

ZHONGXUE BANZHUREN PEIXUN JIAOCHENG

中学班主任 培训教程

湖南省中小学教师继续教育指导中心 编



湖南科学技术出版社

ZHONGXUE BANZHUREN PEIXUN JIAOCHENG

中学班主任 培训教程

湖南省中小学教师继续教育指导中心 编

主 编: 黄超文

副 主 编: 贾腊生 胡惠民

执行主编: 严伯霓

编写者(以姓氏笔划为序):

严伯霓 张思民 李湘容

胡惠民 黄超文 薛剑刚



湖南科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学班主任培训教程 / 黄超文主编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2008.3

ISBN 978-7-5357-5224-6

I. 中... II. 黄... III. 中学-班主任-工作-师资培训-教材 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 032329 号

中学班主任培训教程

编 写: 湖南省中小学教师继续教育指导中心

责任编辑: 贾平静 袁 军

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2008 年 5 月第 1 版第 1 次

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 10.75

字 数: 263000

书 号: ISBN 978-7-5357-5224-6

定 价: 19.80 元

(版权所有·翻印必究)

前 言

班主任制度，是我国教育制度的重要内容。班主任是教师队伍的重要组成部分，既是一个班级的组织者，又是领导者和教育者，是中小学思想道德教育的骨干，是各学科教学的协调者，是沟通学生与家长和社区的纽带与桥梁。班主任工作是一项相当艰巨而又复杂的神圣工作，直接关系到青少年的健康成长。在普遍要求全体教师努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重、要求更高，需要以为人师表的形象、火一般的热情和高超的教育艺术来引导青少年全面健康成长。

长期以来，湖南省各级教育行政部门和中小学校都十分重视班主任队伍建设，注重发挥班主任独特的教育作用，并在这面积累了丰富的经验，形成了有效的工作机制。广大中小学班主任兢兢业业、教书育人、无私奉献，做了大量教育和管理工作，为促进中小学生的健康成长作出了重要贡献。但也必须看到，经济社会的深刻变化、教育的不断深化、中小学生的成长的新情况、新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要班主任掌握素质教育的思想观念、思维方式、



工作模式，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导学生健康成长。

为此，教育部于2006年6月下发了《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，2006年8月，教育部办公厅又下发了《关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》，对班主任工作进一步提出具体要求，并规定了班主任专题培训的任务、内容、组织、经费等。文件要求各级教育行政部门应将中小学班主任培训纳入教师全员培训计划，学校也应制订班主任培训计划，有组织地开展岗前和岗位培训，提升班主任的政治素质、业务素质、心理素质，提高工作和研究能力。湖南省教育厅也提出了全面开展中小学班主任培训的要求。

为了贯彻《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》的要求，落实《全国中小学班主任培训计划》的精神，配合教育行政部门及各中学校更好地开展班主任的培训工作，根据湖南省班主任工作的实际需要，我们组织编写本班主任培训教程。

本书的编写坚持从班主任实际工作需要和班主任培训要求出发，面向中学班级管理和学生管理的实践，以从整体上提高中学班主任队伍的素质、工作水平、履行工作职责的能力为目标。在编写过程中，力求使本教程体现如下特点：一是规范性。按照《全国中小学班主任培训计划》规定的培训内容要求，详尽地阐述了班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班级活动设计与组织、班级管理、未成年人思想道德教育、相关教育



政策法规等相关专题。二是完整性。全书力图体现班主任工作内容系统性，涉及班主任的角色定位、班级管理、开展班级活动、班级文化建设、班级德育、开展班级心理健康教育，以及建立科学合理的评价机制和班主任自身的专业化成长等一系列问题。三是实用性。班主任工作是一项充满爱心和智慧的工作。书本知识、他人经验可以借鉴，但不能照搬照抄。在编写中我们力求不讲大道理、不就理论而理论，而是尽量选取来自教育教学一线的鲜活的班主任工 作案例，引导读者从具体事例中感悟班主任工作的点点滴滴，学会班主任春风化雨的育人方法，以期形成独特的班级管理经验和特色。四是创新性。从班主任工作的实际需要出发，面向中学班级管理和学生管理的实际，就班主任工作最新理念、班主任工作技能提升、班级日常管理、班级活动、班主任专业化成长等方面进行创新性的思考。

本书的编写既能为各级教育行政部门组织中学班主任培训工作提供适时而且适用的教学资源，也能为中学开展班主任的校本培训提供帮助，从而提高班主任履行工作职责的能力和工作水平，进而为提升学校整体教育发展水平起到重要作用。

