

YOUERGUOFANGJIAOYU
幼儿国防教育
的探索与实践
DETANSUOYUSHIJIAN

祝燕 ◎ 主编

 天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



YOUERGUOFANGJIAOYU

幼儿国防教育 的探索与实践

DETANSUOYUSHIJIAN

主 编 〇 祝 燕

副主编 〇 马 荣

编 委 〇 陈 静 王 静 申 艳 白 燕

刘春霞 王 宁 朱 晶 任 凯



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿国防教育的探索与实践 / 祝燕编.

—天津:天津教育出版社,2008.9

ISBN 978-7-5309-5349-5

I. 幼… II. 祝… III. 国防教育—学前教育—教学研究 IV. G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第126080号

幼儿国防教育的探索与实践

出版人 肖占鹏

作者 祝 燕

选题策划 齐 力

责任编辑 齐 力

装帧设计 张丽丽

出版发行 天津教育出版社 www.tjeph.com.cn

天津市和平区西康路35号

邮政编码:300051

经 销 全国新华书店

印 刷 河北省玉田县昊达印刷有限公司

版 次 2008年9月第1版

印 次 2008年9月第1次印刷

规 格 16开(787×1092毫米)

字 数 210千字

印 张 9.25

书 号 ISBN 978-7-5309-5349-5

定 价 30.00元









前言

教育,是人类最伟大的事业,而幼儿教育更是作为奠基教育。基础的扎实与否将直接关系到一个国家能否在未来激烈的竞争中立足于不败之地。作为幼儿教育工作者,我们无时无刻不在关爱着可爱的孩子们,这种爱,不仅仅是出自于职业上的原因,而是源于一种本能上的自然需要,因为我们从心底里希望孩子们获得世界上最完美的教育。

在当前教育改革大潮下,如何能够战胜自我、超越自我,努力打造创新课程,如何摆脱思维的禁锢、打破常规的束缚、走出陈旧的樊篱,是我们近年来始终坚持探索 and 研究的。

幼儿的国防教育是全民国防教育的基础。幼儿是祖国未来的建设者和保卫者,是国防现代化的庞大后备军。我园是一所部队机关办园,具有得天独厚的地理优势、人才优势和环境优势,于是我们依据《幼儿园教育指导纲要》精神,结合周边资源,在我国进行国防教育活动,这对于帮助幼儿从小树立国防教育观念,增强国防意识和社会责任感,对培养坚强的社会主义事业的建设者和保卫者具有极其重要的意义。

在多年的教育实践中,我们始终坚持不断的探索与实践,用我们辛勤的汗水换来了累累硕果,并构建出了一套比较完整且适合幼儿发展的“幼儿国防教育课程”。本书我们共分为四个部分进行介绍:

第一部分:幼儿园国防教育的新理念,

第二部分:幼儿园国防教育的新探索,

第三部分:幼儿园国防教育的新实践,

第四部分:幼儿园国防教育的新收获。

由于本教程具有鲜明的军事特色,请使用者准确把握本书思想和编者意图,科学安排实施时间,选择实施内容,把握内容深度,避免在操作过程中出现“幼儿教育成人化和专业化”的倾向。在教育内容的选择上,注重各领域之间的有机联系,本书只是给教师提供参考,教师要根据幼儿的实际情况有选择地使用。

本书虽然借鉴了许多国内外先进的教育理念和参考文献,虽已整理成册,但由于时间仓促、编者水平有限,难免有许多不完善之处,敬请广大幼教同仁批评指正。

本书在天津教育科学研究院白燕、任凯、赵玉老师的指导下,天津警备区干部处领导的关心下编写而成的,是我园全体教师共同努力完成的,是集体智慧的成果。

今天,回首我们探索的历程,既看到自己洒下的滴滴汗水,更看到了孩子们迈出的坚实足迹。为此,我们感到非常欣慰。

在研究的过程中,我们不仅获得了累累科研成果,更获得了一种深刻的体验,那就是:要用一颗真诚的心去呵护、去关爱每一个孩子。

“我们将努力采撷世上所有美丽的花儿,献给可爱的孩子们!”

