

A New Practical English Grammar

主编 刘继新 庞丽娟 罗德喜 吴 芬 ■

实用英语 语法新编

吉林人民出版社

A New Practical English Grammar

实用英语语法新编

实用英语 语法新编

商务印书馆出版

实用英语语法新编

主 编	刘继新	庞丽娟
	罗德喜	吴 芬
副主编	张丽梅	王 军
	李 瑞	陈 薇
	杨建荷	李光辉
编 委	姚燕萍	胜献利
	关文贤	刘振卫
	郭 歌	

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用英语语法新编/刘继新等主编.—长春:吉林人民出版社,
2008.8

ISBN 978-7-206-05767-0

I.实… II.刘… III.英语—语法 IV.H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 136613 号

实用英语语法新编

主 编:刘继新等

责任编辑:关 静 封面设计:黄 鹤 责任校对:丁志辉

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

电 话:0431-85378028

印 刷:长春市太平彩印有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:14 字数:500 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05767-0

版 次:2008 年 8 月第 1 版 印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1-1 100 册 定 价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

只有砖瓦,没有钢筋水泥和构件,盖不起大楼;同样,只有丰富的词汇,不懂语法结构,也不能掌握一门外语,达到与外国人进行交流的目的。为了适应改革开放和加入 WTO 的新形势,解决广大国民,尤其是大学生对英语的迫切要求,克服“望洋”之叹,迅速掌握英语这个必要的交流工具,我们组织长期从事英语教学和专业英语四、八级考试辅导的资深教师,精心编写了这本《实用英语语法新编》(A New Practical English Grammar)。既可作为大专院校的英语语法教材,也可供参加专业英语四、八级考试的学生使用;当然也适用于同等学力者,参加相当级别的考试,如大学英语四、六级考试,研究生考试,高级职称考试和出国人员英语考试等。

本书的特点有:

1. 内容最新,适应大学英语教学改革的最新形势。本书严格按照教育部颁布的《专业英语教学大纲》和《专业英语四级考试大纲》、《专业英语八级考试大纲》及全国考试中心的最新决策打造。

2. 针对性强,且目的明确。本书的主要对象是英语专业的大学生和专业英语四、八级的考生。在我们长期的英语教学和专业英语四、八级考试辅导中,对其所要求的语法内容了如指掌。它涉及到各种词类,各种句子类型和名词性从句、形容词性从句、副词性从句,以及主谓一致、倒装、省略、替代和强调、否定等基本语法知识。由于内容庞杂,语法结构题一直是考生的难点。

3. 全新的版面设计,变难为易,是我们的良策。根据大学生和成年人理解力强并有相当的汉语水平,我们采取英汉语法的对比,以优势克服劣势。以专家点津(为读者指点迷津,引领他们走出语法迷宫)——语法条目——考点——典型考题解析等为主线,而且在

每章后配有专项练习, 让学生在学习之后进行实际操练, 以检验自己的学习效果。

4. 既要理论上的完整性, 又突出实用上的重点, 繁简适当。对于语法上的重点、难点和常考点, 进行深入浅出的详细论述, 对比归纳, 指明考点 800 余个, 并配有典型考题 700 余题, 从理论与实践的结合上给学生以渴望已久的帮助。另一方面, 对于非重点、非难点, 为节省篇幅起见, 则简洁论述, 点到为止。

5. 古人云: 授之鱼, 莫如授之以渔。在卷首有《大学英语六字联想式教学法研究》一文。所谓教学法, 教法和学法之和也。笔者以此向读者介绍如何学好英语的方法。

本书既可作教科书使用, 也适于读者自学。全书共有二十章, 讲授本书需要 40 学时, 若每周安排 2 学时, 可在一个学期内授完。当然, 并不是平均使用学时, 第十二、十四两章可不讲, 让学生自学; 第一、四、五、七、九、十、十三、十五章和最后三章可根据情况增加学时。本课程安排在一年级第二学期较为适宜。

本书由刘继新、庞丽娟、罗德喜、吴芬共同策划和通撰。参编者具体撰写的章节如后: 庞丽娟 (第一章, 第十七章, 第二十章, 10 万字), 吴芬 (第十章, 4 万字)。副主编各 5 万字: 张丽梅 (第二章, 第十四章), 王军 (第三章, 第十三章), 李瑞 (第四章, 第十八章), 陈薇 (第五章, 第十九章), 杨建荷 (第六章, 第十二章), 李光辉 (第七章, 第十六章)。编委: 姚燕萍 (第九章, 2 万余字), 胜献利 (第十一章, 1 万字), 关文贤 (第十五章, 1 万字), 刘振卫和郭歌合写第八章 (各 1 万字)。

