

教师资格认证及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育心理学

教师资格认定考试编写组 编

(适用于中学教师资格认定考试)

(适用于师范类毕业生上岗考试)

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

教师资格认证及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育心理学

教师资格认定考试编写组 编

(适用于中学教师资格认定考试)

(适用于师范类毕业生上岗考试)

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/教师资格认定考试编写组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2008. 6 (2008. 10 重印)

教师资格认证及师范类毕业生上岗考试辅导教材·适合中学教师

ISBN 978-7-303-09338-0

I. 教… II. 教… III. 教育心理学—中学教师—资格考核—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 084093 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 21.25

字 数: 357 千字

印 数: 5 001 ~ 10 000 册

版 次: 2008 年 7 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 2 次印刷

定 价: 36.00 元

责任编辑: 倪 花

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

教师资格是获得教师职位的前提条件,教师资格考试制度是国家实行的一种法定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是中国公民取得教师职位的前提条件。教师资格制度全面实施后,只有依法取得教师资格、持有教师资格证书的人员,才能被教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构聘任为教师。教师资格作为一种法定的国家资格,一经取得即在全国范围内不受地域、时间限制,具有普遍适用的效力,非依法律规定不得随意撤销。

本套教材是为参加中、小学教师资格认定考试的人员精心编写的备考辅导用书。教材以《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》为主要编写依据,共分为四册:《教育学》(适用中学),《教育心理学》(适用中学),《教育学》(适用小学),《教育心理学》(适用小学)。本套教材具有以下鲜明特点:

一、紧扣考纲、考查全面

本书所有编者本着对考生负责的态度,严格以国家教育部制定的考试大纲和相关教材为依据,从考生的实际出发精心组织编写。本书为广大考生指出教师资格考试中的重要知识点,让考生迅速巩固教师资格考试中规定的基本知识和基本技能,并且对考试的基本题型和答题技巧做到心中有数。

二、知识点全面、解析详细

本书涵盖教师资格考试中要求的全部知识点,每道试题的解析都经过编者的深思熟虑,并且按照出题思路 and 标准答案对每道试题都进行了详细、独到和启发性极强的解析,力求让每道试题都具有前瞻性、专业性和代表性,全面反映教师资格考试内容的最新特点。

三、命题总结、强化复习

本书对教师资格考试的命题范围、命题重点等进行了总结概括,充分吸

收教师资格考试的成功经验，着重分析命题方向，总结命题规律，让考生在学习过程中检验自己的学习效果，及时强化，以便“知己知彼，百战不殆”。

四、试题新颖、实战演练

本书本着节省考生的时间与精力，提高考生学习效率的原则，本教材中的试题均是由深受广大考生欢迎的经验丰富的测试专家亲自执笔撰写的原创试题，这将有效缓解考生的应考压力和紧张的情绪，让考生在实战演练中提高自己的考试成绩和应试能力。

五、提升训练、注重效果

本书注重考生系统训练与提高解决实际问题的能力，每章都详细阐述了教师资格考试所应具备的知识点，其中每个环节都具体体现了教师对实际教学活动分析和处理的能力，以便广大考生通过对本试卷的学习，在备考过程中起到举一反三、事半功倍的效果。

本书在编写过程中得到有关专家的大力支持和悉心指点，他们提出了许多宝贵意见，在此深表谢意。本书若有纰漏之处，恳请社会各界人士和广大考生批评指正。

编者

2008年1月

目 录

第一章 教育心理学概述	(1)
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	(2)
第二节 教育心理学的作用	(6)
第三节 教育心理学的发展概况	(7)
同步训练	(11)
同步训练参考答案	(13)
第二章 中学生的心理发展与教育	(17)
第一节 中学生的心理发展概述	(17)
第二节 中学生的认知发展与教育	(20)
第三节 中学生的人格的发展	(24)
第四节 个别差异与因材施教	(28)
同步训练	(33)
同步训练参考答案	(37)
第三章 学习的基本理论	(42)
第一节 学习的实质与类型	(43)
第二节 联结学习理论	(47)
第三节 认知学习理论	(54)
同步训练	(64)
同步训练参考答案	(68)
第四章 学习动机	(71)
第一节 学习动机概述	(72)
第二节 学习动机的理论	(77)
第三节 学习动机的培养与激发	(82)
同步训练	(89)

同步训练参考答案	(93)
第五章 学习迁移	(97)
第一节 学习迁移概述	(98)
第二节 学习迁移的基本理论	(101)
第三节 迁移与教学	(104)
同步训练	(109)
同步训练参考答案	(112)
第六章 知识的学习	(115)
第一节 知识学习概述	(116)
第二节 知识的获得	(121)
第三节 知识的保持	(128)
同步训练	(134)
同步训练参考答案	(138)
第七章 技能的形成	(142)
第一节 技能的一般概述	(142)
第二节 操作技能的形成	(145)
第三节 心智技能的形成	(152)
同步训练	(159)
同步训练参考答案	(163)
第八章 学习策略	(167)
第一节 学习策略概述	(167)
第二节 典型的学习策略	(169)
第三节 学习策略的训练	(177)
同步训练	(180)
同步训练参考答案	(184)
第九章 问题解决与创造性	(187)
第一节 问题解决概述	(187)
第二节 创造性及其培养	(194)
同步训练	(200)
同步训练参考答案	(204)