谨以此句话与各位老师共勉,谨向一切关心和支持我们工作的人士致以真挚的谢意!我们将继续努力在完善园本课程的这条路上继续探索下去!

编 者

2008年6月

序

国防教育关系到国家的安全,百姓的福祉,是世界上任何国家,在任何时期都不可忽视的教育。

回顾历史,在我党、我军发展壮大的历程中,从来就不乏共产主义儿童团活动和战斗的身影,不乏他们可歌可泣的英勇事迹。在我国国防军事和经济建设现代化的伟大进程中,国防教育从娃娃抓起,让我们看到了祖国强大的明天和中华民族不可战胜的未来。

国防教育是一项系统工程,不仅涉及国防政策、军事知识的普及,涉及各种军事技能的训练,还涉及我党、我军优良传统的继承和光大。在少年儿童乃至娃娃们中间开展国防教育,其目的不仅仅在于让孩子们接触、了解现代国防军事科技知识,更重要的是让我们的下一代从小学会热爱党、热爱国家、热爱中华民族、热爱人民军队,从小立下保家卫国的宏大志向,从小确立敢于为祖国和人民的利益流血牺牲的革命英雄主义精神。然而要实现这一目的,并不是仅凭几次空洞的说教和呼喊几句雄壮的口号就能奏效的,在传媒和信息技术高度发达的现代社会,必须以科学发展观为指导,以现代教育学、心理学、军事科学等理论为依据,建立起一套以儿童为本,符合儿童身心发展规律和学前教育规律,儿童感兴趣又便于具体教学操作的教学内容和教学方法体系。

实践出真知,实践是检验真理的唯一标准。天津警备区第一幼儿园编撰的这本《幼儿国防教育的探索与实践》或许还显得有些粗糙,还不够系统,理论阐述还不够深刻,操作指导还不够具体,但是,这本书是她们常年坚持国防教育活动的教学经验升华,是她们全体教职员工的智慧的结晶。她们提出的幼儿国防教育理念,是在教育教学过程中自然而然迸发出来的,她们所开发的教学内容,也是在教育改革的实践中沉淀、浓缩、精炼而铸成的。其中既有园长、科研骨干在研究活动中提出的许多幼儿国防教育教学的理论观点,又有广大教师在日常教学实践中,集合团队的智慧,精心雕琢、锤炼而成的具体教学方案。所有这些,源于实践,又高于实践。

在幼儿国防教育领域,实现了教育理论与教学实践的完美结合,实现了幼儿教育五大领域基础课程与国防教育内容的完美融合,实现了教学内容与教学艺术的完美统一。尤其难能可贵的是,以一所幼儿园的力量,在一无先例、二无参照的情况下,编写出这样一本关于幼儿国防教育的理论著作,这需要敢于“吃螃蟹”的大无畏精神,需要对我国国防教育的真诚与执著,这本身就是一件值得称道的事情,是一件令人钦佩的事情。

怎样教出一个德、智、体、美素质全面发展的学生?

怎样帮助儿童在人生旅途的起点确立报效祖国、报效民族、报效党的事业的宏图大志,并一直努力下去,坚持下去?

这些是每一位为人师表的人,尤其是站在起跑线上对孩子们进行人生启蒙的幼儿教师想了又想的问题。但是回答它却并不容易,实现它更不容易。因为这需要为人师表者殚精竭虑的持续奋斗。在知识经济时代,更需要人们不懈地研究教育、改革教学、创新教育和教学。在这个问题上,天津警备区第一幼儿园的全体教职员工,通过开展幼儿国防教育系列活动,以她们的智慧、勤劳和努力,交上了一份令人民满意的答卷。

