

GOLDEN KEY

VISUALLY IMPAIRED EDUCATION THEORY & PRACTICE

金钥匙视障教育

理论与实践

主 编 邓 猛

副主编 朱志勇 钟经华



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

GOLDEN KEY

TEACHING MATERIALS FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS

金钥匙视障教育

理论与实践

主编 王 颖
副主编 王 颖 王 颖

北京联合大学
出版

JINYAOSHI SHIZHANG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

金钥匙视障教育

理论与实践

主 编 邓 猛
副主编 朱志勇 钟经华

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 何 威
版式设计 尹明好
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

金钥匙视障教育理论与实践/邓猛主编. —北京: 教育
科学出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4321 - 1

I. 金… II. 邓… III. 视觉障碍—儿童教育—研究—中
国 IV. G761

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 143007 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010 - 64989615

传 真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京人卫印刷厂

版 次 2008 年 10 月第 1 版

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

印 张 17

印 数 1—3 000 册

字 数 250 千

定 价 28.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

主 编：邓 猛（华中师范大学教育学院）

副主编：朱志勇（北京师范大学教育学院）

钟经华（北京联合大学特殊教育学院）

编 委（按姓氏笔画排序）：

吕 丽（中国聋儿康复研究中心）

孙玉梅（华中师范大学教育学院）

刘全礼（北京联合大学特殊教育学院）

刘爱民（华中师范大学教育学院）

李 芳（华中师范大学教育学院）

李泽慧（南京特殊教育职业技术学院）

但瑰丽（华中师范大学教育学院）

盛永进（南京特殊教育职业技术学院）

覃海琪（北京联合大学特殊教育学院）

熊 琪（华中师范大学教育学院）

顾 问：徐白仑 纪玉琴

序 一

多年来，联合国教科文组织一直致力于确保残疾儿童能得到学校的重视，把他们纳入教育计划，为他们提供享受优质教育的机会。自1994年萨拉曼卡世界特殊需要教育大会以来，联合国教科文组织便承担起在普通学校推广残疾儿童融合教育的义务。世界各国的经验已经表明，融合教育不仅使残疾儿童受益，也使那些处于社会边缘和/或被排斥在教育之外的儿童受益。

联合国教科文组织把融合教育看作是一个过程。融合教育是寻求更好的方式以应对多样性的一个连续的过程。融合教育的核心是要教人懂得怎样正确欣赏差异，怎样向多样性学习。

融合教育还包括鉴别和扫除学习障碍，鉴别那些可能妨碍孩子和同龄小朋友一起平等参与教育的身体因素、社会因素、教育因素和文化因素，也能鉴别阻碍融合教育实施的法律因素和体制因素。

融合教育为所有学生在教育上提供平等、参与和共享的权利。许多人对此持怀疑态度，

他们认为让盲童和视力部分残疾的孩子受教育是不可能实现的，所以常常有人要我们拿出典型案例，来证明这样做是可行的。

多亏有金钥匙视障教育研究中心，特别是其主任徐白仑先生，我们才能有这么好的实例向人们展示。金钥匙视障教育研究中心用其奉献和成果证明，即使没有昂贵的投资，也可以创办融合式学校。“金钥匙工程”在内蒙古的开拓性的实验，以及后来在中国其他一些省（自治区）的成功推广，已经为向大多数弱势群体儿童提供优质教育指明了方向，为在融合式学校怎样确保全体学生都享有参与、共享和平等的权利指引了道路。

徐白仑先生在教育活动中始终以视障孩子为中心，从未把视障孩子看作需要教育服务的对象，而是把他（她）当作教育的核心主体和最重要的人。满足视障孩子的需要，充分尊重视障孩子的个性特征及其带给全校的多样性，是确保金钥匙视障教育研究中心及其活动成功的要素。由于有了金钥匙视障教育研究中心这个组织及其对宝贵的融合教育工作的奉献，许多视障儿童及其家庭的生活发生了改变，他们走出了绝望和沮丧，体会到积极向上、充满希望的人生。

联合国教科文组织有了像金钥匙视障教育研究中心这样的合作伙伴，就有信心实现 2015 年全民教育目标。

联合国教科文组织基础教育处早幼与融合教育科

肯尼斯·艾克莱因

2006 年 6 月 21 日

Mr. Eklindh's Preface

UNESCO, throughout the years, has sought to ensure that children with disabilities are considered, planned for and provided access to quality education in the school system. Since the Salamanca World Conference on Special Needs Education (1994), UNESCO has committed itself to promoting the inclusion of children with disabilities within ordinary educational settings. Experiences throughout the world have demonstrated that inclusion does not only benefit children with disabilities, but also all those who are marginalized and/or excluded from education.

