

中国 幼儿教师教育转型

主 编 全国教师教育学会幼儿教师教育委员会
执行主编 秦金亮 朱宗顺



新 时 代 出 版 社
New Times Press

中国幼儿教师教育转型

主编 全国教师教育学会幼儿教师教育委员会

执行主编 秦金亮 朱宗顺

新 时 代 出 版 社

· 北京 ·

内 容 简 介

新中国成立以来,特别是改革开放30年来,中国的幼儿教师教育得到了飞速发展,多层次、多样化的培养体系逐步形成。回顾幼儿教师教育的这段历史,反思蕴含其中的经验与教训,保留弥足珍贵的历史资料,是促进幼儿教师教育事业健康发展的重要工作,《中国幼儿教师教育转型》主要完成了这一任务。本书主体由以下五部分构成:

总体篇:分析当代中国幼儿教师教育的现状,梳理中国幼儿教师教育的历史,剖析中国幼儿教师教育面临的转型及其挑战,抽样调查两省的幼儿教师现状。

地方篇:收集、分析了浙江省、江苏省和河南省幼儿教师教育的发展历史,总结了三省幼儿教师教育的经验。

院校篇:集中总结了全国34所幼儿师范学校的发展历史、面临的挑战、转型的策略,以及发展转型的思考。

借鉴篇:编辑了反映美国幼儿教师教育标准和台湾师范教育转型的两篇文章。

讨论篇:深入分析当代中国幼儿教师教育转型中的几个关键问题,即幼儿师范学校的“内涵转型”及其策略、五年制学前教育专科实践的经验与教训、幼儿教师教育的课程方案的构建。

图书在版编目(CIP)数据

中国幼儿教师教育转型 / 全国教师教育学会幼儿教师
教育委员会主编. —北京: 新时代出版社, 2008. 9
ISBN 978 - 7 - 5042 - 1112 - 5

I. 中... II. 全... III. 幼教人员 - 师资培养 - 研究 - 中
国 IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 144127 号

※

新 时 代 出 版 社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

国防工业出版社印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 787 × 1092 1/16 插页 6 印张 24 1/4 字数 546 千字
2008 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 50.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行传真:(010)68411535

发行邮购:(010)68414474

发行业务:(010)68472764

序

幼儿教师教育委员会是全国教师教育学会下属十余个研究机构中成立较早、活动开展较好的一支学术团队。记得2004年12月,我在幼儿教师教育委员会成立大会上曾说,这是一个“生逢其时的学术研究团体”,相信“他一定会为我国幼儿教师教育的改革与发展做出应有的贡献”。几年来他果然不负众望,工作开展得有声有色,在政府、学校、社会和广大幼教工作者之间架起了沟通、交流、对话的桥梁;搭建了幼儿教师专业发展的科研平台,组织召开了三次年会、九次学术与工作研讨会,取得了丰硕的科研成果。2005年教育部师范教育司委托全国教师教育学会开展“全国小学、幼儿园教师培养工作研究”的项目,其中关于幼儿园教师培养工作的研究项目就是由幼儿教师教育委员会的同志们具体负责实施的。他们发动了30多所幼师院校进行了为期3年多的调查,完成了“全国幼儿教师现状调查”、“学前教育专业培养方案”研制、学前教育专业五年一贯制培养经验总结等多项重要任务。《中国幼儿教师教育转型》一书也是研究成果之一。

当前中国幼儿教师教育已经进入了一个新的历史时期。如何办好人民满意的幼儿教育,是当前幼儿教育工作者都关心的大事。高质量的幼儿教育就要有高质量的幼儿教师,高质量的幼儿教师必须要有高质量的幼儿教师教育。我国幼儿教师教育在进一步深化改革和发展的道路上遇到许多新情况和新问题。比如:随着整个教师教育体系逐步走向开放,带来了幼儿教师培养机构多元化,办学质量参差不齐、良莠并存的局面;随着中小学幼儿教师的培养层次和规格逐步提升,幼儿教师培养也逐步进入高等教育范畴,凸显出学前教育专业和学科建设比较薄弱,亟待改革与规范,同时必须大力加强师资队伍建设和随着中小学教师专业化进程逐步加快,幼儿教师专业化的问题也已提上日程,而大量广的幼儿教师的培训、专业素质

