

中国社会主义经济结构研究丛书 主编 马洪 孙尚清

中国教育结构研究

● 刘厚成 张泽厚



● 山西经济出版社



中国教育结构研究

刘厚成 张泽厚

中国社会主义经济结构研究

中国教育结构研究

刘厚成 张泽厚

*

山西经济出版社 (太原市并州北路11号)

山西省新华书店发行 山西人民印刷厂印刷

*

开 本: 850×1168 1/32 印 张: 7.5 字 数: 180 千字

1989年2月第1版 1991年4月第2次印刷

*

ISBN 7-80577-170-7

F·170 定价: 3.40 元

编 者 的 话

《中国社会主义经济结构研究丛书》是国家国民经济和社会发展第六个五年计划中哲学社会科学部分的重点项目。《中国教育结构研究》是这套“丛书”中的一种。

“丛书”的作者主要是经济理论工作者和中央各有关部委的经济工作者，他们大都参加过1979年夏至1980年春原国务院财政经济委员会经济结构小组的调研工作，对我国经济结构问题都有一定的研究。在研究和写作过程中，力图在马克思主义指导下，从中国的国情出发，揭示中国经济结构变化的规律性，在总结历史经验的基础上，探索实现本世纪末经济发展战略目标的经济结构对策，并预测我国未来经济结构的发展趋势，以利于建立合理的结构模式。

这套“丛书”具有理论性、实用性、资料性和知识性相结合的特点，它与马洪、孙尚清主编的《中国经济结构问题研究》和孙尚清主编的《论经济结构对策》两书有着内在的联系，是上述两部著作对我国经济结构研究的继续、深入和展开。书中使用的某些资料由于来源不同或口径不一，因而不一定十分准确；分析问题的观点也不一定正确，不妥和错误之处，希望读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教育结构的涵义和研究对象.....	(1)
第二节 教育结构的基本内容.....	(6)
第三节 研究我国教育结构问题的重要意义.....	(9)
第二章 教育结构与经济、社会结构的关系	(20)
第一节 教育结构与经济、社会结构的内在联系.....	(20)
第二节 教育结构的特征.....	(38)
第三节 教育结构合理化的标志.....	(41)
第三章 努力实现九年制义务教育	(43)
第一节 我国基础教育的基本状况.....	(44)
第二节 努力实行义务教育制度, 加强基础教育.....	(51)
第三节 大力发展幼儿教育.....	(60)
第四章 中等教育结构	(64)
第一节 我国中等教育结构的形成.....	(64)
第二节 中等教育结构改革.....	(75)
第三节 大力发展中等职业技术教育.....	(98)
第五章 高等教育结构	(112)
第一节 我国高等教育发展的历史.....	(113)
第二节 高等教育结构分析.....	(116)

第三节	改革高等教育结构加速培养人才·····	(132)
第六章	成人教育结构 ·····	(137)
第一节	成人教育的特点及其在经济社会发展 中的重要作用·····	(137)
第二节	我国成人教育的基本状况·····	(139)
第三节	进一步发展我国成人教育, 调整成人 教育结构·····	(146)
第七章	教育地区结构 ·····	(152)
第一节	教育地区结构与地区经济结构·····	(152)
第二节	我国教育地区结构发展的历史 倾向和现状·····	(157)
第三节	改善教育地区结构的途径·····	(179)
第八章	人才素质结构研究 ·····	(185)
第一节	人才素质的概念及其变化趋势·····	(186)
第二节	各级各类教育在优化人才素质中的作用···	(190)
第三节	我国人才素质结构的基本状况及其优 化途径·····	(196)
第九章	走向2000年的中国教育结构 ·····	(210)
第一节	确定我国宏观教育结构的现实条件·····	(210)
第二节	建立有中国特色的社会主义教 育结构体系·····	(223)
第三节	发展我国社会主义教育结构体系 的主要对策·····	(228)

