

◇ 名校名师教育探索丛书

小班教育 零距离

南京市武定新村小学

凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社





◇名校名师教育探索丛书

编委 王正勇 张加强 彭卫新

于琳 庄芸 俞泰鸿

主编 方锦强

副主编 曹逸 郭蓉 尚珺

小班教育 零距离

南京市武定新村小学

凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

小班教育零距离/方锦强主编. —南京:江苏科学技术出版社,2008.12

(名校名师教育探索丛书)

ISBN 978-7-5345-6214-3

I. 小... II. 方... III. 小学教育—研究
IV. G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 178625 号

小班教育零距离

主 编 方锦强
责任编辑 马桂琴
责任校对 郝慧华
责任印制 张瑞云

出版发行 江苏科学技术出版社(南京市湖南路 47 号,邮编:210009)
网 址 <http://www.pspress.cn>
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路 165 号,邮编:210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京奥能制版有限公司
印 刷 南京紫藤制版印务中心

开 本 890 mm×1 240 mm 1/32
印 张 4.875
字 数 120 000
版 次 2008 年 12 月第 1 版
印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5345-6214-3
定 价 18.80 元

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

近些,近些,再近些!

——权当作序

近日,一同去美国参加小班化教育培训的团员,南京市武定新村小学的校长方锦强找到我这个曾经的团长,希望我给他的学校有关小班教育的书写个序。我表示为难,因为我毕竟离小班教育的实践比较远!可校长还是留下了一些章节让我看看再说。偶有空暇,随便翻翻,发现这本《小班教育零距离》有点意思,触发了一些想法,于是有了写一点儿关于小班教育“零距离”的冲动,现写出来权当作完成任务。

“零距离”也许不是一个新鲜词,江苏电视台就有一档节目,叫“南京零距离”,颇有观众缘。我想,这档节目的收视率较高,与它选择的角度有关,那就是直接反映大家的现实生活,关心民生,让观众感同身受。其实,我们的社会不仅需要“零距离”的节目,也需要在其他方面追求实实在在的零距离!与现实零距离、与真理零距离、与成效零距离,哪怕暂时还达不到零距离,缩小一些差距也是可贵、可喜的,因为卓越源自对事物的完美的追求。如果这样,就可能会少耗费一些资源,少放一些空炮,少事一些空洞的形式,少做一些无用功或者是低效功,转而去实现有价值的作为。

我们今天的教育对象,就是明天社会的主力军,我们的教育行为直接关系到未来的社会发展。从对未来负责的角度出发,教育不容许搞虚假的一套,用形式的繁荣来替代育人的实际效果,用轰轰烈烈来掩饰内涵的缺失。我们应该尊重教育科学,按教育规律办事;应该从学生实际出发,按学习规律和学生身心发展的规律进行教学;应该尊重社会现实,按培养综合素质的要求进行教学,不被或少被一些应景的假象所左右,踏踏实实办教育,认认真真办实事,让教育回到它的原点:为人的发展和社会进步服务。因此,我

们更需要不断深入研究学生,改进我们的教育观、人才观,把培养学生的全面素质作为追求的目标,把目光瞄准学生,从学生的实际出发,靠学生近些,近些,再近些,把教育办成家长欢迎、学生喜爱、社会需要的事业。做到这些,我们的教育才可能再上一个新的台阶。

粗看了一下武定新村小学的材料,可喜地发现了他们已经认识到了这一点并向这一目标迈进。他们在小学小班教育实践中,概括出了师生之间、生生之间、家校之间“头碰头,面对面,手拉手,肩并肩”的具体办法,诞生了各学科的一些实例。抛开其研究的深度和广度不论,这种意识和精神本身就是值得肯定的。而且,他们还在不断地从管理、教学、评价等方面继续追求着,前进着。我相信,如果大家都来探讨这个问题,共同实践,我们的教育,我们的小班教育一定会有更新、更快的发展。

教育是有功利的,如果我们把教育的功效和利益定位于“功”是学生又好又快的发展,“利”是国家兴旺、民族振兴、社会进步,那么这样的功利就是人民满意的教育追求。但是,在现实中教育的功利有时被异化了,滑向了功利主义,把教育演变成追求竞争优势的手段,而失却了方向。在教育工作中只有抛开了异化的功利,才能实现真正的零距离地接近教育的本质追求,实现功与利的统一,才可能与真“功”真“利”零距离的作为。

感谢南京市武定新村小学小班教育研究实践探索带给我的思考!