的提高等任务摆到了面前;等等。对于这些新情况、新问题,需要认真进行调查、梳理、研究和总结,提出有创意而又切实可行的方案。总之,要想在新时期使幼儿教师教育获得健康、持续的发展,建设一支优质的幼儿教师队伍,必须在科学发展观的指导下,针对我国幼儿教师教育的现状,创新幼儿教师教育发展的理念,转变发展方式,破解发展难题,提高发展质量和效益。人民呼唤高质量的学前教育和高质量的学前教师教育。

幼儿教师教育委员会的成员单位是当前幼儿教师教育体系中的主力军,其中包括办学历史悠久、办学经验丰富的各省幼儿师范学校,也有并入师范大学的学前教育学院,他们都对我国的幼儿教师教育做出了贡献。《中国幼儿教师教育转型》一书不仅总结了三十多家幼师院校改革与发展的历史,而且还对我国幼儿教师教育的历史、现状与未来作了宏观的分析,对部分省(市、区)幼儿教师教育的整体变革进行个案分析。资料非常丰富,观点极具启发性。我相信,本书的出版能够为我国幼儿教师教育的发展提供一个有益的镜鉴,也能够使全国教师教育学会幼儿教师教育委员会成立的价值得到充分的体现。我盼望幼儿教师教育委员会能够有更多、更好的成果奉献给社会。

全国教师教育学会会长
原教育部师范教育司司长

马立

2008年8月

目 录 | Contents

001 | 总体篇

- 002 中国幼儿教师教育现状调查与分析
- 009 中国幼儿教师教育的历史回顾
- 015 中国幼儿教师教育的新时期转型
- 023 幼师向大专转型后面临的挑战与对策
- 030 浙江省、广西壮族自治区幼儿教师现状抽样调查

041 | 地方篇

- 042 浙江省幼儿教师教育转型概况
- 050 江苏省幼儿教师教育的历史变迁及其启示
- 057 河南省幼儿教师教育转型概况

063 | 院校篇

- 064 北京市幼儿师范学校发展与转型
- 072 亳州幼儿师范学校发展与转型
- 078 长春幼儿师范学校发展与转型
- 083 长沙师范专科学校发展与转型
- 088 成都幼儿师范学校发展与转型
- 095 重庆师范大学学前教育学院发展与转型
- 106 德州市幼儿师范学校发展与转型
- 115 福建省福州幼儿师范学校发展与转型
- 132 广西幼儿师范学校发展与转型
- 142 哈尔滨市幼儿师范学校发展与转型
- 152 合肥幼儿师范学校发展与转型
- 160 黑龙江幼儿师范高等专科学校发展与转型
- 171 湖北省实验幼儿师范学校发展与转型
- 180 江门幼儿师范学校发展与转型
- 187 内蒙古民族幼儿师范艺术学校发展与转型
- 194 南京幼儿高等师范学校发展与转型
- 199 宁夏幼儿师范学校发展与转型
- 208 泉州儿童发展职业学院发展与转型
- 218 陕西省西安幼儿师范学校发展与转型
- 222 商丘幼儿师范学校发展与转型
- 225 上海幼儿师范高等专科学校发展与转型
- 229 沈阳师范大学学前教育专业发展与转型
- 232 石家庄幼儿师范学校发展与转型

