

2008

最新
版



人事考录辅导教材系列

选调生考试复习指南

申 论

原 人事部常务副部长 程连昌 主编
国家行政学院副院长
人事考录专家委员会 / 审定

选调生考试内部文件独家详解
集历年选调生考试辅导之精华
唯一一套切合选调生考情的权威教材



中共中央党校出版社

The Central Party School Publishing House





选调生考试复习指南 申 论

原 人事部常务副部长 程连昌 主编
国家行政学院副院长
人事考录专家委员会 / 审定

副主编：吕跃进 陈育红
编 委：(排名不分先后)

张 诚	何 冰	李旭涛	刘薇薇
冯新宁	黄立伟	王劲松	朱国昌
李 娟			周作栋
江 晓			胡新华
宋援朝	张春全	杨 楠	倪洪雷
夏明轩	邢桂玉		

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



图书在版编目(CIP)数据

选调生考试复习指南·申论/人事考录辅导教材系列/程连昌主编.

—北京:中央党校出版社,2008

ISBN 978—7—5035—3920—6

I. 2… II. ①山…②山… III. 人事-招聘-考试-中国-教材
IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 042250 号

程连昌 著
中央党校出版社 发行

(京党发不咨排):委 编

程连昌 著
中央党校出版社 发行
地址:北京市海淀区大有庄100号

电话:(010)62805800(办公室) (010)62805818(发行部)

邮编:100091 网址:www.dxcbs.net

新华书店经销

北京后沙峪印刷厂印刷

2008年4月版 2008年4月第1次印刷

开本:787×1092毫米 1/16 印张:20

字数:476千字 印数:1—6000册

总定价:328.00元

中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

前言

选调生,是指地方各省市组织部门有计划地从高等院校选调品学兼优的到基层工作的应届大学本科及以上学历毕业生,主要作为党政领导干部后备人选和县级以上党政机关高素质工作人员人选进行重点培养,具有公务员的身份。

建设中国特色社会主义伟大事业,需要大批德才兼备,既有文化素质又有实践经验的年轻干部来参与。选调应届优秀大学毕业生到基层培养锻炼,是国家建设高素质干部队伍,加快实现各级领导班子革命化、年轻化、知识化、专业化步伐的重要战略举措,因而被称为培养选拔年轻干部的“源头工程”。

上个世纪八十年代以来,党组织有计划地从高校选调品学兼优的应届大学毕业生到基层工作,重点培养。2005年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见》,明确规定:地方各省市组织部门每年应选调一部分品学兼优的应届大学毕业生到基层培养锻炼,作为基层党政机关领导干部的后备人选,这是党中央着眼于党和国家的伟大事业后继有人、薪火相传而作出的一项重大决策,充分反映出上世纪八十年代开始的选调生制度通过了实践的检验并最终获得了国家的认可。

高校毕业生就业压力的增加,加上选调生的公务员身份越来越为刚毕业的大学生所看重,导致了考试的竞争日益激烈。选调生考试是按照计划招考,没有具体的职位,报名时也没有严格的专业限制,考生在通过笔试、面试或专业考试被录取后由党委组织部分配到基层实习,同时享受相应的待遇,按照学历的不同来确定职位的定级标准且挂职上岗,享受相应的待遇。而且,选调生考试一般由地方各省市党委组织部门自行决定考试科目、考试大纲。因此,诸如仅仅依靠下载的一些复习资料或者是公务员考试的辅导教材作为备考资料,已经不可能轻而易举地在选调生考试中胜出。考试前的系统复习至关重要。

本套教材依据我国的选调生考试政策,定位于选



选调生考试实际,以“服务考生、服务考试”为目的,与选调生考试同步发展,力求满足选调生在基层工作所需知识的必备和选拔考试所考内容的必知必会,充分体现社会主义新农村建设的奋斗目标,彰显理论和实践相结合的金榜编写精神。由金榜专家对选调生考试政策、文件、试题进行全方位的独家剖析解疑,在详述基础理论的同时重视应试能力的提高,既讲解一般思路又分析方法技巧,体例科学,编排合理。

