

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

合作学习的 教师指南

The Teacher's
Sourcebook for
Cooperative Learning

George M. Jacobs
【美】 Michael A. Power 著
Loh Wan Inn

杨宁 卢杨 译

 中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

The Teacher's Sourcebook for
Cooperative Learning

合作学习的教师指南

George M. Jacobs

【美】Michael A. Power 著

Loh Wan Inn

杨宁 卢杨 译



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

合作学习的教师指南 / (美)雅各布(Jacobs, G. M.)等著; 杨宁, 卢杨译. —北京: 中国轻工业出版社, 2005.1

(基础教育改革与发展译丛. 教学模式与方法系列)
ISBN 7-5019-4624-8

I. 合... II. ①雅... ②杨... ③卢... III. 中小学—教学法 IV. G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第108774号

版权声明

Copyright © 2002 by Corwin Press, Inc.

Published by arrangement with Sage Publications, Inc.

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 6.25

字 数: 130千字

书 号: ISBN 7-5019-4624-8/G · 504 定价: 12.00元

著作权合同登记 图字: 01-2004-6179

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

顾明远：中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导

林崇德：中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导

叶 澜：中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导

钟启泉：中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导

鲁 洁：南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

马云鹏：东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导

文 喆：国家督学，北京教育科学研究院原副院长、研究员

申继亮：北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导

田慧生：中央教育科学研究所副所长、研究员

刘华山：华中师范大学教授、博导

劳凯声：北京师范大学教授、博导

李国庆：陕西师范大学教育科学学院院长、教授、博导

李 烈：北京市第二实验小学校长、特级教师

吴康宁：南京师范大学副校长、教授、博导

邱济隆：原北京市第四中学校长

汪立丰：湖北省黄冈中学校长、特级教师

沈怡文：江苏省扬州中学校长、特级教师

张民选：上海师范大学副校长、教授、博导

张庆林：西南师范大学心理学院院长、教授、博导

张诗亚：西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导

张斌贤：北京师范大学教育学院院长、教授、博导

陈玉琨：教育部中学校长培训中心主任、教授、博导

范先佐：华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导

庞丽娟：北京师范大学教授、博导

莫 雷：华南师范大学副校长、教授、博导

倪振民：江苏省苏州中学校长

唐盛昌：上海市上海中学校长、特级教师

译者序

看到这本书的书名，你就会知道这本用于教师教学的手册，是围绕教师在教学中如何使用合作学习而展开的。随着对这本书的翻译工作的开展，我也更深一步地了解了合作学习，并极力推崇作者向我们介绍的这种教学方法。作者提出的这种教学方法在实际的教学中具有广泛的现实意义。

首先，我们要明白作者所说的“合作是一种社会准则”。人是一种社会动物，任何一个人都不可能离群索居。现代社会在越来越深地强调这一点，强调如何与人合作来促进社会和个体自身的发展。对于儿童和青少年的教育，更要突出“合作”这一被默认的社会准则。

其次，从儿童和青少年学生的心理角度来讲，他们有些时候对同伴的兴趣和关注超过了对教师和教师所教授的课程。如何将他们的这种兴趣转化为学习的动力？合作学习无疑是最好的方法。但是仅仅有了合作学习的思想是不够的，在实际的教学中如果教师仅凭自己对它的理解去开展，那么必然会遇到许多困难和问题。教学也讲求效率，就是应该将这些问题减少到最少。阅读了本书之后，你就会发现作者向你介绍了开展合作学习的各个方面，比如书中第一部分的如何管理班级、布置教师，如何对学生分组，怎样使学生积极参与，教师如何进行干预，如何评价合作小组的学习效果等等。

除此之外，作者在第二部分中为我们介绍了在开展合作学习



过程中可能遇到的种种问题以及应对这些问题的办法。我想这些问题的对策都是非常实用的，是诸多教师和学者在实践中发现并总结出来的，既吸取了前人的经验，又有自己的创新。本书还非常切合实际，阐述全面，易于操作。比如，如何克服分组时遇到的困难，如何在合作学习中增强学生的思维能力，如何在一些特殊情况下运用合作学习等。另外，作者也不忘提出一些教师如何与同事、家长及学校管理者合作的一些建议，具有很强的借鉴作用。

本书的篇幅并不是太长，但由于时间短，翻译工作变得有些艰苦，同时，受限于我们的学识水平和翻译能力，译文必有不足之处，尽管我们竭尽全力减少这种遗憾，但疏漏难免，恳请读者批评指正。最后我要感谢我的朋友和家人给予我的支持和鼓励！

