

北京師範大學

中國古代及中世紀史教學大綱

(初稿)

歷史系用

北京師範大學編印

1958. 9.

中國古代及中世紀史
教學大綱(初稿)

歷史系用

北京師範大學出版

1958年9月第一版

開本: 1/32 印數: 1—3,300

字數: 33,400 工本費: 0.14元

書號: 55—4

關於修訂中國古代及中世紀史

教學大綱的說明

一、修改教學大綱的經過

中國古代及中世紀史教學大綱的修訂工作，是從六月下旬開始的。參加這次修訂工作的，除去教研組的全體同志外，還有中國古代及中世紀史研究班的全體同學（11人）和四年一個小組（12人）。師生共同合作，修訂教學大綱，這還是無前例的，這是在黨的領導下的一次創舉。事實證明，這樣作是完全正確的。全體同志都对這次教學大綱修訂工作表示極大的興奮，認為收穫大，思想有很大提高。

從6月下旬到7月18日，大家幾乎都是把全部時間投到大綱的修改工作上。全體大會就開了不下20來次，前後曾三易其稿。討論、修改、定稿；再討論，再修改，再定稿。

對於最後定下來的新的大綱，我們並不滿意。限於水平和時間，只得暫時定下來。教研組同志有決心，也有信心，在黨的領導下，通過教學實踐和思想認識的提高，使大綱不斷的再提高。

二、新舊大綱比較

和舊教學大綱比較，新大綱有許多優點，主要的優點，可以概括的指出以下幾點：

1. 打破舊教學大綱的王朝史體系，是這次修訂大綱時一個主要目標。這一點，基本上是作到了。

王朝體系必須打破。因為：①不打破王朝史就不能很好的體現歷史的發展規律，②不打破王朝史，就易於陷入帝王將相家譜的圈子，跳不出來，不能體現人民是歷史的主人，是歷史的創造者，③不打破王朝，就不易給歷史上各民族以應有的地位，體現中國歷史是以漢族為主的各民族共同的歷史。

新大綱基本上已打破了王朝史的体系。新大綱是以社会性質來分編的，章節的題目一般的也多能反映歷史發展的規律和一时代的歷史特点，不像旧大綱章節的題目，一般的是講王朝的兴衰。舉三國西晋為例，旧大綱的章節標題是：

第△章 三國和西晋

第△節 三國鼎立

第△節 西晋

而新大綱的標題是：

第△章 公元三世紀初到三世紀末的政治形勢和封建关系的發展

第△節 由分到合的政治形勢

第△節 封建依附关系的盛行和确立

2. 對於中國古代史分期問題，新大綱比旧大綱有了明确的處理。

中國古史分期問題，現在眾說紛紜，莫衷一是。教研組內的同志，意見也不一致。旧大綱中對這一點提法不够明确，因此在教學中帶來不少混亂。新大綱明确的採用了春秋戰國之際分期的主張，春秋以前是奴隸社会，戰國開始進入封建社会。虽然也实事求是，對戰國秦漢的奴隸予以講述，指出在中國封建社会的初期奴隸制和封建制長期並存的特点，但主从关系是明确清楚的。这就大大的优於旧大綱。

3. 在處理歷史上漢族以外的其他各族的歷史上，新大綱顯著的比旧大綱好。

我國是个多民族的國家，中國的歷史不僅是漢族和漢族所建立的國家的歷史，應該是中華人民共和國境內各族人民共同的歷史。中國古代中世紀史教學大綱應体现出這一點。

旧大綱在這方面的處理上是很不够的。旧大綱因為是王朝史体系，所講的就自然多是漢族和漢族所建立的王朝的歷史，別的民族多半是在它和漢族王朝發生关系，特別是戰爭、征服关系時，才提到。

新大綱在這方面有很大改進。在各個時代，對當時漢族王朝疆域以外，但是却是今天中華人民共和國境內的各民族，也都給了適當的地位。

4. 在體現歷史是人民羣眾的歷史，人民羣眾是歷史的主人，和体

現人民羣衆和自然界的斗争（生產斗争）上，新大綱尽管还不能使人滿意，已比旧大綱为好。新大綱尽力的發掘並列出了一些講述人民生產斗争的章節。

5. 在体现中國古代中世紀史联系实际、厚今薄古、为祖國社会主义建設服务的战斗性和思想性方面，新大綱比旧大綱好。新大綱中歌頌古的东西和当前無联系的东西少了，增加了批判資產階級思想的題目。在講授时数的分配上，將來也要明确規定出來今多古少。

