

博
學

博学·护理系列

HULIXILIE · LINCHUANG HULI SHIJIAN

HULIXILIE · LINCHUANG HULI SHIJIAN

临床护理实践

名誉主编 沈小平

主编 陈淑英 戴慰萍 蒋 红



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

R47-45
9

博
學



博学·护理系列

HULIXILIE · LINCHUANG HULI SHIJIAN

HULIXILIE · LINCHUANG HULI SHIJIAN

临床护理实践

名誉主编 沈小平

主 编 陈淑英 戴慰萍 蒋 红

副主编 张雅丽 叶 萌 王 骏



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

临床护理实践/陈淑英,戴慰萍,蒋红主编. —上海:复旦大学出版社,2007.12
(博学·护理系列)

ISBN 978-7-309-05798-0

I. 临… II. ①陈…②戴…③蒋… III. 护理学 IV. R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第166066号

临床护理实践

陈淑英 戴慰萍 蒋红 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编 200433

86-21-65642857(门市零售)

86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)

fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 王晓萍

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 浙江临安市曙光印务有限公司

开本 787×1092 1/16

印张 25.5

字数 620千

版次 2007年12月第一版第一次印刷

印数 1—4 100

书号 ISBN 978-7-309-05798-0/R·1004

定价 48.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

A large, faint watermark of the Fudan University seal is centered on the page. The seal is circular with the university's name in Chinese characters around the top and the year '1905' at the bottom. In the center of the seal is a large, stylized character '博' (Bo).

“博学而笃志，切问而近思。”

(《论语》)

博晓古今，可立一家之说；
学贯中西，或成经国之才。

主编简介

沈小平，上海思博职业技术学院院长，美籍华裔医学专家，留美博士后。历任美中科学协会会长、美国俄亥俄州现代中文学校校长和董事长、全美中文学校协会总干事和副会长等职，多次获得俄亥俄州州长贺状和中国驻美使领馆的表彰。现任美国中西部中国科技文化交流协会名誉会长、美国国际儿童癌症治疗（中国）联合委员会总干事、俄亥俄州立大学医学中心客座研究员、上海市专家医学研究中心名誉顾问等职。多年来在国内外医学杂志发表论文30余篇，多次参加国内、国际学术会议交流。

陈淑英，护理学本科毕业，复旦大学护理学院高级讲师（副教授）。长期从事中等和高等护理专业教学与研究，主要承担“内科护理学”、“健康评估”等课程教学。1988~1989年获日本骨川医学奖学金赴日本研修。1997年被中华人民共和国卫生部国际合作司评为“优秀归国研修生”。2002年8月退休，继续兼任复旦大学成人教育学院、上海第二医科大学等多所院校护理教学任务。2005年5月被上海思博护理学院聘任为临床护理教研室主任、教授。现任全国卫生职业技术教育学会内科教学研究会名誉会长。主编和参编专著及教材20余部，在国内外杂志上发表论文15篇，主要负责或参与市级、校级研究课题多项。

戴慰萍，副主任护师，现任复旦大学附属华东医院护理部主任。兼任上海市护理学会第九届理事、上海市护理学会管理专业委员会委员、《上海护理》杂志编辑委员会编委、上海思博卫生技术学院与护理学院兼职教授、上海职工医学院护理专业指导委员会专家。长期从事老年护理工作，在老年护理领域内积累了丰富的临床与教学经验。担任复旦大学附属华东医院护理部主办的国家级继续教育项目“老年护理新概念与新技术”的主要负责人。主编《临床护理实践》教材，副主编《现代实用护理学》专著；先后在国家核心期刊发表论文数十篇，并参加完成数个市级和院级科研攻关项目。

蒋红，护理学本科毕业，副主任护师，现任复旦大学附属华山医院护理部主任。兼任上海市护理学会常务理事、上海市护理学会技术开发组副主任委员、《现代护理学》杂志编辑委员会编委。长期从事临床护理研究和临床护理带教工作，主要研究领域为外科临床护理、护理教育。主编、参编护理学专著和教材6部，在国内外杂志上发表论文30余篇，参与护理科研课题3项，其中作为课题负责人承担的研究课题1项。

