

全国教育科学“九五”规划国家级重点课题

“整体构建学校德育体系的研究与实验”子课题研究成果

中师班主任 工作手册

主编 吴泽光 李晓波



吉林人民出版社

全国教育科学“九五”规划国家级重点课题 “整体构建学校德育体系的研究与实验” 子课题研究成果鉴定意见

由吴泽光、李晓波、隋信才同志主编的《中师班主任工作手册》本着“遵循规律,突出特点,贴进现实,适用有效”的原则,依据总课题组“整体构建”的思路,将本校班主任多年积累的经验进行了系统的总结提炼和升华,对班主任工作的职责、任务、原则,班主任工作的内容、途径、方法,班主任队伍的自身建设逐一进行了全面系统的分析论证。在内容方面,将班主任的日常工作划分为五个方面;在途径方法上,归纳为三条途径,18种方法。无论是内容,还是途径方法,都有具体翔实的说明和必要的提示。在班主任自身建设方面,不仅对传统的“爱岗敬业”、“扎实深入的知识结构”、“为人楷模,一代师表”等师德要求做了最大限度的继承借鉴,同时还创造性地提出“以人为本,终生教育,大德育”等新观念。特别是“实例”部分,涉及到班主任工作制度、常规、细则,考核标准,评估方案以及一些生动的主题班会设计等,全书较好地体现了时代性和超前性、全面性和系统性、继承性和创新性、实用性和可操作性等特点。应该说,这是一部思路清晰,逻辑严谨,重点突出,行文体例都较规范的研究成果。它源于实践,又是实践的升华,其实用价值远远超出中师班主任队伍建设的范围,对中小学,特别是中等职业学校的班主任队伍建设都有借鉴价值,同时也是教师骨干培训的一部较好教材。

一致同意通过鉴定。认为达到出版水平,同意正式出版,并冠以课题名称。



鉴定人: 王宇辉 高伯明 姜华 俞昕
(签字) (签字) (签字) (签字)
2000年5月29日

序 言

唐万生

读了《中师班主任工作手册》，感到十分亲切。书中的内容深深打动了，感染了我，激起了我许多美好的回忆。因为在22年前我曾经当了五年中师班主任。给中师班主任写一本书，是我多年的夙愿。这个愿让吉林省白山师范的朋友们为我还了，我真诚地向他们道一声“谢谢”！

我曾先后考察过全国部分省、市、自治区的十几所中等师范学校。所到之处都给我留下了非常深刻而美好的印象，其中学生管理和班主任工作在各级各类学校中堪称一流。中师班主任工作是光荣而神圣的。班主任承担着“铸造师魂，陶冶师德，锤炼师能”的重任。国运兴衰，系于教育，教育成败，系于教师。教师尤其是班主任的素质决定着学生的素质，学生的素质关系到祖国的前途和命运。中师班主任工作是繁重而艰苦的，班主任是班集体的建设者、组织者、领导者和管理者。一个有责任心的班主任总是全身心投入工作，呕心沥血，殚精竭虑，无私奉献。“红烛精神”、“人梯精神”、“春蚕精神”正是对班主任高尚人格的真实写照。中师班主任工作又是科学而有规律的。在新的形势下，班主任面临着许多新情况和新问题，只凭老经验是远远不够的。要使中师班主任工作上一个新台阶，达到一个新水平，就必须从经验型转向科研型，从随意性

转向计划性，从零散性转向系统性，从盲目性转向规范性。在这方面白山师范的同志们做了有益的探索，取得了可喜的成果。

我认为这本书有以下几个特点：

首先，具有全面性和系统性。从班主任工作的职责、任务和原则，到班主任工作的内容、途径和方法；从班主任的自身建设，到班主任工作评价，比较全面、系统地阐述了班主任工作的方方面面。全书设计完整，思路清晰，逻辑严谨，结构合理，重点突出。这对于中师分管德育工作的校长和德育主任如何指导和管理班主任工作具有重要的参考价值，也可作为青年班主任继续教育的培训教材。对于进一步加强和改进中师班主任工作具有重要的现实意义。

其次，具有实用性和可操作性。例如：中师班主任工作内容划分为五个方面，每一方面都做了具体、翔实的介绍。其中在了解和研究学生方面要求班主任对学生“多亲近、勤观察、多调查、善分析”，这样学生才会感到班主任“可爱、可亲、可敬、可信”，才愿意在班主任面前“敞开心灵的窗子，说真话、吐真性”。这样的表述，读起来使人感到亲切、自然。再如：中师班主任工作的途径和方法，共列举了三条途径、十八种方法。每一种方法都做了严格、准确的界定，指出了它的优点和适用的范围，提出了具体、明确的要求或注意的问题。这样的写法具有很强的实用性和可操作性。对于增强班主任工作的实效性具有十分重要的实践意义。

