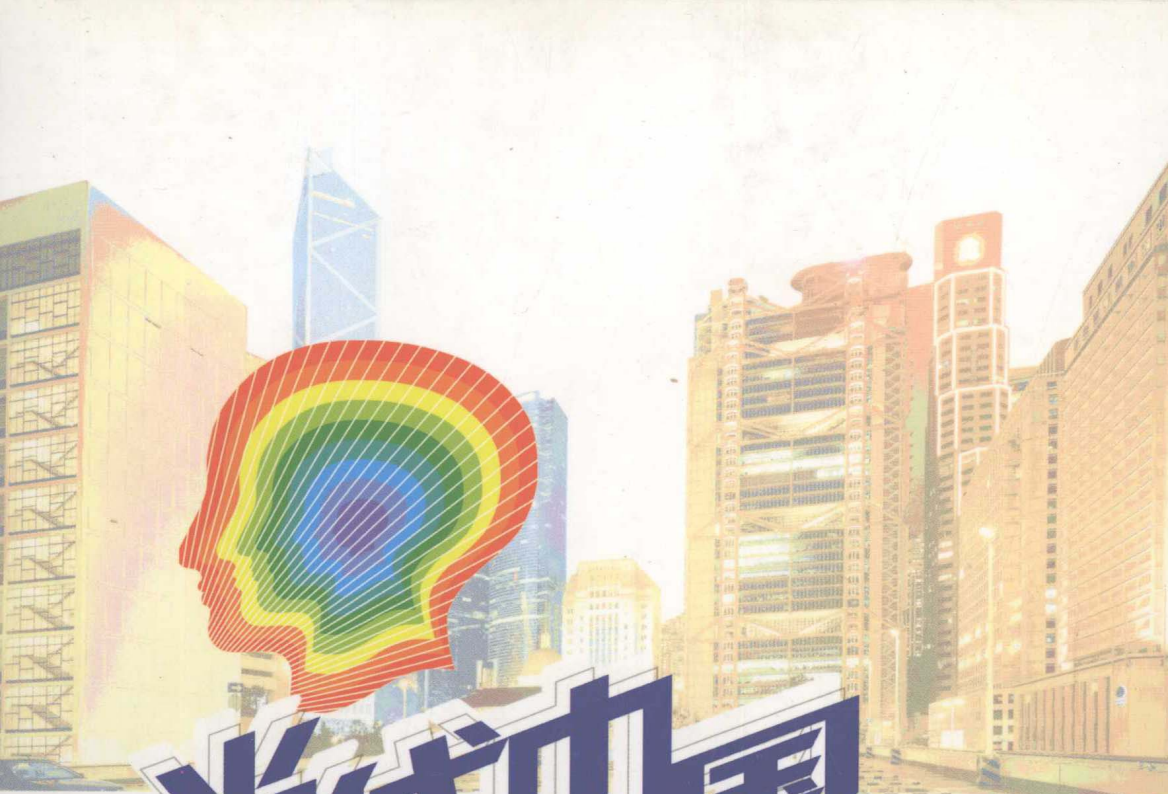




当代中国

青年价值观研究

黄希庭 郑涌 等著

人民教育出版社

当代

Dangdai

中国青年

Zhongguo Qingnian

价值观研究

Jiazhiguan Yanjiu

◀ 黄希庭 等著
郑 涌

人民教育出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国青年价值观研究 / 黄希庭, 郑涌等著. —北京: 人民教育出版社, 2005

ISBN 7-107-18523-3

I. 当...

II. 黄...

III. 青年—价值(哲学)—研究—中国—现代

IV. D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 027527 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 11.625 字数: 268 千字

定价: 22.20 元

国家社会科学基金项目
“改革开放以来中国社会价值观变迁研究”成果

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编：100078)

序 / 黄希庭

序

很长时间以来,价值观研究在心理学界未受到足够的重视。但是,价值观在人的心理结构和功能中却扮演着十分重要的角色。尤其在价值取向多元化的当今社会,这种重要性显得越发突出。

