

高校

辅导员工作学

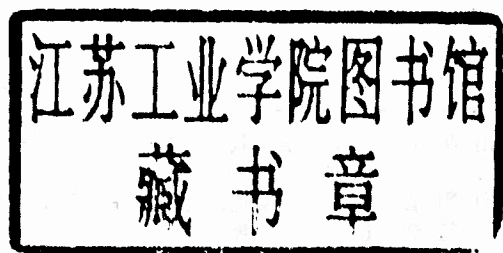
曲建武 熊晓梅 张伯威 主编

GAOXIAO
FUDAOYUAN
GONGZUOXUE
GAOXIAO
FUDAOYUAN
GONGZUOXUE

辽宁大学出版社

高校辅导员工作学

主 编 曲建武 熊晓梅 张伯威
副主编 吴云志 李洪军 丛茂国



辽宁大学出版社

©曲建武 熊晓梅 张伯威 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

高校辅导员工作学/曲建武, 熊晓梅, 张伯威主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-5610-5358-4

I. 高… II. ①曲…②熊…③张… III. 高等学校—辅导员—工作—研究
IV. G645. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 065216 号

出版者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 抚顺光辉彩色广告印刷有限公司

发行者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 170mm×228mm

印 张: 18.5

字 数: 290 千字

印 数: 1~2000 册

出版时间: 2007 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2007 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 贾海英

封面设计: 邹本忠

版式设计: 海 水

责任校对: 刘 健

书 号: ISBN 978-7-5610-5358-4

定 价: 37.00 元

联系电话: 024—86864613

邮购热线: 024—86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前 言

高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量，是高等教育教师队伍的组成部分，是大学生的人生导师和知心朋友。按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，建设专业化、职业化的高校辅导员队伍，对于加强和改进大学生的思想政治教育，对于贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，促进高等教育改革发展，具有重大的战略意义。

高校辅导员工作是教育人的工作和培养人的工作，这个工作是有着客观规律的，是需要一定理论指导的。高校辅导员工作学就是研究高校辅导员工作规律的学科。当前，我国高等学校辅导员队伍已有十几万人，而且每年都有大批新辅导员充实到这支队伍中来。辅导员队伍的专业化和职业化，辅导员工作的科学化和实效性，辅导员工作的可持续发展，都需要科学理论的指导。然而在我国，关于高校辅导员工作研究的系统的理论专著还不多见，特别是从学科建设的角度论述辅导员工作学的几乎就是空白。怎样从学科建设的角度认识高校辅导员工作，从理性层面为高校辅导员工作提供理论支撑，是当前加强和改进大学生思想政治教育所迫切需要解决的一个问题，也是高校辅导员热切关注的。出于对思想政治工作的事业心和责任感，我们几名高校的思想政治教育者，在对高校辅导员工作深入研究的基础上，撰写了这本《高校辅导员工作学》。

《高校辅导员工作学》的写作以马克思主义教育理论为指导，坚持教育的“三个面向”和以人为本的育人理念，对高校辅导员工作理论和实践进行了一系列的研究。其基本着眼点是：构建高校辅导员工作学科，完善辅导员工作理论体系，建议在我国学科分类中，在高等教育学或思想政治学中增设高校辅导员工作学科；创设高校辅导员工作专业，从学科建设角度，用学科研究的方法，重视和规范辅导员工作，对辅导员工作进行系统

的、全方位的研究，用培养和塑造专业教师的方法培养高校辅导员。

在上述理念的指导下，《高校辅导员工作学》具体地研究了高校辅导员工作制度的由来；高校辅导员的地位和作用；高校辅导员的素质与能力；高校辅导员的职责和任务；高校辅导员的工作内容；高校辅导员工作的理论基础和理论依据；高校辅导员的工作原则；高校辅导员工作的方法；高校辅导员工作的多维视域；高校辅导员工作的考核评价；高校辅导员队伍的专业化和职业化建设；当代发达国家和地区高校“辅导员”工作经验借鉴，等等。这些研究构成了高校辅导员工作学科的基本内容，也是对高等教育理论研究的延伸和思想政治教育理论研究的拓展。

