



职业教育公共基础课教学改革规划教材

职业生涯规划 与就业指导

王英杰 ○ 主编

OCCUPATIONAL PLANNING & CAREERS GUIDANCE



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



职业教育公共基础课教学改革规划教材

职业生涯规划与就业指导

主 编 王英杰

副主编 章春筱 聂景荣

参 编 王美玉 石爱军

主 审 杜 力



机械工业出版社

全书共分 10 章, 主要阐述了职业概述、职业道德与职业道德规范、职业道德教育、职业道德修养、职业心理分析、职业生涯规划、就业政策及相关法规、就业准备、职场技巧、创业教育指导等内容。

本书具有以下特点: 第一, 在内容上尽量做到合理、丰富、新颖; 第二, 在文字介绍方面做到精炼、准确、通俗易懂; 第三, 在内容组织上注意逻辑性、系统性和层次性, 突出实践性与指导性, 注重理论与实际相结合; 第四, 在时代性上尽量反映新观念、新思维和新思想, 使师生的认识在一定层次上能跟上时代的发展需要; 第五, 每章都配有各类思考与探讨题, 供学生自我检查是否掌握和理解了所学的理论知识, 同时还可以通过有关题目测试自己的职业心理倾向, 更好地认识自我素质和能力, 为自身职业生涯的发展奠定基础。

本书主要面向中等职业教育的工科学生; 此外, 还可作为五年制高职院校、企业职工培训及技工类学校的教材。

图书在版编目 (CIP) 数据

职业生涯规划与就业指导/王英杰主编. —北京: 机械工业出版社, 2008. 6

职业教育公共基础课教学改革规划教材

ISBN 978-7-111-24077-8

I. 职… II. 王… III. 职业选择—专业学校—教材 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 064061 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 隋兰兰 版式设计: 张世琴 责任校对: 李汝庚

封面设计: 王伟光 责任印制: 李 妍

北京中兴印刷有限公司印刷

2008 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm · 11.75 印张 · 289 千字

0 001—4 000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-24077-8

定价: 19.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

销售服务热线电话: (010)68326294

购书热线电话: (010)88379639 88379641 88379643

编辑热线电话: (010)88379199

封面无防伪标均为盗版

前 言

为了适应素质教育的需要以及贯彻国务院要求大力发展中等职业教育的精神,针对目前中等职业技术教育缺少合适的“职业生涯规划与就业指导”综合性教材的状况,我们组织有关人员,查阅了大量的参考资料,进行了多次专题交流与研讨,组织编写了本书。

知识经济时代迫切需要具有职业道德良好、综合素质高、实践能力强和创新能力突出的职业技术人才。突出能力教育必须以人的素质与能力为基础和核心,强调重视学生学习和掌握知识,引导学生掌握获取知识的方法和方向,学会运用知识进行创造性的思考和实践,学会把知识有效地转化为自身素质和能力。同时,对于专业技术与职业教育要加强基础的认知学习,使学生有更大的柔性。“柔性”就是给予每个在校学生更大的发展空间和深层的受教育机会和能力,使其能够适应今后工作中的不同需求和岗位变换。

本书的教学目标包括以下几方面。

(1) 综合地介绍了与职业道德、职业生涯规划、就业指导、创业教育相关的教学内容。

(2) 通过各种案例,帮助同学准确认识和理解相关教学内容,促进自身形成正确的认识和发展方向,进而形成正确的行动。

(3) 引导同学准确认识职业、职业素质、职业能力、职业目标、职业规划、就业、创业等概念,并准确认识自我,找出目前存在的差距,进而确定人生的努力方向和制定改进措施。

(4) 营造研究型学习环境,培养同学之间的团结合作精神,相互交流与探讨,适应终身学习的需要。

本书在内容上尽量做到合理、丰富、新颖;在文字介绍方面做到精炼、准确、通俗易懂;在内容组织上注意逻辑性、系统性和层次性,突出实践性与指导性,注重理论与实际相结合;在时代性上尽量反映新观念、新思维和新思想,使师生的认识在一定层次上能跟上时代的发展需要。每章都配有各类思考与探讨题,供学生自我检查是否掌握和理解了所学的理论知识,同时还可通过有关题目测试自己的职业心理倾向,更好地认识自我素质和能力,为自身职业生涯的发展奠定基础。