- 241 苏州高等幼儿师范学校发展和转型
245 宿州逸夫师范学校发展与转型
250 太原幼儿师范学校的发展与转型
259 天津市幼儿师范学校发展与转型
265 万年师范学校发展与转型
275 新疆幼儿师范学校发展与转型
285 徐州幼儿高等师范学校发展与转型
297 运城幼儿师范高等专科学校发展与转型
308 浙江师范大学杭州幼儿师范学院发展与转型
315 郑州幼儿师范学校发展与转型
330 中华女子学院学前教育系发展与转型

335 | 借鉴篇

- 336 美国幼儿教师教育标准及启示

343 | 讨论篇

- 344 新时期幼儿师范学校的内涵转型
350 幼儿教师发展学校:实践趋向的重要制度建设
357 五年制学前教育专科的实践与思考
362 各层次学前专业教育课程方案(讨论稿)

387 | 后记



| 总体篇



中国幼儿教师教育现状调查与分析

——转型的视角

全国教师教育学会幼儿教师教育委员会

一、调查缘起

进入新世纪以来,我国的学前教育与幼儿教师教育事业都得到蓬勃发展。特别是2001年自《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》颁布和贯彻以来,我国幼儿教师教育结构出现了重大调整,一时间“幼师转型”变成了热门话题。了解全国幼儿教师培养现状是反思过去、理解现状、筹划未来的重要环节,2005年教育部师范教育司委托全国教师教育学会开展“全国小学、幼儿园教师培养工作研究”的课题项目中就要求在全国开展小学、幼儿园教师队伍现状、培养现状的研究。幼儿教师教育委员会承担了幼儿园教师培养工作的研究任务。在2005年全国幼儿教师教育年度学术会议上管培俊司长对全国幼儿教师教育委员会又进一步提出了四个研究性问题:(1)幼儿教师教育成功的经验是什么?(2)开放的师范教育环境下如何保证幼儿教师教育的地位?(3)师范院校布局结构调整,如何保全优质幼儿教师教育资源?(4)如何使幼儿教师教育的层次不断提高?显然,对全国幼儿教师培养机构的全面调查,是回答上述问题的基础。全国幼儿教师教育委员会将全国幼儿教师现状、幼儿教师培养机构的调查作为基础性重中之重的工作,先后发动二十多所幼师院校,进行了为期三年多的调查。

二、调查方法与过程

2005年4月杭州召开幼儿教师教育改革研讨会,会上确定了在全国开展幼儿教师培养机构现状的调查目标、主要调查内容。

2005年10月委员会秘书处在学会网站刊登调查提纲内容,并发往主要常务理事单位;2005年12月—2006年11月陆续收到全国16个省市的调查资料;根据调查数据发现各家调查口径有差异,不便于对照分析;同时部分学校反映不少调查单位不愿公开自己的教学仪器总值、教师职称信息;大家普遍反映职业中学幼师班很难列入调查范围,教育行政部门没有准确信息且存在学生几乎没有入学标准、随进随收等多种不确定现象,各省职业中学幼师班相当分散且有随办随停现象,地市一级教育部门都难有准确信息。所以最后将调查范围缩小到幼儿师范学校、高职高专学前教育专业、本科院校学前教育专业,并于2006年11月进入数据整理阶段,在2006年12月召开的委员会学术年会上宣读了初步调查结果。

2008年,从高教司综合处了解到近两年高校学前教育专业增长迅速。同时,期间三所幼师独立升格为幼儿师范高等专科学校,又有多所幼师并入地方学院、师范学院。秘书处又发调查表对部分学校再次进行调查核实,同时采用数据挖掘技术对2008年各院校的招生情况进行数据挖掘,与前面的调查数据进行了互证核实。为了简化调查分析口径,使所有数据具有可比性,我们将培养量作为主要指标,分省、分类、分校进行比较,并提出了培养量的操作指标,即某校某层次幼儿教师的培养量就是当年该校该层次的招生量。为了增强调查数据的时效性,本报告主要限定在2008年的全部数据。关于全国幼儿教师教育机构的教师队伍、校园面积、建筑面积、实验实训条件、图书电子资源条件、教学经费投入、教学管理等方面另文报告。