高校辅导员工作学是一门集科学性、思想性、综合性和应用性为一体的学科。既是理论研究的成果，又是实践经验的概括和总结。它的研究应该坚持理论研究和实践研究的结合，其理论研究的目的是构建中国特色的高校辅导员工作理论体系，发展高等教育学和思想政治教育学；其实践研究的目的是总结概括高校辅导员在工作实践中创造的经验，并对这些经验进行加工，取其精华，使之上升为理论，并以这样的理论指导辅导员工作实践。正是在这个意义上，高校辅导员工作学既有理论的系统性，又有工作实践的系统性。它不是个单纯的理论体系，而是理论与实践紧密相联的工作体系。

本书作者都是大学生思想政治教育工作者，都有过从事高校辅导员工作经历。本书由曲建武、熊晓梅、张伯威任主编；吴云志、李洪军、丛茂国任副主编；写作的具体分工如下：绪论：曲建武、丛茂国；第一章：吴云志；第二章：刘薇；第三章：吴云志；第四章：张贵仁；第五章：曲建武、孙世国；第六章：王洪飞、刘薇；第七章：熊小梅；第八章：王秀华、刘淑俊；第九章：姜再华；第十章：陈瑞三、李洪军；第十一章：张伯威、吴云志；第十二章：吴云志、崔学森、王俊慧。本书的写作由主编、副主编拟定编写提纲并修改定稿。辽宁师范大学张贵仁教授参与了本书编写提纲的拟定、课题的论证并协助主编修改和统稿。

本书在写作过程中参阅、借鉴了许多专家、学者的研究成果，恕不一列出；得到了作者所在高校和出版社责任编辑同志的大力协助，借该书出版之际向他们表示深深的谢意。

《高校辅导员工作学》的研究特别是理论体系的构建还处在起步阶段。

本书的写作仅仅是初步的、粗略的。随着高校辅导员工作实践的拓展和理论研究的不断深化，人们的认识定会逐渐深化，辅导员工作的研究成果也会日渐增多，辅导员工作的学科地位将有新的提升。我们衷心地希望有更多的理论工作者和实际工作者在辅导员工作学这片沃土上耕耘，用大家的辛勤汗水浇灌这片土地。这里，我们先迈出这一步，希望得到更多的响应、赐教，乃至建议和批评。

作 者

2007年5月

目 录

前言	1
绪论	1
第一章 高校辅导员工作制度的由来	10
第一节 高校辅导员工作制度的形成	10
第二节 高校辅导员工作制度是教育规律的体现	16
第二章 高校辅导员的地位和作用	20
第一节 社会主义高等教育的办学方向	20
第二节 高校辅导员是大学德育教师	24
第三节 高校辅导员在大学生思想政治教育中的主导作用	31
第四节 高校辅导员是学生管理的基层工作者	36
第三章 高校辅导员的素质与能力	41
第一节 高校辅导员应该具备的素质与能力	41
第二节 当前高校辅导员素质与能力建设的基本状况	50
第三节 培养和提高辅导员素质与能力的基本对策	53
第四章 高校辅导员的职责和任务	60
第一节 以理想信念教育为核心,对大学生进行世界观、 人生观、价值观教育	60
第二节 以爱国主义教育为重点,开展弘扬和培育民族 精神的教育活动	73
第三节 以基本道德规范为基础,进行全民道德教育	77
第四节 以全面发展为目标,对大学生进行素质教育	83
第五章 高校辅导员的工作内容	86
第一节 引导大学生全面发展	86
第二节 负责学生集体建设和管理	93
第三节 协调和整合各方面的教育力量	96