第三，具有继承性和创新性。班主任工作当然应该继承和弘扬中华民族传统教育思想的精华，特别是建国五十年来班主任工作的丰富经验，同时还必须吸收和创造适应现代社会发展需要的新的教育思想和教育观念。例如：中师班主任的自身建

设，既强调了“爱岗敬业，乐于班主任工作”、“学而不厌，具有合理的知识结构”和“人之楷模，具有完美的师表形象”等传统内容，又突出了“思想解放，具有现代的教育观念”。其中要求班主任树立“以人为本的教育观”、“终生教育观”和“大德育观”，这就充分体现了班主任工作在教育思想上的创新性。对于丰富和发展班主任工作具有重要的理论意义。

这本书可以说不是“写”出来的，而是“干”出来的，是白山师范班主任老师们多年实践经验的总结、提炼和升华。字里行间，渗透着班主任的汗水；篇章结构，凝聚着班主任的心血，遣词造句，蕴含着班主任的聪明才智；布局谋篇，展现着班主任的精神风貌。

我相信，全国中师班主任乃至各级各类学校的班主任都能从这本书中受到启迪，产生心声的共鸣，得到心灵的碰撞，达到心路的交汇。我希望这本书与“九五”规划国家级重点课题——整体构建学校德育体系的其他实验区、实验校的研究成果一起，为全面推进素质教育，建设科学化、系统化、规范化、现代化的有中国特色的社会主义德育体系做出贡献。

1999年12月18日

于北京芳古园

前 言

冰心一片，我们怀着诚挚的敬意向各位中师班主任献上《中师班主任工作手册》；青鸟有意，我们热切希望《中师班主任工作手册》能带给中师班主任一片朗润的天空。

班主任是班级的组织和领导者，是学生的知心朋友和人生之旅的向导，是学校各种教育力量永结金兰之好和谐施教的月老，是架构学校、家庭、社会三教完美结合的鹊桥。

班主任工作辛苦，苦在心苦，呕心沥血，殚精竭虑，春蚕吐丝育英才。班主任工作复杂，复杂在工作对象是活生生有血有肉有思想有情感且充满希望又具有无限可能的难以把握的学生。班主任工作是一门艺术，净化灵魂，陶冶情性，激发兴趣，磨炼意志，用科学文明至真至善至美的雨露滋润学生的心田，唤起他们内心崇高美好的思想情感和理想信念，培养他们适应 21 世纪知识经济时代需要的知识能力，要求班主任工作富有生气和魅力，富有艺术的创造力和感染力。

中师班主任更多了一门心思，他还需要培养中师生将来从事小学教育教学，特别是当小学班主任所必须的一应知识、能力和品格。

正是基于对班主任，特别是中师班主任的上述认识，我们渴望为他们做点什么。于是，我们本着遵循规律，突出特点，

贴近现实，适用有效的原则，编写了《中师班主任工作手册》这本小书。较之诸多专家学者关于班主任工作的著述，《手册》根本不深，枝本不繁，叶本不茂，花本不荣，但愿在班主任工作这片沃土上添一丝新绿。愿不嫌弃它的班主任把它放在案头，偶尔翻翻，或许有所启示，有所裨益，于愿足矣。

编 者

2000年5月

目 录

序 言	(1)
前 言	(1)
第一章 中师班主任工作概述	(1)
第一节 中师班主任工作的地位与作用	(1)
第二节 中师班主任工作的任务	(3)
第三节 中师班主任工作原则	(23)
第二章 中师班主任工作的内容	(40)
第一节 全面了解和研究中师生， 掌握当代中师生的特点	(40)
第二节 培养和建设班集体	(48)
第三节 搞好班级管理	(58)
第四节 组织开展丰富多彩的教育活动	(62)
第五节 做好个别教育工作	(66)
第三章 中师班主任工作的途径和方法	(72)
第一节 班级管理途径及其方法	(72)
第二节 课外活动途径及其方法	(78)
第三节 社会实践途径及其方法	(82)
第四节 其他方法	(84)
第四章 中师班主任的自身建设	(89)
第一节 爱岗敬业，乐于班主任工作	(89)

