



RENLEIXUE

人类学

教学理论与实践

JIAOXUELILUNYU SHIJIAN

—  中山大学人类学系 主编  —



知识产权出版社

人类学

教学理论与实践

Renleixue Jiaoxue Lilun Yu Shijian

中山大学人类学系 主编

知识产权出版社

内容提要:

中山大学人类学系是我国最早复办的人类学系,特别是在社会文化人类学、考古学、体质人类学、语言人类学的学科互动和整合方面形成了自己的特色,本文集收录的教学论文正反映了这一特点,同时这也是各位老师在教学实践、田野实习过程中,从自身的体验总结出来的教学经验。本文集所涉及的教学改革、课程建设、教学方法、教学手段改革和教学管理等方面的内容,从中可以感受到本系教师的勤奋,以及如何在国际人类学和国内有特色的历史传承的学科背景下的教学智慧和为人为学的理念。

责任编辑:马岳

装帧设计:臧磊

图书在版编目(CIP)数据

人类学教学理论与实践/中山大学人类学系主编. — 北京:知识产权出版社, 2008.3

ISBN 978-7-80247-080-4

I. 人… II. 中… III. 人类学-教学研究-高等学校-文集 IV. Q98-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第026653号

人类学教学理论与实践

中山大学人类学系 主编

出版发行: **知识产权出版社**

社址:北京市海淀区马甸南村1号

网址: <http://www.ipph.cn>

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101

印刷:知识产权出版社电子制作中心

责编电话:010-82000860 转 8325

开本:880mm×1230mm 1/32

版次:2008年4月第一版

字数:220千字

邮 编:100088

邮 箱:zscq-bjb@126.com

传 真:010-82000893

经 销:新华书店及相关销售网点

责编邮箱:mayue@cnipr.com

印 张:9.5

印 次:2008年4月第一次印刷

定 价:27.00元

ISBN 978-7-80247-080-4 / G · 255 (2134)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

序言

人类学系教学工作回顾与展望

麻国庆

一、人类学系历史沿革

人类学是中山大学具有传统优势和特色的学科，中山大学也因此成为中国人类学、考古学、民族学、民俗学调查研究最为活跃的园地。20世纪20年代中末期，傅斯年在中山大学创立历史语言研究所，开始设立人类学组。1927年史禄国、杨成志等在中山大学开设人类学课程，开始调查西南和华南的山地民族社会，开创我国人类学田野调查之先河，并出版具有人类学、民族学标识意义的调查报告，引起中外学术界注目，成为中国人类学发展过程中南北两派的南派代表。1935年中山大学研究院招收人类学研究生，江应梁、梁钊韬、容观复等著名学者就

是那时培养的学生。1948年中山大学在原来人类学研究部基础上创办了人类学系，这是我国最早的人类学系。20世纪50年代院系调整时，人类学作为资产阶级的学科被取消，包括杨成志先生在内的很多人类学学者北上参加中国不同地区的民族学院的组建，为中国的民族研究和民族工作作出了重要的贡献。1972年梁钊韬教授在中山大学历史系创办考古专业，并于1973年招生。1981年在梁钊韬教授的努力下，复办中山大学人类学系，设立民族学本科专业，并把历史系的考古专业并入人类学系，形成了今天人类学系本科专业的专业基础，并于同年成为国家首批博士点单位，也是中国最早的人类学专业博士点。在这80多年的历史发展过程中，傅斯年、顾颉刚、杨成志、钟敬文、梁钊韬、容观龛、黄淑婷、冯家骏等著名学者先后为该系的奠基和发展作出了重要贡献，并开创了中山大学人类学重视田野调查研究的优良传统。

ii

目前中山大学人类学系本科设置人类学专业（2003年由民族学专业改为人类学专业）和考古学专业。该系拥有从本科生到博士生的完整培养体系，拥有人类学、民族学、民俗学和考古学四个学科的博士学位和硕士学位授予权，与社会学系合作获得社会学一级学科博士授予权和博士后流动站。