第四节	学习和研究学生工作规律	99
第六章	高校辅导员工作的理论基础和理论依据	108
第一节	高校辅导员工作的理论基础	108
第二节	相关学科理论是高校辅导员工作的科学依据	128
第七章	高校辅导员的工作原则	139
第一节	思想政治理论教育与实践教育相结合	139
第二节	教育和自我教育相结合	146
第三节	解决思想问题与解决实际问题相结合	150
第四节	教育与管理相结合	154
第五节	言传与身教相结合	156
第六节	继承优良传统与改进创新相结合	159
第八章	高校辅导员工作的方法	164
第一节	高校辅导员工作方法的意义和选择要求	164
第二节	高校辅导员工作的具体实施方法	171
第九章	高校辅导员工作的多维视域	198
第一节	全方位认识当代大学生	198
第二节	构建思想政治教育多维视域	202
第三节	建立立体的思想政治教育网络	211
第十章	高校辅导员工作的考核评价	221
第一节	高校辅导员工作考核评价的意义和原则	221
第二节	高校辅导员工作考核评价的指标体系	227
第三节	高校辅导员工作考核评价的实施方法	236
第十一章	高校辅导员队伍的专业化和职业化建设	238
第一节	专业化和职业化的基本涵义及客观必然性	238
第二节	高校辅导员专业的学科建设	242
第十二章	当代发达国家和地区高校“辅导员”工作经验借鉴	248
第一节	美国高校学生事务管理工作经验借鉴	248
第二节	欧洲部分国家高校学生事务管理工作经验借鉴	252
第三节	日本和韩国高校学生事务管理工作经验借鉴	257
第四节	香港地区高校学生事务管理工作借鉴	265
附录:	有关高校政治辅导员工作的文件选编	271

绪 论

辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分，是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。高校辅导员工作是教育人、培养人的工作，而培养人、教育人的工作是有客观规律的，这个规律是可以认识、应该遵循的。研究辅导员工作规律的科学是辅导员工作学。这门学科在辅导员实践工作中产生，它的产生有着重要的理论价值和实际意义，是辅导员工作科学化和实效性的要求。

一、高校辅导员工作学构建的意义

高校辅导员工作学旨在揭示辅导员工作规律，为辅导员工作科学化提供理论依据。恩格斯说：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^①“理论在一个国家实现程度，决定于理论满足这个国家的需要的程度。”教育是人类有目的的理性活动，它需要理论的指导。毛泽东指出：“马克思主义哲学认为十分重要的问题不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。在马克思主义看来，理论是重要的，它的重要性充分地表现在列宁说过的一句话，‘没有革命的理论，就不会有革命的运动。’然而，马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导实践。”^②这说明理论研究的重要性，说明理论研究与实践活动的关系，说明理论的价值在于指导实践，自觉的实践必须接受理论的指导，高校辅导员工作实

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第467页。

^② 《毛泽东著作选读》上册，人民出版社1986年版，第131页。

践需要接受理论的指导。

辅导员工作是我国高等教育工作的一部分，这项工作有着特殊重要的意义。然而在我国，关于高校辅导员工作研究的系统的理论专著还不多见，特别是从学科建设的角度论述辅导员工作学的几乎就是空白。怎样从学科建设的角度认识高校辅导员工作，从理性层面为高校辅导员工作提供理论支撑，是当前加强和改进大学生思想政治教育所迫切需要解决的一个问题，也是高校辅导员热切关注的。很多辅导员，特别是刚刚走上工作岗位的辅导员，他们工作热情很高，但盲目性很大。在实际工作中，我们经常看到，很多年轻辅导员由于缺少经验，不懂规律，或理论准备不足，思想认识不高，而导致辅导员工作失败或无效，或事倍功半。因此，需要用马克思主义教育理论、辅导员工作理论去武装辅导员，使他们的育人工作更自觉、更富于理性、更具有实效性。高校辅导员工作学研究的目的是和意义在于帮助广大辅导员或未来的辅导员认识自己的工作性质和任务，为他们正确地认识大学生、了解大学生群体的特点，提供科学方法；为他们的育人工作提供理论指导，为他们的自我成长、发展和个性完善提供经验。