本书是作者几十年教学经验的总结。在编写过程中, 博览最近的同类著作, 恕不一一列举, 在此一并向同行们致以诚挚的谢意。

本书虽经反复斟酌, 但由于时间有限, 仍恐有不妥之处, 恳请读者提出宝贵意见, 以便再版时加以修正。

刘继新

2008 年 5 月

大学英语六字联想式教学法研究

改革开放的形势要求多出、快出外语人才。大学英语担负着培养除专业英语之外的绝大多数大学生的外语教学工作。然而,大学英语教学的效率偏低,远远不能满足时代的需求。于是国家教委提出了我国大学英语教学质量要上一个新台阶的要求。为了总结近十余年的教学经验,克服“题海战术”“高分低能”等不足倾向,有必要研究探讨一套适用的大学英语教学法。

大学英语六字联想式教学法就是在大学英语教学活动中应用“英语词汇六字联想式速记法”,力求在理论性、实用性和规范性上创造出一套新型快速高效的大学英语教学法,着重解决学生记单词和用英语进行交际这两大难题。

英语词汇六字联想式速记法由三组十二个信息群组成,即[音·形]:1. 读音规则;2. 音近词;3. 形近词;4. 相关词;[源·构]:5. 词源;6. 构词法;[义·用]:7. 功能意念表现法;8. 习惯搭配与所用句型;9. 语境;10. 语域;11. 英美语的差异;12. 英汉语比较。英语词汇六字联想式速记法是学习和记忆词汇的完整体系,全面系统,条理分明,提纲挈领,简单易行。它展示了一条准确、快速、灵活地掌握英语的“快车道”,帮助我们迅速有序地攻克词汇难关,登上活用英语的高峰。

本文拟就以下三方面进行探讨:

1. 大学英语教学的现状与存在的问题

1.1 现状

在国外,语言教学采用交际法。据调查,我国的大学英语教学基本上沿袭语法翻译法,采用语言(形式)、讲授、课文为中心的课堂教学,也有小部分教师采用信息(意义),学习为中心的原则。这一调查结果基本符合我省、我校的大学英语教学的实际。

1.2 存在的问题

1. 旧的教学法使学生陷于语法知识的迷宫,耗费了大量的时间和精力,严重地影响了教学效率,尤其是词汇增长太慢,达不到交际所需的词汇量;

2. 师生注重语言知识和语法结构, 缺乏足够的言语技能的训练;
3. “满堂灌”的教学不能调动学生的积极性, 很少展开交际应用的语言活动。很多学生经过 8 年或 12 年的学习, 却仍不能较熟练地阅读外文原著, 尤其是听不懂, 讲不出, 无法与外国人交流。

2. 研究大学英语六字联想式教学法的理论意义和实践意义

2.1 理论意义

从理论上讲, 国内对英语教学法的研究, 至今仍局限于中学英语教学法, 且多为语法翻译法, 仅以某一课文为对象, 用语法翻译法逐句“分析”、“评论”、“翻译”、“欣赏”, 造成了“只见树木不见森林”的错误导向, 结果违背了语言的交际原则。至于大学英语教学法, 既无理论上的探索又无系统的实用性研究。

虽然词汇联想法, 作为一种教学理论, 在《国外外语教学法主要流派》(华东师大出版社 1983. 12) 一书中提到过; 在国内, 作为一种速记词汇的方法, 偶尔被提及, 但是作为一种教学法, 并未全面实行过。在 1983 年出版的《英语教学法》(李庭芾等编, 高等教育出版社) 一书中讲到外语教学法的主要流派时只字未提此法就是明证。

大学英语六字联想式教学法强调词汇教学。首先, 它符合英语语言学的观点: 英语由语音、语法和词汇三大要素构成, 又可谓音义结合的词汇和语法体系。从语法的定义来看, 语法是词法和句法的汇集, 前者研究词的变化规则, 后者研究组词成句的规则。而且, 词类是语法规则的“集合点”, 它反映着语法体系的特征。总之一句话, 语音和语法规则都可在词汇上得以体现。从这个意义上讲, 学习语言主要在于学习其词汇。