第 一 章

绪 论

第一节 教育结构的涵义和研究对象

教育结构问题是教育经济学的组成部分，是我国当前正在深入进行的教育体制改革的重要内容之一。

教育经济学是跨越教育学和经济学两门科学，并介于两者之间的一门新兴边缘学科。它兴起于二十世纪五十年代，在六十年代以后得到较快的发展，越来越受到世界各国教育学界和经济学的重视。同任何科学的产生和发展一样，教育经济学的兴起，也是一定社会经济条件的产物。教育经济学产生和发展的历史背景是：随着近代、现代生产力的迅速发展和科学技术的突飞猛进，各个国家社会经济的进步，对教育的需求和依赖程度越来越大。在教育对经济社会的影响和作用日益增长的历史过程中，教育的功能及其自身的结构和体系，也发生了根本性的变化。教育这个培养人才的社会活动，已从古代的脱离生产实际、主要为统治阶级服务并为少数人所享有的象牙塔中解脱出来，成为为社会再生产培养具有一定文化科学知识和技能的劳动者，以及社会经济文化发展所需要的各种专门人才的精神生产部门。教育的广度和深度不断扩展，在世界范围内出现了普及化、大众化、多级化、

多样化的共同趋势，形成了庞大而复杂的教育体系。

在生产力和科学技术高度发达的当代，教育已经不仅是社会生活中不可缺少的一个上层建筑部门，而且成为社会经济发展的基础和必要条件，成为衡量一个国家发达程度的重要标志。经济上的竞争，实际上是科学技术的竞争；科学技术的竞争，实质上是人才的竞争；归根结底，是教育的竞争。这一正确反映教育、科技与社会经济发展之间的本质联系的理论概括，已为近代、现代世界各国的大量实践所充分证明，并且成为各国政府和无数企业家制定政策的科学依据和行动纲领。在这样的历史条件下产生的教育经济学，其主要任务就是要从理论上深入研究和探讨教育同经济、社会之间的直接与间接的联系，并由此出发，研究如何充分发挥教育的多种经济、社会功能，协调教育同科学技术和各种经济活动之间的关系，使之相互促进；研究在教育投资日益加大的条件下，如何使教育投资、教育资源得到更有效的、合理的利用，从而更大地提高教育的宏观经济效益和微观的经济效益，以及评价教育经济效益的理论、指标体系和方法。教育经济学正在发展之中，目前尚未形成完整的体系，其研究范围正在不断扩大和深化。我国对教育经济学的研究起步较晚，在十一届三中全会以后才开始得到较快的发展。就我国来说，教育经济学更是一门年轻的新兴学科。发展这一学科的根本任务，是要在马克思主义的指导下，有分析地吸取外国教育经济学理论和方法中的有益成果，结合我国教育建设和发展的具体实践，创建具有中国特色的社会主义教育经济学的理论体系和方法论，为实现我国社会主义现代化建设服务，为“两个文明”建设服务。

在教育经济学的理论体系中，教育结构问题占有重要的地位，是不可缺少的一个重要组成部分。历史表明，教育结构学的产生和发展，也是一定的经济、社会、文化条件发展的结果。社

会、经济、科学技术的变革推动着现代教育向广度和深度不断发展，教育同经济社会的联系日益紧密和复杂。教育的机构、形式和手段，已从原来较为简单的三级一线（高等、中等、初等教育），不断向前后左右延伸，发展为当代的从学前教育到研究生教育，此至到博士后教育和继续教育，由单一的全日制学校教育发展到全日制学校教育与业余、半业余、函授、短期培训等多种形式相辅相成的教育网络；并由有空间及教师等条件限制的教育过程发展为不受空间、时间及教师限制的空中教育（广播、电视教育）以及声象、计算机教育等等；形成一个庞大而复杂的教育体系。教育的类型、形式和手段方面的这种深刻变化，正在继续发展之中，毫无疑问，伴随人类文明日益登上更高的阶段，新的教育形式和手段必将继续出现。