当代中国青年的价值观,是我二十几年来一直关注并进行追踪研究的课题。从1982年起,我协助著名心理学家张增杰教授,与徐凤姝同志一起主持中国社会科学院“六五”科研规划项目“大学生心理研究”。在完成该课题研究期间,我阅读了大量关于青年心理的资料,深深感到价值观在青年心理中的重要性。价值观是人区分好坏、美丑、益损、正确与错误,及符合或违背自己意愿等的观念系统,它通常是充满情感的,并为人的正当行为提供充分的理由。它是青年人格结构中的核心成分,支配着青年的行为并渗透在整个人格之中。出于对青年价值观问题的关切,1985年我申报了国家教委博士点基金项目“当代中国青年的价值观”并获得批准。历经六年全国范围的大规模的调查研究,我们完成了二十多篇论文和结题专著《当代中国青年价值观与教育》(黄希庭、张进辅、李红等著,四川教育出版社1992年版)。该书被认为是国内首次全方位、用实证方法探讨青年价值观问题的专著,获教育部普通高等学校第三届人文社会科学研究成果一等奖。1991年出版的拙著《心理学导论》

1

(人民教育出版社出版,获第三届普通高等学校优秀教材二等奖),我将价值观引入了心理学教材。最近几年,我又获准主持全国哲学社会科学规划2003年国家社会科学基金项目“改革开放以来中国社会价值观变迁研究”。这本《当代中国青年价值观研究》,既是该课题的一项成果,又是我们多年来对青年价值观研究的延续,是《当代中国青年价值观与教育》一书的姊妹篇。

价值观是文化的核心要素,也是个体社会化的重要内容。在我国,价值观研究长期以来被看做哲学、伦理学和社会学的范畴,没有在心理学中形成自己独立的概念、理论和方法学体系。近年来,随着心理科学的迅猛发展以及社会转型期青年价值观问题的日益突出,对价值观的心理学研究受到越来越广泛的关注,并在社会转型、文化差异、传统性与现代性、全球化与本土化等方面形成了研究热点。这些研究不仅在理论上深化和丰富了价值观问题,而且在实践上对于克服价值观教育的泛道德化倾向、建立价值观教育体系意义重大。本书力求及时追踪当代中国青年价值观的变化轨迹,并充分反映国内这方面的研究成果。因此,我们强调两个“新”:一是创新性,即力求在理论和方法上有所创新;二是新近性,价值观问题具有很强的时代性,在本书中我们力求反映最新的、最具代表性的研究成果。

价值观是一个多维度、多层次的观念系统,并与认知、情绪、动机、自我等心理成分关系密切。参照前人的分类方法,并结合研究的需要,我们把价值观分为人生价值观、政治价值观、道德价值观、知识价值观、职业价值观、人际价值观、婚恋价值观、审美价值观、宗教价值观和自我观十类,对当代中国青年的价值观加以考察和研究。本书第一章概述价值观的概念、理论和研究方法,并对心理学视野中的当代中国青年价值观作一般描述;第二章概述作为价值观的心理基础的需要,包括需要理论及当代中国青年的需要结构;第三到十二章则是对当代中国青年的上述十类价值观分别就一般概述、表现特点和教育思考三个方面进行较深入的探讨。本书由西南师范大学国家重

点学科基础心理学的教学科研人员撰写。各章撰稿者如下：第一章，黄希庭；第二章，凤四海、李伯约；第三章，徐展；第四章，张庆林；第五章，李红、冯廷勇；第六章，赵玉芳；第七章，吕厚超；第八章，杨东；第九章，陈红；第十章，赵伶俐；第十一章，曹贵康；第十二章，郑涌。全书由我构思、统稿和定稿，郑涌教授协助我统稿。

价值观研究具有重要的应用价值。观念指导行动，有正确的价值观才会有正确的人生道路，有科学的价值观才会有幸福的生产，有先进的价值观才能走在时代的前列。价值观的改变往往意味着人生的巨大变化，我们今后还将对处境不利的青少年的价值观进行研究，使他们树立正确的价值观，以改变他们的人生道路。总之，我们进行价值观研究的目的，就是要帮助青少年选择和养成正确、科学、先进的价值观，使他们成为自立、自信、自尊、自强、幸福的进取者。