本套教材包括《选调生考试复习指南·行政职业能力测验》、《选调生考试复习指南·申论》、《选调生考试复习指南·公共基础知识》、《选调生考试模拟试卷·行政职业能力测验》、《选调生考试模拟试卷·申论》、《选调生考试模拟试卷·公共基础知识》,共6本。具有以下特点:

一是针对性。本套教材是市场上唯一一套专门针对选调生考试而设计的教材。选调生是一个鲜为人知的群体。说他们鲜为人知,是因为虽然中央开始选调生工作已有很多年,但选调生的生存状况和成长轨迹并不被高校大学生所广泛了解。本套教材着眼于选调生考试实际,不仅内容、体例上专门针对选调生考试,而且针对选调生考试中的试题类型、测试重点、复习策略、应试技巧、模拟实例作了独家精讲。

二是系统性。本套教材系统地介绍了选调生考试的各项内容,紧密联系选调生考试实际,从行政职业能力测验、申论、公共基础知识三方面做了系统的编排,以助应试者系统地复习选调生考试。

三是时效性。本套教材的所有内容,均是依据最新的国家大政方针政策,引用国家最新颁布、施行的法律法规,充分体现选调生考试的最新精神,力求向各位考生传达最新最实用的选调生考试信息。

四是实战性。在金榜专家精讲的基础上,有针对性地设置了大量模拟试题,以助应试者在实战的环境下提高应试能力,取得理想考试成绩。

一本套教材在编写、出版过程中,得到了诸多专家和有关部门、单位的大力支持,同时参考并引用了部分著作、文件资料,谨在此一并致谢!

编者

2008年4月



(11)
(S1)
(S1)

目 录

申论区夏新基,一
申论高基,二
申论陈事面全,三

第一章 申论考试概述

申论和策区夏新基,一

(11)

(11)

第一节 申论考试解读

申论和策区夏新基,一

(81)

一、申论的涵义与历史渊源解读

申论和策区夏新基,二

(1)

(81)

二、申论考试的内涵与性质解读

申论和策区夏新基,三

(1)

(81)

三、申论考试的重要性解读

申论和策区夏新基,四

(1)

(82)

四、申论考试的目的与测评要素解读

申论和策区夏新基,五

(2)

(82)

五、申论考试的特点解读

申论和策区夏新基,六

(2)

(82)

第二节 申论考试的试卷结构和主要环节

申论和策区夏新基,七

(3)

申论和策区夏新基,八

(3)

(82)

一、申论考试的试卷结构

申论和策区夏新基,九

(5)

(82)

二、申论考试的主要环节

申论和策区夏新基,十

(5)

(82)

第三节 追溯历史 总结规律

申论和策区夏新基,十一

(5)

申论和策区夏新基,十二

(5)

(82)

一、考试资料分析——由事件到问题

申论和策区夏新基,十三

(7)

(82)

二、题目设置分析

申论和策区夏新基,十四

(7)

(82)

三、写作量分析

申论和策区夏新基,十五

(7)

(82)

四、申论考试题型分类

申论和策区夏新基,十六

(7)

(82)

第四节 申论考试的命题趋势

申论和策区夏新基,十七

(7)

申论和策区夏新基,十八

(7)

(11)

一、命题题材更加贴进基层社会民生

申论和策区夏新基,十九

(10)

(11)

二、材料阅读能力要求越来越高

申论和策区夏新基,二十

(10)

(11)

申论和策区夏新基,二十一

(10)

(11)

第二章 申论复习策略阶段

- 一、基础复习阶段 (11)
- 二、提高阶段 (12)
- 三、全面冲刺阶段 (12)

第三章 读写能力

第一节 阅读理解能力 (14)

- 一、申论考试命题要求 (14)
- (1) 二、申论阅读读什么 (15)
- (2) 三、阅读材料的三大基本要求与四大基本原则 (16)
- (3) 四、阅读过程中的注意和禁忌问题 (18)
- (4) 五、略读 (21)
- (5) 六、精读 (22)
- (6) 七、如何阅读考试要求 (24)
- (7) 八、实战演练、例题精讲中掌握方法与技巧 (25)

第二节 总结概括能力 (28)

- (8) 一、申论考试命题要求 (28)
- (9) 二、总结概括的评分要求 (28)
- (10) 三、总结概括过程中的注意和禁忌问题 (29)
- (11) 四、概述的三大方法 (31)
- (12) 五、概括的四大方法 (34)
- (13) 六、名词解释类题型的解答方法与技巧 (35)
- (14) 七、实战演练、例题精讲中掌握方法与技巧 (37)