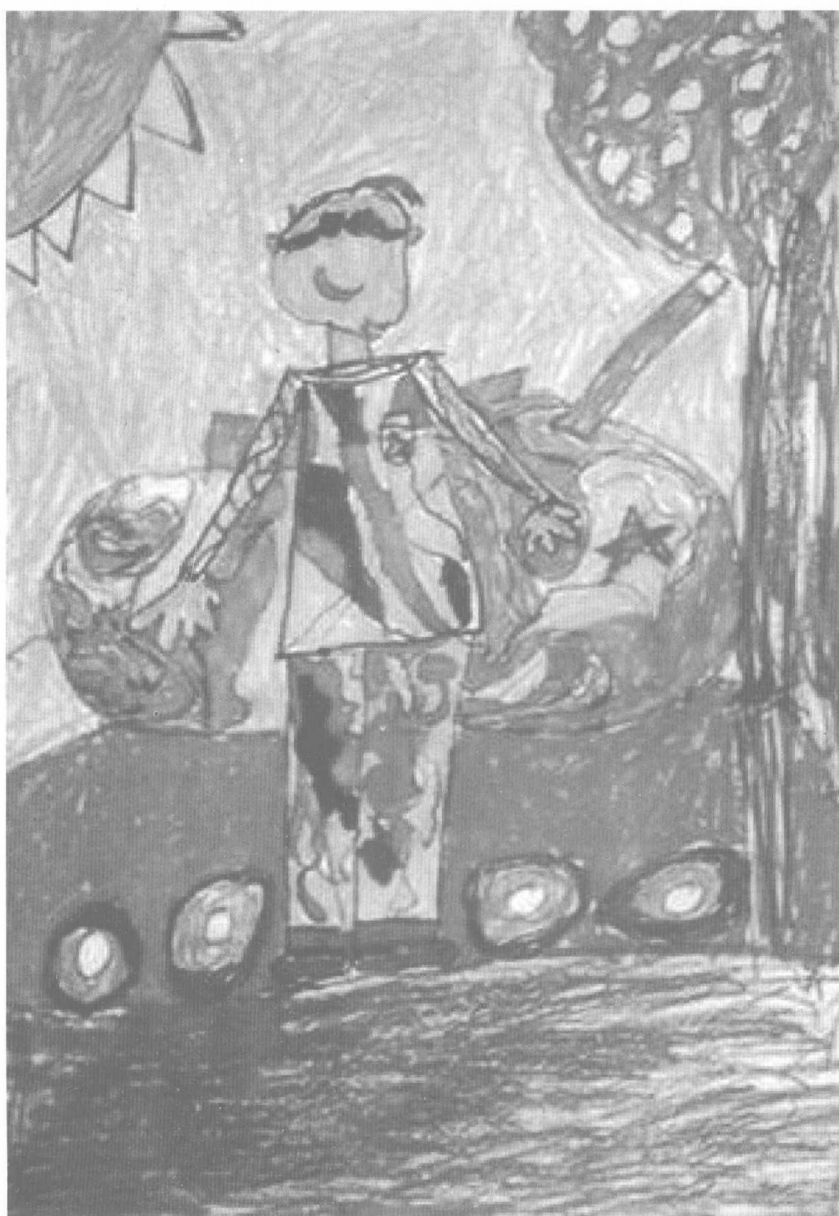
一所幼儿园获得成功,或许有许多促成因素。在市场经济条件下,办学特色应该是一个重要的因素。“童星军校”的举办就是天津警备区第一幼儿园的办园特色。这一特色,深受孩子们的欢迎,也得到了广大家长的认可,更获得了军区首长的肯定和大力支持。我衷心期望“童星军校”办得越来越火爆!衷心期望《幼儿国防教育的探索与实践》一书会在全军、全国更多的从事学前教育的理论工作者和实践工作者中引起共鸣,使我国的幼儿国防教育事业能沿着科学发展的轨道健康、有序的前进!