第十章 态度与品德的形成	(207)
第一节 态度与品德的实质及其关系	(208)
第二节 中学生品德发展的基本特征	(212)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	(216)
第四节 良好态度与品德的培养	(219)
同步训练	(224)
同步训练参考答案	(228)
第十一章 心理健康教育	(231)
第一节 心理健康概述	(231)
第二节 心理评估	(238)
第三节 心理辅导	(240)
同步训练	(244)
同步训练参考答案	(248)
第十二章 教学设计	(251)
第一节 设置教学目标	(252)
第二节 组织教学过程	(256)
第三节 选择教学策略	(262)
同步训练	(267)
同步训练参考答案	(271)
第十三章 课堂管理	(274)
第一节 课堂管理概述	(275)
第二节 课堂群体的管理	(277)
第三节 课堂纪律的管理	(284)
同步训练	(287)
同步训练参考答案	(291)
第十四章 教学测量与评价	(294)
第一节 教学测量与评价的意义和作用	(294)
第二节 教学测量与评价的方法和技术	(298)
同步训练	(306)
同步训练参考答案	(310)

第十五章 教师心理	(313)
15.1 第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	(313)
15.2 第二节 专家型教师与新教师的比较研究	(316)
15.3 第三节 教师的成长与发展	(319)
15.4 同步训练	(328)
15.5 同步训练参考答案	(330)

第一章 教育心理学概述

▲ 【考点指南】

▲ 识记教育心理学的定义与发展历程。

知识点：

①教育心理学的发展概况。

②教育心理学的发展过程。

a. 初创时期。

b. 发展时期。

c. 完善时期。

▲ 理解教育心理学的研究内容及其基本作用。

知识点：

①教育心理学的研究对象。

②教育心理学的性质。

③教育心理学的研究内容。

④教育心理学的作用。

a. 帮助教师准确地了解问题。

b. 为实际教学提供科学的理论指导。

c. 帮助教师预测并干预学生。

d. 帮助教师结合实际教学进行研究。

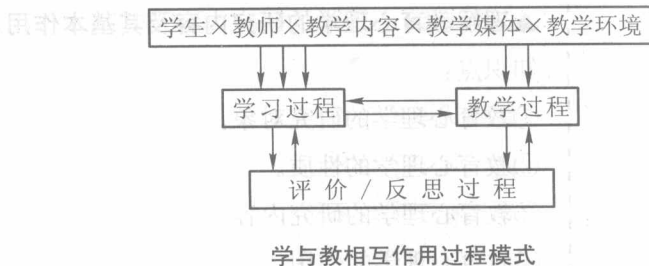
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。它研究的课题是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在理解学生的学习心理(如学习的实质、动机、过程与条件等),以及根据这些理解创设有效的教学情境(如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等),从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程(如下图),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。



(一) 学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。

(1) 群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄

差异主要体现在思维水平的差异。

(2)个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

群体差异和个体差异是任何学习和教学的重要内在条件。在学生这一要素中,无论群体差异还是个体差异,都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

教师的教服务于学生的学,教育教学过程要围绕学习过程进行。没有教师的教与引导,学生就无法有效地学。况且学校教育需要按照特定的教学目标来有效地组织教学,而教师在其中又起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这是教师心理研究的主要问题。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为课程、教学大纲和教材。此外,也可划分为知识、技能、价值观和态度。通常,教学内容的确定,既要体现社会发展的需要与要求。如,学校给学生传授什么样的知识、经验,设置些什么样的课程,进行什么样的思想教育,培养成什么样的人等,是由一定的社会、教育体系、学校性质决定的;也要遵循学习和人的身心发展所揭示的特点和规律,以学与教的理论和研究为基础。如,教材的编写是否适合学生的现有水平,是否符合学生认识发展的逻辑规律,是否有助于学生认知的高水平发展等。教育心理学要研究这些以为教学提供依据。

4. 教学媒体

教学媒体也称教学传媒,是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。教学传媒有两方面的特性:①是传媒所能提供的信息及引起的反应;②是教学过程中知觉、认识活动对传媒的要求。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,现已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此了解教学传媒的特性,并作出正确的选择和恰当的应用,会有助于提高教学效果。

5. 教学环境

良好的教学环境是教学活动富有成效的一项必不可少的条件。狭义的教学环境指教与学进行于其中的物理环境,主要包括教室、户外教学区、活动区

域、座位、课桌椅、光线、照明、窗户、通风、颜色、声音、温度、湿度等。它们是教学活动赖以进行的物质条件,都具有可度量性和客观性。广义的教学环境,则除了物理环境之外,还包括学生群体、师生关系,以及学生问题行为的影响与控制等心理因素。这些因素与教学活动中人际交往密不可分,既是人际交往的产物,又反过来对人际交往产生影响。它们所造成的某种特定的心理气氛、心理环境,会对教学活动及其效果发生不可低估的影响。