UNESCO sees inclusion as a process. It is a continuous process to seek better ways of responding to diversity. The core of inclusion is learning how to appreciate difference, and learning how to learn from diversity.

Inclusion is also about the identification and removal of barriers to learning. It is about identifying physical, social, educational and cultural factors that may impede a child's possibilities for

equal participation with his or her peers. It is also about identifying legal and structural factors that prevent inclusion.

Inclusion is about the right to equality, participation and community in education for all pupils. Many individuals are skeptical and think that this is not possible to achieve for children who are blind or partially sighted and we often receive requests for good examples that can prove that this is possible.

Thanks to Golden Key and, in particular, its Director Mr. Xu Bailun we have those good examples to show. Through its dedication and work, the Golden Key has proven that it is very possible to create schools that are inclusive even without costly investments. The Golden Key has, through its initial work in Inner Mongolia, and later in other provinces of China guided the way for providing quality education to the most disadvantaged children and how participation, community and equality can be provided to all learners in inclusive schools.

Mr. Xu Bailun has always placed the child at the center of activities, never treating him or her as an object requiring educational services but as the core subject and most important person in education. The needs of the child, together with a profound respect for his individuality and for the diversity which he or she brings to enrich the whole school, are ingredients that ensure the success of the Golden Key and its activities. The lives of many children and their families have turned from despair and frustration into very positive and promising experiences thanks to this organization and its dedication to this valuable work.

With partners like the Golden Key, UNESCO has confidence that we will move towards achieving our collective goals of Education For All by 2015.

Kenneth Eklindh

UNESCO

Division of Basic Education

Section for Early Childhood and Inclusive Education

June 21, 2006

序 二

一把“金钥匙”已经为无数盲童打开了心灵之门，使他们冲破眼前的黑暗走进了光明的天地。“金钥匙工程”在盲童教育领域所进行的改革与创新，为中国的融合教育作出了不可磨灭的贡献。

使所有盲童都能像正常儿童一样接受有质量的教育，既是我国普及九年义务教育的基本要求，又是推进融合教育的重要目标。多年来，我国通过设置专门进行盲童教育的学校来实施对盲童的特殊教育，并积累了一定的经验。但是，一方面，专门设置的盲童教育机构远远不能满足大量盲童，特别是农村和边远地区盲童接受教育的需要；另一方面，隔离式的非主流化教育虽然有着很强的针对性，但却难以使盲童通过教育更好地融入主流社会的生活。所以，探讨随班就读的盲童教育途径并有效地提高随班就读盲童教育的水平，就成为教育改革与发展的重要课题之一。

由徐白仑先生发起的“金钥匙工程”对这一课题进行了富有成效的研究与实验。

“金钥匙工程”凝聚着社会各界真挚的爱

心。徐白仑先生从自身的感受中深刻体验到盲童的需求，从内心深处产生关爱之心，并把它化为实际行动。在他的感召下，国内外有识之士都伸出了支援之手，从而聚集了物质和精神的力量，为“金钥匙工程”的开展奠定了坚实的基础。各地政府和相关部门充分理解这项工程的深远意义，加强了领导，给予了大力的支持，并提供了有力的组织保障，“金钥匙工程”的工作人员们不辞辛劳，不计报酬，将爱心化作无私的奉献，共同谱写了一首动人的诗篇。