其次, 也是至关重要的, 本教学法符合教育心理学的观点: 联想是记忆的桥梁, 把新学的词语与已学的语言材料尽可能多地建立联系, 使学生在大脑皮层已建立起来的和刚建立不久的痕迹处于频繁的多方面的联想之中, 引起学生的众多联想。联想越多, 记得越牢。

2.2 实践意义

从实践上看, 近几十年来, 由于结构主义语言学和听说法的影响, 外语教学一直存在着“重结构, 轻词汇”的倾向, 严重地影响了教学的效率, 尤其是学生的词汇量增长太慢。正如英国学者 H·Pecson 1990 年在 ELT 杂志上撰文指出的那样: “多数(中国)大学生……虽然已受过至少 14 年的正规英语教育, 许多人却还是对阅读原文没有把握……, 他们的困难仅仅是由词引起的。”近代科

学调查证明,构成阅读困难的因素,90%来自词汇的贫乏。

心理语言学家通过实践证实,词汇不是一个个孤立地储存在人的记忆中,而是分门别类储存起来的。某些词汇在音、形、义等方面的联系,形成了记忆中的词汇套(Lexical sets),只要记起其中的一个单词,就会联想到其它词汇。这种成套词汇的联想所构成的语义范围通常被称作联想语义场(semantic field)。这样联想到的成套词汇,我们姑且称为联想词群(associated word groups)。在词汇教学中,我们不妨充分利用这种词群联想法来帮助学生加深和巩固对所学词汇的记忆,并进一步大幅度地扩充新词汇。

大学英语教学的对象是大学生,其年龄特点,学习方法和任务都与中学生有明显不同。大学英语教学的特点是课时少,内容多,班级大和缺乏适当的语言环境,知识的传授主要通过阅读课进行。在与学生的交谈中,我们常常提出这样的问题:学习英语最感困难的是什么?回答几乎是异口同声:单词记不住。因此,为了达到大学英语教学大纲所要求的培养目标,学生必须首先迅速掌握大纲所要求的词汇量。

3. 大学英语六字联想式教学法的基本内容

英语教学法包含其基本观点、基本原则、基本知识和基本训练。下面只就大学英语联想式教学法的基本观点和基本原则等,即有别于其它教学法的方面加以阐述。

3.1 基本观点

大学英语六字联想式教学法的基本观点,即总的指导思想,就是在大学英语的课堂教学和学生的学习活动中,应用“英语词汇六字联想式速记法”,以词汇为主线,贯穿语音和语法,把纷繁的语法知识分散到每个单词上,化整为零,化难为易,把学生从语法知识的迷宫中解脱出来;使词汇的教学与使用同时并举,有机结合,学一词,用一词,把语言知识直接转化为言语技能。

3.2 基本原则

3.2.1 以词汇教学为主的原则

经过中学六年的英语学习,学生已掌握了基本的语音、语法知识。因此在大学教学中如何迅速扩大词汇量已成为主要矛盾。

词汇是语言的建筑材料,是语言表达意义的主要承担者。一个人的英语交际能力主要取决于是否掌握了丰富的词汇。我们认为,要掌握丰富的词汇,达到交际所需的词汇量,应该做到以下几点:

①掌握词的全貌

学习英语词汇，切忌浅尝辄止。千万别以为记住了一个词的音、形和个别词义就算掌握了这个词。学一个词应该掌握它的全貌，包括词音、词形、词源、构词法、词义和用法，即音、形、源、构、义和用。这六个字既概括了词的本质特征、内在规律和外部联系，而又环环相扣，密切相关。音、形、义是每个单词的三个基本属性。然而，掌握一个词的音、形，只是获得对它的感性认识。追溯词源，才能弄清词义的来龙去脉。词根、前缀、后缀是构词的三要素，构词分析是迅速扩大词汇量的金钥匙。词源考证所发现的第一个词义，通过引申得出其在具体语境下的确切含义。至此，对该词的学习才进入“用”的境界。学以致用，用英语进行交际，是学习英语真正要达到的目标。这是应用“英语词汇六字联想式速记法”学习英语词汇的全过程。此速记法提纲挈领，简单易行，是一条准确、迅速、灵活地掌握英语的“快车道”。

②增加新词任重道远

按《大学英语课程教学要求》（2004年）、普通高级中学《英语课程标准》（2001年）的要求，高中学生应掌握3 300个单词，对大学生的基本要求应掌握4 500个单词，其中2 000个单词为积极词汇，较高要求应掌握5 500个单词，其中3 000个单词为积极词汇，更高要求应掌握6 500个单词，其中2 500个单词为积极词汇。

