


教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地
北京师范大学教师教育研究中心 组织编写
教师专业发展丛书

施克灿 主编

中国教育思想史



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容提要

本书共分上、中、下三编,以时间顺序为主线,上编介绍自先秦至清中叶的传统教育思想,中编为近代教育思想,下编为现代教育思想。本书内容丰富,全面介绍了中国各个历史阶段主要代表人物的教育思想,呈现了中国教育思想发展的进程。本书力图反映各个特定时期教育思想的特性,又注意了不同时期教育思潮之间的历史继承性,在编写过程中,既有编者个人教学与研究的心得,又吸取了近年来教育史界专家、学者们的最新研究成果。

本书可作为中国教育史课程的学生用书及教学参考用书,适用于教育学各专业、教师教育各专业本科教学,及各级各类教师培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

中国教育思想史 / 施克灿主编. —北京: 高等教育出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-04-023201-1

I. 中… II. 施… III. 教育思想-思想史-中国 IV. G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 070203 号

策划编辑 魏延娜
版式设计 马敬茹

责任编辑 王建强
责任校对 金辉

封面设计 王 睢
责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 17
字 数 310 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 6 月第 1 版
印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷
定 价 26.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 23201-00

序

教师专业化的问题早已提上日程,但是什么是教师专业化,似乎至今并未弄得很清楚。根据有关专家研究,任何职业的专业化都需要具备以下几个条件:

(1) 必须具备高水平的专业文化知识和技术体系。

(2) 需要经过长期的专业培养和训练。成熟的专门职业(如医生、律师)的培养不是短期的,除了学习理论知识外,还都很重视实践学习,在实践中学习解决问题的能力。

(3) 要有较高的职业道德。

(4) 要有不断增强自身专业的能力。在科学技术迅猛发展的今天,不继续学习就不能跟上专业发展的需要,专业人员会变成非专业人员。

(5) 专门职业具有高度的自主权。也即专业人员在职业活动中,对于专业事宜的判断和行为具有独立性。

(6) 专门的职业需要有自己的行业组织,实行行业自律。

根据以上条件,教师专业化就必须做到以下几点:

第一,教师必须掌握所教学科的系统的专业知识和技术体系。这是因为当今科学文化知识发展迅猛,教师如果没有较高的专业知识,就很难培养掌握最先进的知识和具有创新能力的学生。因此,当前国际上教师教育的发展趋势也非常强调要加强师范生的专业知识的培养。

第二,教师职业需要长期的培养和训练。除了学习和掌握教育理论和技能外,还要经过长时间的实际操练。我们常说教育是一门科学,要认识教育的规律,就要学习教育理论;教育又是一门艺术,艺术的掌握是要靠练习的。依我的经验,一名成熟的教师大致要经过三个时期,一是职前学习时期,主要是学习知识和教育原理;二是初职时期,约2至3年,在学校中经过老师的指导和实际锻炼,逐渐融入教师的角色;三是成熟阶段,约需3至5年,通过自己的教育实践,不断反思,逐渐熟练地掌握了教育教学的技能和技巧,成为一名成熟的优秀教师。

第三,任何职业都有职业道德,教师的职业道德尤其重要,因为教师是培养人的职业,是学生心目中的榜样。教师的职业道德就是敬业爱生,严谨笃学。对学生倾注无限的爱心,对教育事业具有奉献精神。

第四,教师要有不断学习、终身学习的意识和能力,不断提高自己的专业水

平。这种学习是自觉的,可以是结合自己的教育工作有目的地学习,也可以根据自己的爱好而学习,提高自己的素养。素养提高了,对教育的本质的领悟就高,思想境界就高,对学生会产生潜在的巨大影响。

第五,教师要有独立的设计教育活动的的能力,不断反思,成为研究型的教师。

当前,我国新一轮的基础教育课程改革对传统师范教育体系提出了严峻的挑战,改革中提出的教师角色的新观念、新理念无疑对教师培养、培训的知识基础和课程产生了重大影响;基础教育课程改革中出现的在职教师严重不适应的情况也对教师教育敲响了警钟,并提出了更高的要求,促使教师培养、培训进行重大改革。而改革的一个重要领域就是教师教育的课程与教学。过去师范生学的是“老三门”:教育学、心理学、教学法,现在已经不受学生欢迎。不是说教育学、心理学、教学法不需要学,而是这些课程内容过于陈旧,再加上脱离教育实际,不能解决教育中的实际问题。因此需要另辟蹊径,建立新的教师教育的课程。同时,近年来随着教师教育研究的不断深入,研究者对教师教育知识基础的认识水平也在不断提高,他们积累了丰富的教师教育知识的学术基础和实践经验,这为重新认识教师培养、培训以及所需要的课程体系的建构奠定了基础。

