

吴贻芳基金资助

新女性素质教育丛书

主编 钱焕琦

独立女性： 性别与社会

金一虹 著

图书在版编目(CIP)数据

独立女性：性别与社会/金一虹著. —北京：中国劳动社会保障出版社，2008
新女性素质教育丛书
ISBN 978-7-5045-7148-9

I. 独… II. 金… III. 妇女学 IV. D440

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 099272 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码：100029)

出 版 人：张梦欣

*

北京谊兴印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米×960 毫米 16 开本 14.25 印张 1 插页 235 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

定价：28.00 元

读者服务部电话：010-64929211

发行部电话：010-64927085

出版社网址：<http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话：010-64954652

总 序

清代女天文学家王贞仪曾以诗抒情：“足行万里书万卷，尝似雄心胜丈夫。”今日正当中华腾飞之时，时代需要造就千百万社会主义现代化建设的有用之材。

女性中蕴藏着大量的人才能量，理应有更多的巾帼英雄活跃在现代化建设的各条战线上。据近期的一份中国妇女统计资料分析，改革开放以来，我国女性参与社会活动、经济活动、政治活动的机会大大增加，学术界出现了不少女科学家、女教授，政界出现了不少女领导，企业界出现了不少女厂长、女经理，体现了新时代的女性风采。尽管如此，她们只是中国广大女性中的佼佼者，与女性在人口中所占比例极不相称。我国100名妇女劳动者中，农民75人，工人12人，商业服务员6人，干部和专业技术人员仅7人。目前女性受教育程度仍普遍较低，农村孩子中，九年义务教育中辍学的绝大部分是女孩。有的贫困落后地区，小学刚毕业的女孩就加入到打工妹行列，让她们过早地品尝人生的酸甜苦辣。女性文盲、半文盲比例较高，15岁以上妇女文盲占75%，未入学的学龄儿童中女生占2/3。女性人才成长的现状不容乐观。

占世界人口1/2的女性是人类生命的摇篮，也占人力资源的一半。她们参与社会改革，是社会主义现代化建设中的重要力量，有着不容

忽视的特殊的意义。她们数量的多少和质量的高低，直接关系到社会主义现代化建设的进程。她们的追求、修养、素质与社会的文明和发展有着密切的关联。她们的潜力必须显现，她们的能力应该迸发。

奉献在读者面前的这套新女性素质教育丛书，是以我们在南京师范大学金陵女子学院教育教学实践中的体会和感想为基础而编著的。

金陵女子学院历史悠久，底蕴深厚，它的前身是蜚声海内外的金陵女子文理学院。创办于20世纪初的金女大以“为中国女子提供最好的教育”为己任，设置过20多个专业，注重学生德、智、体、美、劳全面发展。在中国最早实施了女子学士学位教育，办学近40年，培养了一大批中外著名的杰出女性人才，其中有杰出的教育家、社会活动家、被美国密执安大学授予“智慧女神”奖的吴贻芳博士，有中国第一位女海洋学家刘恩兰教授，植物学家、哈佛大学终身教授胡秀英博士，眼科专家刘家琦博士，有机化学家吴懋仪博士，金属玻璃研究专家何怡贞博士，营养学家严彩韵教授，医学影像学和放射学专家李果珍博士，病毒科学家熊菊贞博士，高山病研究专家彭洪福将军，传染病学专家皇甫玉珊将军，化学裁军核查专家钟玉征将军，中国第一位女指挥家郑小瑛教授，心理学家茅于燕教授，教育学研究专家鲁洁教授，中国科学院院士沈韞芬院士等等。这些名字犹如一颗颗璀璨的星辰，在金女大的历史长河中熠熠生辉！遍及海内外的金女大毕业生取得的卓越成就令世人注目，为金女大赢得了国际声誉，在中国教育史上留下了辉煌的一页。