二、高校辅导员工作学的研究对象和理论体系

高校辅导员工作学是关于辅导员工作的理论和学问，是研究辅导员工作规律的科学。高校辅导员工作学是一门科学，应该在高等教育学中成为一个新学科。这是因为它有马克思主义理论指导，有科学的知识结构和相关学科的知识来源；它有自己特殊的研究对象和研究领域，有着鲜明的学科特点；它是从辅导员工作实践中总结、提升出来的，又能反过来指导辅导员的工作实践。

关于科学的分类，恩格斯指出：每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列互相关联和互相转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也就在这里。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 世界是物质的，客观物质世界的运动是复

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。

杂的，各有各的运动规律。自然界有自然界的运动规律，人类社会有社会发展规律，人的思维有思维变化规律。对这些规律的认识和研究，分别形成了自然科学、社会科学和思维科学。辅导员工作是高等教育的一部分，是我国高等学校一种普遍的社会现象，对这种特殊社会现象活动规律的研究，就形成了独立的学科——高等学校辅导员工作学。

高校辅导员工作对象是大学生，所以辅导员工作学既要研究辅导员工作理论，也要研究大学生，研究大学生的成长和成才规律，特别是大学生思想道德素质形成、发展和变化规律。通过上述分析我们知道，高校辅导员工作学的理论体系由下列因素构成：

第一，关于大学生成长、成才规律的理论。大学生是特殊的青年群体，他们在校期间的的主要任务是学习，是为求职和谋职做素质上的准备。为此，大学生有着与其他社会青年群体不同的心理特征和思想活动特点，有其特殊的学习生活规律。辅导员的工作对象是大学生，是大学生的思想政治教育和相关管理。因此，大学生的成才成长规律，特别是大学生思想道德素质形成发展规律的理论是高校辅导员工作学的重要组成部分。

第二，关于辅导员工作本质的理论。这其中包括辅导员工作制度的形成和发展理论、辅导员工作社会价值和育人功能的理论、辅导员工作任务和内容的理论、辅导员工作理论基础和知识来源等。

第三，关于辅导员工作规律的理论。这其中包括，辅导员工作科学化、实效性研究理论；辅导员工作过程和原则的理论；辅导员工作方法、途径、机制的理论。辅导员的主要任务是育人，是做大学生的思想工作。因此，大学生思想政治教育理论是辅导员工作学的组成部分。

第四，关于辅导员工作管理理论。辅导员工作管理理论包括计划管理、信息管理、组织管理和目标管理的理论；辅导员工作评价和激励机制理论；辅导员素质构成和培训，辅导员专业化、职业化建设以及辅导员工作学的学科建设理论。

第五，关于辅导员工作比较研究理论。辅导员工作学同其他教育科学理论一样，是需要借鉴和继承的。凡是对辅导员工作有意义的经验无论是国外的，还是中国历史上的，都可以为我所用。辅导员工作的比较研究，主要是借鉴西方高等学校学生事务管理的经验，中国历史上学校教育的经验，当代中国中、小学班主任工作经验。辅导员工作比较研究也应该研究

辅导员工作的可持续发展,面向世界、面向未来、面向社会主义现代化,研究高校辅导员工作的发展趋势。

三、高校辅导员工作学的学科特点

科学是人对事物、现象存在、发展、变化规律的理性认识,是关于自然、社会和人类思维的知识体系,是人类实践经验的结晶。每一门科学通常都是研究世界发展过程的某一个阶段或某一种特殊运动形式。科学分为自然科学、社会科学和思维科学。学科是科学的进一步分类。我国的学科大体上分为12大类,即文学、史学、哲学、法学、教育学、经济学、理学、工学、农学、医学、管理学、军事学。

科学有自然科学和社会科学的区别,学科有基础理论学科和综合性应用学科之分。在信息社会里,科学的发展一方面继续高度分化,一方面又开始高度综合,知识的整体化趋势日益突出。高校辅导员工作学正是顺应科学发展这样的趋势应运而生并逐步走向完善的。它既是政治学、教育学、伦理学、社会学、管理学、思想政治教育学等学科高度综合、高度分化的产物,同时又是与其他社会科学有着广泛联系的综合性应用学科。