教育体系发生上述重大变化的原因，主要来自于外部经济、社会条件和科学技术的变化，来自于物质生产对教育的不断增长、提高的需求。从现代教育发展史可以看到，学校教育就是伴随产业革命的兴起而发展的。产业革命使物质生产从传统的手工业进入了机器生产的时代。它要求劳动者具有一定的文化科学知识和劳动生产技能，初、中等教育和专门技术教育、职业教育随之应运而生，在世界各国或先或后地得到广泛的发展。在这样的历史条件下，对劳动力的教育和训练，已经不再是可有可无的事情；而是社会向生产得以顺利进行的必要条件。当社会生产力特别是科学技术的迅猛发展，使人类进入以计算机为标志的自动化时代以后，社会和物质生产部门对劳动者的文化科学素质进一步提高，于是高等教育大众化、研究生教育、继续教育等蓬勃发展起来。可见，劳动者由体力型转变为文化型，再转变为智力型、高智力型，是社会生产力发展的结果，是教育结构体系变化的源泉。教育体系内部的各种发展变化，决不是孤立的自身、繁

衍，它同外部的经济、社会条件有着紧密的内在联系，深深地植根于经济发展过程的土壤之中。教育结构学就是在这样的历史背景下兴起的，以教育的内部结构和外部经济社会结构的联系及其变化的规律性作为研究对象的一门新的学科。

教育结构是指一定社会、一个国家或地区在一定时期内，教育总体中各级教育和各类型教育的组合和比例关系，这种组合、比例关系，包含数量和质量两个方面。在自然界的物质结构中，不同因素构成的结构，或相同因素按不同比例关系组合成的各种结构，它们的物质功能是不同的。人类正是运用这种规律，冶炼了大量具有不同功能特性和用途的种类纷繁的金属，就是最常见的例证。教育结构同物质结构一样，各种教育因素间的不同比例关系和组合，会产生不同的社会、经济功能。当然，教育结构同自然物质在性质上是不相同的。教育结构属于社会现象，属于上层建筑范畴，它受到经济、社会、政治、文化、科学技术、心理等多方面因素的影响和制约，在结构内部因素和外部因素之间存在着错综复杂的联系，它的变化和形成某种结构形态的条件，远比自然物质结构要复杂得多，甚至带有某些不确定性，不像自然物质结构那样能够精确地加以测算、计量和控制。

一个国家或地区在一定时期的教育结构状况，或者选择什么样的教育结构，不是可以由人的主观意志任意决定的，它取决于生产力发展水平、经济条件以及科学技术发展状况，已有的文化教育基础等多方面的条件，其中经济发展水平和经济结构起着主要的作用。换句话说，教育结构基本上受经济条件的支配，是一定经济、社会状况的产物。众所周知，人类社会的活动最基本的是经济活动，经济活动中最基本的是物质生产活动。物质生产部门所需要的劳动力和各种技术、管理人才加上其它经济活动人口，在社会总劳动力中占有最大的比重。只有社会再生产、社会

经济对教育产生了某种客观需求，教育才有发展的可能性；反之，教育只有在满足经济社会的客观要求的情况下，它自身才能得以顺利的发展。同时，教育结构还必须符合教育本身发展的客观规律。例如各级各类教育之间存在着一定的依存关系。没有良好的初等教育，就不可能有优良的中高等教育；没有足够数量的、质量优良的各级师资教育，整个教育不可能得到健全的发展。这就是说，我们要确定合理的教育结构，并对已有的教育结构进行调整和改革，首先要符合客观经济规律的要求，其次要符合教育规律的要求，如果违背这些客观规律，任凭主观意志办事，就不仅不能满足经济社会的需要，还会给教育自身的发展带来损害。建国以来，我国教育事业曾经发生过几次大起大落，其根本的教训就在于此。当然，这里所指教育结构受客观规律所支配，并不排斥和否认人的主观能动性，并不意味着人们在客观规律面前无能为力，而仅仅是说，一切政策、措施和办法，都必须科学地反映客观规律，符合经济、社会发展的实际需要和教育发展的实际情况，把调整、改革教育结构的决策建立在科学认识的基础之上，这也正是教育结构研究的主要任务。