今日的金陵女子学院继承了金女大“帮助别人，丰厚自己生命”的厚生精神，以现代化的教育理念和办法，以为妇女发展，为经济建

设和社会发展服务的视野，传递着提高女性素质，推进男女平等的薪火，创设了以“真、善、美、健、能”为目标的新女性教育系列课程体系，培养着有学问、有道德、有服务社会本领的，气质优雅的现代知识女性。我们的毕业生不仅能够称职地扮演职业角色，卓越地发展事业，而且拥有很高的生活质量和生活品位；不仅能适应现代社会的发展需要，并且正以她们的才华引领着社会的发展潮流。她们是有着精湛的专业知识、良好的工作能力、健康的心理素质、深切的敬业精神、广博的仁爱之心和敏锐的审美能力的新女性，是独立的女性、知识的女性、健康的女性、善良的女性、美丽的女性、有发展能力的女性。这套新女性素质教育丛书，即是为女性教育系列课程体系所配套的教材。这套丛书的作者都是在相关学科领域和女性教育领域中有着多年教学与研究经历的专家学者。丛书以近代女性学研究成果为基础，以相关学科为切入点，以提高女性素质为目标。包括：《独立女性：性别与社会》（作者金一虹）、《阳光女性：女性心理健康》（作者钱焕琦）、《理性女性：女性与法律》（作者陈淑华）、《能干女性：女性与家政》（作者朱运致）、《积极女性：女性与沟通》（作者彭薇）《精明女性：女性与理财》（作者熊筱燕）。

作者在编写这套丛书的时候，不仅考虑到女大学生的培养需要，更希望能对当今社会的女性素质教育贡献力量。因此在写作风格上注意了理论性与实践性相结合，即既有一定的理论高度，向读者阐述理论观点、原则目标，又有方法性、操作性，能引导读者将“知”落实为“行”。严肃性与可读性相结合，即既有严肃的立场观点、严谨的写作态度、严密的逻辑结构，又有一定的生动性、趣味性。它可以作为

高等院校女性教育系列选修课程的教材，亦可作为妇联、工会与劳动部门的女性干部培训教材和女职工职业培训教材，社会上高中以上文化水平希望提高自身素质女性的自修教材，社会上其他希望了解女性、研究女性问题的人们，也可以通过这套丛书对相关问题获得新的认识。

我们感谢为编写出版这套丛书而努力的人们，也感谢金女大给我们的精神力量。我们相信，一分耕耘一分收获，撒下的花种终将换来玫瑰的芬芳。

钱焕琦

2008年元月于南京随园

目 录

绪论 初识性别·····	(1)
--------------	-------

第一节 我们为什么要研究性别与社会·····	(1)
------------------------	-------

第二节 核心概念介绍：性别与社会性别·····	(5)
-------------------------	-------

第一篇 性别的建构与呈现

第一章 男人、女人与性别差异·····	(13)
---------------------	--------

第一节 关于男人、女人的论述·····	(13)
---------------------	--------

第二节 关于性别差异的实证研究和解析·····	(21)
-------------------------	--------

第三节 关于性别差异的理论解析·····	(30)
----------------------	--------

第二章 性别气质与性别角色·····	(37)
--------------------	--------

第一节 男性气质和女性气质·····	(37)
--------------------	--------

第二节 性别气质：天生还是被建构·····	(39)
-----------------------	--------

第三节 性别角色·····	(46)
---------------	--------

第四节 性别刻板印象及挑战·····	(49)
--------------------	--------

第三章 传媒、文化与性别····· (53)

第一节 无所不在的传媒：传媒的性别化影响····· (53)

第二节 媒体刻板印象的制造····· (54)

第三节 欲望对象：对女性被物化表现的批判····· (59)

第四节 解析传媒····· (60)

第五节 让媒体成为传播性别平等文化的载体····· (62)

第二篇 工作与家庭中的性别分工

第四章 劳动性别分工与职业····· (67)

第一节 劳动性别分工····· (67)

第二节 职业与性别····· (73)

第五章 家庭中的性别分工····· (81)

第一节 家庭内的性别分工····· (83)

第二节 家庭分工引发的矛盾····· (84)

第三节 事业和家庭生活的平衡····· (86)

第四节 日本和瑞典性别分工模式的比较····· (87)

第三篇 身体、权力与性别关系

第六章 身体、性别与审美····· (97)

第一节 身体的控制、表现与性别····· (98)

第二节 如何看待女性美····· (102)

第三节 美丽的价值是什么····· (105)

第四节 警觉：女性美的商业化····· (108)

第五节 审美主体与新表达····· (113)

