

中国
当代
教育家
丛书

我的 语文 人生

张化万 / 著



书

语文人生

著

图书在版编目(CIP)数据

我的语文人生 / 张化万著. —北京: 高等教育出版社,
2004. 12
ISBN 7-04-016146-X

I. 我... II. 张... III. 语文课—教学研究—中小
学 IV. G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第128400号

策划编辑 肖形岭 **责任编辑** 王冰怪 **责任印制** 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 800 × 1050 1/16
印 张 24.25
字 数 330 000

版 次 2004 年 12 月第 1 版
印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷
定 价 36.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号: 16146-00



《中国当代教育家》丛书编委会

(按姓氏笔画)

顾 问

朱小蔓 朱永新 吕 达 刘志鹏 刘奎江
张 力 张民生 张绪培 李 敏 周稽裘
郑惠坚 郑增仪 赵书生 赵国先 顾明远
桑新民 康 宁 陶西平 韩清林 傅国亮
裴娣娜

《中国当代教育家》丛书编委会

主 任：袁振国

副主任：叶之红

编 委：（按姓氏笔画）

丁 杰 叶之红 刘华蓉 刘 颖 汪 明
肖彤岭 张 华 吴颖惠 罗汉书 贺丽珍
袁振国

教育家向我们走来

当代中国有没有教育家？我们要不要为宣传自己的教育家做些认真严肃的工作？很长时间以来，我们一直为这些问题所困扰。讲起教育家不是古代的就是外国的，这既不符合实际情况，更不利于我国教育的发展。所以我们想做些开创性的工作，组织编写《中国当代教育家》丛书，以宣传教育家的事迹，反映教育家的成长，促进教育的改革发展。

2003年教师节，温家宝总理在人民大会堂接见教师代表时说：“教育工作要坚持面向现代化，面向世界，面向未来。要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。”温总理的深情讲话如春风拂面，不仅进一步坚定了我们的信心，而且增强了我们组织编写好这套丛书的光荣感和使命感。

在着手组织编写这套丛书之前，我们向王湛副部

长和袁贵仁副部长汇报了这一想法，得到了他们的高度肯定。他们说：中国有近世界五分之一的受教育人口，有一千多万中小学教师；中国教育有悠久的历史文明，有素质教育的当代实践，中国教育理应为人类教育的发展做出贡献，理应有自己的教育家。事实上我们的时代和素质教育的伟大实践也正孕育并产生着这样的教育家。宣传我们的教育家，也是宣传我国改革开放的成就，宣传我国教育改革开放的成就。领导的鼓励进一步坚定了我们做好这一工作的信心。

当今社会发展迅速，社会对教育不断提出新的要求，教育不断面对新问题、新情况、新任务，各种各样的教育思想流派纷繁复杂。在这样的背景下，怎样坚持我国教育的优良传统，又改革创新；怎样坚持本土国情，又面向世界；怎样培养英才，又面向大众；怎样体现我国各个不同地方的共性，又能体现不同层次、不同地域的特点，等等，需要去研究、去回答。产生教育家是时代的要求。

在中国历史上，教育事业从来没有像今天这样受到过如此高度的重视。改革开放以来，党和国家确立了科教兴国的伟大战略，提出了人才资源是第一资源的重要思想，强调教育是国家的核心竞争力。教育的改革实践为我国教育战线出思想、出经验、出人物，创造了非常好的条件。产生教育家也是时代机遇。

我国广大教育工作者在教育实践中以他们的热情、智慧和责任感不断创造性地回答这些问题，不断丰富着世界教育范例的宝库。他们为祖国培养人才呕心沥血，为改革创新殚精竭虑，为教书育人谱写了一首首绮丽的教育诗篇。展现教育家风采，弘扬教育家精神，不仅是社会的责任，也是千百万教育工作者的长期夙愿。

