

婴幼儿心理 发展与教育

但菲 刘彦华◎主编

YINGYOUERXINLI
FAZHANYUJIAOYU

人
民
出
版
社



但菲 刘彦华◎主编



婴幼儿心理 发展与教育

人民出版社

责任编辑:孙兴民

装帧设计:徐 晖

责任校对:王 惠

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿心理发展与教育/但菲 刘彦华主编. -北京:人民出版社,2008.1
ISBN 978-7-01-006865-7

I. 婴… II. ①但… ②刘… III. 婴幼儿心理学 IV. B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 016647 号

婴幼儿心理发展与教育

YINGYOUER XINLI FAZHAN YU JIAOYU

但 菲 刘彦华 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

保定市北方胶印有限公司印刷 新华书店经销

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

字数:416 千字 印张:17.375

ISBN 978-7-01-006865-7 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

前 言

婴幼儿的成长和发展越来越引起人们的广泛关注,心理学工作者通过对婴幼儿的研究,探究人类心理的产生和发展的过程及表现出的特点,教育工作者则关注如何依据婴幼儿的心理发展特点实施最佳的教育,家长也越来越多的加入到对婴幼儿的教育之中。无论从哪一个角度,人们最终要遵循的是儿童发展本身。了解婴幼儿心理发展特点和规律成为教育的基础和前提。

自己既是一位母亲,又是一位从事婴幼儿心理发展与教育研究的工作者,不论是体验自己孩子的成长历程,还是看到众多婴幼儿的发展,儿童的成长和发展让我们成年人感到震撼和感动,在多年的教学和研究实践中,作者一直期盼能将婴幼儿成长这样一个鲜活的过程以一种直观和生动的方式呈现给大家,让我们更亲切地了解儿童成长的过程,感受生命的神奇和伟大,感悟自己所从事的职业的使命和责任。

参与编写的人员都是多年从事婴幼儿心理发展与教育研究的人,她们将自己教学和科研的感受和收获凝聚笔中,体现了对儿童的关注、热爱、探询和尊重,并将这种感悟传递给同行、学生和家長。让社会上更多的人来关心孩子的成长、尊重儿童的成长,为儿童的成长创造更好的教育环境。

但 菲

2006年10月30日于沈阳

目 录

前言	1
第一章 关于婴幼儿的发展	1
第一节 对婴幼儿心理发展的理解	1
第二节 婴幼儿心理发展理论	3
第三节 婴幼儿发展特征与表现	19
第四节 影响婴幼儿心理发展的因素	24
第五节 婴幼儿心理发展的研究方法	32
第二章 胎儿的发育与出生	53
第一节 生命的产生	53
第二节 胎儿的环境与教育	63
第三节 胎儿的出生	72
第四节 新生儿	75
第五节 新生儿的护理	86
第三章 婴幼儿生理的发育	91
第一节 婴幼儿的生理发育	91
第二节 婴幼儿动作的发展	106

第四章	婴幼儿注意的发展	136
第一节	注意的概念及产生	136
第二节	婴儿注意的特点	145
第三节	婴幼儿注意的品质及培养	154
第五章	婴幼儿感知能力的发展	168
第一节	感觉和知觉	168
第二节	婴幼儿视觉的发展	172
第三节	婴幼儿听觉的发展	184
第四节	婴幼儿其他感觉的发展	189
第五节	婴幼儿知觉的发展	195
第六节	婴幼儿观察的发展	207
第七节	感知觉经验和规律在婴幼儿教育中的运用	211
第八节	婴幼儿感知觉的培养	218
第六章	婴幼儿记忆的发展	225
第一节	婴幼儿记忆及其发生	225
第二节	婴幼儿记忆的发展	231
第三节	学前儿童元记忆的发展	249
第四节	婴幼儿记忆的培养	256
第七章	婴幼儿想象的发展	267
第一节	想象的概念及发生	267
第二节	婴幼儿想象的发展	273

第三节	学前儿童想象发展的年龄特点	288
第四节	婴幼儿想象的培养	295
第八章	婴幼儿思维的发展	304
第一节	思维的产生与发展	304
第二节	婴幼儿创造思维的发展	323
第三节	皮亚杰关于婴幼儿思维发展的理论	327
第四节	婴幼儿思维的培养	342
第九章	婴幼儿言语的发展	350
第一节	言语的概念及在婴幼儿心理发展中的意义	350
第二节	言语获得理论	352
第三节	婴幼儿语音的发展	357
第四节	婴幼儿词汇的发展	366
第五节	婴幼儿对语法的掌握	374
第六节	婴幼儿口语表达能力的发展	378
第七节	婴幼儿前阅读能力的发展	381
第八节	婴幼儿言语能力的培养	385
第十章	婴幼儿情绪的发展	394
第一节	情绪、情感对婴幼儿生存的意义	394
第二节	婴儿基本情绪的发展	405
第三节	婴幼儿情绪、情感的发展	412
第四节	幼儿高级情感的发展	420