第七章 两性之间：亲密关系	(116)
第一节 两性交往与对话.....	(116)
第二节 亲密关系.....	(119)
第三节 爱情问答.....	(126)
第四节 婚姻关系中的性别关系.....	(128)
第八章 两性之间：冲突与紧张	(134)
第一节 话说性骚扰.....	(134)
第二节 工作场所的性骚扰.....	(137)
第三节 针对妇女的暴力：形式与表现.....	(143)
第四节 两性携手：反对针对妇女暴力的行动.....	(152)
 第四篇 争取平等的实践 	
第九章 教育与就业	(159)
第一节 教育与性别平等.....	(159)
第二节 在国民教育中促进性别平等.....	(165)
第三节 平等就业.....	(171)
第四节 职业发展、职业生涯规划与性别.....	(179)
第十章 性别平等与社会公正	(195)
第一节 公共政策、社会公正与性别平等.....	(196)
第二节 有关性别平等的公共政策.....	(201)
第三节 社会性别主流化与国家性别平等机制.....	(208)
第四节 社会性别主流化的全球战略.....	(212)
参考文献	(216)
后记	(219)

绪 论

初 识 性 别

课堂练习

你第一次意识到“男女有别”是什么时候？

首次见面时你是怎样自我介绍的？

你喜欢别人怎样称呼你？你最讨厌别人怎样称呼你？（姑娘、女孩、女生、女人、妇女、小可爱、甜心，或者男孩、小子、男生、爷们……）为什么？

第一节 我们为什么要研究性别与社会

学习这门课，首先就遇到意义和价值问题。我们为什么要探讨性别与社会呢？

第一，为了认识我们的性别身份，换句话说，为了认识我们的存在方式。

不可否认，我们每一个人都是以某种性别而存在于这个社会的。我们的生理性别与生俱来，它在某种意义上和种族、辈分以及我们所处的阶层一样，决定了我们的社会存在方式，决定了我们以何种方式“嵌入”社会之中。因此，可以说性别对于我们每一个人一生的成长都会产生巨大的影响。

通常，我们从一个人的名字就能很容易地猜出她（他）的性别。因为名字通

常寄托了父母对我们的某种期待。

例如，上一代人名中常用：兰蕙、秀芝、春芳、淑贞、蕙贤，或者振国、振华、宏伟、定坤、行健、忠良、爱民、耀祖、大富、恒贵、大志……

我们这一代人名中常用：姗姗、婷婷、怡、乐、静、洁，或者大鹏、大卫、威、巍……

你是不是很快就分辨出，哪些是男的，哪些是女的。

尽管不同代人对名字有不同的审美习惯，但有一点是共同的：女孩的名字无论叫秀、兰、芬、芳、淑、惠、贤、贞，还是婷、珊、静、怡，大多寄托着父母要她美好、淑贤、娴静、可爱、快乐的愿望；男孩的名字则反映出家庭和社会对男性获得社会性“成就”的希望。当然，对社会性“成就”的理解无不体现了时代的特点，如旧时代的富贵、光宗耀祖、孔武有力，现代的爱国爱民、展鹏程之志。总之，无论男孩女孩，我们自从一出生，就要面对不同的家庭期待。

我们来一起回顾一下，童年时父母给我们最多的叮嘱、最多的教导是什么？男孩通常会被教导：不要胆小，不要哭！小男子汉要勇敢刚强；女孩多被叮嘱：不要太野太疯，不要搞得脏兮兮的，女孩一定要整洁、漂亮，听话才能可爱。

再回忆一下青春期的体验，当你发现自己的形体发生变化时——女孩胸部微微隆起，男孩变声、长出喉结——你是什么感受？你如何对待这种变化呢？是自然、欣然地接受，还是感到别扭，不愿看到这一变化？当女孩第一次月经初潮，男孩第一次遗精时，各有什么体会？我们可以发现，同样进入青春期，男生女生会有很不相同的感受。很多女孩都把来月经说成“倒霉”。有的女孩在此时甚至会产生性别身份的认同危机。一个叫亚君的女生这样写道：

“由于受爷爷奶奶重男轻女思想的影响，我自小都是男生打扮，妈妈买的裙子我都不肯穿。当我感受着自己一天天长大，个子一点点长高，女性特征一天天明显时，我的心情是矛盾的，我痛苦却无法遏制它。很多次梦里我都看见我赤身站在镜子前，希望看到一个男孩子的身体，却被自己吓得醒过来。”

