

龚平◎著

太阳之旅

——当代大学生的公民道德教育

SWUP

西南交通大学出版社

四川省教育厅人文社会科学研究重点课题

太阳之旅——

当代大学生的公民道德教育

龚平 著

西南交通大学出版社
· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

太阳之旅：当代大学生的公民道德教育 / 龚平著. —成都：西南交通大学出版社，2004.8

ISBN 7-81057-868-5

I. 太... II. 龚... III. 大学生 — 公民教育：社会公德教育 IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 047627 号

太阳之旅——
当代大学生的公民道德教育

龚 平 著

*

责任编辑 付建梅

封面设计 何东琳设计工作室

西南交通大学出版社出版发行

新华书店 经销

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码：610031 发行部电话：87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

四川森林印务有限责任公司印刷

*

开本：850 mm × 1168 mm 1/32 印张：10.125

字数：254 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-81057-868-5/D · 053

定价：20.00 元

图书如有印装问题，本社负责退换

版权所有，盗版必究，举报电话：(028) 87600562

前言

道德的基础是人类精神的自律。这是马克思主义经典作家对道德现象本质的深刻揭示。讲求心治，重视道德建设，是古今中外一切国家都十分重视和强调的，只是表达的方式有所不同。我国政府对此也高度重视，江泽民同志以德治国的思想和中共中央关于《公民道德建设实施纲要》的颁布，正是基于此。

《公民道德建设实施纲要》把公民道德基本规范集中概括为二十个字：“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”。这一基本道德规范言简意赅，科学准确，既包含了中华民族的传统美德，包含了党领导人民在长期革命和建设实践中形成的优良道德传统，又借鉴了世界各国道德建设的成功经验和先进文明成果，具有鲜明的时代特色。作为新世纪的当代大学生，更应该把它作为自己的基本行为准则，自觉遵守，同时还要发挥一名大学生的社会责任感和使命感，在全社会大力示范、宣传、倡导，推动整个社会道德建设的进步。

大学生活是人生的重要阶段，是人生观、世界观逐渐形成的关键时期。大学生这个特殊群体的道德水平如何，直接关系到将来社会的道德发展走向。大学生在高校接受先进的文化教育，肩负着服务社会，建设祖国的重要历史使命，而社会主义道德建设是发展先进文化的重要内容，因此，大学生在努力学习专业基础知识和科学文化知识的同时，还必须加强道德品质的修养，提高公民道德意识，将来才能胜任祖国和人民赋予的历史重任。

在大学生中实施公民道德建设是全面推进素质教育的重要内容。一个人的综合素质不仅仅反映在他专业水平的高低，处世能力的强弱

方面，还包括他的道德水平，道德价值取向。它决定了一个人为谁活着，怎样活着，为谁服务，怎样服务等核心问题。鉴于此，在大学生中切实实施公民道德建设就尤显迫在眉睫，刻不容缓。在大学校园，要让为人民服务精神不断地发扬光大，崇尚先进、学习先进蔚然成风，追求科学、文明、健康生活方式成为自觉行为，从而提高大学生的综合素质，推动全社会道德水平的提高。

在大学生中实施公民道德建设是形成良好的社会道德风尚的重要举措。大学生是“天之骄子”，其一言一行为社会所关注。他们在家庭和社会之间起着连接作用。他们的专业水平，道德状况都将对整个社会产生极大的影响。大学生在学校所学的专业知识，所形成的思想道德观点，不仅对其一生起着至关重要的支配作用，同时还会影响家庭、影响整个社会。他们立身处世的标准就是社会的缩影，就成了社会的风向标。可见，大学生这个特殊人群的道德建设是多么的重要。

加强大学生的公民道德教育，提高当代大学生的思想道德修养，是新时期高校发展先进文化的重要内容，也是高校全面贯彻落实“三个代表”，实施公民道德建设的重要途径。《公民道德建设实施纲要》指出：“学校是进行系统道德教育的重要阵地。各级各类学校必须认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把教书与育人结合起来。”在公民道德建设中，高等院校责无旁贷地担负着排头兵的责任。大学生是当代青年中知识层次较高的一个特殊群体，是未来国家建设的重要力量。大学生的道德素质如何，不仅对社会上同龄人以及中小学生的道德教育有着极大的影响，而且很大程度上直接决定着未来公民道德素质的高低。因此，加强大学生的公民道德教育，对于提高大学生的思想道德修养，树立正确的世界观、人生观、价值观，使之成为符合社会主义现代化需要的建设者，成为合格的社会公民和社会主义“四有”新人具有重要的意义。