本书在编写过程中参考了不少有关书籍和资料，在这里向有关作者表示谢意。对书中的缺点和疏漏，我们诚挚地期待各位同仁及读者不吝指教。

编 者

目 录

第一章 班主任——支撑教育事业的脊梁	1
第一节 中学班级与班主任	2
第二节 班主任的地位和作用	7
第三节 班主任的任务和职责	16
第二章 班级管理——凝聚爱心与智慧的工作	29
第一节 班级管理概述	30
第二节 班集体建设	42
第三节 班级日常管理	56
第四节 班级文化建设	79
第三章 班级活动——激发班级活力的源泉	90
第一节 班级活动的意义和类型	91
第二节 班级活动的形式和内容	104
第三节 班级活动的组织和创新	118
第四章 班级德育——建构学生的精神家园	134
第一节 班级德育的原则和内容	135
第二节 班级德育的途径和方法	148
第三节 班级德育的艺术	165
第五章 心理健康教育——呵护学生心灵成长	186
第一节 班级心理健康教育概述	187
第二节 班级心理辅导	196

中学班主任培训教程

第三节	中学生常见心理问题辅导	219
第四节	班主任心理的自我保健	231
第六章	政策法规——班主任工作的规矩方圆	242
第一节	班主任工作的政策法规体系	243
第二节	班主任本体的政策法规	247
第三节	班主任常规工作的政策法规	259
第四节	学生的权益保护与犯罪预防	277
第七章	专业化成长——班主任可持续发展的保障	287
第一节	班主任专业化的内涵和必要性	288
第二节	班主任专业化成长的具体内容	297
第三节	班主任专业化成长的基本途径	325



第一章 班主任——支撑教育事业的脊梁

在你的字典里，学生是最大的字；
在你的生活里，学生是最大的事；
在你的世界里，学生是最美的诗。

班主任——一种饱含人性光辉、滋润灵魂的事业，一次不经意的谈话，可能唤醒沉睡在学生心灵深处的善良，成就他终身的美德；一堂精彩的演讲，可以开启学生的心扉，点燃求知的欲望，决定他精彩的一生。班主任是支撑教育事业的脊梁，可以说，班主任工作的成效决定着班级的状况和学校的教育质量，班主任队伍建设的好坏关系着我国教育事业的成败。

在本章中，我们探讨：

1. 怎样理解班级和班主任？
2. 班主任的地位和作用如何？
3. 班主任工作的职责与任务是什么？

第一节 中学班级与班主任

“班级”对我们来说是那样的熟悉，班主任对我们来说是那样的亲切，以至于有人认为这是一个不需要讨论的话题。其实不然，班级的产生有着特定的历史渊源。有班级才产生班主任，了解班级，有助于深入认识班主任的工作性质。

一、班级是现代学校制度的产物

同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起，形成了“班”；又因为“班”处在一定的教育阶段上，这就是“级”。班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织。

现代学校的班级是与“班级授课制”联系在一起的。班级授课制的特点是把学生按年龄和学业程度编成固定人数的教学班，使每个班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课。这是目前学校教学中最基本的组织形式。

班级授课制产生于近代资本主义兴起的时代，是要求普及教育，扩大教学规模，提高教学质量和效率，从而批判、否定分散的小农经济和封建隔绝状态下，长期实行的个别教学组织形式的结果。班级授课制公认的奠基人是17世纪捷克的大教育家夸美纽斯。他不仅总结了当时已有的班级教育实践的经验，而且从理论上阐明了这一学校教育组织制度，奠定了班级的理论基础。18~19世纪，班级教学制度在欧洲被学校广泛采用。1904年清政府公布《奏定学堂章程》，班级组织便渐渐在我国学校中普遍采用。

班级并不只是许多个体的简单集合，它一旦建立就作为一种教育因素而存在。也就是说，一定数量的学生在班级一起学习，共同生活，教师与学生之间、学生与学生之间会产生相互影响，因而班级不仅作为一种组织而且是作为一种教育因素而存在。每个学校由一定数量的班级组织构成，教育活动在具体的班级组织中开展。班级作为学校的细胞，也可以说是学生在学校的一个小社会，既是学校办学的基本单位。又是学生学习、生活的基层环境。

班级和教学班是既有区别又有联系的两个概念。一般而言的班级，指的是行政班级，即学校根据一定的目的任务和规章制度组织起来的有目标、有计划地执行教育教学与管理职能的正式群体。它是开展教育教学和管理活动的基本单位，也是学生生活及开展活动的社会组织。一般情况下，一个行政班级就是一个教学班。但有时为完成某种教学任务也采取把同一年级的两个班级放在一个教室里进行授课，这种形式叫单式教学班；若把不同年级的两个或两个以上的班级安排在同一个教室里，由同一名教师进行授课，这种形式叫复式教学班。

班级是当今绝大多数学校采用的具有生命力的教育教学组织单位，一般由一名班主任和相关科任教师及几十名学生组成的，具有特定的教育目标。班级中的教师根据一定的社会要求和学生身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地向学生施加教育影响，学生为了自身成长的需要，在班级中接受教育影响，同时在学生之间通过相互促进、相互影响来提高自身的素质。班级的产生和存在，是人类文明的一个重要成果。