“教师专业发展丛书”就是在这个背景下形成的。北京师范大学教师教育研究中心虽然成立不久,但它拥有北师大培养师资的百年经验,利用教育科学多学科的优势,经过研究编著这套丛书,这是对教师教育课程改革的一次有益尝试,也是为在职教师进一步专业化提供一套学习的资源。从丛书的书目来看,就有耳目一新的感觉,因此我相信,这套丛书的出版一定会受到教师的欢迎。

顾明远

2006年11月3日

目 录

导言	1
----------	---

上编 古代教育思想

第一章 先秦教育思想	9
第一节 孔子教育思想	9
第二节 孟子教育思想	35
第三节 荀子教育思想	48
第四节 《礼记》中的教育思想	57
第五节 墨子教育思想	63
第六节 老子教育思想	71
第七节 韩非子教育思想	77
第二章 汉代教育思想	81
第一节 董仲舒的教育思想	81
第二节 王充的教育思想	89
第三章 魏晋南北朝教育思想	96
第一节 嵇康的玄学教育思想	96
第二节 颜之推及其《颜氏家训》	102
第四章 唐代教育思想	107
第一节 韩愈教育思想	107
第二节 柳宗元教育思想	113
第五章 宋代教育思想	117
第一节 朱熹理学教育思想	117
第二节 陆九渊心学教育思想	130
第六章 明清教育思想	136
第一节 王守仁教育思想	136
第二节 王夫之教育思想	143
第三节 颜元教育思想	147

中编 近代教育思想

第一章 “经世派”的教育思想	155
第一节 龚自珍教育思想	155

第二节 魏源教育思想	158
第二章 洋务派教育思想	163
第一节 李鸿章教育思想	163
第二节 张之洞教育思想	167
第三章 维新派教育思想	176
第一节 康有为教育思想	176
第二节 梁启超教育思想	181
第三节 严复教育思想	186

下编 现代教育思想

第一章 蔡元培教育思想	195
第一节 生平与教育活动	195
第二节 “五育并举”的教育方针	196
第三节 大学教育思想	199
第四节 教育独立思想	203
第二章 杨贤江教育思想	205
第一节 生平及思想发展历程	205
第二节 论教育本质	206
第三节 论教育功能	208
第四节 “全人生指导”思想	210
第五节 论教师	212
第三章 陶行知教育思想	215
第一节 陶行知及其乡村教育改造试验	215
第二节 “生活教育”理论	217
第三节 儿童教育思想	222
第四节 师范教育思想	224
第四章 黄炎培教育思想	228
第一节 生平及教育活动	228
第二节 职业教育思想体系	229
第五章 陈鹤琴教育思想	235
第一节 生平和教育实践活动	235
第二节 幼稚教育思想	236
第三节 “活教育”思想	241
第六章 晏阳初教育思想	246
第一节 晏阳初的教育活动	246
第二节 “四大教育”和“三大方式”	248
第三节 “化农民”与“农民化”	251
第七章 梁漱溟教育思想	254

第一节 生平及对教育的认识	254
第二节 “乡村建设”理论	255
参考文献	262

导 言

中国传统教育源远流长,这种传统主要包括两个方面:一是教育实践与制度的传统,二是教育观念与思想的传统。教育观念与思想的传统,主要指教育主张、学说发展的历史,它与社会政治、经济、文化相配合,并和教育制度互为表里,是客观教育史实、教育活动的反映。探寻中国教育思想的发展历程,挖掘历代教育思想的丰富内涵,总结前人研究教育问题的成果,借鉴历史经验教训,无疑具有重要的理论价值和现实意义,可以帮助我们进一步深入认识教育的本质和规律性,对于深入学习、掌握乃至丰富、发展当代教育科学、教育理论也颇有益处。