怎样整理和呈现当代教育家的先进教育理念和卓

越教育成就？我们在有关组织工作活动中通过研讨、交流和思考，逐渐明确了编写这套丛书的宗旨：

首先，要展现改革开放以来我国教师的动人风采，反映我国教育发展的巨大成就。我国教育在数量上迅猛发展的同时，教育质量也不断提高。教育观念不断更新，教育视野不断拓宽，教育管理水平也不断提高。教育改革催生了一批批教育家，教育家们又推动着教育的不断深化。在他们身上既承载着春蚕、红烛的传统美德，又体现了改革创新、与时俱进的时代精神。他们是我国千百万中小学教师的优秀代表，是我国改革开放以来教育发展的象征。

其次，要提升教育家的办学思想，推广他们的改革经验。教育家在自己的工作舞台上进行了大胆的、丰富多彩的改革实践，积累了宝贵的办学经验。通过这套丛书的编写，可以促进大家集中进行反思和总结，探讨教育规律，把握教育真谛，把个体经验提升为具有普遍意义的理论认识。

第三，要激发教育工作者的成就感和责任感，激发教育工作者追求卓越的信念。教育是塑造人类灵魂的崇高事业，教育不仅是知识的传播，而且是思想与思想的交流，情感与情感的沟通，生命与生命的对话。教育是造福于他人同时也使自己获得幸福的伟大事业。我们希望呈现在我们面前的每一部作品都是一部教育改革的探索史，都是一部教育发展的奋斗史。使我们每一位教育工作者能够从中感悟到从事教育事业的崇高和幸福，能够看到教育改革创新的新标杆，通过教育家的今天看到自己的明天。

第四，要促进教育家们的共同成长。我们希望把作者们凝结为一个团队，成为一个新型的学习型组织，使这项活动成为交流改革经验、提升教育理念、探索

素质教育有效途径的专题活动。使我们非常感动的是，所有作者都是怀着对教育事业的崇敬心情和再做一份贡献的责任感，投入这一工作之中的，为此他们克服了时间、精力、工作、身体等多方面的重重困难，在短短几个月的时间里，绘就了一部部精彩绚丽的教育诗篇。正如有同志所说，这项工作决不仅仅是写一本书，而是一个督促自己再学习、再反思、再提高的过程，如同经过一场“炼狱”，经验与认识进一步提升，理念与追求进一步坚定，精神与境界进一步升华。

什么样的人才称得上教育家？这是我们的工作始终要面对的一个问题。在组织这套丛书撰写的过程中，我们进一步体会到，教育家并不神秘，他们也是平凡的、平常的教育工作者中的一员；他们也会有一些缺点和不足，甚至可能因为大力推进改革创新，某些缺点和不足更容易表现出来。但是，作为广大教育工作者的杰出代表，教育家又是不平凡的，他们为教育改革创新做出了突出的贡献。

首先，教育家要有自己的教育思想，有对教育的独到见解，有对教育理想的不懈追求。思想是否平庸应当就是教书匠和教育家的根本区别。自古以来，每个人对教育的期望、对教育的理解都会有所侧重、有所不同，然而教育家的教育思想应当更深刻、更系统、更自觉、更富有创见，并且更能坚持和实践自己的教育信念。

其次，教育家不仅有深刻的思想更需要有丰富的教育实践，可以说教育家就是有思想的实践家。能否把抽象的理论、先进的理念融会到每一个具体的教育细节之中，这是教育思想家和教育家的明显区别。教育家应当善于在实践中不断深化教育思想，不断丰富教育智慧，不断提高教育艺术；应当善于把知识的传

授与人的发展结合起来，将优化学生健康成长环境视为自己的行为准则；应当善于把学生的发展与教师的发展结合起来，能够在教师集体团队中发挥引领作用。

再次，教育家是改革的实践家、创新的实践家，他们能够与时俱进，使自己的教育思想在改革实践中不断创新。善于发现新情况、新问题、新趋势，善于捕捉新机遇，采取新措施，建立新机制，这是当代教育家的明显特征。面对日新月异的社会形势，面对富有时代特点和新鲜体验的生龙活虎的学生们，他们应当能够把握时代脉搏，顺应时代潮流，并且敢于领时代之先，在教育过程中体现和代表先进文化发展的方向；他们应当敢于超越自己，不断更新思想观念，不断确立个人和学校发展的新目标。