南京市教育局 周文海 于国庆节

2008.10.1

概 述

先让我们来做一道不太复杂的数学题。

假设全班有 45 人,教师每秒钟走 0.5 米,用 1 分钟的时间,教师平均靠近每个学生多少米?如果全班只有 25 人,在同样的时间内,教师能靠近每个学生多少米?

结果显而易见,在学生人数减少的情况下,教师能与学生走得更近。

在教室不变,教学时间不变的情况下,仅仅减少学生数,还会带来哪些直接的变化呢,再让我们来做几道简单的应用题吧。

1. 假设教室的面积 50 平方米,把学生人数从 45 人减少到 25 人,学生平均占用教室的面积有多大变化?

2. 假如全班有 45 人,在课堂 40 分钟内,教师与学生平均交流 0.5 次,交流的几率是多少?同样情况下,如果全班只有 25 人,教师与学生平均交流的几率又是多少?

3. 假如全班有 45 人,在课堂 40 分钟内,学生之间的平均交流 0.5 次,交流的几率是多少?同样情况下,如果全班只有 25 人,学生之间的平均交流几率又是多少?

很显然,随着学生人数的减少,教室的生均使用面积、师生交流和生生交流的次数都有可能大幅度提高,在有限的时间、空间里,大家能走得更近。

但是,如果仅从这几道数学题来看,25 名学生左右的小班相比于大班的距离变化就太过简单、机械和片面了,班级学生人数的减少只是为一系列的教育教学变化奠定了基础和可能,并不一定代表最后的结果。欲求达到充分的小班化的目标,我们有很多很多方面,需要努力。

首先,教育者要充分认识到其优势的存在性,愿意为实现小班的优势而努力,以此来实现整个教育整体的改变。其次,教育者要

具有利用这种优势的力量,具备其相应的知识和技能,把主体意识转化为切实有效的行为。再者,教育者要善于研究和挖掘小班的特点,充分开发小班的资源,力图创造最适合的、最优质的教育。

从目前对小班的探索情况来看,大家都在尽力发掘小班的特质,在各自的领域里探寻与开拓,形成了小班教育的一些特色,成果五彩缤纷。同样,三年来,我们也在小班教育的沃土上耕耘,探索规律,寻求实质,试图把这扇大门开启得更加通畅。经过比较小班与大班的差异,进一步学习教育理论,借鉴大家的研究成果,我们发现,探索小班教育,还是应该从本质着眼,牢牢把握由于小班师生之间、生生之间、家校之间的距离缩短而发生的变化,最大限度的实现教育资源与教育行为施加在学生身上的零距离。这个零距离的概念,既是我们追求的目标,也是我们行动的指南,更是我们具体的实践行动。

在思考与蓝图勾画完成之后,落实便成为成败的关键。为方便所有一线教师在教学过程中落实,我们把“零距离”的追求化解成四条具体可行的措施,那就是“头碰头,面对面,手拉手,肩并肩”,引领教师在教育教学实践中摸索和落实。

我们的这四条措施,不仅包括师生之间、生生之间、家校之间怎样缩短距离,还包括环境、氛围、学习方式等方面的改革和完善,力图全方位地缩短学生接受教育外因的距离。三年下来,教师们从理论到实践都发生了较大变化,也取得了一些经验,更可喜的是,学生的面貌和素质都有了大幅度的提高,明显加快了学校的整体发展速度。

同样,我们也意识到,在此方面,我们还有许多不足,也还有许多令自己不满意的地方,在小班研究的道路上,更有许多值得开垦的土壤。在此,我们把本校以及来自一线教师的原汁体验呈现出来,在回顾小结几年研究的同时,更渴望得到大家的指点、批评,共同商讨小班教育研究实践,一起与小班更近,与学生更近,与我们的教育理想更近。