高校辅导员工作学具有科学性、实践性、综合性、党性以及与时俱进的学科特点。

(一) 科学性

科学性是高校辅导员工作学最基本的学科属性。辅导员工作学的科学性首先表明它是一门学科,它从属于高等教育学。它以马克思主义的教育理论和思想政治教育理论为指导,具有相关学科的知识来源;它有特殊的研究对象和研究领域;它所揭示的大学生群体特征、大学生成长和成才规律、大学生思想政治教育工作规律、大学生管理工作规律等,迄今为止,还没有哪一门学科系统地研究过。这门新兴学科的产生,反映了当代科学发展特点,是我国高等教育改革发展的产物,是高校辅导员工作实践的产物。它不仅具有坚实的理论基础,而且是实践经验的结晶。

(二) 综合性

辅导员工作学科的综合性的主要表现为它的学科知识结构是一个多因素组成的综合体。它以马克思主义作为理论基础,具有广泛的知识来源;它必须而且可以借助其他学科的理论知识来丰富和发展自己。可以说,思想

政治教育学是以马克思主义理论为基础建立起来的知识大厦，而多门社会科学，特别是教育学、方法论学科以及一切以人为研究对象的学科，都为辅导员工作理论提供了“优质的建筑材料”。辅导员工作学是以大学生的思想活动规律和思想道德素质的形成、发展、变化规律为主要研究对象的，而人的思想和意识，不仅是潜在的，而且是随着客观情况的变化而不断发展变化的。有学者比喻说，人的头脑就像一个加工厂，具有多种信息叠加的特殊功能，各种社会因素都可能对它产生影响。要正确认识和了解教育对象，理清受教育者的思想头绪和脉络，不仅需要深入细致的、多角度、多侧面的调查研究，而且需要依据变化了的客观情况，选择适当的思想教育方法。为了这一切，不仅需要马克思主义世界观、方法论的指导，而且需要借助教育学、伦理学、政治学、管理学、社会学、青年学、领导科学、行为科学，以及系统论、信息论、控制论等诸多学科的理论知识，使我们对大学生的思想和行为、对辅导员工作性质和规律的认识和研究更科学、更实际、更有效。

（三）实践性

第一，高校辅导员工作学是社会实践的产物，它源于实践，是广大辅导员教育经验的总结和概括。长期以来，工作在各个高校、各个年级的辅导员不辞劳苦，勤奋耕耘，在培养集体主义，转化矛盾，科学育人，协调关系以及自我修养方面，在思想政治教育，促进高校的民主法制建设，精神文明建设，维护社会的安定团结等方面，做了大量工作，积累了丰富经验。这些经验是形成辅导员工作理论的前提条件。离开了实践，理论就会变成无源之水，无本之木，就会失去生命的活力。

第二，高校辅导员工作理论需要实践的检验，并在实践中进一步发展。人们对客观事物规律性的认识，不是一次能够完成的。“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神、由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够实现。”^①我们对大学生成才、成长规律的认识，对大学生思想活动规律的认识，对大学生思想政治教育过程规律的认识，都需要在教育实践中不断深化、不断发展。并且通过实践，验证教育的效果，检验教育理论的科学性，在此基础上，进一步发现真

^① 《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第840页。

理,进一步改革创新,使辅导员工作学科理论体系日臻完善。

第三,辅导员工作理论研究和学科建设目的在于应用,在于指导大学生思想政治教育和管理的实践,在于促进辅导员工作的科学化。理论来源于实践,又服务于实践。辅导员在工作实践中,由于缺乏理论的指导或理论准备不足而违背规律,导致工作失败或事倍功半的事是常见的。因此,我们提倡大力开展辅导员工作的理论研究,通过研究探索规律,实现辅导员工作的科学化,提高辅导员工作的效率和效果,减少工作的盲目性,从而变被动为主动,真正做到有所作为,有所前进。高校辅导员工作学作为一门独立的学科,作为马克思主义教育学科百花园中的一枝新秀,必将成为广大辅导员和思想政治教育工作者的益友。