本书主编是王英杰,副主编是章春筱、聂景荣。全书由王英杰拟定编写提纲和统稿。

本书第一章至第三章由山西省畜牧职业技术学院聂景荣编写;第四章至第

第六章由太原市职业培训中心王美玉和石爱军编写；第七章和第八章由浙江师范大学交通学院章春筱编写；第九章和第十章由太原铁路机械学校王英杰编写。本书由杜力负责审稿。

由于编写时间及编者水平有限，书中难免有错误和不妥之处，恳请广大读者批评指正。同时，本书在编写过程中参考了大量的文献资料，在此向文献资料的作者致以诚挚的谢意。

编者

目 录

前言

第一章 职业概述	1
第一节 职业与职业演变	1
第二节 职业与专业	5
第三节 职业资格证书制度	7
第四节 职业素质及其构成	10
第二章 职业道德与职业道德规范	18
第一节 道德的起源、本质及社会作用	18
第二节 职业道德规范的内涵与内容	21
第三节 职业道德的基本原则	25
第四节 职业道德的地位、特点与作用	28
第三章 职业道德教育	34
第一节 职业道德教育的重要意义	34
第二节 职业道德教育的目标	36
第三节 职业道德教育的主要内容	38
第四节 职业道德教育的途径与方法	41
第四章 职业道德修养	45
第一节 职业道德修养的意义和目标	45
第二节 职业道德修养的基本内容	49
第三节 职业道德修养的途径与方法	52
第五章 职业心理分析	58
第一节 兴趣与职业	58
第二节 性格与职业	61
第三节 能力与职业能力	62
第四节 气质、血型与职业	64
第五节 认识你的职业锚	66
第六章 职业生涯规划	71
第一节 正确认识职业生涯规划	71

第二节	合理制定与实施职业生涯规划	76
第三节	职业生涯规划中相关素质与能力的开发	78
第七章	就业政策及相关法规	88
第一节	国家对毕业生的就业政策	88
第二节	中华人民共和国劳动合同法	91
第三节	中华人民共和国就业促进法	101
第八章	就业准备	110
第一节	就业信息的收集与分析	110
第二节	就业观念	116
第三节	就业岗位对求职者素质的基本要求	118
第四节	就业岗位对求职者能力的基本要求	120
第五节	未来最抢手的人才	124
第六节	求职材料的写作	125
第九章	职场技巧	131
第一节	求职笔试	131
第二节	求职面试	133
第三节	面对接收函的选择	140
第四节	求职秘诀	142
第五节	顺利实现职业角色转变	143
第六节	正确认识“跳槽”现象	146
第十章	创业教育指导	152
第一节	创业教育概述	152
第二节	创业素质和创业能力	154
第三节	创业意识	156
第四节	创办企业的基础知识	157
第五节	创业管理基础知识	164
第六节	创业与理财	167
第七节	创业与法律常识	168
第八节	未来创业商机预测	172
第九节	创业成功之道	173
第十节	创业案例分析	176
参考文献		180

第一章 职业概述

同学们，当你们迈进职业学校的大门时，就意味着迈出了未来职业生涯的关键一步。你们将在这个培养较高素质的职业技术人才的摇篮里，开始专业学习，了解职业，完成学业，走向社会，并且在未来的职业舞台上，放飞自己的理想，创造辉煌的人生价值。然而，面对科技迅速发展、社会全面进步、充满着机遇和挑战的知识经济时代，一个人的职业素质和职业能力将成为其事业成功的基础。那么，什么是职业？如何增强职业意识？怎样培养和提高自己的职业素质呢？这将是本章所要探讨的问题。

第一节 职业与职业演变

一、职业

（一）职业的内涵

职业是指人们在社会中为了谋生和发展而长期从事相对稳定的、有经济收入的、分门别类的社会劳动。职业是一定的业务与一定的义务的统一。职业是雇员从事某种具有共性工作岗位的总称。

社会劳动决定于社会分工，并要求劳动者具备一定的生活素养和专业技能。这种社会劳动是人们的生活方式、经济状况、教育程度、行为模式和道德情操等的综合反映及权利、义务、职责的具体体现。那么，职业对劳动者具有什么作用呢？

第一，职业是播种劳动果实的土壤。人类在劳动中产生了社会分工，在此基础上逐渐形成了职业，人们通过职业为社会奉献劳动，社会按照一定的标准付给劳动者报酬，这些报酬成为劳动者及其家庭成员生存和发展的主要经济来源。职业是有报酬的劳动，是人类谋生的手段，职业劳动因为岗位的不同、劳动复杂程度的不同、劳动科技含量的不同，所获得的报酬也不同。劳动者没有职业或一旦失业，其自身以及家庭生活就会失去主要的经济来源。劳动者通过从事职业，不仅要求得生存，而且还要谋求发展。例如，劳动者通过工作学习，使自己的业务能力不断提高，在工作中取得更大的成绩，为社会做出更多的贡献。

第二，职业是劳动者创造人生价值的舞台，是实现生活理想的桥梁，职业活动使理想插上翅膀，使人的聪明才智得到充分发展。通过职业，人们获得一定的社会角色，为社会作出贡献，得到社会的承认；在职业这块土壤上，人们挥洒汗水，播下智慧的种子，收获成功的果实。天道酬勤，社会总会正视你付出的艰辛、努力，甚至你遭受的挫折和牺牲，你为社会作出的贡献越大，社会给你的回报就越高。总之，只有在职业的舞台，才能使劳动者的潜能得到充分地发挥，最大限度地实现自己的人生价值。

综上所述，职业不仅是人们谋生的手段，而且是为社会做贡献的岗位，是实现人生价值的舞台。职业对人生的这些作用是相互联系、密不可分的，其中谋生是基础，实现价值是追求，奉献是目的。