南京市武定新村小学 方锦强

2008年9月

目 录

- 序：近些，近些，再近些！周文海 / 1
概述 / 南京市武定新村小学方锦强 / 3

探索篇

- 头碰头，面对面，手拉手，肩并肩 / 方锦强 / 3
面批，关注小班中每一个孩子的发展 / 曹逸 / 9
 让小班阅读更具个性 / 涂婷 / 15
 三互动，三开放 / 拜文丽 / 20
 让小班成为特殊儿童温暖的家 / 金宏敏 / 25
关注每个学生，让每个学生手牵手地动起来 / 陈艳 / 31
 多变化的合作，拉近我们的距离 / 郭蓉 / 37
 走进学生，实现无间隙教学 / 黄晓娟 / 41
从一节数学课谈面向全体的小班分层教学 / 吉艳 / 45
 一脑多用，让每个孩子与音乐零距离 / 刘洁 / 49
 情系小班，让爱拉近彼此的距离 / 陶银霞 / 56
小班环境中如何有效地实施“零距离的小组合作学习” / 杨蓉 / 61
 在和谐展示中拉近师生的距离 / 沈炯君 / 67
 让阅读教学贴近学生 / 穆文芳 / 72
小组合作中手拉手，群体学习效果肩并肩 / 蔡菊 / 78

实践篇

- 利用情境拉近心灵的距离 / 郭晓羽 / 85
引导低年级小班学生在有效合作中学习 / 安红宁 / 90
 师生鱼水情 / 曹益方 / 96

- 借鉴小班的合作形式,提升大班的语文教学 / 王慧 / 99
- 小班美术教育中的合作让我们“零距离” / 高丽文 / 102
- 小班课堂应让每个孩子都快乐 / 胡莹 / 108
- “因为靠得近,所以不再顾忌” / 尚琚 / 111
- 贴近学生的实验 / 孙天峰 / 115
- 让师生交流成为激发全体学生思维的催化剂 / 王慧 / 119
- 用游戏拉近低年级小班数学教与学的距离 / 姚莹 / 123

点滴篇

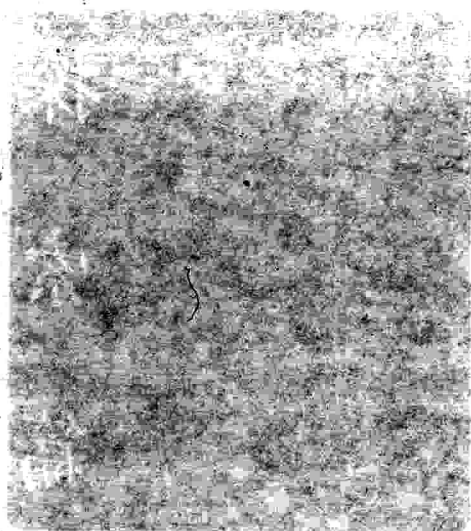
- 让课桌拉近学生的距离 / 张宁 / 131
- 在小班中,每天给孩子…… / 陈建萍 / 133
- 小班教学中培养学生主动参与的意识 / 刘南平 / 136
- 实心球,快乐投 / 缪宝平 / 138
- 异步构组,同步教学 / 王新艳 / 140
- 让阳光照耀每一位学生 / 徐庆三 / 142
- 从我班教室的四面墙说起 / 史茜 / 144

我们的足迹虽然还很浅，但我们在努力地前进着，力争踏出更加坚实的步伐。

探索篇

此書乃華振出夏地聖宮書。

外附附呈並呈熟致謝表，因錄附呈表代



头碰头,面对面,手拉手,肩并肩

——学校提升小班教学的四条基本策略

◎ 方锦强

规模影响结构,结构改变策略。小班人数的减少让人们能从新的视角重新审视和内视教学活动,从而带来教学行为和方式的变革。

固然,在对应小班的大班中同样可以也应该实施因材施教的教育原则,但从班级授课制的现实出发,小班由于班级规模的缩减,无疑给贯彻和落实这一原则创造了更好的可行条件。至于如何发挥小班场景、师生比等资源优势,升格教育以及教学艺术,仁者见仁,智者见智。然而,我们发现让教师“会做”比转变观念更不易,一定要在转变观念的基础上帮助教师解决实际操作的问题,这个策略还必须用简明形象的方法让大家好记、好对照、好操作。我们花费了比较长的时间,在实践中逐渐摸索并提出了四条基本策略,它们是:头碰头,面对面,手拉手,肩并肩。这四条基本策略在指导教师的实践中取得了良好效果,现将这四条基本策略的内容和操作形式写出,敬请指教。

基本策略一,头碰头

“头碰头”,包括教师与学生的“头碰头”和学生与学生的“头碰头”两个方面。

教师与学生的“头碰头”,指教师与学生进行的心灵沟通。教师要善于了解学生的思想动态,多与学生谈心,了解他们的家庭、生活、情绪、观点,做学生的知心朋友。我们要求教师每月至少做到六个一:跟家长联系一次;发一次学生在校表现短信;与每位学生促膝交谈一次;参与一次学生自由活动;仔细观察一次学生的课