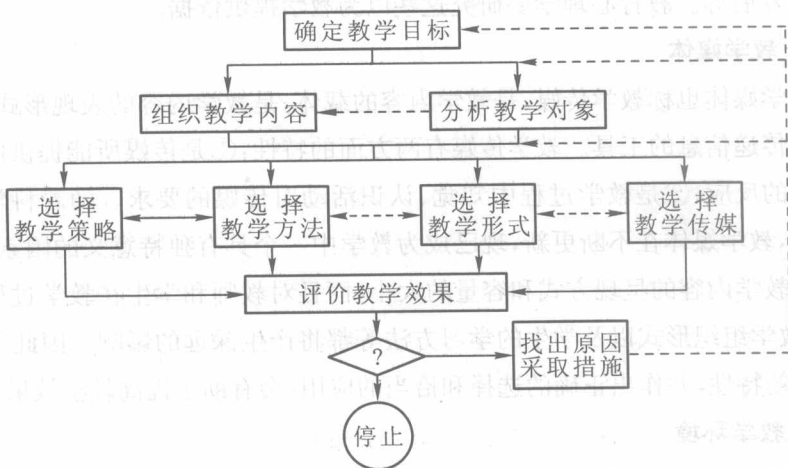
(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是教育心理学研究的核心内容,是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。它几乎蕴含了全部学习的心理特点与心理规律。学习过程是十分复杂的,它可以区分为知识学习过程、技能学习过程和问题解决学习过程三个子过程。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。(如下图)



教学过程流程图

3. 评价/反思过程

评价和反思过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。因而可以看出评价和反思过程虽是一个独立的成分,但它却始终贯穿在整个教学过程中。

在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为做出反思,从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

总之,在学与教的过程模式中,学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习过程特点等,而且必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地做出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保学教过程达到最好的效果。

三、教育心理学的内容体系

依据教育心理学的定义及对上述学与教的相互作用过程模式的分析,本书将教育心理学的内容体系概括为以下几方面。

1. 总述(第一章)

该部分内容主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用等。

2. 学生与学习心理(第二章~第十一章)

该部分内容主要包括中学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;技能的形成;学习策略的掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变;心理健康等。

3. 教学与教师心理(第十二章~第十五章)

该部分内容主要包括教学设计与教学媒体的选择;课堂管理心理;教学测量与评价;教师心理等内容。

第二节 教育心理学的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。下面列举的只反映了这些作用在实际应用中的几个方面。

一、帮助教师准确地了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可采用多种方法,帮助教师了解困难的原因。但是,这并不是说,一个教师的教育心理学知识越多,他的实践就越顺利、越成功。教师如果只是简单地记住了教育心理学的概念、规律,不能在理解的基础上灵活地运用,教育心理学对其实践的作用甚微。因为教育心理学不能直接告诉教师灵活地运用,它只是提供一些一般性的原则、技术或手段,可对教育实践产生深刻的、间接的作用。但正确的决策还要依赖许多因素。如,问题产生的背景、教师头脑中的目标等。

因此,当运用教育心理学指导具体的实践时,最好的方式是:研究理论+经验,即研究理论(清晰认识为达到什么目标而将什么内容教给什么人)与教育经验结合起来。

二、为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律的研究,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。

三、帮助教师预测并干预学生

教育心理学原理,不仅可以使教师正确分析、了解学生,而且还可以预测学

生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。例如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到较大的发展。

四、帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。由于学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,因而有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学的发展概况

教育心理学思想,早已孕育于历经千年的教育哲学思想中,教育心理学的发展经历了一个蜿蜒曲折的过程,遵循学科发展的一般性历史发展规律。从最初被附庸于普通心理学或被融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期。

一、初创时期

初创时期是指20世纪20年代以前。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914年,《教育心理学》又发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克根据动物学习实验的结

果,提出了许多学习定律,包括准备律、练习律和效果律等,并强调人类的学习尽管较动物的学习复杂,但由于动物的学习所揭示的简单规律,也是人类学习的基本原则,可用来指导和改进教学。桑代克的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。《教育心理学》这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。

二、发展时期

20世纪20年代以后,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,大大地扩充了自己的内容。30年代以后,学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组成部分。到40年代,弗洛伊德的精神分析学派理论的提出,促进教育心理学开始重视潜意识和意识问题的研究,重视情感在教育和教学过程中的作用,使得儿童的个人与社会适应,以及心理卫生问题进入教育心理学领域。50年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了对教育心理学内容的研究。在理论上,此时教育心理学主要受行为主义心理因素的统治,开展学习问题的研究,而且研究的对象主要是动物。教育心理学家对动物的研究成果推广到人类的学习中,导致教育心理学对课堂中复杂的教学指导作用不大。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但由于没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系五花八门,内容大多取自普通心理学和儿童心理学等各科心理学。受行为主义影响,只有学习这一课题是各书共有的。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

三、成熟时期

从20世纪60年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究似乎为大多数所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

60年代初,由布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探