“金钥匙工程”凝聚着广大教育工作者的高度智慧。盲童随班就读的教学工作是对传统盲童教育的改革与创新，需要有先进教育理念的指引和科学教育方法的支撑。徐白仑先生长期以来进行这项教学工作的研究与实验，从入户调查以掌握这一地区的盲童真实数量，到普通学校教师的盲文培训，再到探究对盲童进行学科教学的途径和方法，直至对盲童学习心理的把握，都进行了深入的探讨并总结出许多带有普遍性的规律，从而使得“金钥匙工程”的盲童教育形成了自身的经过实践检验的科学体系。这是我国融合教育领域里的重要科研成果，它所积累的在地区内推进盲童随班就读的教育经验和盲童个体通过学习取得突出进步的个案，具有重要的理论和实践意义。

“金钥匙工程”也凝聚着广大工作人员坚定的信念与持之以恒的精神。徐白仑先生是一个可以感动上帝的人，他不顾年事已高，不顾行动不便，不顾在盲童教育进程中遇到的种种困难，始终坚定不移地从事着这项伟大工程。他的足迹遍布南疆广西的丛林和北疆内蒙的草原，他还走过中西部地区许多县、乡、村。“金钥匙工程”推进到哪里，哪里就会闪动着他的身影。一批教育工作者、科研工作者和社会志愿者就是紧跟着他的脚步，向着人类崇高的精神境界攀登。

如今一批高等学校的专家、学者对“金钥匙工程”进行了深入的剖析，写出了这本具有很高学术价值的著作。这部著作闪烁着“金钥匙工程”的爱心之光、智慧之光和信念之光。我由衷祝贺这本书的出版，并祝愿徐老青春永驻，“金钥匙工程”事业常存。

陶西平

2007年12月13日于南阳

序 三

人类生存需要生产实践，大量丰富的实践经过先驱者的思考上升为理论，进而指导更广泛的实践。我作为一名中途失明的视障人士，亲身感受了失明者的痛苦与需要，从视障儿童生存的需要走向实践，又将实践上升为理论，使其不断螺旋形地上升，直至今日。国内外先进的特殊教育理论是人类宝贵的财富，我们不断地从中汲取养分，受益匪浅。今天我们也有责任将自己二十余年的实践上升为理论，丰富国际特殊教育知识宝库，作些力所能及的贡献，因而我们编著了《金钥匙视障教育理论与实践》。

实践是检验真理的唯一标准，理论只有经过实践的广泛检验，被证明是切实可行的，才具有强大的生命力。人类研究理论的唯一正确目的也只能是为了促进文明进步与发展。我们十分重视将国际先进理念与中国的实际相结合，广泛付诸实施，推动和促进我国视障教育的发展。我们既要将在广泛实践中获得的经验上升为理论，也要将这些理论真正用于更广泛的实践，为此我们编著了《金钥匙视障教育

运作手册》。

这两本著作凝聚着广大朴实无华、默默奉献的农村教师的心血，凝聚着众多与我们精诚合作的专家、学者、官员的心血，凝聚着以博爱精神提供经济支持和志愿服务的基金会、慈善团体、企业和个人的心血，是我们共同精心打造的“金钥匙”，但愿也能成为开启视障儿童幸福之门的“金钥匙”。他们是残中之残，弱势群体中的最弱者，人生只有一次，错过了受教育的机会，将会使他们坎坷的命运变得更为坎坷。即使我们有一千条理由，也永远不该忘记，他们一天天在长大，没有时间等待！但愿有更多的有识之士使用和完善这把“金钥匙”，这将是广大视障儿童的洪福，将会使我们的祖国更加和谐。

我和我的亲密伴侣纪玉琴除了爱心以外，一无所有，一切全靠社会支持，说不尽的千恩万谢。今天为了这两本著作的出版，我们要向给予我们指导、支持和广阔而宽松的实践空间的教育部、中国残疾人联合会和各地政府，向长期高瞻远瞩地对我们进行指导的肯尼斯·艾克莱因先生、陶西平先生，向主持编写《金钥匙视障教育理论与实践》的特殊教育领域精英邓猛、朱志勇、钟经华，向资助编写的联合国教科文组织、克里斯多夫防盲基金会（国际）、中国残疾人联合会，再次表示衷心的感谢。