二、班级是学生成长的重要环境

班级既是学校教育教学的一个组织，也是一种生动多彩的学

中学班主任培训教程

生生活的世界。由于中学班级的主要成员是未成年人，所以班级具有“发展性半自治性”，班级中的师生、生生间的互动，不仅通过正式的规章制度维持，而且也要通过各种非正式的方式和手段来推进。这些都是客观存在的影响学生发展的因素。

教育是以人为本的社会中最能体现生命关怀的一种事业，以发展的视角来看中学教育，我们不难发现，千千万万正在成长、渴望发展的中学生，都生活在班级中，生活在班级独特的文化环境、组织制度与各种活动中。学生对自己在班级中承担的角色，所处的地位的体验，以及对班级的态度，对各种活动的参与程度和满足程度，构成他们在班级中的生存状态。学生在班级中的生存状态直接影响学生的在校生活质量，影响学生的个性发展水平，甚至影响他们一生。

有研究表明，班级环境对中学生的影响，主要表现在三个方面：

一是促进学生自我意识的发展。中学生虽然开始具有独立的自我评价能力，但在很大程度上仍然依靠同伴的态度来确定对自己的评价标准。学生在与班级成员广泛的交往中，渐渐学会分析和鉴别同伴对自己的评价，并在教师的指导下，学会对同伴的评价做到有所选择与辨别，从而自我观念获得发展。

二是促进学生社会化的发展。班级生活为学生提供了社会化的机会，即学习并遵守规范，学习文化知识，认识尊重自己及尊重他人的感情和意志的重要性，体会到集体生活的乐趣和成员团结的意义，从而逐渐克服对家庭的依赖性，实现对社会价值观念及行为模式的内化，树立起对未来生活需要担任的特定角色的责任感。

三是直接影响学生的学习。良好的班级气氛，可以使学生感到班级的温暖和教师的可亲，这种情感倾向会对学习态度与行为



产生重大的影响。同时，在良好的班级气氛中，心情平静、轻松愉快地学习，有利于激起学生大脑皮质的兴奋，使他们思想活跃、联想丰富、注意力集中，从而易于理解和掌握新知识，提高学习效率，并使创造性学习成为可能。同学之间相互探讨，相互启发，也能使学生体会到集体智慧的巨大力量。

班级是学生学校生活的主要场所，是学生成长的摇篮。教师与学生在班级特定的时空内，相互构成丰富的关系。在教师与学生的积极参与、共同创造中，班级呈现勃勃生机和动态生成的状态，许多具有丰富内涵和个性独特的班级在我们的学校涌现，成为影响学生发展的重要环境。

“管”与“放”是班级管理中的一对矛盾。传统的班级工作往往是教师包办代替，全部工作由教师安排，学生干部和学生都是执行者。为了纠偏，有人提倡“把班级还给学生”，于是有的教师干脆“一放到底”，完全撒手不管，而且还自我赞扬地说：这个活动从设计到实施，我根本就不参与，完全交给学生。事实上，这误解了“放”的指向，它是对教师中心弊病的否定，并不是否定教师是班级中的一员，是学生成长、班级建设的指导者。无论是从班级建设方案的制订、计划的实施、及时的指导、动态生成以及教育价值开发，还是反思与重建，教师都是重要的影响力。否则，离开了教师的创造，学生的班级生活，就可能失去方向，就会背离教育的根本目标。

把班级还给学生，让班级充满成长气息；把创造还给学生，把精神生命的主动权还给学生，让学校充满勃勃生机。

——叶澜

三、班主任是一种特殊的管理者

“班主任”作为一个教育角色的出现是与班级教学形式联系在一起的，没有“班”也无所谓“班主任”。班级组织一旦建立，要能够正常地运转，管理就成为一种必需。由于班级管理的需要，一种特殊的管理者——班主任也就应运而生了。

有了班级就需要班级管理，并且要给这种管理者一个名称。最早是把“班级”和“教师”合在一起构成了班级管理者这一角色的名称，叫“级任教师”。后来认识到班级管理者，并不是一种教师角色，而是管理者角色，就将“班级”与“主任”联系到一起，形成了“班主任”这一名称。

“主任”意味着领导者的角色。强调“主任”这一名称，并不意味着班主任也应当是一个学校中的什么“官职”，而是强调班主任对于学校的基础组织——班级的管理职责。班主任作为“管理者”的特殊在于，透过学校组织所赋予的权力性特征和师生关系中所秉承的权威性特征，班主任能够联合家长、科任教师以及学校、社会等教育力量，设计、组织、调控班级目标与活动，使班级形成一个对其成员具有较强的约束力和控制力的正式群体。同时，由于学校中的活动与交往，包括课堂教学、课外活动、社会实践等，大多数情况下都以班级为基本组织单位，班主任在班级组织中发挥管理的作用，可以在师生交往与互动中，对学生个体或班级群体施加重要影响。