综上所述，关于教育结构学的研究对象和任务，可以简要概括如下：教育结构学是教育经济学的重要组成部分，它要研究的内容主要是教育结构同经济结构及其它社会结构之间的相互联系、相互制约的关系，阐明教育结构变化的规律及其发展变化的条件和影响，从客观经济规律和教育规律出发，为制定合理的教育结构方案和政策提供科学的依据，使教育的社会、经济功能适应经济、社会发展的需要，获得最大的经济和社会效益。

第二节 教育结构的基本内容

教育结构是教育总系统中各级、各类教育的比例和组合关系。伴随经济社会的发展变化，教育系统中各个子系统及其相互间的比例关系和组合形态也不断变化。总的变化趋势是，由单一的结构向多元结构发展，结构形式日益复杂和多样化。现代教育结构主要包含以下几个方面。

从教育的层次来看，一般分为初等教育、中等教育和高等教育。这三个层次的教育是以学校为主体进行的，又称为小学、中学、大学教育。近几十年来，这种模式已逐步发生变化，教育过程突破了这三个层次的界限，向前后延伸扩展。在小学教育前出现了幼儿教育或学前教育阶段；在大学教育后，出现了研究生教育阶段，其中又分为硕士研究生和博士研究生。在教育发达的社会，还出现了博士后教育。这种由低到高按教育程度划分的各级教育结构，常被称为教育的纵向结构。在纵向结构中，小学、中学、大学教育是最基本的，它们的学生人数及其在社会总人口中所占的比重及其变化趋势，常被作为衡量一个国家或地区教育发达水平和社会经济发展水平的重要标志之一。比如，目前世界上许多经济学家、社会学家经常把一些基本的经济指标、文化教育指标和卫生指标组成一个综合指标体系，用来衡量各国的发达程度。关于这个指标体系的各项具体指标，尚无一致的标准，一般包括人均国民生产总值、人均国民收入、人均住宅面积、人均医院床位、千人中耐用消费品拥有量、人均食物消费量或热量摄入量等。在教育方面则是儿童入学率、识字率或成年人文盲率，有的还包括受中等教育、高等教育人数在总人口中的比重，或每万人口中高等学校学生数以及科学家在总人口中的比重等。尽管采

用的具体指标各不相同，但教育指标是整个指标体系中的一部分，则是一致的。可见，教育的纵向结构在整个教育结构体系中居于很重要的地位。

在各级教育主要是中等、高等教育中，从横向来看，可按教学内容、培养目标和学制的不同，分为各种类型。如中等教育分为普通中学、中等师范和职业技术教育三大类型。职业技术教育又包括中等专业学校、技工学校、职业学校和各种农业技术学校。高等教育社会化的趋势，使高等学校的类型和形式，更为灵活多样。在传统的大学本科和大专院校两大类型之外，又兴起了广播、电视大学、函授（刊授）大学、夜大学、业余大学、自学考试及各种短期培训和进修班等等。它们之间的比例关系，都属于横向结构。它主要反映教育满足社会需要的能力，即教育的渠道、途经、学制和教育公式是否能广泛满足社会各个阶层，各种不同职业、年龄、文化程度的社会成员对教育的多样化需求。

按学校设置的系科、专业划分，中等职业技术教育还可进一步分为各种专科的中专、技术学校、职业学校。在高等教育中，有综合性大学和各种专门院校如政法、财经、农业、工业、医学、建筑等等。在学校内又因设置的系科、专业不同而形成系科专业结构。系科专业结构的状况，反映所培养的人才的专业种类和人才的知识能力结构，反映教育对社会需求的适应能力。与专业结构相联系并对人才的质量产生重要影响的还有课程结构，即根据教育对象的培养目标开设的课程体系中各种课程的种类、比重及其组合关系。

