重读这些词。在句中, 这些词主要包括名词、实义动词、形容词、数词、副词、某些代词、疑问词和感叹词, 它们表达了一句话中的主要内容, 传递了主要信息, 被称为实词, 因此, 这种重读叫做“实词重读”。例如:

'Dragon is an 'imaginary 'animal. (名词重读)

'Mary is good at 'singing and 'dancing. (实义动词重读)

Her 'ears are 'delicate. (形容词重读)

The 'score is 'seventy to 'seventy-two. (数词重读)

'He can 'speak 'English 'fluently. (副词重读)

'This 'book is 'mine. (指示代词重读)

The 'old 'lady was 'talking to 'herself. (反身代词重读)

'Where are you 'now? (疑问词重读)

'Oh, it's so 'hot today! (感叹词重读)

而另一些词, 如冠词、代词、助动词、情态动词、介词、连词等在句子中起到辅助的语法作用, 我们称之为虚词或功能词, 这些词一般不重读。例如:

This is a 'printer. (不定冠词)

The 'cell phone is 'worth '2,000 yuan. (定冠词)

They are 'good 'friends. (人称代词)

Her 'parents are 'considerate. (物主代词)

Can you still 'remember the 'days that we 'spent 'together? (关系代词)

I don't 'like 'John. (助动词)

You can 'make it. (情态动词)

Shall we 'meet at '3 o'clock this 'afternoon? (介词)

We 'started to 'shout and 'sing. (连词)

但是,不论是重读还是非重读,都是相对而言,并非一成不变的。可能因为具体语境的不同,在一句话中重读(非重读)的单词在另一句话中被非重读(重读),因此,大家对重读要灵活掌握。

这些单词在句子中,重读时与弱读时,句子所表达的意思是不同的。例如,在 You can do this job. 一句中,如果弱读 can,就是表示你能做这份工作,是对事实的陈述;但如果重读 can,则表明对你有很大的信心,含有“你一定能够胜任这份工作的,不用怀疑”之意。

因此,大家在做听力理解时,要着重注意重读的单词,这往往是句子或篇章的“key words”,对考生理解内容和解答题目起到了关键的作用。

三、语调基本知识

语调(intonation),即说话的腔调,就是一句话里声调(pitch)高低抑扬轻重的配制和变化。世界上没有一种语言是用单一的声调说出的,以英语为例,英语有五种基本语调:升调(∧)、降调(∨)、升降调(∧∨)、降升调(∨∧)以及平调(→)。一句话除了词汇意义(lexical meaning)还有语调意义(intonation meaning)。所谓词汇意义就是话中所用词的意义,而语调意义就是说话人用语调所表示的态度或口气。一句话的词汇意义加上语调意义才算是完全的意义。同样的句子,语调不同,意思就会不同,有时甚至会相差千里。请看下例:

(1) A: Jean, can you bring me the newspaper?

B: Sorry? (∧)

Jean 用升调说“Sorry”,其意思是“I didn't hear you. Could you say that again, please?”

(2) A: Jean, can you bring me the newspaper?

B: Sorry. (∨)

在对话(2)中, Jean 用降调说“Sorry”,显然其意思是拒绝帮助或无能为力。

美国著名语言学家 Kenneth L. Pike 认为:一个音节的绝对调高是不重要的,而一个音节与另外一个的相对高度才是非常重要的。

英语有四级能区别意义的调高:

(1) 特高调(extra high), 即比正常的声调高两级,常在感情特别激动或惊讶时使用。

(2) 高调(high), 即比正常的声调高一级,一般用于语句中关键性的重读词。

(3) 中调(mid), 即说话人声音的正常高度。

(4) 低调(low), 即比正常的声调低一级,一般是降调的最低点。

应该按照说话人的态度来分语调模式,而不能按照句子的语法结构来分。没有所谓“疑问句的语调”或“陈述句的语调”,因为疑问句和陈述句都可以用各种语调模式来说。

因此,对于我们中国的英语学习者来说,通过了解某种调型所表示的某种态度或口气也就颇为重要。这些不同的语调不但能够表现人们怀疑、肯定、激动、感叹等众多情感的变化,而且对意义的表达能够产生影响。

英语中最基本的两种语调是升调和降调。升调常表示怀疑、犹豫或不肯定;而降调常表示

肯定。

升调表示“不确定”、“话还没有说完”或者“礼貌”，经常用于下面几类句型中：

- (1) 一般疑问句：Are you coming tonight? / Have you got the mail? /
- (2) 表示疑问的反问句：You sure? / You like it? /
- (3) 表示礼貌、关心、同情、鼓励等感情的句中：Please sit down. / (表示友好，礼貌地请别人坐下) Keep on trying. / (表示关心、鼓励) I'm so sorry. / (表示在听到不幸消息时的同情) That's the way. / (表示热情鼓励)

降调常常给人一种“完结”的印象，所以能使用降调的句子有以下几类：

- (1) 陈述句：We are late for class. / I'd like some coffee. /
- (2) 特殊疑问句：What's the matter? / What day is it today? /
- (3) 命令语气较强的祈使句：Stop talking! / Come to my office now! /
- (4) 感叹句：What a pity! / How lovely he is! /

下列几种情况在考试中经常出现，大家要更加重视。

1. 用升调重复某一部分话语，表示反对或强调

W: Would you mind helping me move the TV set?