另据权威人士从词汇频率统计规律分析，为了满足一般交际需求，最低限度应掌握10 000个单词，其中3 000左右应达到复用式掌握。从10 000个单词中减去中学生应掌握的1 800，大学生还应8 200新词。显而易见，课程教学要求词汇量与一般交际所需的最低限度词汇相距甚远，而且越是较高级的词汇越难记牢。因此，如何使大学生有效地掌握更多的词汇，突破万词大关，是大学英语教学的重要任务。

③使用旧词潜力巨大

如上所述，为了满足一般交际需要，应复用式掌握的单词只有3 000左右，其中约三分之二是中学生应该掌握的。表面上看来，其任务可谓小矣。其实不然。这一方面是由于英语词汇的多义性，另一方面则由于词在搭配上有如几何集数，在使用中有不胜数的组合。在阅读中，生词成为障碍是常有的事，但我们常常遇到一些怪现象：在一个句子或一段文字中单词全都学过，就是难解其意，如在《大学英语》第二册第十单元中的 only too (= very), not much of a (= not a very good)，如果我们不明白这两个词组的意义，在阅读中遇到时便读不懂，尽管组成它们的单词再简单不过了。在写作中，有时我们想表达一个非常浅显的思想，绞尽脑汁也难以措词。究其原因，往往不是没有学过这些词，

而是不会使用它们。我们在讲解课文和练习中留心由简易词组成的短语和句子,觉得其中大有文章可做。如在《大学英语》第二册第六单元的练习中,据不完全统计,就有这样的短语 128 个。将这些表现法用来检验学生或说或译,有的学生尚能回答得八九不离十,但大多数人却如置五里雾中,不知所云。如此看来,学习旧词新义、旧词新组合是大学英语教学的另一个重要方面,是学习和运用英语的巨大来源。这一点往往为许多人所忽视。

④在课堂上师生一齐联想

师生在课堂上一齐联想,是一种启发式教学,主要用于对生词和课文的讲解中。老师多用提问式,凡涉及已学知识的问题,要学生回答,涉及未学知识的问题,由老师讲解,引导学生进行积极地思维 (to think in English)。如果用英语来进行回答,那更是使用英语的一片难得的天地。

3.2.2 以适时归纳语法知识为辅的原则

尽管英语的语音和语法都是通过词汇来体现的,但是交际是在句子和语篇水平上进行的,只学会了词汇还达不到交际的水平,正像只有砖瓦而没有粘合剂是盖不起大楼的。因此,在加强词汇教学的同时,应结合语境、语篇,引导学生去“认识和发现”语法规则,然后再对教学中遇到的语法知识适时地进行概括和巩固。这一点正可弥补本教学法之不足。

具体来说,学一个词所涉及到的某个语法点要把它推广到其它词的用法上,如《大学英语》第二册第七单元中: I remember wondering how far I could run before he pulled the trigger 一句中 remember 接动名词短语作宾语,亦可接不定式短语: Remember to post the letter for me this afternoon.

在以上两句中,动名词短语表示先于 remember 的动作,不定式短语表示后于 remember 的动作,因而在句意上有明显不同。类似的动词还有 forget 和 regret:

- ① I've forgotten telling you about it. (“告诉”在前,即做过某事但忘记了)
- ② I've forgotten to tell you about it. (“忘记”在前,即忘记要做某事)
- ③ I regret telling about it. (“告诉”发生在“抱歉”之前)
- ④ I regret to tell you about it. (“抱歉”在先,即抱歉要告诉你们此事)

对此语法点,在作了上述由此及彼、由点到面、由具体到抽象的联想,即进行思维之后,便有了较全面而深刻的认识。当然,还可以推广到既能接动名词又能接不定式作宾语而句意相同或不同的其它情况。这样易懂易学,学后难忘。

另外,也可按交际语法来归纳小结。例如表达“数量”(number and quantity)的概念,不仅可用数词还可用品词的数的形态变化,用不定冠词 a,用不定

代词 (some, any, both, all, every, each 等), 用形容词 (several, many, most, much 等), 用“数词/不定冠词 + 单位名词 (drop, piece, lump 等) + of + 可数名词”结构 (a drop of ink, two pieces of paper, ten lumps of coal 等不可数名词)。

学习传统语法, 我们可以掌握词形变化和句子结构, 了解同一结构的多种意义; 学习交际语法, 我们可以掌握思想的各种表达方式, 了解同一思想的表达可采用多种语言形式, 进一步熟练自如地运用各种语言形式。