徐白仑
2008 年元旦

前 言

残疾是人类社会发展必然要付出的代价，人类社会负有厚待残疾人的不可推卸的责任。作为弱势群体中的一员，残疾人必须享有平等接受教育的权利，才能和其他社会成员站在同一起跑线上，获得平等的发展空间，才能在人类社会获得真正的平等。联合国大会于1948年通过并颁布的《世界人权宣言》呼吁“每一个人都有受教育的权利”；1959年联合国大会通过的《儿童权利宣言》，规定儿童有权接受免费、强制性的教育，并明确残疾儿童接受适合其特点的特别待遇、教育与照顾的权利；1975年联合国大会颁布的《残疾人权利宣言》，主张促进残疾人的“社会融合”。联合国颁布的这些条约与宣言所反映的价值观与规定的原则为世界各国所遵从，也为各国相关立法提供了法理依据，推动了残疾人融入主流学校、社会的进程。

融合教育^①（inclusive education）的思想是基于西方多元、机会均等的社会文化基础与自由主义的哲学思想传统之上的。融合教育直接起源于美国20世纪50年代的民权运动，更远则可以追溯到文艺复兴、法国启蒙运动时期西方对平等、自由的追求的一系列社会运动。这些社会运动孕育了西方以个人自由、社会平等为价值目标的社会文化基础，也为有特殊需要的人士平等、尊严地参与社会生活以及新的特殊教育理念的诞生提供了动力^②。融合教育的倡导者们呼吁特殊教育与普通教育重新组合、融为一体，使普通学校成为所有儿童都能成功学习的地方；倾向于让学生在普通教室接受支持与服务，呼吁通过学校重组使特殊教育机构与普通学校融为一体，成为能够满足

① 在我国“inclusive education”一般被译作“全纳教育”，并被学术界广泛使用。中国的台湾、香港等华人地区则使用“融合教育”的译法。我国特殊教育学者朴永馨认为应将“inclusion”译为“包容”。笔者认为译为“融合”应更能反映其真正含义，能够为准确地翻译、表达“partial inclusion”（应为部分融合）和“full inclusion”（应为完全融合）提供空间，并更加便于国际学术交流。

② 邓猛，潘剑芳. 关于全纳教育思想的几点理论回顾及其对我们的启示[J]. 中国特殊教育，2003（4）：1-2.

社区内所有儿童多样的、独特的学习需要的机构^①。1994 年联合国教科文组织在西班牙召开的世界特殊需要教育大会上发布的《特殊需要教育行动纲领》中,呼吁各国在平等的基础上发展融合学校并通过家长、学校和社区的共同努力,保障特殊儿童接受高质量的教育。这一行动纲领为各国确立融合的教育目标、制定相关政策提供了依据与动力^②。

中华民族自古以来就有尊老、慈幼、扶弱、助残的优秀传统,早在两千多年以前,当欧洲人还在遗弃或杀戮残疾人时,中国一些先贤就倡导公众应该关心残疾人。尽管如此,中国两千多年的封建社会是建立在等级森严的礼教制度基础上的,残疾人长期生活在这一封建等级制度金字塔的最底层,残疾人系统的学校教育在两千多年的漫长封建社会里一直没有诞生。直到鸦片战争后,由于西方传教士的直接参与,特殊教育学校才得以出现。在鸦片战争以后一百多年的半封建半殖民地社会时期,社会动荡不安、经济发展缓慢,特殊教育发展迟缓。到 1949 年,全国有盲聋学校 42 所,在校生仅 2 380 人,且绝大多数学校为宗教与慈善机构主办^③。

新中国成立以后,特别是改革开放以来,特殊教育事业有了巨大的发展。我国宪法明确规定国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。1986 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定,“地方和各级人民政府应为盲、聋哑和弱智的儿童、少年举办特教学校(班)”。尽管经过多年的努力,残疾儿童的入学率得到了很大的提高,但残疾人受教育程度低的现状仍然没有得到根本的改变,残疾儿童少年教育仍然是普及初等教育最薄弱的环节。据 1987 年的统计,我国残疾人有 5 164 万,约占总人口的 5%,全国盲童、聋童的入学率却不足 6%。

如何在教育基础比较薄弱、经济条件困难、地区差异(特别是农村与城市、东部与中西部经济文化差异)显著的情况下,以较快、较经济的方式使大量尚无法上学的残疾儿童“就学有门”,成为当时摆在各级政府、相关部门与特殊教育工作者面前的一个严峻的问题。

1987 年,在西方回归主流思想的影响下,徐白仑先生在江苏、山西、河北、黑龙江、北京房山进行了盲童在本村就近进入普通小学随班就读的“金钥匙盲童教育计划”,开始了探索符合中国国情的特殊教育新模式的试

① STAINBACK W, STAINBACK S. A rationale for the merger of special and regular education [J]. *Exceptional Children*, 1984 (51): 102 - 111.