三、调查主要结果

本调查结果主要整理了调查数据库中的定量、定性两类资料;定量资料主要包括各省市培养院校类型数、院校数、各院校培养量三方面;定性资料主要是相关学校提供的档案资料。调查主要结果如下:

(一) 全国幼师院校幼儿教师培养总量现状

按照《教师资格条例》、《幼儿园规程》的规定我国合格的幼儿园教师既包括非师范的职业院校,也包括师范类的院校或有师范功能的地方学院(一般由师范院校与其他学校合并而成)。

本调查显示,目前全国培养幼儿园教师的高校有146所,其中师范本科院校75所(含独立学院5所),师范专科学校8所,综合大学15所,地方学院39所,职业技术学院9所;培养幼儿园教师的本科院校129所,高职高专17所,既培养本科又培养专科的院校87所;培养学前教育学硕士研究生的院校18所,培养学前教育学博士研究生的院校5所。目前独立设置的幼儿师范学校38所,幼儿高等师范专科学校3所,比1998年的64所减少了23所,38所幼儿师范学校中包含部分省允许幼儿师范学校独立存在,但不



允许中等师范学校存在,部分中师学校转为幼儿师范学校,本调查指的幼儿师范学校不包括撤销建制并入高校的幼儿师范学校。

从表1可以看出目前幼儿园教师的培养呈多元化培养态势,除原有的高师、幼儿师范学校外,综合大学、地方学院、高职高专都参与了培养,但参与培养院校的层次并不太高,即使是综合大学也主要是地方综合大学或由师范院校发展而成的综合大学,一流综合大学并没有参与幼儿园教师的培养。同时可以看到除幼儿师范学校外,各类型院校的培养规模都偏小,说明这些院校参与幼儿园教师培养的程度不深入,新的幼儿园教师培养的格局仍在形成中。

表1 各类高校幼儿教师培养量对照表

高校类型	综合大学	地方大学	师范本科	师范专科	幼专	职技学院
高校数	15	39	75	8	3	9
培养最高值	60	60	180	120	1000	320
培养最低值	40	30	40	40	800	30
培养平均值	50.2	36.2	58.5	60.5	900	70

从表2可以看出,并入高校幼师和独立设置幼师依然是幼儿园教师培养的主力,其校均培养规模远高于一般高校。2005年的调查采用的是全部在校生的统计指标,幼师院校在校生的规模是其他院校在校规模的18倍,为了更精确地反映其真实差异,本调查采用当年招生量作为培养量的统计指标,其差异仍然十分明显,说明近年来我国培养幼儿园教师的高校在迅速增加,但校均培养规模很低,新增高校对幼儿园教师的培养仍在尝试之中。

表2 幼师院校与一般高校培养情况对照表

名称	独立设置幼师	并入高校幼师	其他高校
学校数	42	10	126
培养最高值	1200	780	320
培养最低值	320	220	30
培养平均值	550	420	42.8

(二) 幼儿教师培养来源、类型与层次

在封闭的师范教育体系下幼儿教师的培养只有两个来源:幼儿师范学校和职业高中幼师班。在开放的师范教育体系和高等教育大众化的背景下,幼儿教师逐步走向来源于高等教育与中等教育并存的局面,其中师范院校、地方学院、综合大学、职业技术学院、职业高中幼师班成为主要的来源。从培养类型看,出现了高中四年制本科、高中三年制专科、专升本,初中五年一贯制、三二分段制、初中三年制中专师范类,职业高中三年制等7种类型,同时部分高校已培养面向幼儿园的硕士研究生,包括全日制研究生和教育硕士,幼儿教师出现了研究生、本科生、专科生、中专生(高中生)等不同的层次,大城市中学前教育学博士在幼儿园中工作也已不是新奇事。幼儿教师培养的层次、类型越来越多元化。