译者

2004年10月

关于作者

乔治 M. 雅各斯 (George M. Jacobs) 夏威夷大学教育心理学博士, 伊利诺伊—芝加哥大学语言学硕士。1988 年起进行关于合作学习的课程的教育, 发表过多篇关于合作学习的著作, 也是《合作学习“合作学习”: 教师教育课程计划的参考资料》(*Learning Cooperative Learning via Cooperative Learning: A Sourcebook of Lesson Plans for Teacher Education*, 1997) 的合著者之一。国际教育协作研究协会理事会理事, 时事通讯编辑。他努力进行第二语言的学习, 并参与汇编了用第二语言编写的关于小组活动的文献注释。邮箱: gmjacobs@pacific.net.sg。

迈克尔 A. 鲍尔 (Michael A. Power) 夏威夷大学教育心理学博士, 英语硕士。华盛顿莫瑟岛教学区教育和评价主管。在美国、日本和韩国从事英语教学工作, 多年来一直从事太平洋地区教师技术培训工作 (包括合作学习教育)。

劳·范恩 (Loh Wan Inn) 新泽西国立大学科学教育学博士, 都柏林大学特里尼蒂学院 (Trinity College) 教育学和艺术专业硕士。特许生物学者 (英国)。曾在美国、新加坡、爱尔兰和澳大利亚工作和生活。进行过自然科学、数学、科学教育、环境教育、合作学习、课程设计和多样化的研究。对合作学习的兴趣让她帮助许多幼儿园和小学的教师在她们的教学模式中引进了合作学习的方法。对教师们进行过科学和多样化思考的培训。著作中包括儿童文学、科学著作和科学教育著作。她还是多个环境组织的成员。

目 录

14	叉交息前	
24	II “叉交息前”	
94	(DAT2) 叉交息前	
12	草共一伙里一决思	
42	舞交一伙里一决思	
42	容内育不	
1	导 言	1
1	什么是合作学习	1
3	合作学习的优点	3
4	怎样阅读本书	4
5	要点	5
5	技术的专业名称	5
	第一部分 合作学习初探	
8	第一章 合作是一种社会准则	8
8	合作是一种社会准则	8
10	营造合作的氛围	10
15	什么有趣的班级活动能让你的课有一个好的开始	15
20	下章内容	20
21	第二章 混杂分组	21
21	混杂分组	21
23	学生对混杂分组的反应	23
29	为什么要进行小组建设	29
30	怎样进行小组建设	30
39	小组建设之后	39
40	第三章 积极依赖	40
40	积极依赖	40



信息交叉	41
“信息交叉” II	45
小组成绩分级 (STAD)	49
思考—组对—共享	51
写作—组对—交换	54
下章内容	56
第四章 个体责任	57
个体责任	57
专业方法	59
下章内容	68
第五章 积极互动	69
积极互动	69
促进即时互动的方法	73
下章内容	78
第六章 平等参与	79
平等参与	79
促进平等参与的方法	84
综合能力的任务	86
包含综合能力的合作学习方法	89
下章内容	91
第七章 合作技巧	92
合作技巧	92
思考的技巧	97
增进合作技巧的方法	98
下章内容	104



第八章 小组自治	105
小组自治	105
当学生变得更加自律时教师应扮演怎样的角色	109
规划	112
更多发展小组自治的机会	115
下章内容	117
第九章 合作学习的评价办法	118
评价的角色	118
标靶一目的一方法	119
明确而一致的期望	120
互评和自评	123
评价规划	124
小组测试	124
下章内容	126
 第二部分 合作学习的常见问题	
第十章 为合作学习做准备	129
小组规模应该多大	129
如果有无法整除的学生个数怎么办	129
合作学习小组应持续多长时间	130
如果学生想自己选择他们的合作伙伴怎么办	131
当学生不认为能从同伴那里学到东西时怎么办	131
让小组活动有一个值得回忆的结束	132
第十一章 管理合作学习的班级	134
合作学习是阻止混乱的处方吗	134
小组任务应该有时间限制吗	136