按教育机构的所有制和管理体制划分，有国家和集体兴办的学校，有群众团体集资创办及个人开办的学校，还有侨、外投资创办的学校。这些以不同经费来源而形成的各种所有制形式结构，反映教育渠道多样化的发展程度，以及教育投资（包括人

力、财力、物力）多元化的状况。多年来我国各级各类学校全部由国家包下来，在教育投资较少的情况下，实际上束缚了教育事业的发展。近几年来这种局面已经初步得到改变，由集体、社会团体、私人开办的各种教育机构，已有了一定的发展，它显示了我国在动员全社会力量发展教育方面已经取得了很大的进展。

从教育对象划分，有青少年教育、成人教育和特殊教育（弱智儿童教育和残疾人教育等）的结构。传统教育是以青少年为主的，随着生产力、科学技术和社会文化的进步和迅速变化，不断更新知识已成为普遍的必不可少的需要，那种依靠青少年时期在中等、高等教育阶段所学到的知识和技能用一辈子的时代已经一去不复返了，对成年人的继续教育在整个教育体系中的比重、地位和作用将越来越大。对残疾人的教育，不仅限于使他们享有同健康人一样受教育的平等权利，同时也为他们的劳动就业提供条件，是一个健全的社会对其特殊成员的社会保障。可以认为，这种以教育对象来划分的教育结构，从另一个侧面反映教育发展的广度和深度，反映全社会中各社会成员是否能够得到全面的发展。

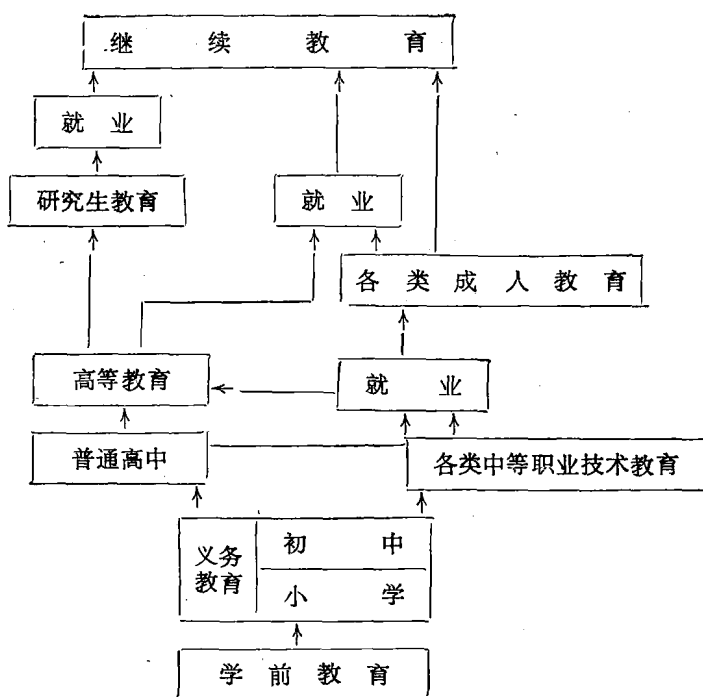
教育的地理分布结构，是同人口分布状况、工农业生产布局以及各地区之间经济、文化发达程度等方面的差异相联系的。经济、文化发达的地区，常常是教育发达的地区；反之，经济落后的地区，往往也是教育落后的地区。经济发展水平对教育的盛衰起重要的决定作用，但另一方面，通过振兴教育，培养人才，提高劳动者素质，反过来也能够促进生产力和科学技术的进步，改变落后地区的经济面貌。在一个国家中，由于历史的、社会的原因，各地区间经济发展不平衡性是一种客观存在，不平衡是绝对的，平衡总是相对的。对于我国这样一个人口众多，幅员辽阔的大国来说，尤其是如此。不仅在全国范围内，地区间发展不平