第二节	思想解放, 具有正确的教育观念·····	(92)
第三节	学而不厌, 具有合理的知识结构·····	(95)
第四节	挥洒自如, 具有较强的工作能力·····	(98)
第五节	人之楷模, 具有完美的师表形象·····	(104)
第五章	中师班主任工作评价·····	(109)
第一节	中师班主任工作评价及其作用·····	(109)
第二节	中师班主任工作评价的原则·····	(112)
第三节	中师班主任工作评价的内容和方法·····	(115)
第六章	中师班主任工作实例·····	(120)
一、	白山师范学校班主任工作制度·····	(120)
二、	南通师范学校班主任工作常规·····	(128)
三、	北京某师范班主任工作细则·····	(133)
四、	北京某中师班主任考核标准·····	(135)
五、	白山师范学校九七级二班班集体建设规划·····	(136)
六、	白山师范学校九九级二班 1999—2000 学年班级工作计划·····	(142)
七、	扎扎实实求发展——白山师范九七级 二班 1997—1998 学年度班级工作总结 ·····	(149)
八、	心系白山赤子情——一位师范生的理想 (主题班会设计) ·····	(151)
九、	今年我十八岁(主题班会设计) ·····	(157)
十、	野外拉练(德育实践活动设计) ·····	(161)
十一、	班级管理工作经验谈(5 篇) ·····	(164)
附录一	《中等师范学校德育大纲》 ·····	(173)
附录二	《中等师范学校学生守则》 ·····	(185)

附录三

《中等师范学校学生行为规范》	(186)
----------------------	-------

附录四

五年制师范专科学校德育工作实施方案	(189)
-------------------------	-------

附录五

中师班主任工作评估方案	(201)
-------------------	-------

后 记	(216)
-----------	-------

第一章 中师班主任工作概述

第一节 中师班主任工作的地位与作用

目前，中师与中小学一样，基本上以班级为单位进行教育教学活动。班级是学校学生的基层组织。一个班级的学生，年龄相近，学业程度相同，有共同的目的和任务。为了把一个班的几十名学生组织成一个坚强的集体，使每个学生都能德、智、体、美、劳全面发展，就需要有一位教师全面负责班级的工作，这位教师就是班主任。班主任在学校教育中具有十分重要的地位和作用。

一、班主任是学校领导的得力助手

学校是专门从事教育工作的机构。学校行政领导是学校教育教学的组织者和管理者，是落实国家教育方针，制定学校教育教学计划，安排、检查、督促教师完成教育教学工作，实现培养目标的决策者。班级是学校行政工作的基层单位，国家教师方针的贯彻执行，学校教育教学计划的具体实施，诸如课堂教学、学生的思想品德教育、生产劳动、课外活动和社会实践等，都是通过班级来进行的。班级工作是学校教育教学工作的落脚点和具体化。中师是培养小学教师的摇篮，中师办学方向和培养目标的落实，经常是在班主任领导下，以班级为单位，并通过班级落实到每个中师生身上的。一所中师，每一位教工都有管理教育学生的责任，任课教师要教书育人，行政职员要管理育人，后勤职工要服务育人，而在众多德育力量中，班主任是德育队伍的中坚分子，是德育力量的核心，是学校行政领

导的得力助手。这是因为，班主任担负学生管理和教育的任务最多、最重，其教育力度最大最强，其教育效果也往往最高最好。所以，学校领导往往都选派最优秀的教师担任班主任。

二、班主任是班集体的建设者和领导者

面对班级，班主任是班集体的建设者、组织者、领导者和管理者。几十名学生组合成一个班级，并不等于是班集体。所谓班集体，就是指有共同的奋斗目标，有健全的组织 and 积极骨干分子；有正确的舆论和优良的班风，能经常开展有教育意义活动的，对学生健康成长有重大影响力的班级群体。为了建设班集体，班主任要做多方面的努力：一要全面了解本班学生，掌握班级情况；二要确立难度适当，短期与长期结合的班级奋斗目标；三要培养积极分子，组建班级领导核心；四要通过评比、表扬激励和批评约束等方式形成正确的舆论和良好的班风；五要通过开展丰富多彩的活动，来培养学生的集体责任感和荣誉感，增强班集体的凝聚力和战斗力。没有班主任辛辛苦苦的工作，就没有班集体。能否建设班集体，是班主任有没有工作能力，工作是否做出成绩的重要标志。