目前，我国中学各个班级组织都设立班主任，由班主任全面负责班级的组织领导和学生的教育指导工作。在学生的潜意识中，班主任神圣地发挥着教育的主导作用，处于班集体管理中的核心位置，是班级的组织者、教育者和领路人。他上对学校校长负责，下对全班同学负责，全过程地对班级及学生行使组织



管理、领导教育职责，对学生的健康成长起着不可替代的作用。

思考与探讨

1. 班主任作为管理者有什么特殊性？
2. 阅读下列案例，思考：中学班主任可不可以取消？

案例

长春市一汽一中，曾取消了初二年级 18 个班的班主任。据了解，班主任取消后，学校增设了 4 位年级辅导员——一位任组长，总管全年级事务；其他 3 位分别担任学习、生活和品德教育辅导员。同时，通过全年级学生代表大会选举出若干名“学生管理委员会”成员配合工作。各班则成立执行班委会，由竞选成功的执行班主任主持班级大局。

第二节 班主任的地位和作用

班主任是学生德、智、体、美、劳全面发展的第一责任人，在学校教育工作中具有特殊的地位，发挥不可替代的作用。

中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者，班集体建设的指导者，中小学生学习健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。

——《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》

一、班主任的地位

（一）班主任是实施素质教育的重要力量

民族振兴，教育为本；教育大计，教师为本。建设一支师德

中学班主任培训教程

高尚、结构优化、业务精湛、创新力强、充满活力的教师队伍，是教育改革发展的根本大计。班主任是这一支宏大的教师队伍中的重要组成部分，在整个中学教育教学工作中，班主任工作非常重要，是实施素质教育的重要力量。

从教育事业看，各个中学贯彻党的教育方针，培育中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的任务，都要通过教师特别是班主任面向每一个学生教书育人来实现。从一个人的成长看，班主任在中学阶段对学生的成长影响非常大，是中学生学习做人做事最具影响力的指导者。他们的素质如何，开展工作的效果如何，直接关系到整个中学的教育质量，关系到中学教育目标的实现，关系到一代甚至几代人的健康成长，关系到中华民族的未来。

全面实施素质教育，其核心是使学生全面发展，班主任在其中起着重要作用。从宏观上，班主任要贯彻执行党的教育方针和政策，把抽象的政治思想、道德理想教育，嵌入具体的教学和班级规划、目标设计、班集体规章制度中，从而通过正常的班级学习活动，保证学校布置的各项教育工作任务、活动和教学目标，准确及时的完成和实施。从微观上，班主任作为班级的管理者，直接面对学生，是学生的知识传播者、思想启蒙者、品德培养者和身心健康保护者，这些角色担当和职责的履行都离不开一条主线，即尊重学生的主体和主动精神。为此，班主任必须树立以学生为本的思想，引导学生自主学习、大胆探索、勇于实践。同时，学生的发展、能力的获得不是一蹴而就的，需要班主任在长期的管理中，掌握学生的情况，了解他们的个性特长，不断发现其潜能，做学生不断发展的策划人、设计师和促进者。

（二）班主任工作是教师的主业



传统观念下，班主任的角色只是学科教师的一种自然延伸，似乎任何教师只要专业方面有所长，就可担任班主任。这种观念显然是片面的。新理念下的班主任，其角色具有丰富的内涵，他不仅是“学科专家”，而且是“组织者”、“管理者”、“模范公民”、“父母代理人”、“学生的朋友与知己”、“学生人际交往的引导者”、“学生心理健康发展的咨询者”等，而所有这些角色对班主任素质提出了更高要求。

长期以来，班主任这一重要而又崇高的工作，被当成教师的一项副业。在许多教师的意识里，班主任被视为教师的副业，随便什么人都可以做，教师的主业是教语文、数学等各种学科。加上班主任责任大，压力重，待遇较低，导致许多教师不愿当班主任。

教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，第一次明确指出：“当班主任和授课一样都是中小学的主业”，“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”。这进一步指明了班主任在学校教育中的特殊作用，为提高班主任的地位，加强班主任建设指明了方向。当前，我国各级政府和人民群众对加强师德建设、提高教师素质、树立教育形象的要求越来越高，对提高教育质量、分享优质教育资源的期望越来越高，加强班主任队伍建设，使班主任成为主业，让班主任把主要精力放在学生的德育上，放在促进学生全面发展上，这对于实现教育公平、实现社会和谐具有重要作用。

使班主任成为主业，要在老师当中形成一个共识，把我们主要的精力放到学生的德育上面，放在学生全面发展德、智、体、美上面。

——周济