20 怎样解决学生进入小组时造成的混乱和浪费时间的问题	136
20 当学生分组作业时教师怎样很快吸引学生的注意	137
20 怎样对待过于活跃的小组	137
21 如果一些小组没有按要求去完成任务或进行活动时	140
21 怎么办	140
21 每个小组需要同时完成任务吗	141
21 怎样使小组报告成为全班的学习经历	142
21 教师如何得知小组的活动情况	143
第十二章 提出合作学习的任务	145
20 应该多久组织一次合作学习	145
20 什么时候适合组织合作学习	146
20 合作学习与普通教学方法有何不同	147
20 小组活动可以持续很长时间吗	147
20 学生们会抱怨重复使用合作学习或相同的合作学习	148
20 方法吗	148
20 如果合作学习的任务对较低层次的学生造成困难怎么办	149
第十三章 在合作学习中增强思维能力	151
20 怎样鼓励学生们在小组中做出创造或得到深入思考的	151
20 其他成果	151
20 怎样保证学生在经过充分的讨论后才达成一致	152
第十四章 在特殊情况下运用合作学习	154
20 幼儿园和小学低年级学生	154
20 怎样将合作学习应用于学前儿童和低年级学生	154
20 用外语学习的学生	156
20 有学生使用外语学习的时候, 怎样组织合作学习	156



使用母语的学生需要在小组中使用外语时我们怎么办	157
规模较大的班级	159
规模较大的班级如何实行合作学习	159
第十五章 帮助运转情况不好的小组	161
学生与其他组员不能和睦相处时怎么办	161
当学生们互相争辩时, 教师怎样使这种争辩变为有意义的争论	163
怎样对待不愿参加合作学习的学生	164
当学生想独立完成任务时怎么办	164
当一些学生控制了小组的活动怎么办	165
当个人影响了小组的表现时怎么办	167
当学生互相交流错误的信息时怎么办	168
当只有组内合作而没有组间合作时怎么办	169
第十六章 与其他教师合作	170
当其他的同事们对合作学习不感兴趣时, 是否应该不理 会他们	170
使用合作学习方法的同事应该如何互相帮助	171
我们应该为什么目标共同努力	172
合作学习的教学方法带来了哪些其他的好处, 为什么	172
第十七章 与学校管理者及家长一起努力	
应该如何应对管理者和家长们对合作学习没有让孩子们 准备像 SAT (学术才能测验) 这样的考试而担心	174
合作学习会给你充足的时间来完成课程并覆盖整个教学 大纲吗	175
怎样与不支持合作学习的学校管理者共事	176
附录 合作学习的相关资料	178

导 言

琳达·巴洛克 (Lynda Baloche, 1998) 详细描述了她的初为教师时很快便发觉的一种现象: 学生们对同学所表现的兴趣远远超过对教师和教师所教课程的关注。于是琳达决定利用学生们对伙伴的热情来试行小组学习制。但效果却是时好时坏, 琳达本人都不知道自己所做的哪些是对的而哪些又是错的。你碰到过这种情况吗?

当琳达阅读了关于合作学习的文章和材料以后, 情况有了很大的改善:

“我发现合作学习正是我想做的, 其中很多基本思想都能用到自己的教学当中去。这让我很高兴, 几乎为它疯狂。我敢肯定自己在六周内就能很好地掌握它。”

时光如梭, 转眼 25 年过去了, 琳达在过去的教学中成功运用了合作学习, 她设计了各种各样的教学情景和模式。而且她还以合作学习为题出版了自己的著作, 更可贵的是, 她还在继续学习着。

什么是合作学习

约翰逊和霍勒别克 (Johnson, Johnson, Holubec, 1993) 将合作学习定义为 “一种以小组学习为形式, 旨在促进学生合作从而达到最佳学习效果的教学方法”。



我们的定义与它类似：促进学生更有效的合作的思想和技术。

这两种概念最大的不同在于是否利用“小组”。我们希望突出合作学习在小组之外的价值，这也是约翰逊和霍勒别克希望看到的。

写作这本书有两个目的。首先，我们希望能对那些像琳达一样正在尝试用不同的教学方法来改善学生的学习，却不能确定该如何去做的教师们有所帮助。我们介绍了八条主要原理，其中有多种合作学习的方法和例子，这些都有助于合作学习在班级中的顺利进行。这是本书的第一部分：合作学习初探。

正如琳达所做的，合作学习需要不断的探索。这本书的第二个目的就是给那些已经应用合作学习方法的教师提供新的思想和建议。我们看到了合作学习中出现的问题和挑战。多年的合作学习教学经验以及与其他多年从事合作学习尝试的教师的交流，使我们能从容应对这些争论和挑战。这些问题将在本书第二部分“合作学习的常见问题”中加以介绍。

我们希望这本书让从幼儿园到大学及成人教育的各个层次、各个学科的教师都能发现学生合作给课堂带来的生机和活力。确实，不是每个提议都能确切地解决每名教师面对的问题，但我们相信，我们提出的每个原理和方法都是有实际意义的。