衡，就一个省（区）、一个市县来说，也有发展不平衡的问题。研究教育的地区结构，有助于通过调整教育的地理分布，使经济的地区结构更加合理化。

区分各种教育结构的目的，在于研究各种教育结构所具有的不同经济、社会意义。在以上各种教育结构中，纵向的各级教育结构、横向的各类教育结构、系科专业结构和教育的地区结构，是对经济社会发展影响最大的几种结构。当然，它们的作用和影响的方向不同，可能是正的，也可能是负的。合理的教育结构，会促进和推动经济社会加速发展；反之，不合理的教育结构会制约和阻碍经济社会的发展。同时，教育结构是否合理，对于教育体系自身的发展和发挥教育各种功能的作用，具有很重要的作用。这些我们将在后面进一步进行论述。总的来说，教育结构是由多种子系统组成的复杂的教育体系，这个体系可简单地用下图来表示。

第三节 研究我国教育结构问题的重要意义

建国以来，我国教育事业在旧中国教育极端落后的基础上得到了迅速的发展，取得了重大成就。特别是在党的十一届三中全会以后，党和国家采取了一系列的方针政策努力振兴教育，使我国教育在经历了十年“文化大革命”的巨大破坏之后迅速得到恢复，并通过拨乱反正，认真总结三十年来的经验教训的基础上，走上了健康发展的轨道。近八、九年来一直保持着良好的发展势头，这是新中国教育史上的重大历史转折。从全民族的文化素质来看，十二岁以上文盲和半文盲在总人口中所占的比重已由1964年第二次人口普查时的38.1%，下降到1982年第三次人口普查时的23.6%，小学文化程度人口占总人口的比重由28.3%上升到



35.4%；初中、高中文化程度人口的比重分别由 4.68%、1.3% 上升到 17.75% 和 6.6%，大学文化程度人口占总人口的比重由 0.4% 上升到 0.6%。^① 据 1987 年全国 1% 人口抽样调查的统计资料，我国人口的文化程度构成继续得到改善。同 1982 年人口普查数字相比，每 10 万人中拥有的各种文化程度的人数都有不同程度的提高。大学文化程度的由 617 人提高到 884 人，高中文化程度的由 6784 人提高到 6996 人，初中文化程度的由 17884 人提高到 21322

^① 见《中国统计年鉴 1985》，191 页，中国统计出版社。

人，小学文化程度的由35256人提高到36114人。其中拥有大学文化程度的人数增加最快，5年间增长了43.27%，平均每年递增7.5%。文盲、半文盲人口占总人口的比重由1982年人口普查的23.6%下降为20.6%，下降了3个百分点。①从表1—1中还可以进一步看到，每万人口中的各级在校学生数（不包含成人教育）

表1—1 平均每万人口在校学生数和大中小学学生构成

年 份	各级学校在校 学生数占 全国人口%	平均每万人口中			大中小学学生各 占学生总数%		
		大学生 (人)	中学生 (人)	小学生 (人)	大学生	中学生	小学生
1949	4.76	2.2	23	450	0.5	4.9	94.6
1952	9.47	3.3	55	889	0.3	5.8	93.9
1957	11.11	6.8	110	994	0.6	9.9	89.5
1965	18.09	9.3	197	1602	0.5	10.9	88.6
1978	22.28	8.9	693	1526	0.4	31.1	68.5
1979	21.41	10.5	621	1510	0.5	29.0	70.5
1980	20.78	11.6	578	1489	0.6	27.8	71.6
1981	19.55	12.8	503	1439	0.7	25.7	73.6
1982	18.58	11.4	465	1382	0.6	25.0	74.4
1983	17.96	11.8	454	1330	0.6	25.3	74.1
1984	18.01	13.5	472	1316	0.7	26.2	73.1
1985	17.82	16.3	487	1279	0.9	27.3	71.8
1986	17.68	17.8	503	1247	1.0	28.5	70.5

资料来源：《中国统计年鉴1987》

占全国人口的比重基本上保持上升的发展趋势，但其中有起伏波

①据《人民日报》1987年11月12日国家统计局发布人口抽样调查报告。