目录

第一章 绪论	1
第一节 价值观的概念	1
一、哲学上的价值概念	1
二、价值观的定义	4
三、价值观的特征	5
四、价值观的分类	8
第二节 价值观的理论	9
一、价值观的理论体系	9
二、西方的价值观理论	11
第三节 价值观的研究方法	17
一、问卷法	18
二、投射法	22
三、文献分析法	24
第四节 心理学视野中的当代中国青年价值观	26
一、研究特点	27
二、几个热点问题	27
第二章 当代中国青年的需要	30
第一节 需要概述	30

一、需要及其与价值观的关系·····	30
二、需要理论·····	32
第二节 当代中国青年的需要结构·····	35
一、大学生需要结构的研究·····	35
二、其他青年需要结构的研究·····	43
 第三章 当代中国青年的人生价值观·····	46
第一节 人生价值观概述·····	46
一、人生价值观的性质·····	46
二、人生价值观的结构·····	47
三、个体人生价值观的形成·····	48
第二节 当代中国青年人生价值观的特点·····	52
一、人生价值目标的特点·····	52
二、人生价值手段的特点·····	58
三、人生价值评价的特点·····	65
第三节 青年人生价值观的教育思考·····	70
一、科学认识正确的人生价值观·····	70
二、坚持社会主义的人生价值导向·····	72
三、加强青年人生价值观教育的针对性·····	74
四、灵活有效地开展青年人生价值观教育·····	76
 第四章 当代中国青年的政治价值观·····	78
第一节 政治价值观概述·····	78
一、政治价值观的性质·····	78
二、政治价值观的结构·····	84
三、个体政治价值观的形成·····	85
第二节 当代中国青年政治价值观的特点·····	86
一、青年政治价值观的一般特点·····	86

二、青年政治价值观的现实主义特征·····	87
三、青年政治参与意识和参与行为的特点·····	90
四、几个值得高度关注的特点·····	91
第三节 青年政治价值观的教育思考·····	93
一、加强“三个代表”重要思想的政治导向·····	93
二、加强政治情感教育·····	96
三、对青年的独立思考进行引导·····	97
 第五章 当代中国青年的道德价值观·····	100
第一节 道德价值观概述·····	100
一、道德与道德价值观·····	100
二、道德价值观的结构·····	101
三、个体道德价值观的形成·····	103
第二节 当代中国青年道德价值观的特点·····	108
一、青年道德价值观的内容构成·····	108
二、青年对美德和恶行的道德价值评判·····	112
三、青年的道德价值取向·····	115
第三节 青年道德价值观的教育思考·····	118
一、道德价值观教育的几种模式·····	118
二、青年道德价值观教育设想·····	125
三、当代青年道德价值观的教育问题·····	128
 第六章 当代中国青年的知识价值观·····	130
第一节 知识价值观概述·····	130
一、知识与知识价值观·····	130
二、知识价值观的结构·····	133
三、个体知识价值观的形成·····	134
第二节 当代中国青年知识价值观的特点·····	139

一、关于知识学习动机的研究·····	139
二、关于教育价值观的研究·····	141
三、关于知识价值目标的研究·····	142
第三节 青年知识价值观的教育思考·····	147
一、知识价值观与教育观念·····	147
二、教育改革实践与知识价值观教育·····	149
三、结合青年实际进行知识价值观教育·····	151
 第七章 当代中国青年的职业价值观·····	154
第一节 职业价值观概述·····	154
一、职业与职业价值观·····	154
二、职业价值观的结构·····	156
三、个体职业价值观的形成·····	158
第二节 当代中国青年职业价值观的特点·····	163
一、职业评价的特点·····	163
二、职业理想的特点·····	168
三、职业动机的特点·····	174
四、职业行为取向的特点·····	176
第三节 青年职业价值观的教育思考·····	178
一、有关职业价值观教育的几种理论·····	178
二、教育内容上的“四个加强”·····	180
三、教育形式上的“四个结合”·····	184
 第八章 当代中国青年的际价值观·····	188
第一节 际价值观概述·····	188
一、人际关系与际价值观·····	188
二、际价值观的结构·····	190
三、个体际价值观的形成·····	191