三、新大綱存在的問題和缺点

新大綱还存在着一些問題和缺点，主要的問題和缺点是：

1. 政治經濟、文化各个部分相互間的辯証关系，大綱中体现的不够。講政治經濟、文化彼此是割裂的。特別是文化部分，是雜湊起來的，各个階段的后面，都講一下文化，像是机械式的硬貼上去的一样，看不出这一部分和其他部分的辯証关系。

2. 王朝史体系，基本上是破了，但还破的不够。

3. 大綱中對於農村公社、东方專制政体、國有土地這些問題，虽然都被採用了來說明中國的歷史，但对這些問題的本身，却缺乏明确的說明。

4. 体现歷史是人民羣衆的歷史方面，新大綱仍然是不够的。新大綱还不能很明确的体现出歷史是人民羣衆創造的。

產生这些缺点和問題的原因，一方面是理論水平問題，一方面是材料問題。因为理論水平低，材料掌握的不够，這些問題一时就补不起來，例如，打破王朝体系、体现歷史發展規律問題，本身就是一个馬列主义理論問題。封建王朝所留下來的歷史記載，大多都是關於統治階級、帝王將相、大人物的歷史，關於人民生活、人民羣衆的階級斗争、特別生產斗争的記載是少的，主觀上要講人民的階級斗争，和生產斗争的歷史却苦於掌握材料少，不知如何來講。

四、討論中意見分歧和有爭論的問題

在修訂大綱的过程中，有些問題意見原有分歧，但經過討論爭辯却

歸於一致了；有些問題，沒有展開討論；有些問題，一直有分歧。現把這些問題列在下面：

1. 關於大綱的體例問題。對於這一問題，教師和四年級同學有不同的看法。四年級同學傾向於專題式講述，認為那樣作，可以更好的體現歷史發展規律。教師不同意這樣作，認為這樣不如按時代順序講更合乎高等學校歷史課的要求，更能體現歷史發展規律。四年級同學同意就教師的大綱來進行討論，但仍保留他們自己的意見。

2. 古史分期問題。教研組關於古史分期問題的意見有很大分歧。在討論大綱中，只是為了如何處理好暫定從春秋戰國分期。對問題本身並未進行討論。將來這個問題是要在科學研究中展開研究討論的。

3. 關於打破王朝史體系問題。對於新大綱在打破王朝史體系方面的估價，意見還不完全一致。有的認為打破的不够。

中國古代及中世紀史教研組

1958. 7.

中国古代及中世紀史教学大綱

說 明

一、

中國古代中世紀史所講授的是从远古到公元1840年鴉片战争前夕的歷史。它包括中國原始社会、奴隶社会和封建社会三个階段。从中國猿人算起，它是50万年的歷史，从有文字記載算起，它也是三千三、四百年的歷史。

中國古代中世紀史的教学內容，主要的是为講述中國原始社会、奴隶社会、封建社会的起源、發展和解体的过程；講述在古代和中世紀，中國各族人民对統治者所進行的階級斗争和向自然進行的生產斗争；以及講述在古代及中世紀，智慧勤劳的中國各族人民在政治、經濟、思想、藝術、科学各方面傑出的成就，及其对世界人类文化的供獻。

通过中國古代中世紀史教学，要求达到下述教学目的：

(1) 使學生認識中國歷史發展的規律，和中國歷史各个时期的特点，从而更好的理解馬克思列寧主义的歷史科学理論，掌握用辯證唯物主义和歷史唯物主义分析問題的能力，更加坚定社会主义必然勝利和为社会主义建設服务的信心。

(2) 使學生認識中國歷史的悠久燦爛，中國人民对世界文明的偉大貢獻，从而培养学生的民族自豪感、愛國主义精神和國際主义精神。

(3) 使學生認識人民羣众是歷史的創造者，是歷史的主人，从而增進学生对劳动和劳动人民的热爱，樹立劳动观点；培养学生成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

(4) 使學生認識在階級社会中，統治階級对人民羣众的殘酷壓榨和統治，學習歷史上人民羣众对統治者所進行的坚决斗争，总结並吸取斗争中的經驗教訓，从而培养学生的階級感情、階級观点和在保衛國際工人階級利益、反对國內外敌人的实际斗争中的能力。