中国教育思想的历史源远流长。可以说,随着早期人类的产生,就产生了如何教育下一代的问题,就有了大量的教育实践活动,并积累了丰富的教育经验。在原始时期,由于教育没有从社会生产中分离出来,这些教育经验还是不自觉的,而随着体脑分工以及古代学校的出现,就有人开始研究这些教育经验,并进行简明的表述、总结。这些表述反映了人类最早的教育认识活动,体现了人类早期的教育智慧和“教育观”。分析这些表述,有助于我们了解漫长的岁月中,教育观的变化过程以及引起变化的基本动力。

先秦时期既是中国教育思想的产生时期,同时也是中国教育思想的高峰之一,对中国整个社会包括文化教育都产生了无与伦比的影响。因此,我们认为:中国古代的教育思想从开端起就达到了高潮,此后再难超越。在这一阶段,曾涌现出了中国最重要的教育家和教育思潮,儒、道、法、墨诸子百家互相争鸣,各以其独特的教育思想,共同构成传统教育的整体。

儒学教育思想是中国封建教育的主体思想,与基督教神学在西欧中世纪的传统地位相对应,儒家学说是中国封建时代“万流归宗”的正统意识形态,在控制思想、垄断教育方面,具有无上的权威。

从根本上说,中国封建社会自给自足的自然经济和中央集权制的政治制度是儒家思想生存发展的天然土壤,统治阶级尊孔崇儒的文教政策是儒家思想强大生命力的物质基础和政治背景。更重要的是儒家思想本身有极大的容量,能够包容各种思想,消化各种学派,并且能够因时适世进行自我调整,变换出新形态。由原始儒学到汉唐经学,再到宋明理学的转变,可以说,儒家教育思想都是在整合内外各家的过程中发展起来的。对外,儒学与佛、道、玄之间长期斗争、吸收并融合,最终援佛入儒,援道入儒,在儒家内部,先后有汉代今古文经学、南北

朝的南北学、宋明时期程朱与陆王、清代的汉学与宋学之间的论争、吸收和融合，由此构成了中国古代丰富多彩的教育思想宝库。

儒家教育思想主要有三个特征：

第一，伦理型的教育价值观。儒学产生、发展的历程是与根深蒂固的宗法家族制度息息相关的，其核心思想是封建伦理本位论，反映在教育价值观上，就是以明人伦、求圣贤为教育的最终目标。自孔子起，就以血缘关系为基础，以父慈子孝为核心，进而向内外扩展——对外讲人道主义、对内求理想人格，呈现出以仁学为核心的伦理本位的基本特征。自孔子以后，儒学虽然不断变更其理论形态，但伦理本位的基调在漫长的封建社会中则是一以贯之。可以这样说，儒学倡导的忠孝仁义，即是对封建宗法制度的反映。宗法制度不变，以忠孝仁义为核心内容的伦理本位也不会改变，随着封建社会在整个历史发展的不同时期所显示出来的不同历史特点，儒学往往被迫不断地重新论证自己的思想体系，但其最终无不实实在在地落实到人伦日用上，主张在日常生活中实现其崇高的道德理想。在伦理型的教育价值取向向下，整个教育活动也被纳入了道德规范的模式中，形成了中国传统文化中特有的人文精神，在社会生活中，强调人性，以追求人在道德精神上的完善为目的。

第二，“德上艺下”的教育内容观。儒家教育的传统是“德上艺下”，道德教育无疑是整个儒家教育的核心。儒家主张“尊德性而道问学”，强调知识教育道德化，使道德教育与知识教育有机统一起来。因此，儒家所选择的文化知识和教育内容，都是根据道德教育的目标与任务来确定的。儒家把教育内容等同于“道”，教育是“传道、授业、解惑”的手段，传授具有道德价值的知识学问是教育的根本任务，而对宗教及自然科学知识重视不够。这固然有客观上的因素，即当时自然科学知识本身不够丰富，但也有观念上的原因。在孔子思想中，自然只是作为类比逻辑中的借喻物，没有成为研究的对象。孔子对自然科学知识的轻视，对中国古代教育产生了深广的影响，以后的官学教育内容自然形成了轻自然、斥技艺的传统，教育与科技脱节，教育内容和考试内容都排斥科技知识，这对中国古代自然科学技术的发展是十分不利的，像比较重视科技的墨家则在后世没有应有的地位。