3.2.3 以学生/学习为中心的原则

外语教学一般有两套模式, 一套是从参与者的角度来分, 以讲授为中心 (teaching - centred) 和以学习为中心 (learning - centred) 的模式; 另一套是从语言的性质特点来分, 以形式为中心 (form - focused) 和以意义为中心 (meaning - focused), 或可谓以语言为中心 (language - centred) 和以信息为中心 (information - centred) 的模式。

改革大学英语教学法, 就是要在“讲授中心”, “形式中心”和“学习中心”, “信息中心”这两套对立的教学模式之间进行适当的平衡兼顾。在课堂上, 教师的讲解是必要的, “满堂灌”则是多余的, 有可能干扰学生的学习。因为大学生具有较强的分析、推理、归纳和概括能力, 所以我们在教学中要最大限度地启发学生的积极思维, 让学生对语言进行分析、思索和归纳, 由此可能会发现语言使用的某些规则。

大学英语六字联想式教学法在这方面是一个合适的平衡砝码。首先“六字联想”给学生一个语言知识的大输入 (large input), 包括语音、词汇拼写与记忆、句型及其转换、词汇和句型的用法、复杂语法关系的长句和难句等。而且, 在课堂上师生一起联想, 这就把教师讲解和学生的学习活动紧密地联系起来, 调动了学生的主观能动性和学习热情。另外, 减少教师的讲解, 还可以在課堂上腾出一些时间做以前没有 (足够) 时间做的事情——语篇水平上的教学, 即进行语篇结构分析、段意总结、信息转换、语篇型识别等活动。这是本教学法应该加强的方面。

其余如交际性、双语教学等原则, 因与其它教学法相仿, 故省略。

当然, 我们强调词汇教学并不是意味着摒弃语音和语法, 也不是说只停留在单词的水平上, 而是要把单词放到句子中乃至语篇上去学习、去运用。

目 录

大学英语六字联想式教学法研究	(1)
1. 大学英语教学的现状与存在的问题	(1)
1.1 现状	(1)
1.2 存在的问题	(1)
2. 研究大学英语六字联想式教学法的理论意义和 实践意义	(2)
2.1 理论意义	(2)
2.2 实践意义	(2)
3. 大学英语六字联想式教学法的基本内容	(3)
3.1 基本观点	(3)
3.2 基本原则	(3)
3.2.1 以词汇教学为主的原则	(3)
3.2.2 以适时归纳语法知识为辅的原则	(5)
3.2.3 以学生/学习为中心的原则	(6)

上 篇 词 法

第一章 名 词 (noun)

1.1 名词的分类	(2)
1.1.1 可数名词 (countable noun)	(2)
1.1.2 不可数名词 (uncountable noun)	(2)
1.1.3 可数名词与不可数名词的转化	(2)
1.1.4 普通名词 (common noun)	(3)

1.1.5	专有名词 (proper noun)	(4)
1.2	名词的数	(4)
1.2.1	可数名词的单复数形式	(4)
1.2.2	集合名词的单复数形式	(9)
1.2.3	合成名词的单复数变化形式	(10)
1.2.4	具有双重特性的名词	(12)
1.2.5	不可数名词的数的表示法	(13)
1.3	名词的所有格	(15)
1.3.1	格的种类	(15)
1.3.2	“-’s”所有格的用法	(15)
1.3.3	“of”所有格的用法	(19)
1.3.4	双重所有格 (of + 名词’s)	(20)
1.3.5	所有格在句中的作用及其与所修饰名词 的逻辑关系	(20)
1.4	名词的性	(21)
1.4.1	语法上, 英语的名词有四种性:	(21)
1.4.2	区别阳性与阴性的方法	(21)
1.4.3	阳性、阴性和通性形式各不相同的词	(22)
1.5	名词句型	(23)
1.5.1	名词 + to V 句型之一	(23)
1.5.2	“名词 + to V” 句型之二 (= 形容词 + to V.)	(23)
1.5.3	“名词 + to V” 句型之三 (= to V 修饰名词)	(23)
1.5.4	“名词 + 介词 + 名词/代词” 句型之一 (= 动词/形容词 + 同一介词短语)	(24)
1.5.5	“名词 + 介词 + 名词/代词” 句型之二	(24)
1.5.6	“名词 + that - 从句” 句型	(24)
Exercises 1		(24)