(5) 使學生認識，中國的歷史，从古以來，就是各族人民（以漢族為主的）共同創造的歷史，認識从古以來的各族間的文化交流和互相融合，從而加強各族人民的團結友愛，消除大漢族主義和狹隘的地方民族主義。

依據上述課程內容要求和教學目的，並針對舊教學大綱的缺點，在這次改訂教學大綱的過程中，對於新大綱曾提出下述幾點要求：

(1) 大綱要能體現歷史發展的規律，打破王朝史的體系。

(2) 大綱要能體現中國古代中世紀史是人民羣眾的歷史，體現人民羣眾的階級鬥爭和人民對自然界的鬥爭（生產勞動）。

(3) 大綱要能體現中國古代中世紀史是各族人民共同的歷史。

(4) 大綱要能體現中國古代中世紀史聯繫實際、厚今薄古、為祖國社會主義建設服務的戰鬥性和思想性。

特別是在打破王朝史體系上，我們作了努力。王朝史體系必須打破，因為：不打破王朝史就不能很好的體現歷史的發展規律；不打破王朝史就易於陷入帝王將相家譜的圈子，跳不出來，不能體現人民是歷史的主人，是歷史的創造者；不打破王朝史，就不容易給歷史上各民族以應有的地位，體現中國歷史是以漢族為主的各民族共同的歷史。

新的大綱，基本上體現了這些要求。

二、

中國古史分期問題，史學界存在着很多不同的意見。眾說紛紜，莫衷一是。這個大綱基本上採用了郭沫若先生的說法，把奴隸社會和封建社會的分期界限劃在春秋戰國之際，春秋以前是奴隸社會，戰國開始進入封建社會。但也實事求是，對戰國秦漢的奴隸制予的講述，指出在中國封建社會初期奴隸制和封建制長期並存的特點。

對於中國封建社會的發展，我們在大綱中也試圖予以分期。以土地所有制的體現形式和勞動人民，主要的是農民的身分形式為主要標準，大綱把從公元前五世紀（戰國）到公元后十九世紀（1840年鴉片戰爭前夕）的封建社會分為四個階段。公元前五世紀到公元前三世紀初是封建社會的初期，三世紀中葉到八世紀中葉封建社會的成長期，八世紀中葉到

十六世紀中叶是封建社会的發展期，十六世紀中叶到十九世紀中叶是封建社会末期。

大綱把中國古代中世紀史的教材，按照歷史分期和封建社会的几个階段，分为六編來講授。

第一編是原始社会。講述从远古到傳說中的夏的歷史。使用地下發掘材料和文献記載保留下來的傳說，說明中國原始社会的發生、發展和解体。

关于夏的歷史階段，还有爭論。我們認為把夏处理为階級社会，論据是不强的，大綱仍把夏放在原始社会來講。

第二編是奴隸社会。講述从公元前十几世紀到前五世紀初，即商到春秋戰國之際的歷史。

中國奴隸社会的起迄时期，也是有爭論的問題。大綱把商到春秋戰國之際划為中國的奴隸制社会时期，並把農村公社和奴隸制並存看成是中國奴隸制社会的特点。一方面氏族公社解体出現了農村公社，一方面在氏族公社解体过程中也發展起來奴隸制。階級会社出現了，國家出現了，大綱这种社会和國家看成奴隸制社会和國家。

第三編是封建社会初期。講述从公元前五世紀到公元后三世紀初，即从戰國开始到東漢末的歷史。

这一时期的社会性質，現在也有爭論。主張西周已開始封建社会的，認為春秋戰國之際，中國封建社会已由領主經濟進入地主經濟；主張魏晉南北朝中國才開始封建社会的，認為这一时期正是中國奴隸制社会的發展时期。

大綱把这一階段处理成封建社会初期的主要論点是：（1）戰國开始形成、秦漢时期完成的專制政体把原來公社成員對公社的貢納轉化為集中起來的對皇帝的租稅徭役負擔，在这里也產生了農民對國家的隸屬关系，这种隸屬关系是封建性的隸屬关系。（2）商鞅變法以後，土地私有制發展，在新的土地所有制基礎上出現的租佃关系，是封建关系。

大綱基于這兩點，把这一階段处理为封建社会。但大綱對於这一时期的奴隸制經濟也予以充分的注意。並把奴隸制的制度性的存在看成是中國初期封建社会的特点。也是基于这一特点，才把这一时期处理为封