第三节 方案策划能力 (41)

- (15) 一、申论考试命题要求 (41)
- (16) 二、方案策划的评分要求 (41)
- (17) 三、提出对策题目的具体解题步骤 (42)
- (18) 四、策划过程“三步走”策略 (43)

(40D)	五、策划过程中思维与方法的运用	点林韵文四折,二	(46)
(40E)	六、选择性分析题目的解答方法与技巧	去式韵四折,三	(47)

第四节 论述问题能力

	一、申论考试命题要求		(50)
	二、论述问题的评分要求		(50)
	三、论述型题目的解答步骤及技巧		(51)

第五节 语言表达能力

(01I)	一、申论考试命题要求		(59)
(01J)	二、语言表达的评分要求		(59)
(01K)	三、申论文章常见语言表达问题		(60)
(01L)	四、培养申论写作语感		(62)

第四章 常考文体

第一节 议论文

(81I)	一、议论文的三大特点		(63)
(81J)	二、议论文的三大要素		(63)
(81K)	三、议论文的结构		(65)
(81L)	四、议论文的论证方式及方法		(69)
(81M)	五、议论文写作思维训练		(77)
(81N)	六、议论文的语言要求		(79)
(81O)	七、例文写作及点评		(80)

第二节 应用文

(82I)	一、应用文的概念和写作特点		(84)
(82J)	二、应用文写作构思及撰写技巧		(85)
(82K)	三、演讲稿写作演练		(89)
(82L)	四、调查报告写作演练		(93)
(82M)	五、述评和综述写作演练		(97)
(82N)	六、其他应用文体写作演练		(100)

第三节 说明文

(83I)	一、说明文的类型		(104)
-------	----------	--	-------

(84)	二、说明文的特点	(104)
(85)	三、说明的方法	(105)
(86)	四、说明文的写作要求	(107)

第五章 申论的命题、阅卷方式

第一节 选调生考试申论命题、阅卷方法全透视

(87)	一、命题相关情况	(110)
(88)	二、阅卷情况	(110)

第二节 阅卷老师的评分期望心理

(89)	一、内容求实	(111)
	二、文章新颖	(111)
	三、表达简洁	(111)
	四、层次分明	(112)

第三节 申论考试的评分标准及采分点

(90)	一、概括类题型	(113)
(91)	二、提出对策类题型	(113)
(92)	三、论证表述类题型	(114)

第四节 申论考试的扣分因素

(93)	一、态度偏激	(115)
(94)	二、主题偏离	(115)
(95)	三、层次散乱	(115)
(96)	四、内容虚空	(116)

第六章 模拟试题

(97)	选调生考试《申论》模拟试卷(一)及金榜点评	(117)
------	-----------------------	-------

(98)	选调生考试《申论》模拟试卷(二)及金榜点评	(130)
------	-----------------------	-------

选调生考试《申论》模拟试卷(三)及金榜点评 (148)

第七章 常考热点分析

第一节 构建社会主义和谐社会 (162)

- 一、构建社会主义和谐社会的重大意义 (162)
- 二、影响我国社会和谐发展的因素及解决措施 (162)

第二节 人与自然和谐发展 (164)

- 一、资源节约型社会 (164)
- 二、环境友好型社会 (168)

第三节 人与社会和谐发展 (173)

- 一、维护和实现社会公平 (173)
- 二、医疗卫生 (174)
- 三、执法保障问题 (177)
- 四、食品、药品安全问题 (179)
- 五、新农村建设 (182)
- 六、知识产权保护 (188)

第四节 公共治理与社会的和谐发展 (192)

- 一、公共治理与社会和谐发展之间的关系 (192)
- 二、建立社会管理新格局 (192)
- 三、就业问题 (195)
- 四、公众表达与公众参与 (200)
- 五、社会保障体系 (201)
- 六、加强地方政府与群众利益联系 (202)
- 七、文化遗产的保护 (204)
- 八、区域及产业协调发展模式 (207)

第五节 公民道德素质与社会的和谐发展 (210)