内 容 提 要

《临床护理实践》是护理专业学生毕业实习阶段的教学参考书。全书共分12章，主要内容有临床护理教学的目标、计划和管理，临床护理教学的形式与模式，实习护士的职责与素质要求，常见症状的护理措施，护理操作的考核要求与评分标准，急救与重症监护技能，临床护理理论问答，常见疾病病人的保健指导，临床常用药物的应用护理，精神科护理和社区护理的操作技术与理论问答，案例分析和护理病历书写等。本书注重自身临床带教的经验总结，突出护理技能，简明实用，指导性强，富有创意；突出以人为本、以健康为中心、以专业技能为主线，具有较强的实用性。

- 名誉主编** 沈小平 上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院
- 主 编** 陈淑英 上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院
- 戴慰萍 复旦大学附属华东医院
- 蒋 红 复旦大学附属华山医院
- 副 主 编** 张雅丽 上海中医药大学附属曙光医院
- 叶 萌 上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院
- 王 骏 上海医药高等专科学校(原第二医科大学卫生技术学院)
- 编 写 者** (以姓氏笔画为序)
- 王 骏 上海医药高等专科学校(原第二医科大学卫生技术学院)
- 叶 萌 上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院
- 乐美芬 上海杨思医院
- 朱 玮 中国福利会国际和平妇幼保健院
- 朱 莉 上海市中医医院
- 朱建平 上海市中医医院
- 刘晓芯 上海市胸科医院
- 许方蕾 上海同济大学附属同济医院
- 孙克莎 上海市精神卫生中心
- 李晓红 上海市儿童医院
- 闵雅莲 上海市中西医结合医院
- 沈小平 上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院
- 张 敏 上海市第二人民医院
- 张雅丽 上海中医药大学附属曙光医院
- 陆箴琦 复旦大学附属肿瘤医院
- 陈淑英 上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院
- 金卫玲 上海交通大学附属第一人民医院分院
- 周文琴 上海中医药大学附属龙华医院
- 胡三莲 上海交通大学附属第六人民医院
- 姜静文 上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院
- 贾 琪 上海交通大学附属第九人民医院
- 徐 俐 上海市中医医院
- 凌玉琦 复旦大学附属华山医院
- 高静芳 上海市静安区中心医院
- 黄 勤 复旦大学附属儿科医院
- 黄晓华 上海交通大学附属瑞金医院
- 蒋 红 复旦大学附属华山医院
- 戴慰萍 复旦大学附属华东医院
- 魏红蕾 上海交通大学附属第一人民医院

前 言

为适应 21 世纪我国高等护理专业教育发展与改革以及卫生事业发展的需要,为使临床护理带教老师能明确临床护理教学目标、计划和管理,熟练地掌握临床护理教育的形式和模式,统一和规范临床护理教学的内容、教学方法和手段、评价指标,学生能运用科学的护理理论指导临床各项护理实践,培养和提高他们的综合分析能力和独立工作的能力,我们广泛吸取了近年来护理学方面的新知识、新技能,并结合我们自身的教学和临床实践经验编写了《临床护理实践》。

全书共分 12 章,主要内容有临床护理教学的目标、计划和管理,临床护理教学的形式与模式,实习护士的职责与素质要求,常见症状的护理措施,护理操作的考核要求与评分标准,急救与重症监护技能,临床护理理论问答,常见疾病病人的保健指导,临床常用药物的应用护理,精神科护理和社区护理的操作技术与理论问答,案例分析和护理病历书写等。其内容具有三大特点:①以就业为目标、以素质教育为基础、以人为本、以健康为中心、以专业技能为主线、以实用为准绳,具有较强的实用性和针对性;②注重自身临床带教的经验总结,突出护理技能,简明实用;③新颖独特、富有创意、指导性强。该书不仅是高等和中等护理专业学生毕业实习阶段的教学参考书,也是临床带教老师的指导书及广大临床护士的参考书。