（二）职业的特性

职业的特性包括社会性、时代性、同一性、差异性、层次性、专业性、多样性、技术性、稳定性与经济性、规范性等。

1. 社会性

职业是社会分工的产物，每一种职业都是社会分工中的一个部门，劳动者在职业中“扮演”着不同的社会角色，如医生、教师、会计、技术员、推销员、翻译、警察等，为社会承担一定的责任和履行一定的义务。通过职业，人们为社会奉献劳动和智慧，积累财富，从而推动社会的发展。

2. 时代性

首先，职业随着时代的发展而变化，新的职业会不断产生，原有的职业又增加了新时代的内容，还有些职业会随之消失。例如，20世纪以来，陆续出现了广播电视播音员、计算机程序设计员、计算机文字处理员、激光照排工、汽车玻璃维修工、婚姻家庭咨询师、化妆品配方师等新职业；而原来已有的农民、教师、会计等传统职业，其劳动的科技含量也越来越高；电话接线员、机械打字操作员、铅字工等职业已经或者趋于消失。

其次，不同的历史时期具有不同的热门职业。劳动者在择业时，受到社会对职业的需求情况、个人兴趣、社会观念、时代风尚及社会舆论等的影响，就形成了不同时期的不同热门职业，如我国历次出现的“银行热”、“经商热”、“计算机热”、“炒股热”、“公务员热”等。

3. 同一性

首先，同一行业的职工内部，其劳动条件、工作对象、劳动强度、工作性质、生产方式、工作内容等方面相同或基本相同，形成了同一的行为模式、职业道德规范和语言习惯等。

其次，在不同职业之间也存在相同点，如工作时间固定、按劳取酬、岗位固定等方面。

4. 差异性

在不同职业之间存在很大的差异，其劳动条件、劳动强度、工作对象、工作性质、工作内容、生产方式等方面都不相同，形成了不同的行为模式、道德规范和语言习惯。人们常说的“隔行如隔山”，就是指不同职业之间的差异性。

5. 层次性

层次性是指各类职业之间的层次和各个职业类型内部的层次。对于各类职业之间的层次，从理论上分析，职业之间并没有贵贱之分，但实际生活中由于不同职业对人的素质和能力要求是不同的，如医疗卫生、教育、工商税务、法律事务等职业要求较高的素质和能力；另外，不同职业的体力劳动或脑力劳动的付出、收入水平、工作任务的多少、社会声望、权利地位等的不同，以及社会对职业的看法或舆论评价的不同，也产生了职业之间的层次。

对于各个职业类型内部的层次，主要是根据劳动者所履行的领导职权和承担的责任不同进行划分的，也就是指职位。

6. 专业性

职业是人们从事的专门业务，一个人要从事某一种职业，就必须具备专门的知识、能力和特定的职业道德品质。例如，汽车维修工要有汽车构造等方面的知识，具备汽车故障诊断与维修的能力和精益求精的工作态度。随着社会的发展、科技的进步，劳动的专业化程度越来越高，职业的专业性也越来越强。

7. 多样性

随着社会的进步,社会分工越来越细,职业种类越来越多,职业的差别也越来越大,呈现出多样性的特点。21世纪,在知识经济的推动下,我国的产业结构正在发生着重大变化,随之会产生许多新行业、增加许多新职业。

8. 技术性

每一种职业都有一定的技术含量或技术规范要求。例如,厨师在刀工、火候上都有一定的技术要求和操作规范,需要进行专门的学习与训练。在人类进入工业时代以后,科学技术得到广泛应用,职业的科学含量越来越高,以至于在从事某种职业之前,从业人员必须经过一定时间的专业知识教育和专门的职业技术技能或职业操作规程的训练。这正是职业教育兴起并广泛发展的原因,也是同学们进入职业学校接受职业教育的重要原因。

9. 稳定性与经济性

一个人只有在较长时间内持续从事某种职业,才可能通过职业活动获得较稳定的经济收入。由于人们在社会中是靠职业获得经济收入来维持个人生存及家庭生活的。一个人如果失去了有稳定合法收入的职业,生活就会遇到困难,甚至无法生存。另外,如果一个人上午干这个,下午干那个,今天搞运输,明天做买卖,我们就不能说他有职业。例如,同样是参加足球运动,一般人只是将其作为业余爱好或强身强体的体育运动,因而对于一般人来说足球运动并非稳定的工作,也就谈不上以此获取经济收入;而职业足球运动员则不同,足球运动及足球比赛是其所从事的较稳定的职业活动,通过这项活动可使他们获得经济收入,因此被人们称为职业足球运动员。

10. 规范性

职业规范主要包括人们在工作活动中应当遵守的操作规则、办事章程、职业道德规范及职业活动中形成的良好习惯等。这些职业规范或以法律、法规,或以组织章程和有关公约、守则的方式体现出来,或只是一些约定俗成的非正式的规范。从事某种职业的人都必须遵守相应的职业规范,并受职业规范的约束。