社会主义市场经济的建立和发展，使当代大学生的道德观念发生了极大的变化，传统的义利观、效率观中与经济社会发展不相适应的内容受到挑战，与市场经济相适应的新的道德观念开始逐步确立，追

求个人正当利益、重视个人价值、讲求效率、开拓创新、平等竞争、崇尚科学、尊重知识和人才的观念日益深入人心，中华民族的传统美德和体现时代要求的新的道德观念逐步得到弘扬并日益成为当代道德建设的主流。同时，我们也必须清醒地认识到，由于我国实行市场经济的时间还很短，市场经济还很不完善，还存在许多问题，尤其是市场经济秩序混乱是当前我国社会主义市场经济发展中存在的突出问题。这就势必影响到生活在社会主义市场经济条件下的当代青少年特别是影响到思想敏锐的当代大学生。

本书是我承担的四川省教育厅人文社会科学研究重点课题的结题成果。本课题的研究和出版，得到了四川省教育厅、西华师范大学科研处、西华师范大学商学院的大力支持，并得到西南交通大学出版社阳晓先生的帮助。借鉴和参考了不少同志的研究成果。在此，谨向他们表示崇高敬意和衷心感谢！

龚 平

2004年5月1日

于西华师范大学

目 录

第一章 时代的呼唤——当代大学生公民道德教育	1
一、以德治国与道德建设	1
(一) 以德治国的现实意义	1
(二) 市场经济与道德建设	10
二、呼之而出的大学生公民道德教育	23
(一) 加强当代大学生公民道德教育的意义	23
(二) 当代大学生中存在的主要思想道德问题	26
(三) 大学生在公民道德建设中的优势和作用	31
(四) 大力加强当代大学生的公民道德教育	34
第二章 当代大学生社会公德教育	45
一、社会公共生活的呼唤	45
(一) 倡导社会公德是道德建设的重要内容	46
(二) 社会公德的内涵及作用	59
(三) 市场经济与公共道德建设	67
(四) 加强公民社会公德建设	74
二、加强当代大学生的社会公德教育	89
(一) 当代大学生的社会公德现状	89
(二) 当代大学生不良公德的社会成因	92
(三) 加强当代大学生社会公德教育	95
第三章 当代大学生职业道德教育	107
一、市场经济与职业道德	107
(一) 职业道德的形成及其特点	108

(二) 职业道德建设的新课题	129
(三) 大力建设与社会主义市场经济相适应的职业道德	133
二、当代大学生的职业道德教育	137
(一) 当代大学生职业道德的养成	137
(二) 加强思想政治教育, 培养职业道德	146
(三) 商品经济意识与当代大学生职业道德教育	150
(四) 加强当代大学生的诚信教育是职业道德教育的重要内容	155
第四章 当代大学生的家庭美德教育	171
一、家庭与家庭美德	171
(一) 家庭关系的社会本质	172
(二) 家庭道德的历史演变	177
(三) 家庭观念的变革	183
(四) 爱情的道德内涵	187
(五) 市场经济与家庭美德建设	206
二、当代大学生的家庭美德教育	216
(一) 象牙塔中的伊甸园	216
——当代大学生婚恋现象扫描	216
(二) 当代大学生的婚恋观	220
(三) 理性思考当代大学生的恋爱问题	224
(四) 加强当代大学生家庭美德教育	230
第五章 太阳之旅——走向新时期的当代大学生	237
一、人究竟应该为什么活着	237
——当代大学生人生观教育	237
(一) 人生应该确定什么样的主旋律	237
(二) 当代大学生价值观现状	243

(三) 公民道德建设与大学生成才	261
二、当代大学生的人生理想与道德情操	264
(一) 人生与理想人格	265
(二) 理想人格的陶冶	270
(三) 培养当代大学生的健全人格	275
(四) 人生与心理	278
(五) 人生理想	302

第一章 时代的呼唤——当代 大学生公民道德教育

中共中央确定的依法治国与以德治国相结合，是统一完整的治国方略。这一方略的制定，是中国共产党领导革命和执政经验的升华，是对马克思主义的重要贡献。社会主义道德建设是社会主义精神文明建设的重要内容，是先进文化发展方向的内在要求。中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》是对中共十四届六中全会决议中关于道德建设内容的补充、丰富和发展，在道德理论上有所创新，在道德实践和道德规范上也有重要突破。重视道德建设是我国优秀传统文化的一个突出特点，也是我们党的优良传统。