2002年，中山大学人类学学科被国家教育部批准为国家级重点学科，2007年重点学科通过复评。目前，人类学系已建成具有较强研究特色和科研能力，专业课程门类齐全，有博士、硕士、学士三种学位授予权的学系。

目前，人类学系在读本科生318人，硕士研究生81人，博士研究生51人；在编教师25人，其中教授9人，副教授11人，讲师5人；在编行政人员5人。设有人类学、考古学、民族学和民俗学四个教研室，并建有人类学博物馆、人类学实验室（包括视觉人类学工作室、体质人类学工作室、考古学工作室）、文

物年代测定实验室（在建）等教学科研机构，建立了中国族群研究中心、健康与人类发展研究中心、公民与社会发展研究中心、华南文化遗产保护研究与教学中心（与广东省博物馆合办）、（与历史学系合作建立）中山大学历史人类学研究中心（教育部基地）等学术研究机构。同时我系与国内外的许多大学和科研机构建立了密切合作关系，常年开展学术交流活动。

我系办学总的指导思想是：培养德、智、体、美全面发展，具有创新能力，掌握一定专业基础理论和实践能力，能胜任专业工作和其他文化、行政、传播、管理、咨询等方面的人才。

二、学科发展概况

中山大学人类学系复办以后，得到了很大的发展，特别是2002年被批准为国家重点建设学科后，本学科不断优化教师队伍，突出本学科在国内的特殊优势，做到不同学科的优化组合，形成了一支有不同国家、不同重点大学教育背景的教师队伍，并在教学和科研方面取得了优异的成绩。本学科的发展主要表现在如下几个方面：

（1）本学科点坚持引进人才与在职培养并举，建立了一支实力雄厚，学历结构、年龄结构、学术背景多元，学术带头人和骨干年富力强，富有创新精神、团结协作的学术团队。近些年来，本系共引进11位学术带头人或学术骨干充实教学研究队伍，现有教育部“新世纪”人才2人，国家“千百十工程”人才工程省级培养对象2人。

目前25位专职教师中，23人具有博士学位。本学科学术队伍年龄结构合理，见表1所示。

目前各主要研究方向队伍整齐、研究特色鲜明、成果突出，整体实力居于国内同行前列，并被国际学术界认可。

表1 人类学系学术队伍年龄结构

年龄 职称	40岁以下	40-50岁	50-55岁
教授	—	6人	3人
副教授	4	6人	1人
讲师	5人	—	—

(2) 投入实验室设备和图书资料购置的费用超过300万元,为学科建设水平的提升奠定了坚实的基础。添置了一批田野考古设备、文物年代测定设备,使考古学实验室的建设跨上了一个新台阶;人类学博物馆进行了装修,改善了文物陈列和保存环境,启动了数字化博物馆建设,已将部分文物进行了数字化处理;添置了视觉人类学的部分。

(3) 本学科点制订了“以科研促进教学,以科研带动学科发展”的发展战略。首先,积极开拓渠道寻求科研课题和建设实习基地。2004年与广西壮族自治区凌云县共建了“凌云县教学研究基地”;2005年在贵州省三都县和荔波县分别建立了“水族文化研究基地”;2005年与广东省文物考古研究所签订了“共建广东田野考古研究基地协议书”,并获得国家文物局颁发的基地考古发掘证书;2006年在四川省建立了“中山大学、四川省民族研究所平武县科研教学基地”。这既解决了学生的田野实习问题,又扩展了教师的科研空间。其次,改革和完善了课程体系,设置了专业核心课程,新开设一批选修课程,编写了系列教材,翻译了一套民族考古学的理论著作。第三,每年组织学生进行田野调查,调查地点分布广东、云南、广西、贵州、四川等地,并与信孚教育集团建立了中国田野调查基金,资助全国的大学生、研究生进行田野调查(从2004年开始,现在已经资助本校110人,外校90人,经费50万,每年有40个院校的

学生申请），推动了人类学学科的发展，为建立从实证的角度认识中国社会作出了有益的贡献。第四，通过系统的学术训练，提高学生的操作能力和创新能力，尤其是鼓励本科生、研究生在在读期间积极参加科研项目、发表学术论文，提高了人才培养的水平和质量。如专为本科生设立的马丁堂奖学金，培养了学生的社会调查意识和社会责任感。