第三，“内求”、“外铄”的教育原则论。由于儒家教育带有浓重的伦理色彩，因而在具体的教育过程中，表现为极其重视个人的道德修养，所谓“独善其身”、“慎独”、“洁身自好”等，一直是中国人道德情操修养中最主要的修养方式。从总体上看，从孔子以降到宋明理学，儒学教育一直沿着“内求”与“外铄”或者说“尊德性”与“道学问”两条途径发展着。孔子强调学思并重，既注重向外的“学”，又注重向内的“思”。孟子更偏向于内省的方法，在知识学习中，提倡深造自得。荀子则更侧重于“外铄”的方法。他认为教育是“化性起伪”的过程，是不断地积累

知识、道德的过程。在学与思的关系上,更侧重于“学”,这就与孟子强调的主观内省的修养原则论区别了开来。至汉,董仲舒认为人的知识是经过“内视反听”的内省过程得来的,而王充则更强调“学知”,“知能之士,不学不知,不问不识”。王充十分强调依靠耳目的“闻见”之知,“事莫明于有效,论莫定于有证”。知识只有在实践中才能产生社会效果,得到印证。“外铄”与“内求”这两条途径到了理学家那里,演变为程朱理学派与陆王心学派。程朱认为,尽管知识为人心所固有,但人并不能直接认识心中之知,必须通过格物的途径或手段,即“格物穷理”,通过在万事万物中并通过万事万物去领悟和穷尽天理。陆王则强调“内求”以穷理,主张反省内求,发明本心固有之善,提出“道不外索”,反对向外求知求理,“心外无事、心外无理,故心外无学”。为学的途径就是“不假外求”,只需“求理于吾心”,直截了当地向内寻求,到内心中去体认即可。

在古代教育思想的长河中,虽然也有玄学、道家及实学思潮的影响,但儒学教育思想始终是古代教育思想的主体。直到近代社会西学以强势进入中国,这一现状才得以改变,儒学的根基受到了严重的冲击。先是被人称为“经世派”的龚自珍、魏源抨击空疏无实的汉学、宋学,主张向西方学习,提出“师夷长技以制夷”的进步主张,在传统文化与近代文化之间筑起了沟通的桥梁,为中国教育跨入早期现代化拉开了序幕。后是以李鸿章、张之洞等为代表的洋务派在“自强求富”的口号下,在维护封建统治的前提下,仿效西方,实行改革,把西方国家在武器制造、生产技术和自然科学等方面的成果当成强壮剂。这一时期的中国教育仍然以传统的封建教育为主体,但在传统教育主体中萌生了近代教育的幼芽。正是洋务派举办的新式学堂和留学教育,还有大量涌现的教会学校,才开辟了传统教育之外的另一番天地,使中国教育迈出了近代化的步伐。张之洞的“中学为体,西学为用”作为洋务教育思想的核心,它使中国人看到了另外一个陌生的世界,给僵化的封建文化打开了缺口,促进了中国近代社会文化、教育的新陈代谢。从这一意义上说,“中体”固然是实行“西用”的紧身衣,但在一定时期、一定领域内又成了传播西学的保护伞。

中日甲午战争后,西方列强掀起了瓜分中国的狂潮。外患的不断冲击引起近代思想界强烈震荡。随着近代资产阶级队伍的壮大,早期改良主义思想迅速演变为资产阶级维新思想。资产阶级维新派希望在不触动封建统治基础的前提下,进行自上而下的渐进式改革,从而改变中国社会的政治、经济、军事及文化教育,以抵抗外国侵略,发展资本主义。维新派竭力联合社会上层力量,以教育为改革突破口,在文教领域内掀起了声势浩大的维新教育运动。在这一运动中,以康有为、梁启超、严复为代表的维新人物,沿着早期资产阶级改良派的思想路线,形成了比较系统的维新教育理论。他们强调教育的作用和地位,把教育作为改变中国落后状况的出发点,比较具体地提出了改革科举、系统学习西学、建立新