在大学生中实施公民道德建设是形成良好的社会道德风尚的重要举措。大学生是“天之骄子”，其一言一行为社会所关注。他们在家庭和社会之间起着连接作用。他们的专业水平，道德状况都将对整个社会产生极大的影响。加强大学生的公民道德教育，提高当代大学生的思想道德修养，是新时期高校发展先进文化的重要内容，也是高校全面贯彻落实“三个代表”，实施公民道德建设的重要途径。

一、以德治国与道德建设

（一）以德治国的现实意义

江泽民同志在 2001 年全国宣传部长会议上的讲话中强调指

出：“我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国”。“以德治国”，这是以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体在我国社会经济步入新的发展时期所提出的重要治国方略，是在深刻总结国内外治国经验的基础上做出的科学论断，是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的重大发展。认真领会这一治国方略的深刻内涵，对于我们更加自觉地建设社会主义精神文明，特别是社会主义道德体系，大力提高全民族的道德素质，具有极其深远的历史意义。

1. “以德治国”是中国共产党新时期进行的理论探索和理论创新的结晶

“以德治国”的提出，有着深厚的理论基础，是以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体将邓小平理论与我国加快推进现代化建设的新的实践相结合，不断进行理论探索和理论创新的结晶。

早在党的十三届四中全会上的讲话中，江泽民同志就指出，在抓紧社会主义物质文明建设的同时，必须抓紧社会主义精神文明建设，坚决纠正一手硬、一手软的状况。在党的十四大报告中，江泽民同志强调，精神文明重在建设。要在全民族中树立正确的理想、信念和价值观。加强社会公德的教育。各行各业都要重视职业道德建设，逐步形成适合自身特点的职业道德规范，坚决纠正利用职权谋取私利的行业不正之风。在改革开放的整个过程中都要反腐败，把端正党风和加强廉政建设作为一件大事，下决心抓出成效，取信于民。在党的十四届六中全会的讲话中，江泽民同志详细阐述了“努力开创社会主义精神文明建设新局面”这一重大课题。江泽民同志指出，邓小平同志关于精神文明建设的思想，是建设有中国特色社会主义理论体系的重要组成部分

分。从邓小平同志的重要指示中，我们应该得到一些重要启示：其一，社会主义社会是全面发展、全面进步的社会。社会主义现代化事业是物质文明和精神文明协调发展、相辅相成的事业。缺少任何一个方面，都不成其为有中国特色的社会主义。其二，社会主义精神文明是社会主义的重要特征。建设高度的社会主义精神文明是社会主义现代化的重要目标。精神文明对物质文明建设起巨大的推动作用，并且保证它的正确发展方向。其三，社会主义精神文明建设的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。要引导广大干部群众树立崇高的理想和正确的世界观、人生观和价值观。这里，江泽民同志已经勾画出“以德治国”的蓝图。这次中央全会，通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。在党的十五大报告中，江泽民同志再次指出，建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。在世纪之交的2000年6月召开的中央思想政治工作会议上，江泽民同志明确使用了“德治”概念。江泽民同志指出，法治以其权威性和强制手段规范社会成员的行为，德治以其说服力和劝导力提高社会成员的思想认识和道德觉悟。道德规范与法律规范应该相互结合，统一发挥作用。就这样，随着我国社会主义现代化建设实践的不断深入，随着理论探索和思考的不断深入，以江泽民同志为核心的第三代领导集体形成并做出了“以德治国”的重大战略决策。

“以德治国”同“依法治国”是相辅相成的。道德与法律作为上层建筑的重要组成部分，都是维护社会秩序、规范人们思想和行为的重要手段，它们相互联系、相互补充。正如江泽民指出的那样，“对一个国家的治理来说，法治与德治，从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。法治属于政治建设、属于政治文明，德治属于思想建设、属于精神文明。二者

范畴不同，但其地位和功能都是非常重要的。我们应始终注意把法制建设与道德建设紧密结合起来，把依法治国与以德治国紧密结合起来”。

“以德治国”是一个系统工程，其关键环节是行政伦理建设，大力提高领导干部、共产党员和广大公职人员的思想道德素质。“治国”既是一个政治学的范畴，又是一个公共行政学的范畴。或者说，“治国”既是社会生活中的重大政治举措，又是公共行政生活中具体公共行政行为的实施。在我们这样的社会主义国家里，人民是“治国”的主体，要充分发挥人民“以德治国”的主体性，就必须坚持不懈地提高人民的“治国”能力，其中包括不断提高思想道德素质和参与公共行政的伦理水平。同时，在我们这样的社会主义国家里，中国共产党是执政党，党在“治国”中处于领导地位。党的各级领导干部和国家机构的广大公职人员依据人民的授权，代表人民“治国”，因此在“以德治国”的过程中具有关键性作用。为此，必须首先坚持不懈地提高各级领导干部和广大公职人员的“治国”能力，其中包括思想道德素质，特别是行政伦理水平。