二、职业的演变

1. 职业的产生与发展

职业是人类社会发展到一定阶段的产物,是随着社会分工的出现而产生的。

原始社会生产力水平很低,劳动没有固定的分工,只是基于性别和年龄的差别而出现了自然分工。一般是年轻男子捕鱼、打猎,女子采集植物果实、料理家务,年老的人主要是制作劳动工具,所以不存在职业。当原始社会发展到后期,随着生产力的发展,出现了畜牧业与农业的分离、手工业与农业的分离,继而又出现了专门经营畜牧业、农业和手工业产品交换的商业。由于有了这些社会分工,便出现了人类社会最初的职业,如农夫、牧人、工匠、商人等。

进入奴隶社会,随着生产力的进一步发展,出现了大量的剩余产品,使社会上的一部分人有可能脱离体力劳动,依靠别人的剩余产品来生活。于是奴隶主和富商们完全摆脱了体力劳动,其中一部分人专门从事管理国家、组织生产等活动。这样就出现了体力劳动和脑力劳动的分工,因而职业的种类也就有所增加。

封建社会使职业得到了发展。随着封建社会农业经济和社会的发展,冶铁、纺织、陶瓷、造纸、印刷、造船、酿酒、制糖、制茶、漆器和武器制造等手工业得到了进一步发展,商业、

自然科学、文学艺术等领域也有了很大进步。除在奴隶社会已经出现的农民、手工业者、商人和生产管理者外，又出现了诸如艺术家、诗人、文学家、科学家、医生、教师等新的职业。在新行业产生与兴旺的同时，一些旧的、落后的行业就逐渐消失了，如冶铁技术的兴起和发展，逐渐将青铜铸造业挤出了历史舞台，从事青铜铸造业的人就改行从事其他职业了。

进入资本主义社会后，工业革命使人类进入现代工业社会，科学技术的广泛运用促使生产力迅速发展，社会分工越来越细，带来了许多前所未有的职业，如织布机的出现以及圈地运动使成千上万的农民离开了土地成为纺织行业的工人。

时代发展到今天，职业得到了空前的发展，职业世界展现出一幅崭新的图景。未来将会有许多全新的职业在人们面前崛起，也将有许多传统的职业在社会上逐步消失。同时，未来新旧职业变化和增多的速度会越来越快，因此，人们必须树立终身学习的意识，不断学习，掌握新的专业技能，才能适应职业的快速变化。

2. 职业演变的特点

随着生产力的发展和社会分工的变化，职业从产生以来一直处在不断的更新过程中，有的兴起、有的消亡，有的繁荣发达、有的凋零衰败，各自经历着不同的命运。但从总体上看，职业演变呈现出以下特点。

(1) 职业种类不断增加。在职业产生初期，种类少，发展缓慢。但随着社会以及科技的发展，出现了许多新的职业，如计算机操作、电话服务、汽车美容、家居装修、科技咨询、经纪人等。目前我国人力资源和社会保障部认定的职业数目是1979个。

(2) 职业种类更新加快。社会的进步和科技发展速度的加快，使得新职业不断产生和旧职业不断衰退，加快了职业的新陈代谢。例如，20世纪中期，晶体管收音机进入百姓家，从事晶体管生产的人员非常多。如今在家庭生活中，人们使用的是影碟机和音响设备，晶体管收音机的生产和从业人员随之减少，而从事电子计算机行业的队伍却随之空前壮大。

(3) 职业分工由简单到精细，一种职业又被细分为多种职业。例如，农民过去是指从事作物种植的农业劳动者，而现在则划分为农艺工、果树工、蔬菜工、桑园工、蚕业工、茶园工等多种。再如，计算机出现后，有了硬件操作员、软件操作员、专门的计算机教师、计算机销售员、计算机维修员、网络维护员等不同的职业。

(4) 职业的内容不断弃旧更新。同样的职业在不同的时代，工作内容会有很大的变化。旧的业务知识、技术方法过时了，逐步被新的业务知识、技术方法所取代。例如，过去用铅版印刷时，印刷工人需要有铸字工、拣字工、排版工、打纸型工、印刷工等一系列工种；现在绝大多数印刷厂用电子计算机排版代替了铅版，胶印代替了铅印，使印刷工人的工作内容有了根本性的改变。

(5) 职业的专业化增强，且呈现综合化和多元化的特点。随着科学技术的发展，有些职业的专业化越来越强，若不具备一定的专业能力，达不到职业的要求，就不能适应职业的岗位需要。例如，邮电行业，由于新技术的广泛应用，缺乏现代电子技术的人就难以胜任工作的要求。职业除了专业性越来越强以外，开始向综合化、多元化的方向发展，打破了以往每种职业都有相对固定范围的界限，职业与职业之间相互交叉延伸，界限模糊。例如，以前的研究人员只管科研成果，但现在的很多研究人员，既是研究者又是市场的开拓者和经营者，有的还是管理者。而就生产部门来说，现在很多企业变成以一业为主、兼营别业，这些企业的工作虽在一个职业岗位却同时具有多种职能和身份。