- 一、公民道德素质与社会和谐发展之间的关系 (210)
- 二、和谐文化 (210)
- 三、社会主义核心价值体系 (212)

(81)	第六节 青少年健康成长与社会的和谐发展	(215)
	一、青少年健康成长与社会和谐发展之间的关系	(215)
	二、大学毕业生就业问题	(215)
	三、构建大学生诚信教育体系	(219)
	四、网络文明	(223)
	五、教育公平	(228)

第八章 分类题型专项突破练习

第一节 概括类题型

(84)	一、概括类题型专项突破练习一	(235)
(85)	二、概括类题型专项突破练习二	(235)
(86)	三、概括类题型专项突破练习三	(238)
(87)	四、概括类题型专项突破练习一答案要点及评分标准	(239)
(88)	五、概括类题型专项突破练习二答案要点及评分标准	(240)
(89)	六、概括类题型专项突破练习三答案要点及评分标准	(241)

第二节 拓展类新题型

(90)	一、拓展类新题型专项突破练习一	(242)
(91)	二、拓展类新题型专项突破练习二	(243)
(92)	三、拓展类新题型专项突破练习三	(243)
(93)	四、拓展类新题型专项突破练习一答案要点及评分标准	(246)
(94)	五、拓展类新题型专项突破练习二答案要点及评分标准	(249)
(95)	六、拓展类新题型专项突破练习三答案要点及评分标准	(251)

第三节 论证表述类题型

(96)	一、论证表述类题型专项突破练习一	(254)
(97)	二、论证表述类题型专项突破练习二	(254)
(98)	三、论证表述类题型专项突破练习三	(257)
(99)	四、论证表述类题型专项突破练习一参考例文及评分标准	(259)
(100)	五、论证表述类题型专项突破练习二参考例文及评分标准	(261)
(101)	六、论证表述类题型专项突破练习三参考例文及评分标准	(263)

第九章 每日一读、一练

- 第一节 为什么要读、读什么 (266)
- 一、1份报纸 (266)
 - 二、2本杂志 (266)
 - 三、3个论坛 (266)
 - 四、4个网站 (267)
 - 五、5个文献 (267)
 - 六、读出来的效果 (267)
- 附：金榜精选备考必读三十篇 (268)
- 精选必读一：政府在诚信社会建构中的责任(政府诚信) (268)
 - 精选必读二：买“贵”的背后(政府采购) (269)
 - 精选必读三：政务公开不要“犹抱琵琶”(政府信息公开) (269)
 - 精选必读四：狠刹办公楼建设的奢靡之风(政府作风) (270)
 - 精选必读五：当有科学改革观(改革与发展) (271)
 - 精选必读六：一把开启中华民族伟大复兴之门的“金钥匙”(改革与发展) (273)
 - 精选必读七：坚持科学发展观和正确政绩观(科学发展观和执政能力建设) (275)
 - 精选必读八：要追求有质量效益的速度(科学发展观) (278)
 - 精选必读九：转变观念是节能减排的第一步(建设生态文明) (280)
 - 精选必读十：节能减排必须多管齐下(建设生态文明) (280)
 - 精选必读十一：善待母亲河之举(建设生态文明) (283)
 - 精选必读十二：新农村建设要注意五个“不”(新农村建设) (283)
 - 精选必读十三：惠农政策何时不再“打折扣”(新农村建设) (284)
 - 精选必读十四：构建多元化的农技推广体系(农业科技化) (286)
 - 精选必读十五：食品安全当从源头抓起(食品安全) (287)
 - 精选必读十六：完善食品安全防范机制(食品安全) (288)
 - 精选必读十七：社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本(和谐文化) (289)
 - 精选必读十八：“文化中国”喷薄欲出(文化) (291)
 - 精选必读十九：大力推进公共文化服务体系建设(文化) (292)
 - 精选必读二十：让“软实力”硬起来(文化遗产保护) (293)
 - 精选必读二十一：莫让悲剧一再重演(教育公平) (294)
 - 精选必读二十二：人民教育岂能崇权崇富(教育公平) (295)
 - 精选必读二十三：“不对口”不应成为借口(就业) (296)