(四) 党性

高校辅导员工作学的党性,是指该学科的研究和发展要坚持马克思主义理论的指导,坚持工人阶级的党性原则,体现社会主义主旋律要求,方向明确、目标明确,通过育人为社会主义现代化建设服务,为人民服务。毛泽东说过:“马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点:一个是它的阶级性,公然申明辩证唯物主义是为无产阶级服务的;再一个是它的实践性,强调理论对于实践的依赖关系,理论的基础是实践,又反过来为实践服务。”^① 高校辅导员工作学坚持工人阶级的党性,就要始终把握理论研究和学科建设的马克思主义方向,坚持唯物论,反对唯心论,抵制资产阶级学术思想的影响,反对学术自由化倾向;坚持理论研究和实践探索的结合,把高等教育的育人实践作为本学科理论研究的基础,促进高校辅导员工作的科学化和实效性。

(五) 与时俱进性

高校辅导员工作学有着鲜明的时代特点,是创新的学科、发展的学科。与时俱进是事物发展的属性。高校辅导员工作学的对象是大学生,是大学生们的成长成才规律,是大学生们的思想政治教育和管理的实践;而大学生教育管理工作实践是不断发展的。马克思主义具有与时俱进的理论品质,以马克思主义为指导的辅导员工作理论也是与时俱进的。高校辅导员工作学的与时俱进性就是变革的属性、发展的属性和创新的属性,变革、发展和创新是

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第284页。

辅导员工作学研究的生命活力和前进动力,是贯穿理论研究和工作的实践的生命线。当前,世界正在发生深刻的变化,中国的改革、发展已经进入一个新的时期。随着科学技术的迅速发展,市场经济体制的形成,经济全球化和政治多极化格局的形成,人们的思想观念、价值观念、行为方式、生活方式,都在发生着深刻的变化。大学生是社会生活中思想最为敏锐的青年群体,他们的变化为辅导员工作带来了许多新问题、新矛盾,提出了很多新要求。在这样的情况下,辅导员工作理论研究必须研究新情况、新问题,在继承优秀传统的基础上,在研究的内容、方法、机制等方面都要有所创新。只有创新才能有所前进,只有不断前进才能更好地发挥理论研究对工作实践的指导功能。

四、高校辅导员工作学的研究方法

我们不但要研究辅导员工作学的内容、对象,而且要研究辅导员工作学的方法。方法包括思想方法和工作方法,辅导员工作学的方法主要是思想方法,这种方法的理论基础是马克思主义的唯物辩证法。辅导员工作学的方法主要是宏观研究与微观研究相统一的方法、理论研究和实践研究相统一的方法、历史的叙述与逻辑的叙述相统一的方法等。

(一) 宏观研究和微观研究相统一的方法

高校辅导员工作学的研究既要把握宏观,又要审视中观和深入微观,把宏观、中观和微观三个层面的研究统一起来。

宏观层面的研究主要是把握国际、国内社会发展的态势,对高校辅导员工作环境做总体研究。辅导员的工作对象是大学生,大学生是社会中的一个人,具有社会性。对大学生进行思想政治教育始终不能脱离宏观层面的形势和环境的研究。为此,要研究社会环境的变化对大学生的影响,要研究舆论引导在教育中的作用。中观层面的研究主要是把握现实,立足现实,从实际出发,理论上的描述与实际生活不能有太大的反差,不能脱离大学生的实际。微观层面的研究是指研究心理现象。思想政治教育与心理健康是紧密相连的。辅导员工作研究不仅要研究大学生的思想政治状况,更要研究大学生的心理,研究他们的需要、动机、情感;研究学生的个性特征。