式学校制度、发展女子教育等设想,隐约勾勒出中国近代教育的轮廓。这些设想部分地体现在“百日维新”颁布的教育改革措施中。同时对西方的近代教育思想学说有了初步的介绍。严复从比较角度对西方文化教育特点进行总结概括,提出以发展德、智、体三种基本要素为教育目标的模式,开辟了教育理论探索的新境界。

19世纪末和20世纪初,以孙中山为首的资产阶级革命派开始登上历史舞台,他们也十分重视教育,利用教育从事革命活动,进行革命宣传,培养革命人才,对许多重要的教育理论问题阐述自己的看法,并与改良派在教育思想上展开了激烈的论争。辛亥革命后,他们积极进行教育改革,在中国初步建立了资产阶级新教育体制,把中国教育向前推进了一大步。因此,资产阶级革命派的教育思想,曾对中国近代教育的发展产生了重要影响。

中华民国的成立,奠定了教育民主化改革的政治基础,开辟了中国资产阶级教育发展的新时代,其中蔡元培的贡献尤其突出。他提出“五育并举”的教育方针,为民国教育定向;他亲自主持并参与制定了中国第一个资产阶级性质的学制;他在北京大学树起“思想自由,兼容并包”的大旗,冲破重重阻力,刻意经营,终将北京大学改造成一所真正意义上的现代大学。蔡元培的教育思想和实践,旨在以资产阶级教育代替封建教育。在他的教育思想中,充满了爱国主义的激情与民主、科学的思想,在现代反对帝国主义文化教育侵略、反对封建专制主义教育的斗争中起了重大的作用。如果说,康有为、梁启超是19世纪末中国近代资本主义教育的倡导者,那么,蔡元培就是20世纪中国资本主义教育体制的缔造者,由于他的努力,逐步形成了较为完整的资产阶级民主教育制度,使中国教育进入了一个新的历史时期。

1915年兴起的新文化运动及在其影响和推动下的教育改革,是辛亥革命后所进行的教育改革的继续和发展,这个改革一直延续到抗日战争之前。新文化运动时期是教育思想十分活跃的时代。一大批在国内外接受新式教育的青年知识分子在这场运动的影响下激发出了很高的热情,他们纷纷组织社团,创办刊物,一方面把西方各种文化思想、学说源源不断地传入中国,另一方面又提出了大量社会改造、教育改革的思想主张,由此产生了一股股新的教育思潮,呈现出一幅色彩斑斓的历史画卷。有些教育思潮之间存在相互交叉、相互渗透的现象,并且有一个明显的共同特点,就是非常重视教育的社会功能,注意教育与政治、经济之间的内在关系,把教育视为社会改造的工具与前提。此期主要有以下几种教育思潮:

第一,马克思主义教育思潮。“五四运动”以后,马克思主义在中国得到了广泛的传播和深入发展。一批马克思主义者开始用马克思主义思想来解释教育的基本问题。其中最有影响的要数马克思主义教育理论家杨贤江,他于1930年以

笔名李浩吾出版了《新教育大纲》一书,这是我国第一本运用马克思主义立场观点,比较系统地论述教育学理论的著作,它是马克思主义教育学理论在中国形成的标志。

第二,平民教育和乡村教育思潮。陶行知是我国现代教育史上著名的人民教育家,同时又是坚定的民主战士和大众诗人。他毕生致力于人民教育事业和民族民主革命运动,给我们留下了宝贵的精神财富。除其著名的“生活教育”理论外,他还在儿童教育、师范教育、民主教育等方面给我们留下了丰富的思想遗产。晏阳初是享有国际声誉的中国现代著名教育家,毕生致力于平民教育和乡村教育事业。他首次创立以一个县为基本单位从事乡村教育实验研究,主张乡村教育是一个系统工程,提出通过“三大教育方式”来实施“四大教育”,提倡知识分子应该深入农村,通过“农民化”来“化农民”。梁漱溟是中国近现代著名的新儒家代表者、教育家。他在20世纪20年代到30年代所倡导的乡村建设理论和实验,在当时的乡村教育运动中自成一派,独树一帜,其理论和实践产生过广泛的社会影响。

第三,职业教育思潮。职业教育思想是由实业、实利主义、实用主义教育思想发展演变而来的,这个发展演变的过程也正是职业教育家黄炎培的教育思想的发展历程。黄炎培是我国近现代教育史上一位重要的教育思想家,他毕生献身于职业教育事业,提出了“大职业教育主义”思想,开辟了我国职业教育发展的新局面。