第四，教育家是一个先行者、示范者、发动者，是能够提出学校发展愿景目标的设计师，是能够打造精英教师团队的精神领袖，是一个追求卓越办学成就的领跑人。教育家不是孤军奋战，教育家也是在方方面面的支持下成长起来的。教育家的成就与一个学科、一个学校、一个地区教育的发展实践是紧密联系在一起的。

第五，教育家必须是人性丰富、人格完善、人品高尚的人。真正的教育家，留给人们的是思想，更是人格。教育是挚爱，这种爱，越是无私，越是深厚；教育是思想，这种思想越是现实，越有智慧；教育是信仰，这种信仰越是坚定，越有力量；教育是追求，这种追求越执著，越有成果。在追求理想教育的道路上，必然会有思想观念的冲突，会有人际关系的矛盾，会有行动后果的风险……

没有“捧着一颗心来，不带半根草去”的大爱，没有“我不入地狱，谁入地狱”的大义，没有“敢为

人先，争创一流”的大志，岂有大教育家？孔夫子“颠沛流离，累累若丧家之犬”而不改其志，陶行知“脱下长衫”穿上草鞋，“与牛大哥做朋友”，皆几十年如一日，始成教育家。苏格拉底、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基、马卡连柯、蔡元培、黄炎培、晏阳初……当我们提到这些名字的时候，联想到的往往是他们视学生如己出，视学校如家庭，视教育如生命的不朽形象。在我国当代教育的进程中，斯霞、霍懋征、于漪、孙维刚……都是我们熟悉的名字，他们有些已经离我们而去，有些还在关心着教育工作，他们是优秀教师的代表，他们都是当之无愧的教育家。

但任何一项工作都有自己的特定目标，为突现教育家的时代特征和现实感召力，集中反映我国基础教育领域推进素质教育的最新成就，这套丛书的作者仅限定于目前仍然在基础教育第一线工作的同志。他们长期在基础教育第一线工作，所取得的教育成就和业绩，已经得到社会各方面以及教师们的广泛认可……这样的人选还有很多，现在呈现给大家的是第一批，以后还会有第二批、第三批。相信会有更多各具风采的教育家向我们走来。

这套丛书在计划和组织过程中得到了很多方面、很多同志的帮助和支持。对本项工作，顾明远、陶西平、吕型伟、郝克明、叶澜、裴娣娜、朱小蔓等一批专家学者给予了诚挚地关心和指导；教育部基础教育司、人事司、师范教育司、教育发展研究中心等有关部门的同志们给予了有力地支持；北京、上海、浙江、重庆、湖南等省市教育厅暨师范教育处的负责同志，中国教育学会暨所属各有关专业学会以及《人民政协报——教育在线周刊》的同志，在推荐教育家代表人选方面做了大量的工作；《人民教育》杂志社、《中

国教育报》、《中国教师报》、中国教育电视台等媒体单位自始至终地关注支持着我们的工作；高等教育出版社的领导及编辑们为本套丛书的出版付出了辛苦的努力……

没有这些支持，这套丛书是无法如期问世的。如果要把这些同志的名字都写出来那将是很长的一列，即使这样也还会挂一漏万。所以就让我们努力出好这套丛书，回报所有参与支持这项工作的同志们，回报上千万在教育一线辛勤工作的教师们，回报数以亿计对教育工作寄予厚望的学生和家长们，回报全社会所有关心和支持教育事业的人们，并以此庆祝我国教师节 20 周年。