（二）理论研究和实践研究相统一的方法

高校辅导员工作学既是理论研究的成果，又是实践经验的概括和总结。辅导员工作学研究形成的理论体系表现在两个方面：一是高校辅导员工作实践研究的系统性，它不是一个单纯的理论体系，而是理论与实践紧密相联的工作体系。它首先根据社会的需要和大学生的成长需要，揭示了辅导员工作在社会发展和育人中的意义，系统地研究了新时期辅导员工作的地位意义、工作的内容和任务，在此基础上研究了辅导员工作科学化、规范化和实效性所需要的各种条件。二是理论的系统化，主要表现在高校辅导员工作科学理论的全面性，体现了理论创新和与时俱进的要求。其理论体系是较为全面的，而不是零碎的，涉及到了辅导员工作规律的方方面面；其理论形成了相对完整的科学体系，而不是个别的，涉及到大学生的思想政治教育和管理的诸多领域。所以，高校辅导员工作研究既揭示了其实践的系统性，又形成了较为全面的科学理论体系，又很好地实现了二者的统一。新时期高校辅导员工作实践是创新实践，创新实践需要创新理论的指导，创新的理论又必须在创新实践中得到检验和发展。这是理论与实践相统一的现实基础。

（三）历史的叙述和逻辑的叙述相统一的方法

马克思主义认为，任何一个科学的理论体系，都是历史和逻辑的统一。只有把历史和逻辑统一起来，逻辑与历史的结合，才能辨识事物的本质。高校辅导员工作是个继往开来的事业，它是历史的延续发展，又是面向未来、与时俱进的事业。它的理论体系也是发展的、开放的。所以，辅导员工作研究就不能割断历史，不能不把它放在当今社会现实中来研究。辅导员工作研究必须总结历史经验，立足现实，着眼于高等学校未来的发展，把历史的进程和理论的观点紧紧结合在一起。

逻辑的必然是以历史的必然为基础的。高校辅导员工作是高等学校经常性工作，它与社会的政治经济文化和科学教育的发展以及人的发展有着密切的联系，辅导员工作过程中各因素之间也有着内在的联系。这样的联系反映着事物的本质。只有把这种联系的本质弄清楚，才能找到规律性的东西，也才能建立起科学的理论体系。辅导员工作研究要以马克思主义唯物辩证法的指导，在研究辅导员工作历史必然的基础上，研究逻辑必然性，把马克思主义发展观和联系观很好地运用到研究中去，增强理论研究

的针对性和理论研究的逻辑性。

此外,该门学科研究也注意了基本概念的阐释,注意剖析、推理、论证等逻辑手法的运用。毛泽东曾说过:“社会实践的继续,使人们在实践中引起感觉和印象的东西反复多次,于是在人们的脑子里生起了一个认识过程中突变(即飞跃),产生了概念。概念这种东西已经不是事物的现象,不是事物的各个片面,不是它们的外部联系,而是抓住了事物的本质,事物的全体,事物的内部联系。”^①“只有感觉的材料十分丰富(不是零碎不全)和合乎实际(不是错觉),才能根据这样的材料造出正确的概念和理论来。”^②他还说:“就人类认识运动的秩序来说,总是由认识个别的和特殊的事物,逐步地扩大到认识一般的事物,人们总是首先认识了许多不同事物的特殊本质,然后才有可能进一步地进行概括工作,认识诸种事物的共同的本质。”^③他强调写文章要讲逻辑,就是要注重整篇文章、整篇说话的结构,开头、中间、结尾要有一种关系,要有一种内部的联系,不要相互冲突。毛泽东在他的著作中,对逻辑的运用为我们研究问题指明了方向,为我们构建高校辅导员工作学的科学体系提供了逻辑方法。

高校辅导员工作研究任重道远。世界正在变化,我国改革开放和现代化建设正在前进,人民群众的伟大实践正在发展。高等教育大众化趋势日渐明显,迫切要求我们理论工作者以马克思主义的理论勇气,总结新的实践经验,借鉴当代人类的文明成果,在包括辅导员工作研究在内的高等教育的研究上不断扩展新视野,作出新概括。我们期待着有更多的教育工作者投身到这一伟大实践中来,期待着高校辅导员工作学学科建设更加完善。

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第285页。

② 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第290页。

③ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第309~310页。