精选必读二十四:激发全社会的创造活力(自主创新)	(296)
精选必读二十五:预警机制要真预警(应急管理)	(297)
精选必读二十六:树立以人为本的安全观(安全生产)	(300)
精选必读二十七:以制度公正促社会和谐(制度建设)	(301)
精选必读二十八:利用外资的关键在于提高质量(招商引资)	(302)
精选必读二十九:医疗乱收费缘何屡禁不止(医疗)	(303)
精选必读三十:诚信友爱是和谐社会的道德土壤(诚信)	(304)

第二节 为什么要练、练什么、怎么练

一、练模拟题	(306)
二、练真题	(306)
三、练出来的收获	(306)

第十章 如愿以偿 金榜题名

一、考前的心理调整	(307)
二、考场情绪自我调整	(308)

第一章 申论考试概述

第一节 申论考试解读

一、申论的涵义与历史渊源解读

“申论”一词，出自孔子所说的“申而论之”。从字面来理解，“申”为引申、申述，“论”为议论、论证，“申论”则指针对特定话题提出自己的观点，并展开论述。

作为一种应试文体，申论现已成为选调生录用考试的一门基本科目。从选调生考试历年实际出题情况来看，申论考试提供了一系列反映特定国之根本问题的文字材料，要求应试者仔细阅读这些材料，概括出它们反映的主要问题，并提出解决此问题的实际方案，最后再对自己的观点进行较详细的阐述和论证。

我国古代科举考试中，有一种应试文体叫策论，意即国家通过考试向知识分子寻求关于某重大问题之对策的一种形式。作为一种专用于选拔选调生的考查方式，申论适当地借鉴了古代科举考试中“策论”的一些经验和做法，但在内容和形式上加以彻底的革新。在内容上，申论比“策论”更具有现实针对性，在形式上，比“策论”更具有灵活性。另外，在考查范围上也有不同。从现在选调生申论考试的规律来看，考查的重点主要涉及人民群众切身利益的热点话题，试题紧扣社会焦点，结合当前热点政策、理论，作答要求形式多变。

申论和策论及传统的作文有些类似，但又有很大不同。申论考试的内容、方法及其产生的测评功能，涵盖了作文和策论两种考试的基本测试内涵。总体来讲“策论”大多要求应试者就一些重大问题展开论述，即论证某项国家政策或对策的可行性与合理性，侧重于考查应试者解决问题的能力。申论则要求应试者从一大堆反映日常问题的现实材料中去发现问题并解决问题，全面考查应试者搜集和处理各类日常信息的素质与潜能，充分体现了信息时代的特征，也适应当今选调生实际工作的需要。“申论”考试中的申论也不同于其他作文或论说，它不是仅凭主观好恶选材，随心所欲、畅所欲言的个性评论，而是要求准确把握住一定的客观事实即所给定的材料，作出必要的说明、申述，并在此基础上发表准确的见解，提出有效的措施，而后加以论证。它的功能，与社会交际中广泛使用的议论文有很大不同。它是根据选调生工作的实际需要，适当借鉴了我国古代“对策”(策论)的某些特点，专门用于选调生考试的一种应试文体。

二、申论考试的内涵与性质解读

(一) 申论考试的内涵

在信息社会，公务人员更需要具有搜集、分析、概括、解决问题的能力，而通常情况下的写作考试基本上已形成了固定的模式，僵化而刻板，很难真实地体现应试者的实际应对问题和解决问题的能力。申论考试的形式由此而生，是考核选调生综合素质的较优方案。

“申论”考试是根据目前机关工作的需要,对应试者的阅读能力、文字水平及分析、解决实际问题能力的一种综合考查方法。全部为主观性试题。

(二)申论考试的性质

申论考试,是具有模拟选调生日常工作性质的能力测试。作为选调生,对社会生活尤其是基层工作的方方面面都应当有所认识和思考,并且具备较高的思想水平和较强的分析问题、解决问题的能力。因此,申论考试所提供的一般都是社会性较强的背景材料,让应试者去进行分析和论述,从而测查应试者处理选调生日常事务的潜能。

申论考试,要求应试者具有比较丰富的常识,但不会对某种专业知识特别倾斜。由于应试者来自各个领域,所学专业差异很大,所以申论考试中让应试者处理加工的材料大都具有普遍性,专业性不强。申论考试的试题,对任何专业的应试者都是公平的。