(6) 职业结构在调整, 第三产业的数量大量增加。第二次世界大战前, 职业兴衰起伏的过程较为缓慢, 三大产业结构之间的比重升降也不剧烈。随着科学技术水平的提高, 就业人口所占比例中, 第一产业逐年下降, 第二产业稳中有降, 第三产业逐年上升。随着第一、第二产业劳动的机械化、自动化程度的提高, 将会有大量的劳动者充实到第三产业中来, 第三产业就业人数占全部就业人数的比例会不断提高。

3. 职业的未来发展趋势

21 世纪, 人类社会进入知识经济时代, 产业结构、行业结构、社会结构以及由此决定的职业结构发生了巨大变化, 职业越来越呈现出高科技化、智能化、专业化和综合化的发展趋势。

职业的高科技化是指随着科学技术的迅猛发展, 与高新技术有关的职业将得到发展。高新技术的主要特征是高效益、高智力、高投入、高风险。我国高新技术及其产品分为 9 类: ①电子与信息技术; ②生物医药技术; ③新材料技术; ④光电一体化技术; ⑤新能源、高新节能技术; ⑥环境保护技术; ⑦航天航空技术; ⑧地球空间及海洋技术; ⑨核应用技术。在我国加快高新技术发展政策的实施过程中, 这些高新技术产业将得到进一步发展, 并会促进社会职业的增多, 为就业提供新的机遇。

职业的智能化是指在职业活动中, 体力劳动的比重减少, 脑力劳动的比重增加, 体力劳动脑力化。职业的智能化要求各种就业岗位对单纯体力劳动者需求量明显减少。

职业的专业化是指职业分工越来越细、越来越专业, 社会对职业的专业技术水平要求越来越高。职业的专业化特点之一是要求各种相应的职业岗位需要有受过专门培训、接受过专业教育、掌握更新技术的人才能上岗。

职业综合化是指职业之间相互交叉、重叠, 职业对从业人员的技能、知识经验、能力与素质等要求越来越全面。例如, 对产品推销员, 不仅要求掌握产品推销知识, 还要求具备公关能力; 对会计师, 不仅要求会打算盘, 掌握专业知识, 还要求会操作电脑。职业的综合化对就业人员提出了更高的要求, 各种就业岗位更欢迎那些有多方面综合能力的人才。

进入 21 世纪, 与第三产业有关的职业将继续得到发展。第三产业的职业结构有着广泛的适应性和灵活性。第三产业的职业结构既有传统职业, 又有现代职业; 既有主要依靠体力和熟练技能谋生的职业, 也有主要靠脑力劳动谋生的高新技术职业, 它可以为人们提供广泛的就业机会。因此, 投资少、见效快、就业容量大的第三产业及其相关职业必将得到快速发展。

总之, 随着我国国民经济和社会的发展, 全方位地对经济结构进行战略性地调整, 必将带来一系列职业的变化。而且在未来职业的发展中, 也将为人们提供就业、创业的广阔舞台, 创造出良好的发展机遇。对于在各类职业学校学习的在校生来说, 应该对未来职业的变化发展作好充分的认识和思想准备, 为自己的未来发展准确定位, 更好地适应社会发展的需要。

第二节 职业与专业

一、认识专业

1. 专业及其设置的依据

专业是指高等院校或者中等职业学校根据学校分类或者生产部门的分工把学业分成若干个具体的门类。

职业学校专业设置的根本依据是社会发展和经济建设的需求。因为职业教育是为社会主义现代化建设服务的,其专业设置必须适应社会发展和经济建设的需要,必须与市场需求对路,根据市场需要培养人才。为了实现职业学校的培养目标和体现职业学校的特色,使职业教育更好地适应 21 世纪我国社会主义现代化建设和科技进步、产业结构调整的需要,教育部对职业学校的专业进行了调整,并颁布了相应的专业目录,专业目录已成为各类职业学校专业设置的直接依据。因此,只有选好自己感兴趣的专业,努力学习学校所设置的课程,刻苦钻研职业技能,才能在缤纷多彩的职业世界里找到理想的岗位。

2. 专业学习的重要性

在现代社会,一个人不经过专业学习,不掌握一定的专业知识和专业技能,就很难满足岗位需要,更谈不上实现职业理想。因此,对每个同学来说抓住在校学习机会,搞好专业学习,完成学业要求,对实现职业生涯规划具有重要意义。