第二节 当代中国青年人际价值观的特点	199
一、人际价值取向的特点	199
二、人际价值目标的特点	201
三、人际价值手段的特点	203
第三节 青年人际价值观的教育思考	204
一、树立正确的指导思想	204
二、努力培养利他奉献的人生观	205
三、优化人际环境	206
 第九章 当代中国青年的婚恋价值观	 208
第一节 婚恋价值观概述	208
一、婚恋价值观的性质	208
二、爱情价值观及其结构	209
三、婚姻价值观及其取向	212
第二节 当代中国青年婚恋价值观的特点	218
一、关于婚恋基础的价值取向特点	218
二、择偶观特点	219
三、性观念特点	224
四、青年婚恋中的一些问题	228
第三节 青年婚恋价值观的教育思考	231
一、帮助青年树立正确的婚恋观	231
二、教育青年正确对待婚恋中的挫折	232
三、加强对青年的性教育	233
 第十章 当代中国青年的审美价值观	 237
第一节 审美价值观概述	237
一、美、审美与审美价值观	237
二、审美价值观的结构	242

三、个体审美价值观的形成·····	246
第二节 当代中国青年审美价值观的特点·····	248
一、青年审美价值观的一般特点·····	248
二、有关审美消费倾向的调查·····	253
三、网络文化的影响·····	255
四、有关美育影响的实验研究·····	256
第三节 青年审美价值观的教育思考·····	259
一、审美价值观教育的人生促进意义·····	259
二、正确处理好审美价值与实用价值的关系·····	261
三、大力强化美育意识·····	262
四、青年审美价值观教育的基本途径·····	263
 第十一章 当代中国青年的宗教价值观·····	 269
第一节 宗教价值观概述·····	269
一、宗教与宗教价值观·····	269
二、宗教价值观的结构·····	271
三、个体宗教价值观的形成·····	275
第二节 当代中国青年宗教价值观的特点·····	278
一、青年的宗教信仰·····	278
二、青年对宗教的价值评价·····	282
三、青年的宗教观念·····	288
四、青年的宗教行为·····	293
第三节 青年宗教价值观的教育思考·····	296
一、青年宗教价值观教育的必要性·····	296
二、青年宗教价值观教育的主要方面·····	298
三、宗教价值观教育与民族问题·····	299
 第十二章 当代中国青年的自我观·····	 301

第一节 自我观概述	301
一、自我与自我观	301
二、自我观的心理功能	304
三、自我观的形成和发展	305
第二节 当代中国青年自我观的特点	306
一、我国青年自我观念的一般特征	306
二、青年的自我价值感	310
三、青年的自我同一性状态	315
第三节 青年自我观的教育思考	320
一、青年自我矛盾的基本形态	320
二、改变自我的时机	321
三、青年自我观念的调整策略	322
参考文献	327
主题索引	349

第一章

绪论

第一节 价值观的概念

一、哲学上的价值概念

通俗地讲,“价值”一词在肯定意义上的含义,就相当于“好坏”中“好”的意思。好是正价值,坏是负价值。什么是好?什么是坏?人们是根据什么来判断好坏的?好的东西是否是真的?坏的东西是否是假的?这却是很复杂的哲学问题。

“价值”作为一个哲学范畴,历史上有三种观点:客体说、主体说和关系说。

德国哲学家舍勒(M. Scheler, 1874—1928)和英国哲学家罗素(B. Russell, 1872—1970)对于价值是什么的回答持客体说。舍勒认为价值是独立于价值携带者之外的一种先验的性质,他认为,纵然谋杀从未被判有罪,它仍旧是件罪恶;虽然善行从未受人们的注意,它却不失其为善。一个自我是否“具有”价值或“经验到”价值,一般说来,对于价值的本质都是完全无关的。正如事物(如数字)或自然的存在并不假设一个“自我”,价值本质所包含的存在也是如此(Scheler, 1954)。在舍勒看来,作为独立性质的价值不随事物而变化。即使体现价值的事物发生了变化,价值也是不变的。罗素对价值本质的看法是前后矛盾的,动摇于主体说和客体说之间。他在《伦理学