本书的编写是由上海思博职业技术学院·卫生技术与护理学院、上海市医药高等专科学校的部分教师和 20 余所教学医院的护理专家共同完成的。并得到思博护理学院沈小平院长和各参编医院护理部主任的大力支持,在此表示深切的谢意。

由于编写时间紧迫和编者水平有限,缺点和不足之处在所难免,恳请各位读者和同道们惠于斧正。

主 编

2007 年 10 月

目 录

第一章 临床护理教学

- 第一节 临床护理教学目标 / 1
- 第二节 临床护理教学管理 / 5
- 第三节 临床护理教学的形式与模式 / 6
- 第四节 实习护士的职责与素质要求 / 9

第二章 高职高专护理专业学生毕业实习计划

- 第一节 高职高专护理专业学生毕业实习计划 / 14
 - 【附】 高职高专护理专业学生临床集中教学见习计划 / 17
- 第二节 高职高专护理专业学生毕业实习大纲 / 17
- 第三节 高职高专护理专业学生毕业实习手册 / 30

第三章 临床常见症状的护理措施

- 第一节 发热护理 / 41
 - 【附】 小儿高热护理 / 42
- 第二节 头痛护理 / 42
- 第三节 咳嗽与咳痰护理 / 43
- 第四节 呼吸困难护理 / 44
- 第五节 咯血护理 / 45
- 第六节 发绀护理 / 46
- 第七节 心悸护理 / 47
- 第八节 胸痛护理 / 48
- 第九节 恶心与呕吐护理 / 48
- 第十节 腹痛护理 / 49
 - 【附】 小儿急腹症护理 / 50
- 第十一节 腹泻护理 / 50
 - 【附】 小儿腹泻护理 / 51
- 第十二节 便秘护理 / 51
- 第十三节 呕血与便血护理 / 52



第十四节	黄疸护理 / 53
【附】	新生儿黄疸护理 / 53
第十五节	排尿异常护理 / 54
第十六节	尿液改变护理 / 55
第十七节	水肿护理 / 55
第十八节	皮肤黏膜出血护理 / 56
【附】	新生儿颅内出血护理 / 57
第十九节	腰背痛护理 / 58
第二十节	关节痛护理 / 58
第二十一节	眩晕护理 / 59
第二十二节	晕厥护理 / 59
第二十三节	抽搐护理 / 60
第二十四节	惊厥护理 / 60
第二十五节	意识障碍护理 / 61
第二十六节	婴儿红臀护理 / 62
第二十七节	脐炎护理 / 62

第四章 护理操作的考核要求与评分标准

第一节	基础护理操作 / 64
第二节	内科护理操作 / 94
第三节	外科护理操作 / 116
第四节	妇产科护理操作 / 141
第五节	儿科护理操作 / 146

第五章 急救与重症监护技能

第一节	一般急救技能 / 161
第二节	重症监护技能 / 163
第三节	内科急救技能 / 167
第四节	外科急救技能 / 177

第六章 临床护理理论问答

第一节	基础护理理论问答 / 182
第二节	内科护理理论问答 / 199
第三节	外科护理理论问答 / 215
第四节	妇产科护理理论问答 / 230
第五节	儿科护理理论问答 / 244



第七章 临床常见疾病病人的保健指导

- 第一节 内科常见疾病病人的保健指导 / 258
- 第二节 外科常见疾病病人的保健指导 / 269
- 第三节 妇科常见疾病病人的保健指导 / 274
- 第四节 儿科常见疾病病人的保健指导 / 277

第八章 临床常用药物的应用护理

- 第一节 常用抗心律失常药物 / 280
- 第二节 常用抗高血压药物 / 285
- 第三节 常用糖尿病药物 / 291
- 第四节 常用抗肿瘤药物 / 293
- 第五节 常用急救药物 / 303
- 第六节 常用抗生素类药物 / 317
- 第七节 常用肾上腺糖皮质激素 / 322