申论考试所给的材料,可能涉及面很广,但试题具有较强的针对性、合理性,也就是说,问题的解决方案一般是具有可行性的。申论考试不会引导应试者漫无边际地遐想,不管问题多么复杂,涉及面多么广,人们的见解多么莫衷一是,都是能够解决的。这样的命题思路,是由选调生录用考试性质决定的。

三、申论考试的重要性解读

申论考试,是模拟选调生处理日常工作的能力测试。所谓的“模拟”指的是用考场的形式组织测试,同时规定在一定的时间限度内完成有关选调生处理日常公务的过程。所谓“日常工作”是指在考场的测试过程中给定应试者有关选调生日常事务的资料,表现的形式是多个杂乱的小材料,一般是经过初步处理的半成品,要求应试者进行阅读、理解、分析,从而在给定题目要求的范围内做出相应的解答。所谓“能力测试”是指在这样一个测试的过程中应试者提交书面答卷,整张答卷反映出应试者的阅读理解能力、综合分析能力、提出问题能力和文字表达能力。阅卷老师按照一定的标准,对答卷进行分析,从而评定出应试者本身所具有的素质,包括处理公务性文件、应对公共行政事务、做出相关决策等方面的综合素质。

四、申论考试的目的与测评要素解读

(一)申论考试的目的

简单地说,申论考试的目的是为国家选拔人才。选调生考试之所以设置申论考试科目,其目的就是希望通过这种方式,对应试人员的分析能力、概括能力、提炼能力、加工能力、阅读理解能力、综合分析能力、提出问题能力和文字表达能力等多方面进行综合检测,考核其运用马克思主义哲学原理、邓小平理论、法律、行政管理等理论知识解决实际问题的能力,从而选拔出高素质的基层工作人才。另外,申论考试在结构形式、操作逻辑上都紧扣政府工作实际,主要表现在以下三个方面:

(1)它紧扣政府面对的实际问题——通常是社会问题、经济问题、政治问题和文化问题,其实质就是公共政策问题、行政管理问题和国家治理问题。这在大前提上就将考试限定在行政管理范围内,从而极大地增强了选才的专业性和针对性。

(2)它紧扣从事行政管理实际需要的专业化才干,即不仅要求应试者具有普通人才皆备的单纯写作能力,而且更要求他们具有解决考卷中给定的实际行政管理问题的各种能力——这些能力不是靠说、表演或其他方式来展现,而是借助写作来证明,这样就把测评效果

显著增强了,提高了写作考试的专业程度和科学性。

(3)它通过给定的感性资料和考试要求,设置了一定的角色和虚拟身份,让应试者进入相应的角色,按照政府的实际做法、实际要求和实际运作规程来作出解决问题的反应。这样选拔出来的,就是适合基层工作的人才。

(二)申论考试的测评要素

作为能力测试,申论考试主要考查应试者的四种能力:对给定材料的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力及语言表达能力。

五、申论考试的特点解读

申论这种应试文体出现已久,但是许多人仍对其不甚了解,因此在应试过程中感到有相当的难度。其实,申论并不难,只要熟悉申论命题的特点与发展趋势,并在考前做适量的针对性训练,绝大多数应试者都是能够应付自如的。

综合近几年的选调生录用考试申论试题,可以看出其命题具有以下明显的特点:

(一)现实针对性强

作为选调生录用考试的应试文体,申论充分反映了选调生实际工作的需要。选调生不需要进行文学创作,也用不着按一般文章套路洋洋洒洒地去写空话套话,但必须具备较强的文字表达能力。因为选调生的工作,与各式文字资料的阅读理解、提炼概括、综合分析是分不开的。为了能恰当地提出问题和解决问题,选调生在语言表达上必须做到准确、简明、生动,必须善于透彻、全面、清晰地说理,善于根据需要采用恰当的行文方式,否则就很难成为优秀的选调生。而“申论”的写作,避开了传统“作文”中那些未必适合于考查选调生潜能的因素,使必须考查的能力得到了突出。