② BOOTH T, AINSCOW M. From them to us: an international study of inclusion in education [M]. London: Routledge, 1998: 21.

③ 周甲禄,等. 中国残疾儿童教育纪实 [M]. 武汉:湖北少年儿童出版社,1997: 18.

验。1988年11月,新中国成立后首次全国特殊教育工作会议在北京召开,会议交流了各地开展特殊教育的经验,提出适合中国具体情况的发展特殊教育的途径,即逐步形成以一定数量的特殊学校为骨干,以大量设置在普通学校的特殊教育班和吸收能够跟班学习的残疾儿童随班就读为主体的残疾儿童少年教育的格局。

1990年,国家教委和中国残疾人联合会在江苏无锡召开随班就读鉴定会,将金钥匙随班就读的做法与经验推广到全国各地,并由盲童教育扩展到聋童、智力残疾儿童教育领域。1992—1993年国家教委和中国残疾人联合会分别在河北、黑龙江召开了现场会,进一步推广随班就读的做法。从此,随班就读成为我国普及残疾儿童少年义务教育的主要策略,尤其在经济落后、人口居住分散、交通不便,且残疾儿童数量较多的农村地区(残疾儿童中80%以上在农村),随班就读成为发展特殊教育、提高残疾儿童少年入学率的主要途径。这一新的发展模式在20世纪80年代以来许多特殊教育相关法律法规中都得到确认^①。

联合国提倡的“全民教育”的基本理念是要实现教育公平,实现这一目标的难点在于残疾儿童少年的教育,而经济不发达地区的残疾儿童少年的义务教育则更难。“金钥匙工程”于1996年开始在广西启动,1999年又在内蒙古实施,以后逐步拓展到陕西和黑龙江,为实现中国贫困地区视觉障碍儿童义务教育,使他们平等回归主流学校、社会而努力。

金钥匙视障教育研究中心立足于我国经济、文化、教育基础的实际情况,把握国际融合教育理论与实践的脉搏,成功地开拓了具有中国特色的视觉障碍儿童融合教育之路;为我国以特殊学校为骨干,以大量设置在普通学校的特殊教育班和随班就读为主体的残疾儿童少年教育格局的形成奠定了牢固的基础;开启了我国随班就读模式的理论探索与实践;并在民间机构与政府、基金会等机构如何有效地合作方面进行了探索,形成了独特的金钥匙特殊教育理论与实践模式,对我国乃至国际特殊教育理论与实践的发展都产生了巨大的影响。回顾金钥匙视障教育研究中心20年的实践与探索过程,对金钥匙的理论与实践进行系统的总结与分析,不仅对“金钥匙工程”未来的发展有实际价值,更重要的是,它的经验与教训、成功与失败能够为我国特殊教育,尤其是随班就读的未来发展,为全球融合教育的理论创新都有着非常重要的参考意义。本书从不同的专业领域、学科以及多学科理论视角审视金钥匙视障教育的发展与实践的历程,从我国社会文化的历史与现实出

① 徐白仑. 金钥匙计划的回顾与展望 [J]. 特殊教育研究, 1992 (2): 1-8.

发，结合教育公平的理想、我国教育改革的新理念、国际融合教育的最新发展，对我国随班就读模式进行分析与思考，进一步探索具有中国特色的融合教育之路。

本书作者分工如下：第一章，邓猛、朱志勇、盛永进、钟经华；第二章，李芳、盛永进、刘全礼、李泽慧、覃海琪；第三章，覃海琪、刘爱民、朱志勇；第四章，但瑰丽、孙玉梅、熊琪、朱志勇；第五章，刘爱民、吕丽、刘全礼、邓猛。