第十一章 婴幼儿个性的发展	428
第一节 个性及个性的形成	428
第二节 婴幼儿气质的发展	431
第三节 婴幼儿性格的发展	439
第四节 婴幼儿能力的发展	444
第五节 多元智能理论	460
第十二章 婴幼儿的社会性发展	481
第一节 婴幼儿的社会性发展	481
第二节 婴幼儿的自我意识的发展	486
第三节 婴幼儿的依恋行为	494
第四节 婴幼儿攻击性行为的发展	500
第五节 婴幼儿的亲社会行为	505
第六节 婴幼儿性别角色的发展	513
第七节 婴幼儿同伴关系的发展	521
参考文献	534

宝界领羊说小做婴孩，一

第一章 关于婴幼儿的发展

有人曾经问，教育儿童应遵循什么，我们说：“儿童的发展”。自从有了心理学，人们就在关注什么是发展，儿童是怎样发展的，为什么生活在相同环境下的儿童从出生到成熟的发展过程中却向人类展示着丰富多彩的人生，展示着个性与共性的特点，展示着成功与失败。让我们在学习中共同去寻找可能的答案。

第一节 对婴幼儿心理发展的理解

发展心理学是心理学的重要分支领域之一，是研究人类心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发生发展规律的科学。从个体研究的角度看，是探究人类个体从胚胎期开始到衰老死亡的全过程，它探究人类个体心理是如何从低级水平向复杂的高级水平变化发展的，它着重揭示各个年龄阶段的心理特征，并探讨个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律，具体包括婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。婴幼儿心理发展正是人类发展过程中的一个重要阶段。婴幼儿的发展因为年龄的特殊性而带有了许多自身的特色。

一、对婴幼儿的年龄界定

(一) 婴儿期

婴儿到底是指哪一个年龄范围的儿童,人们在不同的历史时期,从不同的角度出发会形成不同的理解。英语中的婴儿一词 infant 来源于拉丁文 infans,其原意指不会说话。因此,在早期的科学文献中,把不会说话的1岁前的孩子称作婴儿。直到20世纪70年代和80年代美国心理学家查普林(J. Chaplin, 1976)主编的《心理学词典》和法国心理学家李博(A. Reber, 1985)主编的《心理学词典》中,均把婴儿期限定为“生命的第一年的儿童”。进入20世纪80年代以来,婴儿研究领域扩大到思维中的表象水平、言语发展和社会交往行为等方面。学者们试图把婴儿的某种水平的认知策略、同伴关系发展、个性特征的显露等方面纳入婴儿期中,于是婴儿期扩展到0—3岁。这一趋向突出反映在奥索夫斯基(Osofsky, 1987)主编的《婴儿发展手册》和墨森等(P. Mussen et al, 1990)编著的《儿童发展与个性》一书中。我国1995年版的《心理学百科全书》中也明确界定婴儿期指“个体从出生到3岁以前的时期”,这也是现在人们在儿童心理研究和早期教育研究中被大家普遍接受的界定。所以在此书中,我们将婴儿期定义为:0—3岁的婴儿。

(二) 幼儿期

幼儿期的定义多年来没有任何争议,无论是各种有关儿童心理发展的著作、教材、词典都将幼儿期定义为3—6、7岁的儿童。

二、婴幼儿心理学

(一) 婴幼儿心理学概念界定

我们可以把婴幼儿心理学理解为:研究0—6岁儿童心理发生发展特点和规律的科学,婴幼儿心理学是心理学的一个分支,同时,婴幼儿心理学又是研究个体心理发生发展的过程及发展理论。

并想(二)婴幼儿心理的研究 并不是简单地将成人心理理论套用于婴幼儿。婴幼儿的发展有他自身的发展规律和特点。首先,他与动物不同,从一开始婴儿就生活在特定的社会环境中,并向着人类社会成员的方向发展。在成人的抚养和教育下,学习人类社会的行为方式和生存方式,既要适应社会生活,还要学会改造社会生活,逐渐发展成为一个独立的社会成员。其次,婴幼儿与成人有很大的差别,婴幼儿有着自身独特的生理结构,随着生理和心理的发展,逐渐完成由不成熟到成熟、由不定型到定型的发育过程。