第九章 精神科护理操作技能与理论问答

- 第一节 精神科护理操作的考核要求与评分标准 / 324
- 第二节 精神科护理理论问答 / 325

第十章 社区护理操作技能与理论问答

- 第一节 社区护理操作的考核要求与评分标准 / 329
- 第二节 社区护理理论问答 / 334

第十一章 案例分析

- 第一节 内科疾病病人的案例分析 / 342
- 第二节 外科疾病病人的案例分析 / 367
- 第三节 妇产科疾病病人的案例分析 / 376
- 第四节 儿科疾病病人的案例分析 / 379

第十二章 护理病历书写

- 第一节 概述 / 381
- 第二节 护理病历的书写格式与内容 / 382

附录一 临床带教老师的考核评分标准 / 393

附录二 护生毕业实习期间的征求意见表 / 394

附录三 成人心电图常用正常值参考表 / 397

参考文献 / 398

第一章

临床护理教学

第一节 临床护理教学目标

一、总目标

通过一年的临床护理实习,使学生将所学的理论和、知识与技能与临床实际紧密结合,进一步认识到护理专业对维持和增进人类健康的重要意义,树立现代护理和“以人的健康为中心”的护理理念,培养学生具有良好的护士素质和职业道德,学会运用所学知识防治常见病、多发病,正确熟练地掌握基础护理操作技术、专科护理操作以及急危重症抢救和监护的技能;能以护理程序为框架对病人实施全面、系统、整体的护理,养成独立思考、分析判断、解决问题的能力,初步掌握护理教学、科研和管理的能力,逐步成为德、智、体全面发展的高级临床护理人员 and 护理管理工作。

二、知识目标

是指学生在学习各科基本知识和基本理论时所达成的行为性目标,包括护理基本原理、护理方法和规则程序、基础医学与临床医学、各专科护理知识及与护理相关的人文学科、社会学科方面的知识等,由低到高可分为识记、理解、应用、分析、综合、评价等阶段。

1. 知识目标计划

例如:学生在实习内科 8 周期间的知识目标计划。

● 第一周

基础护理:能叙述口腔护理的适应证以及常用漱口液的用途;说出生命体征的正常值及异常的临床意义。





内科护理:能叙述内科一般护理常规及分级护理要求;对呼吸系统常见疾病的病人进行整体护理。

● 第二周

基础护理:能描述氧疗操作的注意事项以及不同氧浓度的适应证;叙述调节静脉输液滴速的原则以及进行速率计算。

内科护理:学会对循环系统常见疾病的病人进行整体护理;说出心血管系统 5 种常用药物的剂量、用法、主要不良反应及注意事项。

● 第三周

基础护理:能叙述压疮的不同分期临床表现和护理;列举需做药物敏感试验的药物,并说出皮试液浓度及配制方法。

内科护理:学会对消化系统常见疾病的病人进行整体护理;能叙述胃镜、胃肠道造影等检查前准备。

● 第四周

基础护理:能阐述给药原则和发药注意事项。

内科护理:学会对泌尿系统常见疾病的病人进行整体护理;叙述静脉肾盂造影术的术前准备;说出肝功能、肾功能、血气分析、血清电解质、血清酶的正常值。

● 第五周

基础护理:能描述无菌技术操作原则;能说出各种注射、隔离的消毒原则。

内科护理:学会对血液系统常见疾病的病人进行整体护理;说出化疗药物的护理。

● 第六周

基础护理:掌握胰岛素注射的时间、剂量和注意事项。

内科护理:学会对内分泌及代谢疾病的病人进行整体护理;说出口服降血糖药物和胰岛素的主要不良反应及注意事项。

● 第七周

基础护理:巩固 1~6 周的目标。

内科护理:学会对神经系统常见疾病的病人进行整体护理。

● 第八周

基础护理:基础护理操作考核。

内科护理:整体护理出科综合考核。

2. 知识目标等级

(1) 识记水平:指大脑对知识的储存和回忆,仅要求学生记住即可。其行为变化的标志是对所学的各类知识达到持续稳定的记忆,对所学知识能够复述即达到目的。

(2) 理解水平:是对各项护理技能操作须知为什么要这样做,进行理论与实践的联系,能用理论知识解释护理实践的意义、目的和特征,并能获得新知识,如高热病人为何要进行降温,应采取哪些护理措施?