申论具有很强的现实针对性,这一方面增大了应试的难度,但是,另一方面也使得申论的命题具有相对固定的结构和答题方法,因此,应试者能通过短时间的突击复习迅速提高成绩。只要在考前了解熟悉一下申论的命题特点和答题方法,应试时就能“照葫芦画瓢”,取得满意的成绩。申论的现实针对性强,表现在其着重考核的是应试者发现问题和解决问题的能力,而不是应试者阅读和写作的能力。因此,在应试过程中,应试者不应去刻意追求文字的优美华丽,或立意的新奇独特,而应着眼于把问题讲清楚明白。申论的试题,与其说是写作题,不如说是问答题或论述题,只要观点明确,论证有力,即使语言朴实一些,也肯定能得高分的。

(二)测试内容的广泛性

作为选拔录用选调生的主要途径,申论考试一直侧重于考查应试者的综合素质和解决问题的能力。申论所给资料的范围极其广泛,内容涵盖了政治、经济、法律、教育等社会问题的诸多方面,从这个意义上说,应试者再想像从前那样事先押题,对题目有充分的准备就很难了。因此,事先对考试的具体形式、内容结构等基本情况有所了解就显得尤为必要。需要说明的是,给定资料所反映的问题一般都应当已经有定论,主要立足于考查应试者的分析和判断能力,只要分析判断无误,就不会得很低的分数。同样,要想得到很高的分数,难度也不小。

还存在这样一种可能性,即给定的资料所反映的问题尚无定论或存在争议,让应试者以自己的理解来进行判断和分析,并给出结论。但是,作为很严格的选调生录用考试,申论考试试题一般不会出现偏差。其主要表现在试题的表述标准明确,不论涉及哪方面的内容和观点基

本上都无争议,让每个应试者均有话可说。因此,对于一些难以定论的问题,特别是一些争议激烈的前沿问题,一般不会考,应试者在复习时没必要去涉及过多。

(三)测试形式灵活多变

申论答题由概括、方案、议论三部分组成。就文体而言,概括部分既可能属于记叙文、说明文、议论文中的某一种形式,也可能综合了多种文体形式,也可能是公文写作中的应用文写作。方案部分,则纯粹是应用文写作。议论部分就不必说了。因此,从这个意义上来说,申论既考查了普通文体的写作能力,也考查了公文写作能力,考试形式非常灵活,这样,就增加了应试者的应试难度。

(四)测试目标的确定性

虽然,申论涉及的内容非常广泛,形式也灵活多变,但其考查目标却是相当明确的。申论主要考查应试者阅读、分析、概括、解决问题的能力,体现在题目中主要是分析、概括两个方面,然后再在此基础上进行论述,这主要是考查应试者的思辨能力。在应试时,应试者要仔细阅读材料,理清其间的逻辑关系。对其中的复杂事件,要抓住主要问题;对尚有争议的事件,要分清各方意见。在抓住主要问题的基础上,考虑给出的条件、环境,结合社会现实,进行综合考虑,作出正确的判断,提出可行的解决方案,力争做到合情合法,切忌提出一些理想化的、超越现实的方案。

同时,需要指出的是,在应试时不要把申论要求的三个部分割裂开来作答,而应当统筹考虑、前后衔接。概括的过程既是熟悉资料的过程,也是分析判断的过程;提出方案的过程既是解决问题的过程,也是进行思辨的过程。三部分应协调一致、相互配合且彼此印证。

(五)测试答案的开放性

申论考试题目全部为主观题,要求应试者依据所给材料进行总结概括、策划方案、进行论证。题目没有固定答案,只设定评分标准。从材料背景来看,申论材料都是有关当前政治、经济、法律、教育等方面的社会问题,所以无论是提出对策或是对对策进行论证,都不会有一个确切、固定、惟一的标准答案。例如,对策部分是要提出解决问题的办法,这个办法要具有针对性和可行性。但是针对性和可行性是相对的,在不同地区以及发展中的不同阶段,解决问题的办法就不可能一样,更何况有的目前还没有一个确切合理的方案,因此哪一种更为合理,针对性与可行性更强,要对若干方案进行比较论证后方能确定。又比如论证部分,抓住什么问题、从什么角度、采取什么方法与结构,要根据自己的特长,因而也决不会有一个具体惟一的标准。因此,论证作文部分的评定,也只能是综合的、全面的、等级式的,不可能有确切的、惟一的标准。