这是一个“80后”女生的课堂习作。而在我所整理的金陵女子大学1923年一篇女大学生的英语作文中，令我感到惊讶的是，也有非常类似的表述：

“我的祖母说，如果我是一个男孩的话，每个人会更喜欢我。于是我决定做

一个漂亮的男孩。我穿男孩的衣服，戴帽子，然后跑出去给人们看……到10岁的时候我明白这一切都是徒劳，我的同学经常嘲笑我……”（秀）

80多年过去了，女孩对自己的性别仍存在着认同危机，而男孩却很少发生。由于存在男尊女卑的性别歧视，贬抑女性的价值，使得亚君和秀不愿接受自己是女孩的事实。

不仅仅是男孩女孩对青春期有着截然不同的体验，就是父母也会对此作出不同的反应。例如，当父母发现女儿月经初潮之后，他们在“家有少女初长成”欣喜的同时，会产生焦虑，从此会不断叮咛女儿交友要小心……而对男孩的青春勃发，则只有单纯的欣喜。

所以说，在生命不同的历程中，性别将影响着我们的生活体验。我们对自己性别身份的感受和认知，将影响着我们今后的态度和行为方式。研究性别与社会，能够帮助我们认识这种性别身份对我们会产生什么影响，能够清醒地给自己定位。

当然，性别观念的改变也会促使我们产生不同的性别认同。例如，今天的亚君对传统男尊女卑的性别歧视产生了强烈的批判意识，对女孩的价值有了积极的评价，她在文章中写道：

“我觉得同样是人，就应该同样重要。我要描述我的童年，写出我的故事。我是女孩，我很重要。”

今天，当你说着“我是女生”“我是男生”时，你会产生什么样的感受？你能快乐地接受自己的性别吗？

第二，观察分析性别与社会，可以帮助我们更深刻地认识社会的性别结构。

每一个社会都有决定两性社会地位和性别角色安排的社会性别结构，在不平等的社会性别结构中，男性处于支配的中心地位，女性则处于附属的、次要位置。我国妇女解放已有半个世纪的历史，我国宪法为全社会确立了男女平等的法律原则，毫无疑问，社会总是朝着越来越平等的方向发展的。然而，目前两性在发展的机会和资源分配方面依然存在差距，男女不能平等地分享发展资源和发展成果的状况依然存在，而且，这种不平等的状况会变得越来越隐蔽。男女差别除了在新生儿性别比、受教育程度、职业和收入、参政等这些可以从统计数字上看

得见的显性不平等外，还存在隐性不平等现象。

从一个口号的变化看性别敏感度的提高：

在实施资助失学女童的春蕾计划时，曾经提出一个很有召唤力口号：“今天的女童，明天的母亲”。为了明天，我们要积极支持女童接受教育。但是这个口号存在某种缺陷：把女童受教育的目的局限在她们明天要做母亲。那么，女性是否只有成为母亲才有价值，才需要受教育呢？1999年人口与计划生育委员会提出了“今天的女童，明天的建设者”的宣传倡导口号，超越了原来将女童界定为“明天的母亲”，即未来生育和照料者的私人领域的角色的局限，鼓励女童在未来的社会发展中充分发挥作用。这一口号旨在促进改变社会中不利于女孩的负面态度和行为。

举一个日常生活的例子，我们经常在公共场所看到女厕所门前总要排队，而男厕所门前则不会形成队伍。原因在于设计者没有考虑到女性和男性的差别。中央电视台《半边天》栏目曾对公厕文化进行研究，结果表明，男女两性由于生理结构的不同，如厕所需时间也大不相同。同样是小便，一个女性花费的时间是男性的3倍。但是设计者似乎忽视了这一差别。以北京某一个著名商厦为例，男女厕所都是6个厕格，男厕还有8个小便器，这样，平均每130秒可以有42个男子如厕。而女性在同样时间里，只能有6个人如厕。难怪许多女厕前都需要排长队了。^①再有，某国际会议中心夏天空调温度开得很低，让身穿裙装的女士冻得瑟瑟发抖，而男士感觉恰恰好。在国际会议中心，空调温度是以西装革履的男性感到舒适为标准的，因为出席这些场合通常是男性，如此一来女士的感受就又被忽略了。

在生活中，你是否也感受到类似“男女并不一样”和“见男不见女”的现象存在？

分析这些问题不免有“鸡蛋里挑骨头”之嫌，但是我们是否想过：为什么设计者忽视的总是女性，而不是男性？这说明很多场合下，人们还是习惯以男性为中心的。这些例子也告诉我们：现存的并不一定是合理的。在性别关系方面，同样有许多现状是需要改变的。我们反思性别关系和结构，是为了提高我们的性别