(3) 应用水平:是指学生能将以前所学的知识应用于护理实践中,并能举一反三,主要是测评学生独立解决问题的能力。例如按照化疗原则正确给病人进行化疗护理。

(4) 分析水平:将整体分解成个体,认识个体的特征,并能进行比较和分析,弄清彼此之间的相互关系及构成方式,如案例分析和问题讨论。

(5) 综合水平:把分析中的个体部分组合起来再进行整体的或深层的认识,把知识融会贯通。如学生进行健康史采集后,可根据病人情况制定一份切实可行的护理计划。

(6) 评价水平:利用所学的知识对周围的环境进行科学的价值判断。

三、技能目标

是指学生在学习技能操作时所形成的运动行为,按实习计划中所规定的学生必须要掌握的各种操作技能。其水平由低到高可分为模仿、操作、精确、连接和自然化。

1. 技能目标计划(以内科护理学为例)

● 第一周

基础护理:能正确进行出入院病人的护理,熟练进行各种铺床法,准确测量体温、脉搏、呼吸、血压。

内科护理:能为病人做超声雾化吸入,协助排痰、胸穿、采集动脉血气分析标本。

● 第二周

基础护理:能正确进行口服给药、无菌技术操作、乙醇湿化吸氧;在老师的指导下能正确处理医嘱。

内科护理:学会心电图的操作,能初步分析心电图图形;能独立配制“OT”试验溶液并判断结果;能指导心力衰竭病人的饮食治疗。

● 第三周

基础护理:能为卧床病人进行床单更换,能进行压疮的预防和护理。

内科护理:能对胃镜、乙状结肠镜的检查以及腹腔穿刺术进行有效的配合和护理。

● 第四周

基础护理:能进行口腔护理操作,正确穿、脱隔离衣,正确进行肌肉注射、皮下注射,正确进行静脉输液及处理输液故障和反应,正确收集内生肌酐消除率、尿培养标本。

内科护理:能进行血液透析术前准备,指导尿毒症病人的饮食。

● 第五周

基础护理:熟练进行以上各项操作。

内科护理:能协助医师进行骨穿,学会联合化疗护理。

● 第六周

基础护理:熟练进行以上各项操作。

内科护理:能进行尿糖定性试验,正确抽吸胰岛素,进行糖尿病病人的饮食护理指导。

● 第七周

基础护理:熟练进行以上各项操作。

内科护理:能检查瞳孔对光反射,学会肌力的检查,有效地配合医生进行腰椎穿刺术和护理。

● 第八周

基础护理:基础护理操作考核。

内科护理:整体护理出科综合考核。



- (1) 模仿水平: 学生在观察教师示教后, 理解操作要领, 模仿后进行规范操作。
- (2) 操作水平: 是指经过模仿操作反复练习一段时间后, 操作动作逐渐连贯、准确而规范。
- (3) 精确水平: 经过反复训练和实践, 在不同的场合都能够熟练操作, 应用自如。
- (4) 连接和自然化水平: 是将不同的动作按顺序进行协调连贯, 各动作之间的连接能不假思索地自行完成。

学生在实习前期技能应达到模仿水平目标, 简单的技能可达到操作水平目标, 经过临床实习一段时间后, 常用的技能应达到精确水平目标, 部分技能达到自然化水平目标。

四、态度目标

是指学生在学习知识、技能和为病人服务时所特有的某种稳定的心理倾向。其范围可包括学习态度、工作态度和服务态度。其水平划分由低到高为接受、反应、价值观念形成、组织价值观念、价值体系的个性化。