建社会初期。

第四編是封建社会的成長期。講述从公元三世紀初到八世紀中叶，即魏晉到唐中叶的歷史。

大綱把这一階段处理为封建社会的成長期的主要論点是：（1）在中國封建社会里，國家不僅是最高的地主，同时还是直接的地主。这一点在現在处理的这一时期，又比前此和后此时期里都表現的特別突出。國家直接掌握了更多的大量的土地，國家以屯田、課田和均田的形式把这些土地分配給小農去耕种，要求他們像耕种私家地主的土地一样，向國家交納戶調田租，並且通过軍法部勒或三長制等嚴密的戶口管理手段，加强農民对土地的附着和对國家的封建隸屬。（2）農民对豪族地主的依附关系，从东汉开始出現以來，到这一时期更加盛行，並且以法律的形式把它确定下來。（3）从統治階級到被統治階級，身分性等級制和士庶的階級对立是森嚴的。

基于这些特点，大綱把这一时期处理为封建社会的成長期。

第五編是封建社会發展期。講述从公元八世紀中叶到十六世紀中叶即唐中叶到明中叶的歷史。

把这一階段处理为封建社会的發展期的主要論点是：（1）庄田制代替了均田制，身分性的貴族地主沒落，庶族地主階級生長起來，（2）劳动人民（農民和手工業者）的身分提高，隸屬关系逐漸減輕，（3）都市、商品生產和貨幣的流通使用都有了新的發展。

第六編是封建社会末期。講述从十六世紀中叶到十八世紀中叶（鴉片战争前夕）的歷史。

大綱把这一时期处理为封建社会的末期的主要論点是：资本主义萌芽的孕育和通过一条鞭法和“攤丁入畝”法的实施，劳动人民的身分和隸屬关系進一步解放。市民性的反封建压迫的斗争在中國歷史上也开始出現了。

三、

这次教学大綱的改訂是在党的領導下走羣众路綫，师生共同協作來進行的。参加大綱修訂工作的除去教研組的全体教師外，还有中國古代

及中世紀史研究班的全体同学（11人）和四年級的一个小組（12人）。师生协作修訂教学大綱这是在党的領導下的一次創举。事实証明，这样作是完全正确的。不少教师認為，在修訂大綱过程中，不僅業務得到提高，思想也得到改造。

最后定下來的这个大綱，一定还有很多缺点和錯誤。对于有些問題的处理，我們自己也不滿意。限于水平和時間只得先定下來。在党的領導下，我們有信心，也有决心，通过教学实践，一定会使大綱不断的提高。

目 錄

序 論

第一編 原始社会（远古至公元前十七世紀）

第 一 章 从原始羣到氏族公社的發生

第 二 章 氏族公社

第二編 奴隸社会（公元前十七世紀至前五世紀）

第 三 章 階級社会和國家的出現

第 四 章 公元前十二世紀至公元前五世紀的奴隸制國家

第三編 封建社会初期（公元前五世紀至公元后三世紀初）

第 五 章 封建关系的形成

第 六 章 統一帝國的出現

第 七 章 公元前二世紀前漢族以外的中國各族人

第 八 章 强盛的漢帝國

第 九 章 公元前五世紀至前一世紀初的文化

第 十 章 公元前一世紀至公元后一世紀初的土地兼併

第 十 一 章 公元前一世紀至公元后三世紀我國境內漢族以外的各族人

● 第十二章 公元前二世紀至公元三世紀初的文化

第四編 封建社会的成長时期（公元三世紀初至八世紀中葉）

- 第十三章 公元三世紀的政治形势和封建关系的發展
- 第十四章 公元四世紀的胡人王國、南北的分裂、各族間的斗争和融合
- 第十五章 南北的对峙和战争
- 第十六章 五世紀初到六世紀中江南地区的經濟和社会关系
- 第十七章 五世紀初到六世紀末北方的政治和經濟發展
- 第十八章 三世紀到六世紀末的文化
- 第十九章 隋的統一
- 第二十章 六世紀到八世紀中叶漢族以外的中國各族人
- 第二十一章 强大的唐帝國
- 第二十二章 七世紀到八世紀中叶的文化