袁振国

2004 年 8 月

序 言

2004年是值得纪念的一年。

从1月10日到北京参加项目组会议开始，到今天，我进了一回炼狱。回想着41年的语文人生历程，梳理着自己的思绪，咀嚼着岁月留下的感悟，舔吮着并未痊愈的伤口，实实在在经历近七个月难熬而痛苦的时光。这期间，我爱人两次住院。这五个多月，我也第一次住院开刀。而后86岁高龄瘫痪在床快六年的岳母，又因40.5℃高烧病危送进医院抢救……人生就是这样的真实而无奈。我则是在繁忙的日常工作和无奈的医院之间的穿行中，很努力地想经过蜕变，把41年成功与失败的意义和教训的感悟写出来，和小学语文教育的同行们，和孩子的家长们，一起研究讨论。假如只有我一个人，我肯定已经垮掉，幸好我背后有一个团队——可以信赖的学员们。

这本书其实是2003年11月杭州市西湖博览会名师名校长论坛——《张化万小学阅读与作文教学研讨会》的延续和深入。它是我和学员们集体研讨语文人生的结果，是师徒智慧和心血的结晶。闭上眼睛，一张张亲切可爱、充满青春活力的脸庞就

出现在脑际：曹晓红、王莺、虞大明、沈晓红、吕芳萍、陆宏英、陈岚、高军玉、虞冬玥、茅琼华、葛永腾、缪华良、马海燕、吴晓玲。就是这些优秀的年轻人，参加了书稿的讨论、录音、记录和整理。没有他们的投入，就不会有本书的诞生。在这里我深深地感谢他们，感谢所有为本书提供智慧和帮助的领导、朋友和同事们。

我1963年进杭州市天长小学当语文教师，做班主任，直到1990年8月。因为参加浙江省义务教育小学语文教材的编写，才调到杭州市上城区教师进修学校、上城区教育局教研室工作。至今从事小学语文教育已经41年。41年中感觉最有意义的是从1978年开始，历经25年，寻找中国小学语文教育改革的优化之路。这件事回过头去看，大致分三步走。

一是探索语文教学的优化之路。从1981年语文课堂教学最优化的尝试开始，到语文作业的优化研究，小学作文教学最优化、阅读教学的优化等课题的一连串改革研究。

二是探索中青年教师队伍的成长之路。1990年调到上城区教师进修学校从事教师培训和教学研究工作，特别是1994年开始在上城区倡议建立《跨世纪园丁工程》，带学员，举办脱产研修班，开始理论与实践结合的菜单式、互动型、行动研究式的教师培训。

三是探索小学语文教材建设的优化之路。从1990年开始参加浙江省义务教育小学语文教材建设，一直到2000年开始主编《现代小学语文》，进行《语文课程标准》下的语文教材的编写，跋涉在寻求小学语文课程优化的征程上。

虽然这一路走来非常艰苦，非常累，承受了许多压力，付出了不少心血，但我无怨无悔，乐此不疲。因为我的人生属于语文



教育，属于学生。许多探索并不是我寂寞地独行。我的领导、同事、学生和家長都支持着我。我想写的也并不只是叙述自我，而是我的学校，我们杭州市上城区，甚至是浙江省和全中国发生的探索 and 改革。我仅仅只是其中的一员。我觉得人生就应当是这样跋涉的过程。我做出头鸟，搞新东西不是为了什么，是想改革，是想关注所有的学生，关注学生的所有方面，为他们的今天和今后的发展去做些什么。我在探索实践中、反思中也有些感悟，逐步认识了人生的价值，逐步练就了平和的心态。当开始编写这本书时，我心中涌动着对工作，对学生、同事、领导和亲友说不尽的感激。

工作着是美好的，改革的探索不会停步。我愿把每一步都走得更加坚实，用好人生的每张日历。

我是教师，是实践者，我在字里行间记录着我的生活和对教育的理解。书中或是真实发生过的故事，或是课堂教学的实录片断，或是曾经发表文章的段落，再有的就是我的感悟和反思。读者愿意看下去，我就高兴。

张化万

2004年8月6日

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)64014089 64054601 64054588