M: Help you? (/) Can't you see I have my hands full of all my work?

Q: What can you infer from the man's response?

- A) He would like to help the woman. B) He is too busy to help the woman.
C) He wants the woman to help him type. D) The woman should help him type first.

第二个讲话者用升调重复第一个讲话者的谓语“help”，表示反对，紧接着用下一句话解释了反对的原因。所以答案是 B。

2. 陈述句使用升调，表示怀疑、惊讶

M: I started driving at 8:00 yesterday and arrived here at 5:30 this morning.

W: You drove all night? (/)

Q: What does the woman mean?

- A) Night driving can be dangerous. B) You shouldn't have driven during the night.
C) Why don't you drive all night? D) Did you really drive all night?

第二个讲话者用升调读出陈述句，对“整晚上驾车”表示怀疑和惊讶，所以答案是 D。

3. 一般疑问句读作降调，表示感叹

Hasn't he a grown man! (/) 这句话表示“他已经长成个大小伙子了!”

M: Wasn't it a great speech! (/)

W: Are you serious?

Q: What does the man say about the speech?

- A) The speech wasn't great, was it? B) The speech was great, wasn't it?
C) It is a serious speech. D) The man was not serious.

我们不难看出第一个讲话人想要表达的意思是“这次演讲真是太棒了!”但第二个讲话人却对此表示怀疑。因此答案为 B。

4. 反意疑问句的升降调

反意疑问句可以用升调也可用降调。若用降调,表示说话者期待对方同意他的观点,或得到肯定的答案;若用升调,表示不确定,想征求对方的意见。如:

You will come to the party tonight, will you?(✓) 表示说话人非常想让“我”参加今天晚上的派对,期望得到“我”肯定的回答。

You will come to the party tonight, will you?(/) 表示说话人不确定今晚“我”是否能来参加派对,因此加以询问。

5. 特殊疑问句的升降调

含有 who, which, what, how, when, where, why 等特殊疑问词的特殊疑问句,可用降调也可用升调朗读,但含义不同。用降调表示疑问,用声调表示关心或兴趣。例如:

When do you get up? 使用降调时,仅仅代表对“何时起床”进行询问;使用升调则表示“你什么时候能起床?”含有“你为什么还不起床?”的意味。

再如:

W: Mr. Smith is waiting for you outside.

M: Who?(/)

W: Mr. Smith.

在这个对话中,用升调说“Who”,则表示没听清楚对方谈话中的某一部分,要求对方再重复那一部分。

W: We'd like to have someone to give a welcome speech at the beginning of the meeting.

M: Who?(/)

W: We thought that you or Dr. Jackson might do it.

用降调说“Who”,在此表示想知道对方想让谁致欢迎辞。

总而言之,考生在日常的训练中,应该对语调的作用有足够的重视,不断增强自身对语调的敏感程度和反应能力,并结合词汇、上下文语境及所给选项来正确、全面理解说话人所要表达的意思,切忌“望文生义”。

第三章 听力专项技能训练

第一部分 问答题(Questions)

(一) 基本知识

问答题属于B级考试题型,主要考查学生对日常交际用语的理解和应答能力。经常出现的项目有:问候、感谢、赞美、祝愿、邀请、打算、问路、求医、请求许可、请求帮助、提供帮助等。所听句子比较简单,一般多为疑问句(包括一般疑问句、特殊疑问句和反意疑问句),情节简单,易于理解。只要能听懂句子含义,按英语交际习惯应答,则困难不大。

该题型的难点:①句子短小精练,考生往往来不及听懂、作出反应,就不得不应答下一题。学生必须对日常交际用语相当熟练。②应答必须符合英语习惯表达法,不能用汉语思维方式去应答,因而考生必须注意英语的习惯表达法,熟记一些常用对答语。

1. 问候

■—How do you do? 你好。

—How do you do? 你好。(初次见面时用)

■—How are you? (How are you going/doing?) 你好吗?

—Fine, thank you. And you? 好,谢谢。你也好吧?

—Very well, thank you. 很好,谢谢。

■Best wishes/regards to Tom. 问汤姆好。

■Please give my best regards/wishes/love to Tom. 请代我向汤姆致以问候。

■Please remember me to Tom. 请代我向汤姆问候。

2. 感谢与应答

(1) 感谢

■Thank you (very much). (非常)感谢。

■Thanks a lot. 多谢。

■Thanks. (Thanks for listening.) 谢谢(收听)。

■It's very kind of you (to help me). 您真是太好了(帮了我的忙)。

■It's most thoughtful (considerate) of you. 你真是想得太周到了。

■Thank you all the same. 仍然要谢谢你。

(2) 应答

■Not at all. 不用谢。不客气。

■It's/That's all right. 没关系。

■You're welcome. 不用谢。

3. 祝愿、祝贺与应答

(1) 祝愿

■Good luck! 祝你好运!