三、班主任是师范生人生之旅的向导

面对学生，中师班主任是中师生灵魂的塑造者，学习和生活的指导者，心理健康的医生，是中师生的知心朋友和做人的典范。中师生正处在长身体、长知识、长才干的成长时期，中师班主任要用正确的理论引导他们，要用丰富的知识武装他们，要用多姿多彩的活动锻炼他们。中师生远离家乡，在学校住宿，班主任要指导他们学会过集体生活，要培养他们养成良好的行为习惯，要关心他们的衣食住行。中师生也常常苦闷、彷徨、忧郁，情绪低沉，班主任要和他们促膝谈心，解开他们心里的疙瘩，使其扬起理想的风帆。没有中师班主任披星戴

月、呕心沥血的无私奉献，就没有中师生的健康成长。

四、班主任是协调各种教育力量形成合力的桥梁和纽带

面对学校其他成员和家庭、社会，班主任是协调人际关系的艺术家，是各种教育力量形成合力的桥梁和纽带。学生的健康成长，是多种因素影响的结果。在家庭，有父母的培养教育和兄弟姐妹的关怀；在学校，有教师的谆谆教诲和同学的互相帮助；在社会，有正义事业成功的激励和良好风气的感化。为了使各种教育力量形成合力，班主任要爬山涉水去家访，要与其他教师共同设计培养教育学生的方案，要带领同学们去社会实践。是班主任以高超的艺术手段，把所有教育力量的手收拢起来，共同托起明天的太阳。

第二节 中师班主任工作的任务

班级是学校行政工作的基层单位，教育方针的贯彻执行，学校工作计划的实施，都是通过班级来实现的。班主任则是班级的领导者和组织者。中师班主任工作的任务主要有以下几个方面：一是热情关怀和爱护学生，负责做好本班学生的德育工作，教育学生遵守纪律，努力使本班形成一个遵守纪律，团结向上，勤奋学习，朝气蓬勃的集体，使学生的德育、智育、体育几方面都得到发展。二是经常与科任教师联系，了解学生的思想情况，教育学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，学好各门功课，并培养中师生的自学能力，使之不仅自己学会，而且将来还能会教。三是：关心学生生活和身体健康，加强学生的生活管理，组织指导本班学生适应中师生住宿生活，培养良好的生活习惯；关心学生的心理健康，培养学生健康的人格，以便能很好地适应学校生活和未来的工作。四是认真组织和指导学生积极参加课外活动和社会实践，使所学知

识与实践结合，增强社会实践能力。五是指导班级团支部工作，充分发挥共青团组织在学生思想品德形成中的作用。六是培养中师生从事小学班主任工作的能力等。

一、抓好中师生的思想品德教育

抓好中师生思想品德教育是坚持社会主义办学方向的需要，是保证学校教学和各项工作正常运行的需要，也是保证中师生健康成长的需要。班主任要想抓好中师生的思想品德教育，不仅要明确中师思想品德教育的任务，而且还要掌握学生思想品德教育的规律。

（一）中师思想品德教育的任务

《中国教育改革和发展纲要》指出：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》又强调指出：“各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。”为了适应深化教育改革全面推进素质教育的新形势，依据德育的根本任务，结合发展社会主义市场经济的需要和中师的特点，中师思想品德教育的任务是：

1. 培养中师生掌握马列主义、毛泽东思想的科学理论。科学的理论是学生政治方向、道德品质 and 世界观的基础，坚持真理，正确分析和解决问题离不开正确理论的指导。面对市场经济发展所带来的丰富多彩的客观世界及多元化的价值标准，如果没有一个科学的指导思想，学生很可能会方向不明，是非不清，所以对师范生进行系统的马克思主义理论的教育是中师德育的基本主题。

2. 培养中师生具有坚持建设有中国特色的社会主义的政治方向。政治方向是学生思想品德的核心，它制约着学生的思想和追求。在变幻的国际环境和发展社会主义市场经济的今天，必须教育中师生理解我国为什么要走具有中国特色的社会主义道路，为什么要坚持人民民主专政，坚持党的领导，坚持马列主义和毛泽东思想。同时，教育他们学会应该怎样走具有中国特色的社会主义道路，并在这一过程中培养自己，锻炼自己，发展自己。

3. 培养中师生高尚的道德品质。道德品质是个体依据一定的道德行为准则，在行动上所表现出来的某种稳固的特征。它主要是在社会道德舆论的熏陶下和学校家庭道德教育的影响下形成的。要教育师范生懂得，做未来合格的小学教师，必须为人师表，必须学会调整人际关系及为人处事，必须具有高尚的道德品质和良好的个人修养。