(1) 扎实的专业知识和技能是就业与从业的必备条件。因为,无论在什么岗位上,没有一定的专业知识和专业技能,都无法履行岗位职责,圆满完成工作任务。就像学驾驶的不会开车、当护士的不会打针一样。不学专业,没有一技之长,就是过去最普通的职业也难以胜任。例如,当农民要想把地种好,没有一定的农业种植知识和技术,恐怕也只能眼睁睁地看着别人去当“种粮大户”或“蔬菜大王”。随着产业结构的调整,第一产业从业人数占全社会从业人员的比例会逐年下降,但对第一产业从业人员的素质和能力要求却会逐年提高。在一些经济和科技发达的国家,要当农民,先要完成义务教育,再进入农业学校学习三年,而后到农场当一年的学徒工,经考核合格后,才能获得当农民的资格。在就业竞争日趋激烈的形势下,只有具备扎实的专业知识和过硬的专业技能,才能在就业竞争中占有优势,为顺利就业创造有利条件,为成功从业铺平道路,为创造优异业绩作好积淀。

(2) 学好专业是实现职业生涯目标的基础。只有圆满完成专业学习,才能找到与专业相应的职业,并在未来的职业舞台上,灵活运用专业知识,出色完成职业岗位的工作任务。

总之,上述两个方面是一个人职业生涯发展的必经之路,也是实现职业生涯目标的基础。无论你选择哪个专业,还是改行,都要以这两个方面为基础和出发点。否则,在职业生涯的发展过程中将没有坚实的基础,很难达到较高的发展层次。

二、与专业相关的职业群

1. 专业与职业的对应关系

由于社会分工,人们从事着不同的工作,在国民经济不同的产业、行业领域中,有成千上万种不同的职业;专业是学业门类,它是从学科与技术的角度进行划分的。所以,专业与职业既有区别又有联系。专业为职业服务,职业对专业起导向作用。一个具体的专业,与职业的对应关系,可以是一个职业岗位,也可以是一个职业岗位群(或职业领域)。职业岗位群一般由工作内容、技能要求相近、对从业者应具备的素质要求接近的若干个职业岗位构成。例如,计算机应用技术专业,毕业生所对应的就业岗位群包括企业、财经、金融、党政团体等单位中从事计算机使用与维护、数据库编程、网络安装与维护、多媒体制作、计算机经营等岗位。

2. 增强职业规划意识

职业意识是人对求职择业和职业劳动的各种认识的总和。例如,认为公务员和清洁工的职业都是社会不可缺少的,他们只有分工不同没有贵贱之分,这是一种职业意识;认为幼儿

园教师是女性的职业,或者认为无论男女都能从事这一职业,这也是一种职业意识。人们既可以对不同的职业有相似的看法,也可以对同一职业有不同的看法。

职业学校是培养与社会主义现代化建设要求相适应的职业技术人才的摇篮。一般来说,学生进入职业学校后,在第一学期通过一段时间的职业规划课程的学习(一般是半年左右),学生开始逐渐认识自己所喜欢的某些专业的内涵及其就业形势,然后再结合自己的特长、爱好及家庭背景等方面的因素进行综合衡量,最终明确选择一个自己要学的专业,并经过系统地专业学习和训练,顺利完成学业。同学们选择专业时一定要慎重,考虑周全。有句谚语说得好,“男怕入错行,女怕嫁错郎”,因为选择好了专业,就等于选择好了职业(或行业)。

离开校园进入社会时,同学们应该调整好心态,树立正确的职业意识,作好步入社会的准备,开始寻找进入社会的切入点,并且在第一年至第三年内逐渐地在专业范围内扩大自己的实践范围,增长实践阅历和丰富实践经验,然后在第四年至第五年内明确自己的主攻方向,最后在第六年至第十年内将自己的职业能力达到娴熟境界,十年后通过不断地学习新知识和吸取别人的优点和长处,使自己的能力和素质逐步提高,直到退休。这基本上是我们每一个毕业生都要经历的职业发展之路。为了有目的并有效地提高自己的职业能力,我们每一个毕业生都需要认真地思考下列问题。

(1) 要熟悉与自己所学专业对应的职业或职业群,关心这些职业或职业群的变化情况。

(2) 要了解与自己所学专业相关的职业资格证书有哪些,根据自己的特长及家庭的实际情况决定考取哪些职业资格证书,计划什么时候考取。

(3) 积极收集有关国民经济发展和经济社会发展趋势、国民产业政策、地区经济与社会发展状况、国家劳动就业政策等方面的信息,学会准确地判断和分析。

(4) 注意报刊、电视等媒体上有关招聘人才的信息,学会利用现代媒体求职。这里值得注意的是要学会分析判断这些招聘广告的真实性,以免造成不应有的损失。

(5) 树立正确的职业观。俗话说“三百六十行,行行出状元”。这话在今天仍然具有重大的现实意义。人们一经进入社会生活,便要同一定的职业发生联系,终生或较长时间从事某种专门业务并以此作为谋生的手段。通过职业,人与人之间建立起广泛的社会联系,这种联系对社会的存在和发展有着特殊的意义。社会就是依靠职业分工,使各行各业的人们从事着一定的职业,承担各自的社会责任,这都是社会生活所不可缺少的,无论从事哪种职业都是社会的需要。只要爱岗敬业,无私奉献,勇于创新,那么,就一定能干出一番事业来。在共和国历史上,不少人就是在平凡的工作岗位上,做出了不平凡的事迹。例如,石油工人王进喜、掏粪工人时传祥、纺织工人郝建秀、解放军战士雷锋、水电工徐虎、售票员李素丽……