1. 态度目标计划(以内科护理学为例) 学生在 8 周实习期间, 对呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌及代谢、神经等系统的典型病例进行护理教学查房。

对整体护理的要求是能布置床位, 接待新病人, 正确运用沟通技巧与病人交流; 能独立接待一位新病人, 通过护理评估, 正确收集护理资料, 列出护理诊断和预期目标, 制定护理措施并实施后进行护理评价; 仔细观察病情, 能为分管的重病人进行“PIO”记录, 同时要按时完成各项护理记录; 能说出分管病房病人的情况, 熟悉地汇报病例一次; 为分管病房的病人进行健康教育, 并为他们召开一次座谈会。

在护理教学查房和为病人进行整体护理时均要求护生必须做到以下几点。

(1) 学习要刻苦认真, 虚心向带教老师请教, 在小讲课和护理查房中积极发言并做听课笔记。

(2) 工作要积极主动, 有严谨科学的学风和高度的责任感, 遵守医务人员职业道德规范。

(3) 要尊重爱护病人, 主动向病人打招呼, 耐心倾听病人陈述; 进行各项护理操作过程须动作轻柔, 态度和蔼。

(4) 要仔细观察病情、及时处理护理问题, 及时报告和记录; 不出差错, 若一旦发生了差错, 要做到不隐瞒。

(5) 要尊敬师长, 主动汇报实习情况; 团结同学, 在各项护理工作中积极配合互相帮助, 共同进步。

2. 态度目标等级

- (1) 接受: 学生对临床上的某些现象有所意识, 主动愿意接受, 并能进行主观控制。
- (2) 反应: 学生在参加护理实践的过程中表现出较高的主动性, 并得到自我满足。如带教老师让学生给某床病人进行静脉输液, 学生表现出愿意接受, 并付诸行动, 倘若一针见血、输液成功, 学生心理上会得到极大满足。
- (3) 价值观念形成: 对周围的现象或行为做出价值判断, 用来指导自己的行为并对其负责。如在实习时看到其他医护人员对病人的服务态度热情诚恳, 便会从心底里表示赞叹, 积



极采纳;但对不良的态度会表示厌恶,拒绝接受。

(4) 组织价值观念:把形成的价值组成一个系统,寻找它们之间的联系并加以区别。

(5) 价值体系的个性化:学生已形成自己的价值观和人生观,并能支配自己的行为,表现出良好的态度和职业素质。

在实习中,态度目标的建立和培养是一项重要实习内容,是临床教学的重要组成部分,而且学生毕业后工作质量的优劣在很大程度上取决于自身的工作态度。因此,临床态度目标教学具有非常重要的意义,这就要求带教老师首先要以身作则,以优秀的表率作用为学生树立良好的榜样。

(陈淑英)

第二节 临床护理教学管理

提高临床护理教学质量,必须要建立健全各项管理制度,实施有效而科学的组织领导,为学员提供良好的学习条件和环境。

1. 加强临床护理教学工作的组织和领导 医院领导应重视临床护理教学,建立健全护理教学管理系统,成立护理教研室,由专人负责,领导和实施临床护理教学的全面工作,组织实施临床护理教学计划,加强教学管理,落实教学任务,提出具体要求,使全院护理人员都能重视临床护理教学工作,有目的、有计划地进行检查和落实。

2. 实习科室的临床护理教学管理

(1) 严格选拔带教老师:为保证临床护理教学任务的完成,不断提高教学质量,护理部应严格选拔带教老师,不仅要挑选具有丰富的临床经验、娴熟的护理技术和扎实的基础理论知识、较强的教学能力和组织管理能力;还要挑选具有良好的思想道德品质、责任心强、爱护学生和有奉献精神的老。临床带教老师要做到以身作则,坚持严于律己,注意加强个人修养,成为学生学习的楷模。