4. 培养中师生的辩证唯物主义世界观。世界观是人们对世界总的根本的看法，辩证唯物主义世界观是最科学的世界观，是无产阶级政党认识世界和改造世界的思想武器，也是我们党制定路线、方针、政策的理论依据。世界观和人生观有着密切联系，人生观是人们对人生的根本看法，即人为什么活着，他以什么样的态度对待人生，人怎样活着才有价值等等。为了能正确地认识世界和改造世界，正确地对待人生，就必须树立科学的世界观、人生观。所以，教育中师生树立辩证唯物主义世界观是中师德育的重要任务。

5. 培养中师生的法制观念和法律意识，使之知法懂法，守法护法，以及在未来的教育工作中能够自觉地讲法传法。

（二）掌握思想品德教育的规律

思想品德教育过程就是教育者根据受教育者思想品德形成

的规律，对受教育者的知、情、意、行几方面进行有组织、有计划的影响，逐步提高他们的思想觉悟和道德品质的过程，这个过程具有它自己的特点。如果中师班主任能够深刻地认识和理解这些特点，并自觉地运用它来指导自己的教育实践，将会收到事半功倍的效果，否则就事与愿违。

1. 学生思想品德形成过程是教育者培养学生道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的过程。道德认识、道德情感、道德意志、道德行为是学生思想品德形成的心理结构，这四个结构因素是互相依存，互相制约，互相促进的。在教育过程中，班主任要充分关照这四个方面，对学生进行全面培养，在理论灌输中要晓之以理，在情感陶冶中要动之以情，在意志锻炼中要持之以恒，在行为实践中要导之以行，并根据中师生年龄特点，寻求思想品德教育的多种开端，避免思想教育的盲目性、教条性和形式主义。

2. 学生思想品德形成过程是教育者引导学生在活动和交往中接受教育影响的过程，这是思想品德形成的基础。学生思想品德在社会活动和交往中形成，并在社会活动和交往中表现，因此，中师班主任应该关心中师生的活动和交往，并引导和组织他们积极参加诸如军训、青年志愿者活动、走访革命老前辈等具有教育意义的活动，为他们提供更多的与社会接触的机会，使他们在社会活动和人际交往中，提高思想觉悟，增强品德修养。

3. 学生思想品德形成过程是教育者促进学生思想矛盾积极转化的过程。德育过程的影响是外部影响，要真正被学生接受并转化为学生的思想品德，需要经过一个内化过程，也就是学生思想矛盾斗争的过程。这一特点要求中师班主任既要重视影响学生思想形成的外因，又要重视学生思想形成的主观内

因。既要强化正面教育的外部影响，又要充分调动学生的积极性、主动性，从学生原有发展水平出发，提出新的德育要求，激起内部矛盾运动，积极促进学生思想矛盾的转化。

4. 学生思想品德形成过程是长期的反复的不断提高的过程。这是因为，成长中的中师生思想是不成熟的，不稳定的，同时，社会影响也是复杂的、广泛的。所以，中师班主任必须树立长远观念，深入学生，了解学生，分析现实的复杂性，掌握学生思想的矛盾性，从而认识到思想品德教育的艰巨性，并在教育过程中采取具体有效的措施，反复抓、抓反复，进行耐心细致的工作，使学生思想品德不断提高。

二、教育中师生勤奋努力学习

学生在学校的基本任务是学习，班主任工作的一项重要任务就是指导好学生的学习。

（一）班主任对学生的学习要具有高度的责任感

班主任对学生的学习要有认真负责的态度，把爱心直接体现在对学生学习的关心和帮助上。因为学习的整体水平是衡量一个班级优势的重要“硬件”，每个学生的学习成绩又都直接影响到班级的整体水平。能否抓好学生的学习，也是对班主任工作能力的一种考验。

目前，中师班主任对指导中师生的学习还存在着不正确的看法，即认为班主任只是做学生思想工作和负责班级管理的，学生的学习是任课教师的责任。这一看法是片面的，首先，思想品德教育是班主任工作的一项重要内容，是关系到能否把学生培养成“四有”新人的一项战略任务。把德育放在首位，反映了党和国家对学生思想品德教育的重视，抓好班级德育，班主任责无旁贷。但是，对班主任来说，德育与学习是其工作的两个方面，两者相互联系，相辅相成，不可偏废。忽视学生的