^① 周华山. 阅读性别. 南京：江苏人民出版社，1999. 131

敏感性，自觉地去检视习而不察的社会规范和习俗，提高批判分析意识，揭示那些显性和日常生活中隐而不彰的不平等现象，从而创造一个使男女得到同等重视和同等发展机会的社会。

第三，研究性别与社会，可以帮助我们更好地面对发展困境，对不公正、不平等的现象作出挑战和积极回应。

全球化时代特有的激烈竞争和社会转型压力，将使我们这一代大学生面临许多人生挑战：求学、求职和事业发展。女生还要面临性别角色变迁带来的紧张和未来职场因性别身份遭受的挤压。面对不公平、不合理的性别结构和不完美的两性关系，需要我们作出自己的选择。例如，当你求职因为自己的性别而屡遭拒绝时，是沮丧、退缩，还是积极应对？当用人单位提出所谓签订几年内不婚不育的合同时，当你在工作场所遇到性骚扰时，你又怎样应对？

运用社会性别理论，同学们需要建立这样的信念：我们不仅可以适应现代性别角色的激变，我们也可以改变很多不平等的规则，建立一个有利于两性平等发展的环境。我们还可以改变现存的性别文化，建立更加公平、和谐、美好的性别关系。

总之，研究性别与社会，是为了提高我们的性别敏感性，增强我们的批判意识。对社会而言，是为了揭示不平等现象，争取平等权利，积极推进平等性别关系和性别文化的建设；对个体而言，是为了更好认识自己、解放自己和发展自己。

第二节 核心概念介绍：性别与社会性别

试问，你会怎样向同学介绍一个其未曾谋面的来访者？

“小敏，刚才你不在的时候有一个人来找过你。”

“谁？”

“嗯，是一个女的，个子不高，有点胖，中年……”

对一个陌生来访者，我们一定会选其最主要的特征描述，因为我们的描述不可能做到“全息”。你可能忽略一些你认为不重要的特征，例如，穿着、口音、

皮肤是黑还是白，但你一定不会忘记描述来访者的性别。性别，是将人群分成不同类别的一个基本标记。如在你入学登记办理各种证件、填写各种表格时，一定少不了的一项内容就是性别。

一、性别的含义

什么是性别？我们填表的时候，所填的性别通常指的是我们的生物性别：Sex。

Sex，亦有人称之为“性”，是指解剖学意义上的男性和女性。生物学是依据不同的染色体、解剖构造、性激素、身体形态和生理机能等，来判定我们两性的差别。

20 世纪 70 年代以前，人们通常是从解剖学特征来区分两性，例如根据外生殖器和体内的性器官来分辨男女。70 年代以后，染色体测量成为判定性别的主要方法。例如，1972 年国际奥林匹克运动会就曾以检验染色体来确认运动员的性别。正常的人类个体有 46 条 23 对染色体，最后一对染色体为性染色体。女性性染色体由两条 X 型组成，男性染色体由一条 X 型和一条像翻转 Y 的染色体组成。不同的染色体结构决定了人的性别——具有 XX 染色体的受精卵发育成女婴，而具有 XY 染色体的受精卵将发育成男婴。由于染色体决定人的性器官、性腺等一系列生理特征的形成，可以说，染色体是决定人类生物性别的要素。但是，染色体并不是绝对的，现实中有一些个体的性染色体是 XYY 的，还有 XO、XXX 和 XXY，还有的婴儿出生时具有男女两性的生物学特征。

是不是性染色体就绝对支配了我们的生物性别呢？未必如此，胎儿的性别分化还受到性激素的影响。即使基因上属于女性的 XX，如果胎儿受到过量孕酮，也可能形成男性外生殖器。反之，男性胎儿在性分化的关键时期缺少孕酮，其生殖器就有可能无法形成。婴儿降生后，激素还将对其生长发育继续产生影响。例如，影响到青春期女孩的月经初潮；男孩在青春期为什么对荷尔蒙更为敏感等。

有关两性的生理特征的研究属于新兴学科，当前还有许多问题没有定论，例如性激素是否会影响到一个人的性倾向？但是，尽管生物学因素对一个人有一定的影响，却不会成为影响其行为和个性的决定因素。生物学因素更不能影响一个人的社会认识——哪些行为应该得到肯定，哪些行为将被人鄙视？因为赋予人类行为不同意义的是文化而不是基因和激素。人类的性别具有双重属性，除了生物属性还有社会属性。所以，下面我们要给同学们介绍另一个概念——社会性别。