因此,在婴幼儿心理研究中,我们既要看到婴幼儿的成长和成熟,还要看到婴幼儿的学习和发展。要揭示或描述婴幼儿心理发展过程中的共同特征与模式;揭示或描述这些特征与模式发展变化的时间顺序;对婴幼儿心理发展变化的过程进行解释,并分析其影响因素及内在发展的机制。

第二节 婴幼儿心理发展理论

婴幼儿心理发展是一种连续的、稳定的变化过程,而这种变化是在个体内部进行的。换句话说,是一种在一定环境下,主动的、积极的建构过程。这种变化可以说是世界上最神秘的过程,一个小小的受精卵演变成胚胎,再发展成为一个即将出生的胎儿。当“十月怀胎,一朝分娩”后,这个小生命是那么的弱小,但又是那么的顽强。从被动到主动;从弱小到强大。当他第一次独立行走,第一次开口说话,第一次违背成人的意志,第一次……,作为成人的我们都为此感到骄傲,因为他在发展,发展伴随着他的生命成长。

对于婴幼儿的研究由来已久,后面我们将发展的理论泛指整个儿童的发展,婴幼儿的研究自在其中。人们站在不同的角度审视着

儿童的发展和进步,探讨着儿童是怎样变化的、如何成长的,我想我们今天该是利用各种对儿童的研究结果为儿童服务的时候了。把儿童放在一个正常的成长环境下,依据其心理发生发展的规律,我们应该怎样研究儿童,怎样为儿童的发展提供更多的帮助。要做到这一点,需要我们读懂儿童,在最恰当的时候给予儿童最恰当的帮助。

儿童的发展不仅有量上的变化,更重要的是质的变化。这种发展既包括向前推进的过程,也包括衰退消亡的过程。婴儿阶段和幼儿阶段的儿童经历了人生发展的最快速时期,这一时期是整个人生的上升时期,是个体生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期。纵观历史,许多儿童心理学家已获得了大量的研究成果,带给人们对儿童更深刻的理解和关注,也启发人们继续去探究儿童、了解儿童、为儿童的发展服务。对于任何科学,都必须同时学习或研究这门科学发生发展的历史,以便了解这门科学走过的道路,从而总结过去的研究经验,展望未来的发展动向。

一、早期婴幼儿心理发展的思想

随着自然主义教育运动的兴起,越来越多的人认识到尊重儿童、发展儿童天性的重要性,人们越来越重视利用儿童心理的特点与规律去教育儿童。此时比较有影响的有以下几位人物:

(一)捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)

捷克著名教育家夸美纽斯从人的本性出发,把儿童从出生到成熟分为四个年龄阶段。编写了第一本以儿童年龄特征为基础、系统讲述科学知识的书《世界图解》(1654年以前写成)。提出一系列符合儿童特点并能促进儿童心理发展的教育与教学原则。他的儿童观对儿童心理学的产生具有重要的影响。

(二)英国哲学家约翰·洛克(John. Locke, 1632—1704)

洛克提出“白板说”。洛克认为儿童刚出生时的大脑像一块“白板”一样,是后天的学习和经验改变了它,儿童快速地吸收了知识与习惯。儿童对奖赏和惩罚具有非常高的反应性,必须要仔细而又严格地对儿童进行训练。他认为儿童之间的差异绝大多数是由后天的发展带来的,强调培养孩子的兴趣,发展儿童的独立能力。

(三)法国的思想家让·雅克·卢梭(Jean jacques Rousseau, 1712—1778)

卢梭的儿童观集中体现在他 1762 年出版的教育哲理小说《爱弥儿》一书中,他通过虚拟的儿童爱弥儿从出生到成人的教育过程,系统阐述了他的儿童心理学思想和教育哲学。他认为儿童首先是一个“人”,是一个有自己的思想和情感的人,成人要尊重儿童成长的“自然法则”,教育应该按着他们的本性,尊重他们的年龄特点。他认为儿童生来是善良的,呼吁保护儿童纯真、善良的本性,让儿童的个性得到充分的发展。