中华民族几千年的历史就是各行各业的劳动者年复一年地辛勤耕耘、开拓进取、自强不息而创造的历史。

第三节 职业资格证书制度

一、职业资格证书制度

1. 从业资格和执业资格

职业资格是对将要从事某一职业的劳动者所必备的学识、技术和能力的基本要求。职业

资格包括从业资格和执业资格。

从业资格是指从事某一专业（工种）的学识、技术和能力的起点标准，也是基本的标准或最低要求。

执业资格是指国家对某些责任较大，社会通用性强，关系国家、社会公共利益的专业（工种）实行准入控制，是依法独立开业或者从事某一特定专业（工种）学识、技术和能力的必备标准。

2. 职业资格证书与职业资格证书制度

目前，职业资格证书是国家对达到职业资格规定的必备的学识、技术和能力的劳动者发给的证明。要获得职业资格证书必须经过考试、考核。

目前，职业资格分别由国务院人力资源和社会保障部及其委托的机构，通过学历认定、资格考试、专家评定、职业技能鉴定等方式评价，对合格者授予国家职业资格证书。其中资格考试，一般分为笔试和口试，同时还有多种多样的实际操作考核。职业资格证书是求职、任职、独立开业和用人单位录用的主要依据。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“一切从业人员，首先是专业性技术性较强的行业的从业人员，都要像汽车司机经过考试合格取得驾驶证才准许开车那样，必须取得考核合格证书才能走上工作岗位。”可见，在现代社会里，要工作就要按照标准干；要达到标准，就要考取职业资格证书。

职业资格证书制度就是对劳动者取得什么证书、怎样取得证书、取得证书后的作用等一系列问题所作的规定而形成的制度。职业资格证书制度由从业资格证书制度和执业资格证书制度组成。

从业资格证书是国家对达到从业资格的劳动者发给的证明。执业资格证书制度是国家对某些承担较大责任，社会通用性强，关系国家、社会公共利益的重要专业岗位实行的一种管理制度，主要通过全国统一考试取得证书、注册有效和政府监管的方式进行。凡具备相关专业规定的学历、实践工作年限的专业技术人员都可以报考。目前，执业资格证书由人力资源和社会保障部与国务院有关主管部门共同用印，一次注册三年有效。取得执业资格证书并经过规定机构注册登记者，可以依法独立执业。我国已实行执业资格证书制度的职业有：注册会计师、注册律师、注册资产评估师、监理工程师、注册建筑师、房地产评估师、注册税务师、企业法律顾问等。

3. 学历证书与职业资格证书的关系

学历证书是一个人接受教育的年限、所具有的文化程度或者学业程度的证明，是由教育部门颁发的；职业资格证书是一个人能否胜任某一职业的证明，是由人力资源和社会保障部门或由其委托的部门颁发的。

学历是一个人学习的经历，是表明一个人在某个学校学习某类专业，是毕业还是肄业。学历证书又称为文凭，是教育部门颁发给学生作为学历证明的文件，也就是毕业证书。当一个人按期完成某类正规教育，经考试合格后就会得到一份证明性文件，来证明其接受过这段教育。

当然，学历并不等于能力，在职业生涯中，学历很重要，但学历高的人能力并不一定高，学历低的人能力并不一定低。比尔·盖茨虽然没有很高的学历，但他同样成就了一番事业。事实上，没有学历并不等于没有知识、没有职业能力。有些人是靠自学或实践而成才的。当前，企事业单位用人的调查显示，选用人才，学历并不是唯一的条件，用人单位越来越看重的是人的潜质和综合能力。因此，同学们在校学习期间，应做到德、智、体、美、劳

全面发展,实现学历与职业能力的统一。

学历证书和职业资格证书是相互包含的。随着职业资格证书制度的实行,越来越多的职业学校在完成正常教学计划的同时,进行相关职业资格证书的考试、考核,鼓励学生一专多能;国家有关部门也明确规定学历认定是获得职业资格证书的必要条件。所以说,学历证书和职业资格证书是密不可分的。随着我国劳动力市场的逐步建立和完善,“双证书制度”正逐步推广和实行,这不仅有利于鼓励和调动同学们学习专业理论和专业技能的积极性,而且有利于同学们积极适应多种专业岗位的需求。在竞争日益激烈的就业环境中,拥有“双证书”的毕业生越来越显示出独特的优势。

二、职业资格证书对劳动者的作用

1. 职业资格证书是求职就业的必备条件

职业资格证书是劳动者求职、任职、开业的资格凭证,是用人单位招聘、录用劳动者的主要依据,是境外就业、对外劳务合作人员办理技能水平公证的有效证件,也是用人单位劳动工资管理的重要依据。