二、社会性别概念的由来和内涵

社会性别，亦称之为性别。社会性别（gender）是相对于生理性别（sex）而提出的一个概念。在我国，被翻译成“社会性别”也是为了与生物性别加以区分。“性别”远比“性”复杂。性是一种由遗传因素和生物学因素决定的分类，而且终生不会自动改变。而性别是我们在与社会互动过程中形成的——我们通过学习社会的性别文化和性别角色规范，形成自己对某种性别的认同，成为被社会文化所认可的、拥有“男性气质”的男人或“女性气质”的女人。

关于什么是社会性别，有以下几种定义：

1. 强调社会文化对男女差异的理解和对性别化角色的期待

“‘社会性别’一词用来指社会文化形成的对男女差异的理解，以及在社会文化中形成的属于女性或男性的群体特征和行为方式。”（《英汉妇女与法律词汇释义》，1995）

“社会性别是以文化为基础、以符号为特征的性别。它表达了由语言、交流、符号和教育等文化因素构成的判断一个人性别的社会标准。社会性别概念强调性别文化特性，使社会与文化赋予男性气质和女性气质的种种意义。”（佟新，2005）

“社会性别指的是由社会化过程所构建的女性和男性的作用和责任。性别这一概念也包括对女性（女性化）和男性（男性化）的特点、态度和行为的一种期望。”（《加拿大国际开发署性别平等政策》）

“社会性别特别关注男女之间由于社会结构性原因所形成的差别。社会性别不仅指个体层次上的认同和个性，而且指结构层次上的在文化预期和模式化预期下的男子气和女子气。”（《牛津社会学词典》）

2. 强调社会性别是一种性别关系

如美国历史学家斯科特所说：“基于可见的性别差异之上的社会关系的构成要素，是表示权力关系的一种基本方式。”（Scott，1985）

3. 综合性别化角色和性别关系的定义

“社会性别是指人们所认识到的基于男女生理差别之上存在的社会性差异和社会性关系。社会性别概念被社会学家用来描述在一个特定社会中，由社会形成的男性或女性的群体特征、角色、活动与责任。”（坎迪达·马奇、伊内斯·史密斯、迈阿特伊·穆霍帕德亚：《社会性别分析框架指南》，2004）

尽管这些界定对社会性别理解的侧重点不同，我们仍可以将这一概念和建立在这一概念上的社会性别理论作如下概述：

(1) 社会性别概念认为：制度因素和文化因素是造成男女之间角色和行为差异的原因，而生物差异则不是其决定性因素。

(2) 社会对妇女角色和行为的预期，往往成为对妇女生物性别规定的角色的延伸。

(3) 人们现有的性别观念是社会化的产物。

(4) 既然社会性别不是由生物性别决定的，而是后天学习和适应而来的，那么它就是可以改变的。

(5) 社会性别概念本身，就是一种对传统性别不平等关系的不认可和挑战。

性别：男女之间的生理差别。这种普遍的差异不会改变。

社会性别：指男女之间的社会差异和关系。这种差别和关系则随着文化和时代的改变而改变。例如，在许多国家和地区，照顾孩子的责任由妇女承担，但越来越多的男人也开始照顾孩子。

“社会性别”这个词最早出现在 20 世纪 70 年代初的国际妇女运动。80 年代后逐渐被联合国广泛采用，它是近年来国际社会分析性别平等的重要的基本概念。“社会性别”也是本书使用的核心概念，因为本书是从社会意义上研究社会的性别结构和性别关系的。社会性别分析是一个包含有识别和理解社会性别不平等这一环节的过程，其目的在于找出影响妇女不利地位的社会、政治、文化等结构性原因，以便从根本上制定出具有性别敏感性的、有利于社会性别平等和社会性别公正的政策和措施。

需要强调的是，尽管我们在概念上将 sex 和 gender 加以区分是很有价值的，因为它提示我们：关于性别的成见和性别差异的社会认识，绝不是“天然”的。但在现实生活中，作为人类性别的双重属性，社会属性的 gender 和生物属性的 sex 还是不能截然分开的。不然我们就无法解释，为什么伴随私有制起源，性别不平等关系被建构，总是女性被男性奴役而不是另一种相反的结果。我们在理论上将两个概念加以区别，是为了便于从生理和社会两个维度进行分析，现实中生物性别和社会性别相互关联、相互作用。

性别社会学体现了一种以性别观察认识社会的新的分析视角。它将开启并增