洛克将儿童看成是被动的生物,通过奖赏与惩罚获得进步,而卢梭将儿童看成是积极、主动探索的人,通过与环境之间有意识地进行交流而获得发展。进化论的创立者英国杰出生物学家达尔文(C. R. Darwin)根据长期观察自己孩子心理发展的记录而写的《一个婴儿的传略》(1876),是儿童心理领域早期的专题研究成果之一。他从个体变化的途径研究了人的个体心理的发生与发展。

(四)德国心理学家普莱尔(W. Preyer)

科学儿童心理学的产生,以 1882 年德国生理学家和心理学家普莱尔(W. Preyer)的《儿童的心理》一书的出版为标志。《儿童的心理》是第一部科学、系统的儿童心理学著作,普莱尔通过对自己孩子从出生到 3 岁的系统观察与描述,肯定了儿童心理研究的可能性,并阐述了遗传、环境、教育在儿童心理发展中的作用。普莱尔被誉为儿童心理学的奠基人。

(五)美国心理学家霍尔(G. S. Hall)继普莱尔之后,美国心理学家霍尔(G. S. Hall)描述了在游戏中儿童兴趣的变化,并且指出这些游戏如何看起来与人类职业和生活方式的进化相互协调。霍尔发现,儿童的游戏与人类生活方式有着极为相似的地方,提出个体心理发展的“复演说”理论。例如,儿童在游戏中的攀爬反映了在树林中的生存方式;游戏中喜欢爬进狭窄的空间或自己制作微小的避身地与洞穴生活相类似;与动物一起玩耍又体现了田园生活的生存方式;与车辆一起玩耍又是工业社会发展的表现。另外,霍尔对儿童研究的重要贡献是他首次使用问卷法对儿童青少年的行为、态度、兴趣等作了广泛、系统的调查研究,在西方社会掀起了一股“儿童研究运动热潮”,对儿童发展心理学的学科发展起到了极大的推动作用。

二、儿童心理发展的主要理论派别

(一)成熟势力说成熟势力说简称成熟论,主要代表人物是美国心理学家格赛尔(A. Gesell, 1880—1961)。格赛尔认为,个体的生理和心理发展,都是按照其基因规定的顺序有规则、有次序地进行的。他把通过基因来指导发展过程的机制定义为成熟,心理发展是由机体成熟预先决定与表现的。成熟是心理发展的主要动力,没有足够的成熟,就没有真正的发展与变化。脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。

格赛尔的观点源自于他的双生子爬梯实验。1929年,他首先对一对双生子T和C进行了行为基线的观察,确认他们发展水平相当。在双生子出生第48周时,对T进行爬楼梯、搭积木、肌肉协调和运用词汇等训练,而对C则不作训练。持续了6周,其间T比C更早地显示出某些技能。到了第53周当C达到爬楼梯的成熟水平时,开始集中训练,发现只要少量训练,C就赶上了T的熟练水平,即在55周时T和C

的能力没有差别。因此,格赛尔断言,儿童的学习取决于生理的成熟,成熟之前处于学习的准备状态。所谓准备,是指由不成熟到成熟的生理机制的变化过程。只要准备好了,学习就会发生。决定学习最终效果的因素是成熟。在发展的过程中,个体还表现出极强的自我调节能力。格赛尔对爬梯实验的解释曾经引起很多人的兴趣和争论。

格赛尔和他的同事在位于康涅狄格州的纽黑文市的格赛尔儿童发展中心进行了广泛的测查和实验,对幼儿在十个方面的发展进行评价和描述。这十个方面分别是:运动、个人卫生、情感表达、恐惧和梦、自我和性、人际关系、游戏和娱乐、学校生活、道德感和哲学观。每一方面又包含着不同的内容,例如,哲学观包括时间、空间、言语、思想、战争、死亡和神等内容。利用这些获得的测验数据,格赛尔描述了每一年龄段幼儿的发展标准或典型行为的“发展阶段”。格赛尔认为幼儿的遗传基因决定了他们的发展和行为,而且内部的成熟因素决定了幼儿的生长和发展(格赛尔和伊尔克,1949年)。例如,幼儿在完成动作如跳和系鞋带所表现出来的能力上的不同,应归因于他们遗传上的不同,而不应归于他们所处的环境。幼儿的发展、成熟和学习是按照他们自己内部的既定顺序进行的。