同伴们互相影响的三种渠道

约翰逊详述了多伊奇（Deutsch, 1949）的观点并指出了学生了解同伴的三种渠道：独立、竞争、合作。我们以玛莉娅、亚恩和拉尔夫为例。

玛莉娅以独立的想法去对待同伴。她认为同伴们成功与否和她并没有太大关系，正像没有竞争的游泳选手想提高自己的成绩



一样。

亚恩以竞争的眼光看待自己的同伴。她觉得伙伴的成功是以伤害自己为代价的，反之亦然。就像参加网球大奖赛的选手。

而第三个孩子拉尔夫则通过合作来认识他的同伴。他相信伙伴的成功就是他的成功，伙伴的失败也会让他有挫败感。正像一个足球队或辩论小组，或是其他任何共同承担责任和共享成果的集体。

合作学习鼓励学生以合作的态度对待同伴，把同伴当作资源，当作共同分享的朋友，当作在知识之路上共同探险的伙伴。当然，独立和竞争仍有一席之地，特别是对准备在国际学校学习的同学来说。我们出于对合作学习的偏爱而倾斜了三种渠道的平衡，但并不是说要摒弃其他两种渠道。

而且，实际中很少能只透过一种视角看问题。例如上文说到的网球比赛，当我想取得比赛的胜利时，水平太差的对手会让比赛索然无味，而高水平的对手则让我兴致高昂。从这个意义上讲，其为对手也是搭档。

合作学习的优点

研究表明，通过参与合作学习，学生可以从以下几个方面获得益处：

- 提高学习成绩
- 在学习中更加主动，不局限于以前的成绩和个人的需求
- 激发学习热情
- 增强学生对学习的责任感
- 增进族群关系，积极参与学术争论
- 节省时间（与普通教学模式相比，有时几乎是戏剧性地



缩短了作业时间)

- 增强协同合作的能力
- 培养对学校的热爱
- 改善学生对学习、学校、同伴和自己的看法
- 提高发散思维的能力
- 为教师提供更多的观察和评价学生学习的机会

本书第三部分“参考资料”中列出了关于合作学习诸多优点的一些研究资料。如果你尝试过合作学习，毫无疑问你可以加上自己觉得好的东西。

简史

通过合作进行学习的历史最早可追溯到几百甚至上千年前，但明确提出“合作学习”则是在 20 世纪 70 年代。这个时期，合作学习的研究和实践开始真正地蓬勃发展。很多人为它的发展做出了不懈的努力，本书就提到了很多著名的先驱者。

怎样阅读本书

如你所见，最好利用本书的办法就是将书中的观点和技巧运用在自己的课堂上。记住，每个新观点的接受都有一个过渡阶段，而且很多事都不一定如你所愿。也许你有过放弃的想法，但请你坚持下去。

教师在不断学习新的教学方法，学生们在学习课程之外也在努力适应新的学习方法。你的班级在一开始也许会不服管教和令人无所适从，但刚开始的不适应都是很正常的。当学生们开始理解为什么要分组学习并适应新的气氛之后，你就会领略到其中的



好处。

如果可能的话，可以找一个想要和你一起尝试合作学习的大
学生或一个已经实行合作学习的教师。有一个与你共同面对挑战
的人会让你的成功变得充满意义。既然提高学生学习的的关键是
合作，那么老师也是一样。本书第二部分就有关于教师之间合作
的一些建议。

要 点

除了学习新的教学方法，希望你能了解这两个要点：

1. 学生之间的合作是很有效的。

合作学习的一般概念是所有教育学者通过针对几乎所有国
家、各个年龄和各个种族中数以千计不同年龄的学生经过数百年
仔细研究得出来的。这些研究发现：提倡合作的活动会为学术研
究、人们的情感以及社会的各个领域带来进步。

2. 处在一组并不意味着他们一定在合作。

如果组内学生不能融洽相处，一定会引发不可调和的矛盾。
事实上，在相处不融洽的小组内工作还不如独立的学习。小组工
作并不一定就是合作学习。而合作学习有积累了上百年的经验和教
训，并从理论和实践上研究了怎样能让学生最好的协作。本书将会
对这些经验加以介绍，当然，你也一定会有自己的见解和创新。

技术的专业名称

卡尼（Kearney，1993）说过，试图找出每个合作学习的技术
的发明者“无异于去接住第一滴雨”。科尔内把一些技术归功于