第二章 限定词——冠词和数词等

2.1	限定词 (determiner)	(26)
2.1.1	限定词的分类	(26)
2.1.2	限定词的使用顺序	(27)
2.2	冠词 (article)	(28)
2.2.1	冠词的种类	(28)
2.2.2	不定冠词的用法	(28)
2.2.3	定冠词的用法	(32)
2.2.4	零冠词的用法	(36)
2.2.5	冠词用法的其他问题	(38)
2.3	数词 (numeral)	(40)
2.3.1	基数词 (cardinal numeral)	(40)
2.3.2	序数词 (ordinal numeral)	(40)
2.3.3	分数 (fraction)	(41)
2.3.4	倍数 (multiple)	(41)
2.4	物主限定词, 指示限定词和不定限定词	(42)
2.4.1	物主限定词 (Possessive Determiner)	(42)
2.4.2	指示限定词 (Demonstrative Determiner)	(43)
2.4.3	若干不定限定词的用法	(45)
	Exercises 2	(55)

第三章 代词 (pronoun)

3.1	人称代词 (personal pronoun)	(57)
3.1.1	人称代词的形式和作用	(57)
3.1.2	it 的用法	(59)
3.2	物主代词 (possessive pronoun)	(61)
3.2.1	物主代词的形式	(61)
3.2.2	物主代词的作用	(61)
3.3	反身代词 (reflexive pronoun)	(62)
3.3.1	反身代词的形式	(62)
3.3.2	反身代词的用法	(63)
3.3.3	反身代词数和人称代词的一致问题	(63)

3.3.4	反身代词的某些特殊用法	(64)
3.4	相互代词 (reciprocal pronoun)	(65)
3.4.1	相互代词的形式	(65)
3.4.2	相互代词的作用	(65)
3.5	指示代词 (demonstrative pronoun)	(65)
3.5.1	指示代词的形式和用法	(65)
3.5.2	this, that, those 等词的几种用法	(66)
3.5.3	such 的用法	(67)
3.5.4	same 的用法	(67)
3.6	疑问代词 (interrogative pronoun)	(68)
3.6.1	疑问代词 who, whom 和 whose 的用法	(68)
3.6.2	疑问代词 who, which 和 what 的用法	(69)
3.6.3	疑问代词的强调作用	(69)
3.7	不定代词 (relative pronoun)	(70)
3.7.1	不定代词的分类	(70)
3.7.2	不定代词的用法	(70)
Exercises 3		(80)
第四章 形容词和副词 (adjective and adverb)		
4.1	形容词 (adjective)	(83)
4.1.1	形容词的分类	(83)
4.1.2	形容词的用法	(83)
4.1.3	形容词作修饰语时的位置	(85)
4.1.4	易混淆的同源形容词	(87)
4.2	副词 (adverb)	(88)
4.2.1	副词的种类	(88)
4.2.2	副词的用法	(88)
4.2.3	副词的位置	(89)
4.2.4	同源副词的用法比较	(90)
4.2.5	某些形、意相近副词的区别	(91)
4.2.6	形容词与副词容易误用的几种情况	(95)

4.3	形容词和副词的比较等级与比较结构	(97)
4.3.1	形容词和副词的比较等级 (comparison) ...	(97)
4.3.2	原级 (同级) 比较	(97)
4.3.3	形容词和副词的比较级 (comparative degree)	(99)
4.3.4	比较级中的特殊情况 (superlative degree)	(101)
4.4	形容词和副词的最高级	(104)
4.4.1	最高级的用法	(104)
4.4.2	最高级中的特殊情况	(104)
4.5	使用比较级时应注意的问题	(105)
4.5.1	替代问题	(105)
4.5.2	主句和从句对比的一致性问题	(106)
Exercises 4		(107)
第五章 介词 (preposition)		
5.1	介词的分类	(109)
5.1.1	简单介词 (simple preposition)	(109)
5.1.2	双重介词 (double preposition)	(109)
5.1.3	分词介词 (participle preposition)	(109)
5.1.4	短语介词 (phrasal preposition)	(110)
5.2	介词的用法	(110)
5.2.1	表示时间关系的介词	(110)
5.2.2	表示地点、位置和方向的介词	(111)
5.2.3	表示原因的介词	(112)
5.2.4	表示方式的介词	(113)
5.2.5	表示目的的介词	(113)
5.2.6	表示让步的介词	(114)
5.2.7	表示相关的介词	(114)
5.2.8	表示排除的介词	(115)