天津警备区政治部主任



即培养人,就是培养他对前途的希望。

——(苏联)马卡连柯



■作者:刘楚君(女 五岁)

目 录

第一部分 幼儿园国防教育的新理念

一、幼儿园国防教育的发展溯源	(002)
(一) 幼儿教育中增加国防教育的因素	(002)
(二) 国防教育成为幼儿教育的重要组成部分	(003)
(三) 幼儿国防教育内容丰富,逐渐形成体系	(004)
(四) 幼儿国防教育纳入教育体制	(004)
二、关于幼儿国防教育的新认识	(006)
(一) 新时代对幼儿国防教育的新要求	(006)
(二) 幼儿国防教育是幼儿园课程的新补充	(008)
三、幼儿园国防教育课程的新观念	(008)
(一) 幼儿园进行国防教育的社会价值	(008)
(二) 幼儿园进行国防教育的工具价值	(011)
(三) 关于课程设计的理性思考	(012)
四、关于幼儿国防教育的理论探讨	(013)
(一) 幼儿国防教育的生理基础	(013)
(二) 幼儿国防教育的心理基础	(014)
(三) 各种相关的研究介绍及理论简析	(015)

第二部分 幼儿园国防教育的新探索

一、童星军校的创建	(020)
(一) 成立童星军校的前期准备	(020)
(二) 童星军校特色的构建模式	(021)
(三) 童星军校的组织机构	(024)
(四) 童星军校的教育原则	(025)
二、童星军校教育活动的目标体系	(026)
(一) 童星军校的教育目标	(027)

(二) 童星军校的教育与五大领域教育的融合	(035)
三、童星军校课程的实施方案	(035)
(一) 童星军校课程内容安排	(035)
(二) 童星军校各年龄班月主题网络	(050)

第三部分 幼儿园国防教育的新实践

一、教育活动教例	(064)
(一) 健康领域	(064)
(二) 语言领域	(068)
(三) 艺术领域	(070)
(四) 科学领域	(073)
(五) 社会领域	(078)
二、活动区教例	(080)
(一) 小班	(080)
(二) 中班	(081)
(三) 大班	(082)

第四部分 幼儿园国防教育的新收获

一、幼儿成长的实例	(086)
二、促进教师专业化成长	(087)
(一) 园所获得的各种奖项和荣誉	(087)
(二) 教师论文	(089)
国防教育要从娃娃抓起	(089)
童星军校环境创设初探	(094)
在国防教育中培养幼儿的自信心	(098)
浅谈幼儿园国防教育的组织与实施	(102)
托起明日的太阳——浅谈幼儿国防教育的重要性	(106)
搭起心灵彩虹——沟通促进幼儿心理健康发展	(113)
让孩子学会勇敢面对困难——谈大班幼儿意志品质的修养	(117)
国防教育生活化的思考	(122)
实施国防教育,发展幼儿健康愉快的情感	(126)
培养幼儿独立自主性初探	(132)

“ ”

名副其实的教育,本质上就是品格教育。

——(奥地利)布贝尔《品格教育》



■作者:张晓玥(女 六岁)

第一部分

幼儿国防教育的新理念

一、幼儿国防教育的发展溯源

(一) 幼儿教育中增加国防教育的因素

张琦老师编著的《外国教育发展史》中写道:在久远的原始社会时期,大致可以分为四个历史发展阶段:前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期和“军事民主制”时期。

各历史阶段的教育是与当时的社会发展情况相适应的,并在漫长的历程中缓慢发展。

在氏族公社末期,最初的国防教育雏形产生了,由于生产力的发展,产品剩余现象开始出现,为了争夺剩余产品,氏族之间出现了战争。随着战争的出现,氏族间的防御也就显得尤为重要了。这样军事国防教育也就随之相应地出现,氏族部落中的儿童除了要学习一些简单的生活技能,还要学习一些防御的技能,通过这些练习要能够保卫自己的氏族部落,人们开始产生最初的防御意识。

而我们中华民族是世界上有着悠久历史的古老民族。现代考古学、人类学、历史学的研究成果表明,大约 170 万年以前,在这块广袤的土地上就生长、繁衍着我们勤劳勇敢的祖先。他们同世界上许多民族一样经过了若干万年的不断发展和不息的努力,共同创造了远古文明,共同创造了灿烂的文化和教育。