(三) 幼儿教师培养的区域分布特征

表 3 幼儿教师培养的全国分布状况(2008 年度)

省市名称	本科培养量	专科培养量	中专培养量
上海	127	690	/
北京	160	/	200
天津	40	200	300
重庆	190	200	360
黑龙江	340	1050	500
吉林	120	/	350
辽宁	140	300	300
内蒙古	420	100	300
宁夏	/	80	480
新疆	240	200	400
西藏	/	80	/
青海	40	190	80
云南	355	260	/
广西	180	200	400
贵州	235	120	480
四川	330	1150	1000
甘肃	40	320	240
陕西	160	470	200
山西	150	700	2600
河北	360	430	1300
河南	320	900	4340
安徽	330	320	1300
江西	230	120	520
湖北	160	500	600
湖南	120	1300	2300
海南	50	200	300
广东	130	230	900
福建	140	/	700
浙江	430	1400	/
江苏	520	700	/
山东	430	1700	2500

从表 3 可以看出,全国除台湾省外的 31 个省市自治区都培养幼儿教师,比如西藏,近几年拉萨师范专科学校也在培养幼儿园教师,各省市本科、专科的培养规模在迅速



增长,一些省市中专已停止招生。但各省市培养很不平衡,主要表现在学前教育发达的上海、北京、天津、广东培养量不能满足需要,上述四省市成为目前幼儿教师的主要输入省市。而湖南、河南、山西、山东、河北、湖北、安徽成为主要的输出省,浙江、重庆、江苏、四川、东北三省基本做到需求平衡。上海、北京、天津三大直辖市在幼儿教师教育结构调整过程中产生了与社会需求不适应的现象,上海幼专并入华东师大本科后,专科招生能力不能满足上海的需求,导致后发展的上海行健职业技术学院弥补了上海幼专的缺失功能。而北京幼师、天津幼师则没有提升层次,继续开办中等教育,结果造成就业竞争力处于劣势的地位。随着各省市区幼儿教师教育转型进程差异的拉大,幼儿园教师培养的区域性不平衡将更为突显,跨区域幼儿园教师的资源配置成为必然,幼儿园教师的区域流动更为明显。

(四) 各培养机构生源质量的差异

幼儿教师培养单位生源质量的差异是明显的,从高校情况看,以北京师范大学为代表的6所部属师范大学以及进入211工程的3所地方师范大学学生的录取分数线一般要高出第一批本科录取线50~120分,其他省属重点师范大学学生的录取分数线也至少高出第一批本科录取线10分以上;而高职院校的学前教育专业一般是第四、五批次录取,二者录取分数的差异会超过200分。下面是某省某重点师范大学、省属师范大学与两所高职院校2007年学前教育专业录取分数线差异。

同样,幼儿师范学校、职业高中从初中招生的生源质量也存在显著差异。某幼儿师范学校2008年招收的五年制学前教育大专班在某区的录取线是570分,而该区某职业高中幼教班的最低分数只有265分。被调查的幼儿师范学校普遍认为幼师近年的生源质量与20世纪90年代比差两个分数档次,20世纪90年代招收的是每个县区的尖子生,一般至少在中考分数的前100名,目前招收分数能达到普高线就算不错,部分幼师已滑到职高上线。如此生源质量直接影响了培养质量。