第四,幼儿教育思潮。陈鹤琴是我国现代著名的教育家,儿童教育、儿童心理以及幼儿师范教育的开拓者。他毕生致力于中国教育的改造和儿童教育事业。从幼儿园到小学到师范教育,从家庭教育到学校教育到社会教育,从婴儿到一般儿童到特殊儿童,从普及教育到新文字运动,他都作了全面深入系统的探索和研究,并提出了“活教育”理论,其教育思想在我国现代教育史上占有很重要的一席之地。

本书是作者在十年教学过程中对教学讲义进行系统整理与总结的结晶,全书共分上、中、下三编。基本上以时间顺序为主线,上编介绍自先秦至清中叶的传统教育思想,中编为近代教育思想,下编为现代教育思想。参加本书编写的人员有:施克灿(上编)、彭彬(中编)、代养兵(下编),由施克灿进行全书的统稿与修改工作。

在写作过程中,参考了王炳照、阎国华的《中国教育思想通史》、孙培青的《中国教育史》、郭齐家的《中国教育思想史》等教育史前辈的著作,并且尽量吸取了近这些年来教育史界专家学者们新的研究成果。在此谨表感谢。由于作者学力和水平有限,考虑不周和处理不当之处在所难免,祈望广大读者批评指正。

最后,感谢高等教育出版社的领导对本书的出版给予的支持和重视,尤其是

策划编辑魏延娜为本书的出版付出了许多辛苦的劳动,在此亦表谢忱。

作者:施克灿

2007岁末于北京师范大学教育学院

2007岁末于北京师范大学教育学院

2007岁末于北京师范大学教育学院

2007岁末于北京师范大学教育学院

2007岁末于北京师范大学教育学院

2007岁末于北京师范大学教育学院

上 编

古代教育思想



先秦教育思想

【本章提要】

春秋战国时期的社会变革,促使思想战线空前活跃。私学的兴起和养士之风盛行,直接推动了各种学派的发展,形成诸子蜂起、百家争鸣的局面。百家争鸣促进了教育理论的发展和教育经验的丰富。各个学派的代表人物差不多都是著名的教育家。儒家的孔、孟、荀,墨家的墨子,道家的老庄,法家的商鞅、韩非和李斯,都有不少涉及教育的言论。在众多的学派中,尤以儒墨两家在教育上论述最丰富,对中国后世教育的发展影响也最大,儒家教育思想更是成为中国古代教育思想的主流。至战国末期,开始出现了一批集中论述教育问题的教育理论著作,如《礼记》中的《大学》、《学记》及《中庸》等,这些论著对中国封建教育的发展影响深远,实际上形成了中国古代教育理论发展的一个高峰。总之,先秦教育思想对我国古代学术思想的繁荣有重要的作用,它是中国教育思想史上第一个也是最重要的发展阶段。

第一节 孔子教育思想

孔子(前551—前479),名丘,字仲尼,春秋末年鲁国陬邑(今山东曲阜)人。中国古代伟大的思想家、教育家,儒家学派创始者。他出身于没落的奴隶主贵族家庭,先祖为宋国大夫,由于贵族内部的纷争,逃到鲁国,到他的父亲孔纥时,家族已没落为下级武官。孔子3岁丧父,家境贫寒,故他自称“吾少也贱”。当时鲁国的经济、军事都已经衰败,唯文化较发达,有“周礼尽在鲁”之称。孔子自幼勤学好问,热衷于六艺的习练,经常做习礼的游戏。孔子长大后曾做过管仓库的“委吏”和管牛羊的“乘田”等小官。

30岁左右,孔子开始私人讲学,起初只有两三名学生,如颜回之父颜路,曾参之父曾皙等,后来向他请教的人越来越多,在鲁国的影响也越来越大。据说,鲁国贵族孟厘子临死前嘱其子孟懿子一定要拜孔子为师。

孔子50岁左右,当上了鲁国的“中都宰”,不久又升为“大司寇”。但鲁国的政局正处于动荡不安之中,他只做了3个月的司寇,便被迫离开了鲁国,带着他的学生周游列国,度过了14年的流亡生活。晚年时重返鲁国,专门从事讲学和