(二) 行为主义的观点

1. 华生的早期行为主义

美国心理学家华生(J. B. Watson, 1878—1958)是行为主义的创始人。他认为心理的本质就是行为,心理学研究的对象就是可观察到的行为。华生否认遗传在个体成长中的作用,认为一切行为都遵循着刺激(S)——反应(R)的学习过程,通过刺激可以预测反应,通过反应可以推测刺激。华生对儿童心理发展的解释受到洛克“白板说”的影响,并在此基础上得到发展,认为发展是儿童行为模式和习惯的逐渐建立和复杂化的一个量变的过程,因而不会体现出阶段性。华生将条件反射广泛运用于对儿童行为的研究上。

相关链接：尖利之学的婴儿，音调不和谐，曲因。照察亦野以谓的

华生的婴儿害怕实验

华生运用条件反射理论所做的婴儿害怕实验，为心理发展的行为决定论作了最有力的说明。男孩艾伯特11个月时与小白鼠玩了3天，后来，当艾伯特开始伸手去触摸白鼠时，脑后突然响起了钢条的敲击声。艾伯特受到了惊吓，但没有哭。第二次，当他的手刚触摸到白鼠时，钢条又被敲响，他猛然跳起，向前摔倒，开始哭泣。如此反复多次，以后当白鼠单独出现时，艾伯特就会表现出极度恐惧，转过身去，躲避白鼠。在这个实验里，白鼠成为剧烈声响的替代刺激，引发了艾伯特的条件反应。华生据此解释说，任何行为（包括情绪），不论是积极的还是消极的，都可以通过条件反射习得。华生进而说明，艾伯特虽然起初形成的条件作用是对白鼠的恐惧，以后则泛化到多种毛皮动物，并表现出对毛皮上衣和圣诞老人的胡子也产生恐惧。华生提示，许多成年人的厌恶情绪、恐怖症、畏惧和焦虑，虽然本人做不出什么合理的解释，但很可能也是多年前由某一条件作用过程引起的。应该看到，这样的实验本身是有违道德的，但不可否认，它为行为的习得与消除提供了事实依据。

华生认为，环境和教育是儿童行为发展的唯一条件。他曾说过：“给我一打健康的、发育良好的婴儿和符合我要求的抚育他们的环境，我保证能把他们随便哪一个都训练成为我想要的任何类型的专家——医生、律师、巨商、甚至乞丐和小偷，不论他的才智、嗜好、倾向、能力、秉性以及他的宗族如何（1930）。”

早期行为主义心理学的建立改变了当时过分重视意识研究的倾向，开始强调和重视环境和教育的作用，但华生否定儿童在发展中的主动性和能动性，否定儿童心理发展的阶段性和年龄特征。

2. 斯金纳的新行为主义

美国心理学家斯金纳(B. F. Skinner)在华生行为主义的基础上,用操作性条件作用来解释行为的获得。斯金纳认为,人的行为大部分是操作性的,行为的习得与及时强化有关,因此,可以通过强化来塑造儿童的行为。个体偶尔发出的动作得到强化,这个动作后来出现的概率就会大于其他动作,行为是一点一滴地塑造出来的。按照斯金纳的观点,人类语言的获得就是通过操作性条件作用形成的:父母强化了孩子发音中有意义的部分,从而使孩子进一步发出这些音节,导致语言体系的最终掌握。斯金纳同时认为,得不到强化的行为就会逐渐消退。因此,这一理论不仅适合于儿童新行为的获得与塑造,而且也同样对不良行为的矫正具有指导意义:最常用的方法就是对儿童的不良行为予以“忽视”,即不予强化。

斯金纳的行为发展观在行为矫正和教学实践中产生了巨大的影响。成人对儿童积极行为及时强化、对不良行为表现出淡化,这些观点对教育产生了非常大的影响。

3. 班杜拉的新行为主义

以华生和斯金纳为代表的老行为主义受到批评的一个重要原因是,他们忽略了行为的社会因素。美国心理学家班杜拉(A. Bandura)的社会学习理论在某种程度上弥补了一些不足。

班杜拉着重研究人的行为学习,在他看来,儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿那些有意和无意的反应,因此,他强调观察学习在行为发展中的作用。新行为主义的重要特点是,承认在S—R之间有一个机体的内部过程作为中介,而不是S对于R的简单的、直线的决定作用。正如班杜拉所言,“人是在观察的结果和自己形成的结果的支配下,引导自己的行为。”儿童在游戏中的行为以及接受流行歌曲的传播等,观察或模仿所起的作用更大。通过攻击性行为、亲社会行为的研究,班杜拉坚定了“榜样的力量是无穷的”这一看法。社会学习理论开