寻找中国教育的源头,就要追溯到远古教育时期,原始人群时期的教育处于一种非常自然的状态,儿童跟随成年人干什么学什么,遇事而学,随机而教。在生产劳动中,他们跟随成年人学习制造简单的石器工具,采集、渔猎和防身自卫等多种技能。在生产劳动和社会生活中,也逐渐形成了一些共同遵守的行为准则、规范以及相互协作、临危不惧的精神。

大约从五万年前到五千年前是我国母系氏族公社时期,此时的教育内容比原始人群时期丰富了许多,除了增加了生产劳动、原始宗教、原始艺术、道德生活教育之外,尤其增加了武艺教育。所谓武艺教育就是专门的体格和军事训练,由此可以看出,军事国防教育开始正式出现在我国的教育之中。

到了父系氏族公社时期(约公元前五千年到公元前 21 世纪),从现有的考古材料看,人们的语言和思维有了更加明显的发展,随着生产和社会生活的发展,父系氏族公社的教育活动进入了更加有目的、有意识的状态,通过教育活动把年

轻一代培养成合格的氏族成员。教育内容和教育形式更加丰富多样。到了父系氏族公社末期,由于部落之间掠夺战的需要和维护父权制及私有财产的继承权的需要,教育内容发成了很大的变化,军事国防教育成为教育的主要内容。

(二) 国防教育成为幼儿教育的重要组成部分

随着社会的不断进步与发展,国防教育逐渐成为幼儿教育的重要组成部分。

大约在公元前 2500 年左右的埃及,古代埃及的宫廷学校,是以培养文武官吏为目的,主要教育内容中除了文化知识、宗教礼仪之外,还有“习武”,并把习武放在了重要的位置,由此可见习武是古代埃及的教育中一项重要的教育内容。

公元前 8 世纪,古希腊进入了奴隶制社会,在古希腊数以百计的城邦之中,斯巴达是最具有代表性的城邦国家。

资料摘录

斯巴达人天性强悍,勇武善战,他们的教育具有明显的军事体育教育性质,他们的培养目标是把奴隶主子弟训练成体格强壮、效忠国家的武士。斯巴达人认为,儿童是属于国家的,孩子一出生就要经过严格的挑选,将体格健壮的留下,并将男孩子送往国家教育场所,集体过兵营生活。在兵营里要接受严格的军事体育训练、强制的政治法律灌输、单调的生活磨炼。军事体育教育的内容是“五项竞技”,包括:赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力。除此以外,还要学习骑马、游泳、射箭及各种军事游戏。兵营中还将学习政治法律、行为准则和道德规范。

兵营中的生活是艰苦而单调的。为了磨炼青少年的意志,强迫他们衣着单薄,冬天也要光头赤足,夜晚睡在野草上,甚至缸里。当儿童长到 18 岁,还要升入高等军事教育场所(埃弗比),接受正规的军事国防教育。到 20 岁,要去边境戍边,直到 30 岁才能成为正式的合格的公民。

由此可以看出斯巴达的教育仅侧重于军事国防、体育方面,文化知识的学习被忽略了。但把教育看作是国家的职责,强化军事教育的教育方式,对后代教育也产生了一定的影响。这种单一的军事国防教育在世界教育史上是不多见的。

古希腊的著名哲学家柏拉图(公元前 427 ~ 公元前 347 年)认为:教育的目的是培养国家的统治者和保卫者(军人)。在他设计的漫长的教育历程中,他强调要对儿童进行意志教育,要进入埃弗比兵团接受军事训练。尽管柏拉图是客观唯心主义的奠基者,但是他重视教育对人的培养作用,强调教育与政治的关系,他提倡的“七艺”作为教学内容支配欧洲教育长达 1500 年之久。

而在我国,奴隶社会作为第一个阶级社会,它经历了夏、商、西周三代的发展。

在夏朝的时候,出现了庠、序、校三种学校。其中“庠”是从虞舜时代继承下