从一般意义上说，为了在发展社会主义市场经济的条件下更好地建设有中国特色的社会主义，我们必须建立与之相适应的社会主义思想道德体系。有了良好的道德素质，人们才能自觉地扶正祛邪，扬善惩恶，才能形成追求高尚、激励先进的良好社会风气，也才能更有力地促进经济的发展，实现社会的全面进步。

从本质意义上说，“以德治国”中的“德”首先是指执政党的党员和领导干部、国家机构的广大公职人员自身的道德建设，即行政伦理建设。行政伦理，也就是关于“治国”的伦理。它是执政党、国家机构和全体公职人员在治理国家的过程中，在公共行政领域所应遵循的伦理道德要求的总称，既包括作为个体的公职人员所应遵循的行政伦理要求，也包括作为群体的党的各级组织和各级国家机构所应遵循的行政伦理要求。行政伦理融合在治

理国家与公共行政的方方面面，体现在诸如行政体制、行政领导、行政决策、行政执行、行政协调、行政监督、行政效率、行政素质之中。行政伦理本质上是一种政治伦理。

社会主义行政伦理体系大体上由三个层面的内容构成：一是行政伦理观；二是行政伦理规范体系，包括行政伦理原则、行政伦理规范、行政伦理范畴等；三是行政伦理机制体系，主要包括行政伦理监督机制与行政伦理形成机制。而作为行政伦理体系核心的则是行政伦理观。

近年来，党中央反复强调树立正确的世界观、人生观、价值观，无论过去、现在和将来，对于每一个共产党员和领导干部来说，都是首要的问题。而在公共行政领域，世界观、人生观、价值观就集中表现为行政伦理观。行政伦理观在根本价值的层面上影响或指导着每一位公职人员的行政行为。概括地说，行政伦理观就是国家公职人员在公共行政中关于行政伦理价值追求的总体观念，是其公共行政生活的伦理实践与伦理观念的凝结与升华，并具体表现为行政伦理活动现象、行政伦理意识现象与行政伦理规范现象。

1993年9月，江泽民同志为国家行政学院题词：“永做人民公仆”。这是我们党行政伦理观的高度概括。江泽民同志不仅提出“永做人民公仆”的思想，而且他本人首先身体力行这一思想。在九届人大一次会议的闭幕式上，江泽民同志就以新一任国家主席的身份，坦诚地向全国人民表达了一位“公仆”的价值追求：

“时代的召唤，人民的重托，使我深感肩负的使命和责任崇高而重大。我将忠实地遵守宪法，恪尽职守，竭诚为祖国为人民服务”。

江泽民同志指出：“始终代表中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。”江泽民同志关于“三个代表”的重要思想，深刻地揭示了行政伦理观的深刻内涵，也为行政伦理建设和“以德治国”提出了价值目标。

2. “以德治国”是对马克思主义国家学说的丰富和发展

按照历史唯物主义的观点，国家的社会经济基础，要求有与之相适应的上层建筑，因而，马克思主义经典作家在论述社会主义社会的时候，一贯重视社会道德水平的提高。马克思在论述实现共产主义不可避免地要经历一个“第一阶段”，即社会主义社会时指出，这是一个“刚刚从资本主义社会中产生出来的‘社会’，因此它在各方面，在经济、道德和精神方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹”，加强思想道德建设就成为社会主义历史阶段消除旧社会痕迹的重要任务之一。毛泽东同志早在延安时期，就提出了共产党人的道德建设目标。建国前，在论及所要建设的新中国时，毛泽东同志提出：“要把一个被旧文化统治而愚昧落后的中国，变成一个被新文化统治因而文明先进的中国。”他预言：“中国人民被认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个高度文明的民族出现于世界。”新中国建立以后，毛泽东同志等党的第一代领导人十分重视社会主义道德建设。“文革”前在全社会形成的社会主义道德风尚，令人难忘。改革开放以来，邓小平同志面对十年“文革”造成的整个社会道德水平下降，道德体系破坏的状况明确提出，在把发展生产力作为社会主义的根本任务，加强社会主义物质文明建设的同时，必须加强社会主义精神文明建设。他反复强调，要建设成有中国特色的社会主义，必须坚持物质文明和精神文明“两手抓，两手都要硬”。他明确指出：“对于因实行改革开放政策不可避免地产生的一些负面影响，要用法律和教育这两个手段来解决这个问题”。以江泽民为核心的中共第三代领导集体高举邓小平理论伟大旗帜，在党的“十五大”提出“依法治国”基本方略后，继续对完善执政党治理国家基本方略进行思考。2000年1月，江泽民同志提出，建设有中国特色社会主义，除了要确立与之相适应的社会主义法律体系，还必须在全社会形成与之相适应的社会主义思想道德体系。同年2月，江泽民同志视察广东，在谈到执政党的建设时，又强调