(2) 对带教实习生的具体要求

1) 学生进入科室,热情接待,进行岗前培训,由护士长或带教老师向学生全面介绍医院情况,包括规章制度、各科轮转计划、对实习生的要求和生活管理等。

2) 根据实习计划和大纲的要求,各科室制定本专科的实习计划,与学生一起讨论,使学生了解和明确教学目标和内容,科室带教老师负责落实每个实习生的具体工作安排。

3) 实习过程中采用多种教学方法,定期组织教学活动。传授护理有关知识和技能,应用理论知识进行分析讲解,让学生知其所以然。教会学生护理操作技能,注意操作规范化、正确化。培养学生观察和解决问题的能力;帮助学生掌握病区专科护理的方法;帮助学生与病人进行有效沟通;帮助学生存在的问题进行分析和讨论。

4) 指导学生应用护理程序对病人实施整体护理,能正确询问病史,列出护理诊断和预期目标,制定护理计划并实施,然后进行护理评价。能对病人正确地进行健康教育。

5) 保证实习任务的完成:①在带教过程中做到放手不放眼、放做不放教的原则;严格要求学生,严格执行“三查七对”和操作规程;②对学生的实习工作,要有计划的进行检查督促,发现问题及时解决;③检查护理计划落实情况、护理病历(新病人在24小时内完成护理病历





的书写)和实习手册的填写,并及时修改;④总结和鉴定。实习中期或结束,病区应定期召开学生座谈会,听取学生意见;各科实习结束前,必须做好个人实习小结,由科室带教老师组织对学生进行出科考核,并进行总结、鉴定。

(3) 建立健全教学管理制度:①加强院校教学联系制度;②加强护理教学检查制度;③严格执行实习学生守则。

目更添和部,批因。更添非工前食自平夷更上更路大第奇生野前量退非工有(陈淑英)目而主学成用非率索前表附以,顺利良以更式育种各舞带来更海故,义教前更重常非其具学理病

第三节 临床护理教学的形式与模式

一、临床护理教学形式

临床护理教学强调的是理论与实践相结合。在教学过程中,应根据学生的层次和学习目的不同,选择不同的教学形式。

1. 临床见习 在学校课堂讲授临床专业课期间,安排一定时间让学生去临床接触真实的病例或护理服务对象,通过亲自护理评估,收集健康史资料,结合病人的临床治疗和护理得出结论,加深和巩固课堂理论知识;锻炼和提高学生独立分析和解决问题的能力,为毕业实习奠定良好的基础。

(1) 见习的类型:有课前见习、课间见习、集中轮回见习3种形式。

(2) 见习的程序:①见习前准备:包括医院准备、学生准备和见习对象准备;②见习的内容:各系统疾病的案例讨论、基础护理和专科护理操作技能、临床护理工作方法、护理程序的步骤等;③见习的方式:通常有临床实践、床边教学(床边示教和床边指导)、临床讨论、护理查房等。

2. 毕业实习 临床毕业实习是护理院校在教学过程中,以临床实践为主对学生的基本理论、基本知识和基本技能进行综合训练的重要环节,是以培养学生的独立工作能力为主要目的的综合培养和全面实践训练,是一种将理论知识转化为实际工作能力的教学方法。临床实习是完成整个护理专业教学计划最后阶段。通过临床实习,可以为学生以后从事护理专业工作打下良好的基础。

(1) 实习前准备:①制定实习计划、大纲和实习手册;②进行护理操作复训和实习前动员。

学生在进入临床实习前学院应安排2~4周时间对学生进行基础护理和专科护理技能的强化训练,实习前思想动员和讲解实习时的有关注意事项。在进行各项操作时要统一标准,达到规范化、正确化,并从多角度注重知识、技能和态度的有机统一。由医院验收经考试合格后方可进入临床实习。

(2) 完成实习内容

1) 毕业生的实习工作应由学院负责教学的副院长直接领导,组织专业教师,联络和协调学校与实习场所的关系。各具体的实习医院,也应有专门的负责教师,学院和实习医院的教学管理部门要经常保持联系,及时了解学生的实习情况,协商解决。院校共同落实实习计划。