(五) 培养方案与培养过程的差异

对所调查阶段的学前教育专业培养计划进行比较发现:大学或地方学院教育学院下的学前教育专业普遍开设教育类通识课程的比例高且课时多,如教育学概论、心理学概论、中外教育史、课程与教学论、教育心理学、教育统计学,不重视幼儿教师技能类课程的开设,有的学校技能类课程为选修课。幼儿师范学校、职高幼师班普遍重视技能类课的开设,职业高中幼师班文化类课、教育学科课普遍开设不足,由于学生文化课基础差,很难完成教学大纲规定的任务,文化课有不断降低标准的趋势。幼儿师范大专班文化基础课、教育学科课、职业技能课的比例平衡掌握得较好,体现了其多年的培养经验,同时生源质量较好也是原因之一。一些地方学院普遍选用重点师范大学学前教育专业的培养计划,缺乏对培养目标的明确定位,走了以前重点师范大学培养幼儿师范学校教师的路子,这是惯性使然,也是这些学校盲目扩展专业,以尝试的心态办学前专业的典型表现。

四、分析与建议

从上述调查结果,我们可以看到:

(一) 幼儿教师教育实现了由封闭走向灵活、开放的目标

过去是只有幼儿师范学校和职业高中开办幼儿教师教育,目前形成了综合大学、师范大学、地方学院、职业技术学院、幼儿师范学校、职业高中、教师进修学校共同参与的办学主体。但这种开放、灵活缺乏一定的秩序,有的地方甚至是无序状态,谁都可以培养幼儿教师。开放本是希望优质资源参与幼儿教师的培养,若劣质资源参与就出现“海水倒灌”现象,开放的幼儿教师教育体系就失去了意义。

(二) 培养途径的多元化与统一管理的矛盾日益突出

幼儿教师的职业地位在学前教育管理体制改革中受到了质疑,改革中大量的集体办园都改制成民办幼儿园,因而多数幼儿教师变成了民办教师,使幼儿教师整体的职业地位更为低下。因此开放的师范教育体系下,引来多元参与的更多是职业院校。从管理体制看职业院校同师范院校不是一个管理体系,因而其政策标准就不同。近年来国家大力发展职业教育,对职业教育从招生计划、招生录取、教学规范、教学设施配备等都是绿灯,原来幼儿师范教育的优先性不仅不存在,而且在与职业院校竞争中处于劣势。这种劣势主要表现在高职院校、地方学院可以发专科、本科文凭,而一些幼师学校由于师范类学校升格的标准高,不能独立升格,只能借用别的高校招生计划或开办中等师范教育。对此有人称是“合格学校借不合格的学校发文凭”。这里既有政策法规的漏洞,也有管理体制上的不平等。

(三) 重视形式转型超过了内涵转型

国务院“决定”、教育部“意见”颁布后,各省市急于求速度、上层次,要么简单合并,要么升格无望置之不管。而同期升格的一些职业技术学院、地方学院急于发展新专业,于是学前教育专业办得热火朝天,幼儿教师大专的比例在上升,但内涵并没有太多的增加,这样统计数据上去了,但幼儿教师的质量并没有得到真正提高。

(四) 对幼儿教师教育缺乏质量监控

在中师教育时期,教育部师范司、各省师范处对各省中师严格监控。既制订了严密的教学计划,又统一组织教材编写,并开展省级教师教研活动,强化师范技能。开放师范教育体系后由于政策转轨不到位,目前还没有权威的国家专业标准、课程标准、培养方案。希望尽快颁布国家幼儿教师专业标准、课程标准、培养方案,供各校参照执行,并实时监控。



(五) 修改相应法规,维护政策法律的统一性

修改《教师资格条例》、《幼儿园规程》中关于幼儿园教师资格的相应条款,提高幼儿园教师资格标准,克服学历主义标准,走向专业主义标准。

五、调查主要结论

(1) 开放灵活的幼儿教师教育体系已基本建立。经过近十年的转型,原来一统天下的幼儿师范学校及职业高中幼师班培养格局已经被开放多元的培养格局所取代。但开放不能降低幼儿教师的培养质量,开放本是希望优质资源参与幼儿教师的培养,若劣质资源参与就出现“海水倒灌”现象,开放的幼儿教师教育体系就失去了意义。我们要思考开放体系下为什么高水平大学很少参与幼儿园教师的培养?根本原因还在幼儿园教师的职业地位不高,大多数幼儿园教师特别是民办教师还不是真正意义上的教师。