第五編 封建社会的發展时期（公元八世紀中葉到十六世紀初）

- 第二十三章 八世紀中叶庄田制經濟的成長
- 第二十四章 唐統治集团的腐朽和唐末農民战争
- 第二十五章 九世紀末到十世紀中叶的政治形势和經濟發展
- 第二十六章 八世紀末叶到十世紀中叶的文化
- 第二十七章 庄田制經濟的發展和北宋政权的建立
- 第二十八章 王安石变法和方臘宋江的起义
- 第二十九章 女真的兴起和漢族人民的反金斗争
- 第三十章 金貴族統治下的北方社会 and 南方經濟的繁荣
- 第三十一章 十世紀中叶到十二世紀末的文化
- 第三十二章 蒙古的兴起和南宋人民的抗元斗争
- 第三十三章 元帝國統治下的社会經濟和人民的反双重压迫的斗争
- 第三十四章 高度專制主义集权的明帝國
- 第三十五章 十三世紀到十六世紀的文化

第六編 封建社会末期（公元十六世紀到十九世紀）

- 第三十六章 商品經濟的發展和市民反封建掠奪的斗争
- 第三十七章 “倭寇”与欧洲殖民主义势力的入侵
- 第三十八章 韃靼的强大。滿洲的兴起、韃靼滿洲和明的关系
- 第三十九章 十七世紀前叶偉大的農民革命战争
- 第四十章 抗清斗争的高漲和清統治的樹立
- 第四十一章 十八世紀前后中國社会經濟的恢复和發展
- 第四十二章 十八世紀前后中國境內的各族人
- 第四十三章 十九世紀各族人民的反清斗争
- 第四十四章 鴉片战争前的中外关系
- 第四十五章 十六世紀初叶至十九世紀中叶的文化

大綱內容

序 論

第一編 原始社会 （远古到公元十七世紀）

第一章 从原始羣到氏族公社的發生

第一節 原始羣

尚在幼年时期的人类。中國猿人。丁村人。河套人。劳动創造人是科学的真理。

原始人的生產工具。

火的利用。

原始人的生活方式。住所。原始羣的生活。最早的婚姻形态。

語言的發生。

第二節 氏族公社的發生。

人类現代体型的形成。山頂洞人。資陽人。駁斥帝國主义分子中國人种西來說的謬論。

生產的發展。石器与骨器。縫紉。最初的自然分工。魚类食物的採用。人工取火。

氏族公社的發生。

原始藝術與原始宗教的萌芽。

第二章 氏族公社

第一節 古代中國境內繁多的氏族與部落
人類活動範圍的擴大。

古代傳說中氏族與部落的分布。

我國境內新石器文化遺址分佈的廣泛

第二節 母系氏族公社的發展

發展期母系氏族公社的生產狀況

弓箭的發明。細石器。陶器的出現。漁獵。

原始農作與家畜豢養之發生。

磨光石器。精美的陶器。犁耕農作與畜牧業。

定居的村落生活。

駁帝國主義分子中國文化西來說的謬論。

母系氏族公社的社會。

對偶婚的出現。氏族組織的發展。部落間的衝突。

部落聯盟的軍事首領和民主制度。

第三節 父系氏族公社的發生與原始公社制度的解體
傳說中的夏代的生產狀況

畜牧業的發展。銅器的發明與使用。治水與農業。

父權制的确立與原始公社制度的解體

傳襲制度。奴隸的使用。原始公社制的解體。

第四節 氏族公社時期的原始文化。

宗教。萬物有靈。圖騰主義。祖先崇拜。占卜。

原始藝術。彩繪。雕刻。

建築。版築圍牆。房屋的建筑。

第二編 奴隸社會（公元前十七世紀到前五世紀）

序言

第一章 階級社會和國家的出現

第一節 奴隸制商王國

商人的早年歷史傳說。商湯的滅夏。盤庚遷殷。商人與其他氏族部落的戰爭，商人畜牧業、農業生產的發展。奴隸制的出現。商人氏族制的分解。階級矛盾的擴大。初具規模的國家組織，軍隊，刑法。