的要素》(1901)一文中曾这样说过:好和坏都是属于对象的一些性质,与我们的意见无关,就如同圆与方是客观的性质一样;当两个人对某个东西好不好有不同意见时,其中只能有一个人的看法是对的,当然,要知道谁是谁非,可能相当困难(Russell, 1966)。这种观点把价值作为客体具有的性质,而与主体无关,因而也被称为价值的客体说。

持价值主体说的哲学家则把价值看成是主体的欲求、兴趣和情绪倾向。荷兰哲学家斯宾诺莎(B. Spinoza, 1632—1677)认为,对于任何事物并不是我们追求它,愿望它,寻求它或欲求它,因为我们以为它是好的,而是正与此相反,我们判定某种东西是好的,因为我们追求它,愿望它,寻求它,欲求它。美国新实在论者佩里(R. B. Perry, 1876—1957)则把价值归结为是人们的兴趣,认为凡是兴趣所在的对象便自然具有价值。无论哪一个对象,一旦有人对它发生兴趣,无论哪一种兴趣,它就都有了价值。因此可以用下列等式来表现价值的公式:“X是有价值的=有人对X发生了兴趣”(Perry, 1950)。逻辑经验论者理查兹(I. A. Richards)把价值看成是人的一种欲求,是一种情绪的标记。他认为,如果某个东西能满足某人的胃口(欲求),而同时并不会引起对另一同样或更重要事情的挫折感,它就是有价值的(Richards, 1924)。密歇根大学的史蒂文森(C. L. Stevenson)还用量化的方式对理查兹的说法进行阐释。他认为,“X是有价值的”和“X所满足的欲求比所引起的挫折要多”具有相同的意义。由于欲求、兴趣、情绪因主体而异,因而对象的价值本质也因主体的不同而异。

另一些哲学家既不认为价值是客体的,也不认为价值是纯主体的,而把价值看成是一种主体和客体间的关系。奥地利哲学家、格式塔心理学的先驱、形质学派的创始人厄棱费尔(C. Ehrenfels, 1859—1932)就是持这种观点。阿根廷哲学家弗

龙迪齐 (R. Frondizi) 则认为价值是一种完形性质, 是综合主观与客观的优点, 并且只有在具体的人类情境中才存在并具有意义。它与实在界具有双重关联, 因为价值结构从经验性质而来, 而体现价值的对象是我们生活于其中的实在界的一部分。因而价值既不能归于支持它的经验的性质, 也不能归于体现它的价值携带者。价值既受价值对象性质的影响, 也受主体所有其他的生理和心理状况的影响, 还受主体生活于其中的社会历史和文化等因素的影响。这样, 价值就被理解为存在于我们周围的对象性质通过与我们每个人所具备的条件的相互关系所作出的价值评价。

自 20 世纪 70 年代末 80 年代初以来, 我国哲学界对价值问题进行了热烈的讨论, 除了发表大量的论文外, 还有不少专著 (王玉梁, 1989a, 1989b; 王克千, 1989; 李连科, 1985; 李德顺, 1987; 袁贵仁, 1991) 相继问世。对于什么是价值, 我国哲学界的观点也不一致。大致有下列几种主要观点。(1) 价值是客体与主体需要之间的一种特定关系, 是外界物对主体的需要的肯定或否定关系, 主要表现为利害关系或功利关系。(2) 价值表现为客体对于主体所具有的积极或消极意义, 具有积极意义的为正价值, 它能满足人、阶级和社会的某种需要, 而把消极意义的称为负价值。(3) 价值这个概念, 其肯定的内容, 是指客体的存在、作用和它们的变化对于一定主体需要及其发展的某种适合、接近或一致。(4) 价值是主体和客体之间的一种特殊关系, 是客体对于主体的作用或效用。(5) 价值是客观世界普遍存在的利益、损害关系的哲学范畴。所谓利益、损害关系实际上就是一物的存在和发展对另一物的存在和发展的促进和阻碍作用。(6) 价值是事物在与一定的自控系统的关系中产生的。一切事物, 凡是符合于一定的自控系统的目的, 对于达到这种目的有所助益的, 都具有正价值, 反之则具有负价