(2) 幼儿教师的培养主体已逐步被纳入高等教育体系。由于高等教育大众化的驱使和普通高中的扩大,职业高中越来越不适宜培养幼儿园教师,同样要严控和限制职业技术学院参与幼儿园教师的培养。通过提高幼儿教师待遇,试行幼儿师范专业免费教育,吸引高水平院校参与幼儿教师培养,以从根本上提高幼儿教师的培养质量。

(3) 幼儿教师教育转型过程中缺乏规范的质量监控体系。应加强各级各类幼儿教师教育机构的专项教育评估,分类指导制定质量标准体系,加强培养质量监控,培养层次的提升并不一定会带来质量的提高,近年来没有办学经验的地方学院举办学前教育专业应进一步规范其培养行为。

(4) 无论是新设置学前教育专业的地方学院,还是师范大学教育学院下的学前教育专业,其专业教育规模都偏小,专业集中度不够,应通过评估性的引导提高其专业集中度,提高专业培养规模,进一步发挥其示范作用。幼儿师范学校的专业集中度普遍较高,是幼儿教师教育的主力军,应大力发展并扶植这些优质幼儿教师教育资源,鼓励升格,发挥其主导作用。

(5) 幼儿教师教育目前实际存在多头管理状态,应尽快建立统一管理的体系,实现公平竞争,规范培养行为。我国小学、幼儿教师教育的转型是教师教育转型中最剧烈的层面,转型的体制类型、层次类型的复杂度最高,需要省、地市两级政府统筹规划、协同配合、集中管理。然而近年来部分省级政府撤销师范教育处,弱化教师教育的统筹管理职能,与上世纪80年代—90年代的师范教育管理体制相比,多头管理和无政府状态更加突显。

本调查虽然从总体上反映了我国幼儿教师教育的整体现状,但幼儿教师培养中的具体问题、特殊问题在本报告中并没有体现,有待一些专题调查进一步深入阐明,一些个案调查也非常必要,他们都是中国幼儿教师教育转型的宝贵财富。

(秦金亮 撰稿)

中国幼儿教师教育的历史回顾

幼儿教师是现代化幼儿教育得以建立和发展的关键。19 世纪中叶以来,在千年未有之变局的促动下,尘封的国门渐次打开,近代中国社会发生了深刻变革。在教育方面,随着“新式学堂”的逐步建立,传统的教育格局被打破。在近代中国社会和教育转型的背景下,我国社会化幼儿教育实践逐步展开,幼儿教师教育也在吸收和借鉴西方经验的基础上发展起来,并形成了自己的特色。

一、中国幼儿教师教育机构建立的西方之镜

中国古代虽然也重视幼儿教育,但现代化幼儿教育和幼儿教师教育却是从西方兴起的。鸦片战争以后,在“西学东渐”的影响下,西方的幼儿教育和幼儿教师教育也经由各种途径传入中国,促进了我国幼儿教师教育的建立和发展。因此,回顾中国幼儿教师教育的历史,不能不简单了解幼儿教师教育在西方兴起的历史。

17 世纪兴起的工业革命为幼儿社会教育机构的建立提供了丰富的土壤。一般认为,近代第一所幼儿社会教育机构是由法国牧师奥柏林(Oberlin, 1740—1826)于 1776 年在法国南部创办的编织学校。进入 19 世纪后,在英、法、德等国或地区相继建立了各种幼儿社会教育的机构,如英国欧文(Robert Owen, 1771—1858)建立的幼儿学校(1816 年)、法国妇女帕斯特莱(Mmede Pastoret, 1766—1843)建立的托儿所(1826 年)、德国福禄倍尔(Friedrich Froebel, 1782—1852)建立的幼儿园(1837)等。19 世纪中叶以后,现代化幼儿教育在西方各国得到普遍发展。