教育与管理、德治与法治必须双管齐下，缺一不可。同年6月，在中央思想政治工作会议上，江泽民同志进一步阐述了法治与德治的关系，强调必须要将建设社会主义道德体系放在突出位置来抓。2001年1月，江泽民同志提出“把依法治国与以德治国紧密结合起来”的重要思想，强调“以德治国”和“依法治国”相辅相成，将邓小平同志用法律和教育两个手段解决问题的思想，提高到治国方略的高度，这是对我们党治理国家方略的完善，是对马克思主义国家学说的丰富和发展。

3. “以德治国”是对中华民族优良传统的继承和发扬

中华民族向来重视德治。西周时期的统治者就提出了“明德慎刑”的思想。作为中国传统文化主流的儒家思想十分重视道德的教化，儒家思想的创始人孔子就明确提出了“为政以德”的德治主张。他的思想，一方面，被后来的儒家不断发展和完善，形成了一个非常系统的德治思想体系；另一方面，被几千年封建王朝的开明君主不断加以实践，形成了一整套完整的德治制度和传统。中国古代儒家传统的德治思想反映的是中国封建社会的特征和要求，其本质是一种统治策略，有强烈的人治色彩和明显的阶级和历史局限性，但强调道德教化和道德激励、重视社会道德水准的提高，以及对“治”者即国家官吏德行示范作用的要求和推崇，却是值得借鉴的。如孔子说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。就是说，仅仅用政令来引导，用刑罚来威慑，禁止民众做坏事，那么，民众充其量能做到不触犯法律，但不会有羞耻之心。如果用道德来引导民众，用礼仪来规范民众的行为，民众就不但会有羞耻之心，而且能够逐渐成为有道德的人。这说明了道德教化的作用。又如古代德治思想提出的“政者，正也。子率以正，孰敢不正”。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”等，都有其可借鉴之处。总之，中国古代社会形成的一套道德体系，有作为的君王用它来规范人

们的行为、调节社会关系，往往会收到国泰民安的效果。在社会主义制度下，“以德治国”与中国古代的德治有完全不同的意义。执政的中国共产党提出的“以德治国”，以全心全意为人民服务为宗旨，代表着广大人民群众的根本利益，这与建立在封建君主专制主义基础上，为维护统治阶级利益的“德治”，是有着本质区别的。中国共产党领导的新中国只有 50 余年的历史，治理中国这样一个历史悠久、传统文化积淀深厚，但经济发展水平相对落后的国家，尤其是建立健全与社会主义市场经济相适应的思想道德体系，还缺乏经验。因此，我们不仅要继承和发扬革命时代的优良传统，还应该继承历史上优秀的精神文化遗产，借鉴中国传统的德治经验，并对之加以改造，以形成有中国特色社会主义“德治”体系，把“德治”与“法治”结合起来，使我们的治国方略更加符合当今中国的实际，确保社会主义各项事业蓬勃发展。

“以德治国”就必须加强公民道德建设。公民道德建设是实施“以德治国”的最广泛的社会道德基础。在实施“以德治国”的过程中，公民道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会公德、职业道德、家庭美德建设，引导广大公民树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观和价值观。“以德治国”，应当在全社会认真提倡社会主义、共产主义思想道德。同时要把先进性要求同广泛性要求结合起来，鼓励一切有利于解放和发展生产力的思想道德，一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德，一切有利于追求真善美、抵制假恶丑、弘扬正气的思想道德，一切有利于履行公民权利与义务、用诚实劳动争取美好生活的思想道德，团结和引导亿万人民积极向上，不断提高全民族的思想道德水平。

4. “以德治国”是保证社会主义市场经济沿着正确方向健康发展的迫切需要

逐步建立和发展完善的社会主义市场经济体制，是建设有中