间行为;给每位学生一次隆重的表扬。通过这些,拉近学生与教师的距离,让教师了解学生在想什么、在干什么、有什么愿望,让学生信任教师、亲近教师、喜爱教师,使学生与教师心连心,教师与学生情相连。

学生与学生的“头碰头”,指学生之间的思想交流。教师要创造机会,巧妙组织,精心设计学生的交流活动,同时,伺机灵活地促成学生的思想交流和经验交流。我们要求教师把握三个机会:(一)把握学生研讨的机会,让学生不受拘束地充分表达自己的意见,在相互倾听中形成思想的碰撞与和谐。(二)把握学生活动的机会,让学生在活动中自由抒发自己的情感和观点,在相互议论中加深彼此的了解。(三)把握学生交谈的机会,让学生在友好的气氛中不经意地走进同伴的心田。

基本策略二,面对面

我们所讲的“面对面”,是教师的教学行为要切实地面向全体,面向每一个学生,注重个别化教学和小组教学。我们要求教师在教学全过程中与学生“面对面”,从所教学生的特点出发,照应到班级里各种情况的学生,借鉴分层教学的方法,杜绝“一刀切”的教学现象。在备课时,教师从学生的不同基础入手,设计出针对不同层次学生的复合式教学方案,保障每个学生在原有基础上获得充分发展。在上课时,走近学生,进入学生小组,参与学生活动。同时,最大限度地调动学生的积极性,让所有学生都获得发言、练习、展示的机会,根据学生的学习情况及时调整教学活动。在作业批改中,加强面批,让学生及时知道好在哪里、对在哪里、错在哪里、问题在哪里、怎样改正以及应该注意哪些问题,从而不断在指导下获得进步和成功的快乐,力图实现教与学衔接的“零距离”。

基本策略三,手拉手

我们所说的“手拉手”,是指学生的合作学习、团结生活、友好活动,在谐振中获得共同发展。为了使能够切实做到“手拉

手”，我们强化组织手段和引导方法，以主题带动、项目引领、活动倡导等形式使学生知道如何合作，养成协作的习惯。

在主题带动方面，我们做到了班级有称号、教室有特色、小组有项目，活动有目的。我们的每一个小班都有一个属于自己的称号：“七彩天地”“do re mi”“智慧小屋”等，这些称号在一年级时是教师征求学生意见起的，以后，随着年级的增长，逐渐开始通过师生共议的方式定名，到了高年级将完全由学生共议产生，每个学生都朝这个方向去努力。同样，每间教室的布置也应和了班级称号，布置得各有千秋。如把“快乐之家”称号的教室布置成了温馨的家园，前黑板下布置“快乐之星在闪烁”，教室两边设置“快乐书吧”“开心乐园”，绿绒板下的平台上设“巧手坊”，随意摆放着学生自己制作的物品和动手动脑的成果，使学生在此室中便会受到熏陶。再如“智慧小屋”，前黑板下布置“成长的脚印”，教室四周设置“三味书屋”“小小知识窗”“聪明星”“智慧愿望树”等栏目，每个学生主动参与环境布置，发挥特长，把班级内的每堵墙都布置得漂亮而有个性。同样，学生小组也在小组成员的讨论下起了富有童趣的组名，如“爱爱鸽组”“靡靡鹿组”“智慧组”“聪明组”“快乐组”“开心队”，这些组名都潜含着小组同学的兴趣指向以及共同开展的活动项目。此外，教师组织的学生活动，都制订有明确的促进学生合作、共同发展的目标和举措，期望学生在活动中互帮互学互动互助，在小手拉小手中共同锻炼和进步。平时，教师关注学生的生活和业余活动，通过提示、启发，使学生带着目的去和大家“玩”，有意识地在生活交往中锻炼。

在项目引领方面，一段时间设定一个学习专题或锻炼专题，引导学生按兴趣和层次以及友谊程度，组成小组或跨小组进行活动和交流。我们在项目活动中，要求教师注意引领方法的“三及时，三注意”，即：及时发现优势学生，注意发挥其在活动中的核心作用，让其带动、帮助其他学生；及时发现困难学生，注意调动集体的力量对其进行感召、辅助和启发；及时让学生展现过程和成果，注意发挥榜样的激励作用、求同心理的驱使作用、不甘落后的效应