對右派分子雷海宗否認奴隸制度的批判。

第二節 商人的經濟生活

農業是主要生產。農具。主要農作物。

畜牧業。漁獵。

手工業。工具。青銅器。陶器。石器、玉器和骨器。建筑工程。紡織與編織。

商業。

第三節 商人的文化

甲骨文字。

天文和曆法。算術和測量知識。

祖先崇拜和上帝崇拜。占卜。

青銅工藝。

第二章 約公元前十二世紀至公元前五世紀的奴隸制國家。

第一節 周王國的建立

周人的早年歷史。周人的東向發展。商王國的衰落。武王滅紂和周公東征。

周初的封國。宗法制度。禮。國家組織。

第二節 周的經濟和奴隸制的發展

農業的發展。農具。農業技術。主要農作物。

“土地王有”。 “工商食官”。

井田制——農村公社。農村公社農民的生活。駁斥胡適“井田辨”中否認土地公有制的謬論。

周人對外征服中奴隸制的發展。

第三節 大國爭霸和各族人的融合

周厲王“專利”和國人暴動。西周末年階級矛盾的尖銳。周平王東遷和王室的衰微。

封國經濟的發展。齊人、夷人，晉人、翟人，秦人、戎人，楚人、蠻人的融合。齊、晉、秦、楚的爭霸。大夫的兼併。

吳越的北上爭霸。小國對大國和人民對國家的負擔。

大國爭霸的歷史意義。

各族人民的融合。

第四節 公元前七世紀到公元前五世紀的經濟政治變革。

鐵制農具與牛耕。

手工業和商業。金屬貨幣的使用。獨立手工業者和自由商人的出現。

農村公社的逐漸分解。晉的爰田。魯的初稅畝。鄭作丘賦。

禮的崩壞與成文法的出現。

第五節 公元前十二世紀至公元前五世紀的文化

青銅工藝和銘刻。

天文和曆法的發展。

“學在官府”。詩、書、禮、樂、易和春秋。

重人輕天思想的發展。孔子：政治思想，教育思想和私人講學。

第三編 封建社會的初期（公元前五世紀到公元前三世紀初）

序言

第一章 封建關係的形成

第一節 農業生產力和手工業商業的發展

鐵制農具的廣泛使用。農業生產技術的進步。肥料的使用。水利灌溉和灌溉渠的修建。耕地面積的擴大。

手工業、商業的發展。金屬貨幣的普遍使用。高利貸盤剝。商人和城市的興起。

李悝盡地力之教。商鞅變法和廢井田。新的土地所有關係的成立。封建性租佃關係的出現。

第三節 王權的提高和封建化

世襲貴族權力的衰落。郡縣制。為王權服務的官僚制度的形成。各國變法運動中王權的提高和強化。農民對公社的貢獻轉化為對國王的封

建性的租賦徭役負擔。

第二章 統一帝國的出現

第一節 中國歷史上第一個統一帝國

七國並立，走向統一的兼併戰爭。秦的統一。統一帝國建立的歷史意義。秦帝國統一集權的政治機構：巩固統一的措施。象征統一大帝國的巨大建築物。防禦匈奴的戰爭和萬里長城的修建。帝國疆域的擴張。

皇帝是最高的地主。人民對皇帝的租賦徭役負擔。勞動人民被稱作“黔首”。重農抑末政策。

第二節 第一次農民大起義

繁重的租稅徭役壓迫下的農民生活。秦帝國統治下的階級關係。

陳勝吳廣領導的大澤鄉起義。起義軍的勝利發展。六國貴族和游士的乘機復辟活動。起義軍的失敗。

劉邦項羽領導的起義。漢帝國的建立。

馬克思主義經典作家對農民戰爭歷史作用的評價，秦末農民大起義的歷史意義。

第三章 公元前二世紀前漢族以外的中國各族人

第一節 匈奴人

匈奴人早年的歷史。匈奴人的經濟生活。匈奴人的社會制度。公元前三至二世紀匈奴人的強大。匈奴人和漢人的文化經濟聯繫。

第二節 越人和居住在西南地區的各族人

越人的居住地區。越人的經濟生活。漢人鐵器的傳入南越。越人和漢人的雜居和融合。

西南地區的各族人民和他們所建立的國家。他們的經濟生活。西南各族人民和漢人的文化、經濟交流和融合。

漢人、越人、西南地區各族勞動人民共同對南方的開發。

第三節 新疆地區各族人民和他們所建立的國家

新疆的地理環境。古代新疆地區各族人民的生活。眾多的城市國家。

第四章 強盛的漢帝國

第一節 公元前二世紀漢帝國統治地區的經濟恢復和發展

漢初土地和勞動力的編排。編戶齊民。統治者對孝悌力田的鼓勵和