在现代社会,具有全面素质和综合职业能力是人们从事职业活动得以生存和发展的前提条件,在人才市场上,各类职业资格证书是证明人们具备这些条件的有效证件,也是胜任岗位职责的标志。例如,当人们在宾馆、饭店求职时,必须有秘书证、烹饪师证、面点师证、餐厅服务员证等;如果要到企事业单位当电工,必须有电工证,这些是通向人才市场大门的“入门券”。如果没有职业资格证书,便难以证明其所具备的职业能力。

2. 职业资格证书是增强职业竞争能力的手段

在社会主义市场经济条件下,“双向选择,竞争上岗”已成为就业的必然趋势。在就业市场中,不仅要有学历证书,而且还要有多个职业资格证书,有这些证书,在职业选择过程中就会有优势,而且选择职业的范围也较广。如果拥有多种职业资格证书,不仅能提高职业选择的竞争力,而且有利于提高就业后的职业转换能力和相关待遇。

三、职业技能鉴定

1. 什么是职业技能鉴定

职业技能鉴定是一项基于技能水平的考核活动,属于标准参照型考试。它是由考试考核机构对劳动者从事某种职业所应掌握的技术理论知识和实际操作能力做出客观的测量和评价,它是国家职业资格证书制度的重要组成部分。职业技能鉴定分为5个级别:初级、中级、高级、技师和高级技师。用人单位和劳动者可申请参加职业技能鉴定。申报职业技能鉴定,首先要根据所申报职业的资格条件,确定自己申报鉴定的等级。如果需要培训,要到经政府有关部门批准的培训机构参加培训。职业技能鉴定分为知识要求考试和操作技能考核两部分。知识要求考试一般采用笔试,技能要求考核一般采用现场操作加工典型工件、生产作业项目、模拟操作等方式进行。经鉴定合格者,由劳动保障部门核发相应的职业资格证书。

2. 职业技能鉴定的申报条件

申请职业技能鉴定的人员,需要根据下列条件,选择自己能够鉴定的级别。

- (1) 参加初级鉴定的人员必须是学徒期满的在职职工或职业学校的学生。
- (2) 参加中级鉴定的人员必须是取得初级技能证书,并连续工作5年以上或是技工学校

以及其他职业学校的毕业生。

(3) 参加高级鉴定的人员必须是取得中级技能证书 5 年以上, 连续从事生产作业的, 或是经过正规高级技工培训并取得结业证书的人员。

(4) 参加技师鉴定的人员必须是取得高级技能证书, 具有丰富的生产经验和操作技能特长, 能解决本工种关键操作技术和生产工艺难题, 具有传授技艺能力和具有培养中级技能人员能力的人员。

(5) 参加高级技师鉴定的人员必须是任技师 3 年以上, 具有高超精湛技艺和综合操作技能, 能解决本工种专业高难度生产工艺问题, 在技术改造、技术革新以及排除事故隐患等方面有显著成绩, 而且具有培养高级工和组织带领技师进行技术革新和技术攻关能力的人员。

申请职业技能鉴定的人员要根据申报职业的资格条件, 确定自己申报鉴定的等级, 并向当地职业技能鉴定站(所)提出申请, 填写职业技能鉴定申请表。报名时应准备好照片、身份证、培训毕(或结业)证书、《技术等级证书》或工作单位劳资部门出示的工作年限证明等。申报技师、高级技师任职资格人员, 必须是本人的技术成果和工作业绩, 并提交本人的技术总结和论文资料等。

3. 职业技能鉴定的主要内容及方式

职业技能鉴定的主要内容包括职业知识、操作技能和职业道德三个方面。这些内容是依据国家职业技能标准、职业技能鉴定规范(考试大纲)和相应的教材确定的, 通过编制试卷进行鉴定考核。

职业技能鉴定的方式分为知识要求考试和操作技能考核两部分。知识要求考试一般采用笔试, 技能考核一般采用现场操作加工典型工件、生产作业项目、模拟操作等方式进行, 计分一般采用百分制, 两部分成绩都在 60 分以上为合格, 80 分以上为良好, 95 分以上为优秀。

不同专业的具体考核内容应参照本专业技能鉴定考试大纲。

第四节 职业素质及其构成

一、职业素质

(一) 素质

素质是指人在先天禀赋的基础上, 通过环境和教育的影响而形成和发展起来的相对稳定的内在的基本品质。

素质是一个系统的、有序的整体, 依据由低到高的发展层次, 可以划分为生理素质、心理素质和社会文化素质三个层面。

生理素质既包括生理解剖特征, 也包括生理机能特征。生理素质是人整体素质发展的基础, 它规定着个体素质发展的潜在可能性和自然限度, 离开了这个基础, 人的其他方面的素质也就失去了物质的载体。

心理素质在人的素质结构中占有十分独特的地位, 它是人与外部世界相互联系、相互作用的中介, 是一个人的遗传素质和人类在历史发展过程中所创造的文明成果相互作用、内化的结果。它既是在生理素质的基础上发展起来的, 也影响着社会文化素质的内化, 是由此及彼连接两者的桥梁。