作用。

在合作组织方面,注重有效内容,强调成员合作,增进激励评价。

注重有效内容,注意克服两种现象:(一)为表现而开展的合作。它只有形式,缺乏必要性,只是主动的或被动的、刻意的或随意形式上的合作,没有实在的、必要的价值。这是形式主义在作怪。(二)强加的片面合作现象。大多数学生对探讨的问题没有分歧和意见,个体往往能自行解决问题,没有合作的必要。这种合作,学生并不需要,毫无合作的愿望和积极性,只是迫于教师的地位而被动服从。这是由于教师对学生估量不足造成的。我们努力选取或设计方便开展合作的内容进行活动,做到“二必二要”:必须深入了解学生,在进行设计时,要注重必要性和可合作性,使合作有价值;必须注重实效,在指导过程中,要组织学生真合作,保障合作的主动性和积极性。

强调成员合作,我们注意改变了两种倾向:(一)角色不明,分工不清,全体上阵,乱哄哄一片,花费很长时间却效果不显;(二)角色固定,分工永恒,按序动作,静悄悄一堂,看似合作,实际却是流水线。成员合作在小组学习中运用和表现最多,我们充分发挥组长作用,促成有机参与,做到组长流动,组织协调,成员角色转换,优势潜能互补。这样,组长由学生讨论产生,也可以通过自荐、大家同意产生。根据活动内容和需要,组长轮流担任,负责组织讨论,维持合作秩序和平等协商。小组成员分工不分家,角色随不同活动转变或调换,保持密切联系,让学生充分发挥个体的才能和在组内的作用,使合作灵动起来。

增进激励评价,我们改变了只评组或只评个人的方法,在评合作组的同时,由合作组推选优秀成员,用物化的方式,如红花、五角星、花瓣、卡通形象或称赞语,鼓励合作好的学生,激励有待提高的同学,力求使大家学会合作,善于合作。

基本策略四,肩并肩

“肩并肩”,是设定和期盼学生群体发展的目标,也是我们促成学生提高的手段。由于学生固有的差异和环境的不同,让学生携手并进,必须开发多种渠道,整合一切可用的小班资源,使所有效用发挥到最大化程度。从学校的角度来说,至少要做到三个“保障”:

第一个保障,显现才能的空间保障。在校园里设置一块专门的、开放性的空间,供学生随时以文字或图画的形式自由表达自己的心声,或是表达自己的发现、疑惑,供他人观看、交流。还可以把教室布置成学生展示学习情况、锻炼情况、生活情况的展览室,每个学生都可以在属于自己的一小块范围内自由地展现自己的点滴收获和感触,也可以展现其生活、创造的过程性材料。此外,教师可以把学生的优秀作品展示出来给大家相互学习、研讨,实现过程促进的效用。

第二个保障,个别辅导的措施保障。由于学生存在着智能、环境、家庭、早期教育等差异,学生学习的难易程度和学习效果按自然规律必然有所差距。在小班环境下,我们可以缩小这种差距。当然,教师可以抓紧时间来提优补差,但从大面积的学校管理来看,必须保证所有班级和学科的提优补差工作落在实处。学校首先规定每周的某一时间为全校专用的提优补差时间,保证时间的落实。其次,施行“天天清、段段清”的考核措施,使错误不过夜,不懂不过月,保证提优补差行为的落实。最后,把提优补差工作的效果与教师的绩效考核与奖惩挂钩,公开考核数据,保证提优补差效果的落实。

第三个保障,家校偕同的群力保障。学生的共同发展仅有学校和教师的努力是远远不够的,学生的提高离不开家长的合作,必须家校合为一体,在教育观念、教育方法、教育要求上保持一致,才能起到事半功倍的效果。为此,我们积极开展家长学校工作,请专家来进行讲座,请家长现身介绍,请教师提出偕同意见,由学校提

出教师与家长合作的要求。同时,把家长也纳入学生一日常规的“评委”,每学期让家长写出对孩子的教育思考,并根据学生的表现情况评选优秀家长,将家庭纳入到整个教育资源中来追求教育效益。

至此,从行为态势讲,“头碰头,面对面,手拉手,肩并肩”只是我们期盼的,也是我们正在努力实现的外显目标。从价值趋向来讲,“头碰头,面对面,手拉手,肩并肩”是我们正在追求的一种无缝隙的零距离状态,力求通过资源的充分利用和成员的密切关联,使小班的特点得以张扬,功效得以释放。