（4）本学科主要研究方向一直居于国内前沿，承担了国际合作、国家和省部级课题，包括教育部研究基地重大项目2项、国家社科基金项目6项，以及国际重要组织和基金会，如世界银行、卢斯基金会（Luce Foundation）、福特基金会（Ford Foundation）资助课题等；同时还参与了国家重点工程的文物保护和考古抢救工作，如“三峡工程”、“南水北调工程”等。已出版丛书4套20余本，包括“中山大学人类学民族学文丛”、“都市人类学系列丛书”、“村落文化研究丛书”、“中山大学人类学系考古学译丛”、“民本书系”等。在国内外刊物公开发表论文320篇，其中SSCI收录12篇，CSSCI收录143篇，另外还有一些文章被其他文摘转载，显示出较强的科研实力。

经过多年的努力，本学科形成了有特色的“人类学理论与方法”、“族群与区域文化”、“民族考古学”、“历史人类学”四个研究方向，并已建设成为对国内外人类学研究具有重大影响的教学科研、学术交流中心，在学术研究、人才培养、国际交流、服务社会等方面作出了重要贡献，在国内外居于领先地位。

三、本科教学特点及发展规划

我系本科教学以突出学科的综合性和交叉性为主，主要体现为人类学四大分支如何整合在一个共同知识的对话平台上。人类学专业与考古学专业在课程设置上有分有合。合的部分有四门课程作

为必修课；分的部分是按照学科发展中新的需要和国家的发展进行优化组合。根据此原则，我系本科课程分为如下四大板块：

(1) 第一大板块即综合板块，主要有人类学概论、语言人类学、体质人类学及考古学通论。

(2) 第二大板块为专业必修课。本板块突出研究性教学，各任课教师均需在此领域有独到的研究才能胜任此类课程。

①人类学专业按照国际通行的标准建立了四大领域的教学模式：政治与法律人类学、亲属制度与社会组织研究、宗教与仪式研究、应用人类学研究。我系又在此基础上延伸出具有问题意识及其他相关的必修课程。

②考古学专业在我系民族考古学传统框架之外，结合中国文明的进程和历史的过程开设了断代考古必修课程。

(3) 第三大板块为选修课程。受必修课程规定学时的限制，很多重要的专业基础相关课程需在选修课程中完成。许多选修课程突出学科现状及跨学科的交流，如科技考古、实验考古，并在此过程中增加学生的科学研究意识。

(4) 第四大板块主要是本系20多年来本科教学的重中之重——田野实习。不管是考古学还是人类学一直都在坚持这个传统。考古田野实习时间一般为一学期，人类学的田野调查在一个月以上。

我系根据本系师资和学科发展的具体情况，确定了本科教学改革两个思路：

(1) 本科教学与学科建设相结合。这是由人类学学科发展的现实所决定的。目前国内人类学学科只有我系学科建制最全，我系的课程设置成为很多学校的模式。

(2) 本科教学与科研实践相结合。突出研究型教学体系，本科生专业必修课的教学均由在这一领域有研究造诣很高的教师担当。将科研成果转化到教学，促进教学内容的更新和水平的

提高，把握国际学术研究的前沿动态。同时，以教学促进科研，教学中提出的一些问题可以转化为研究课题。这种思路既可使教师科研与教学结合，提高教师业务能力，又培养了学生发现问题和解决问题的能力。

四、人才培养特色

我系一贯重视教学与人才培养。在培养过程中重视政治思想教育，并请知名人士、专家学者进行关于“人生、理想、奋斗”等主题的讲座活动，引导学生树立正确的世界观和人生观；同时重视学术道德的培养，要求学生养成刻苦、求实、严谨、客观的学习和工作作风。

(1) 我系本科教育坚持以素质教育为主，培养的是具有创新能力的复合型人才。因此，在教学中注意学生综合素质的培养，如语言的表达能力、写作能力、调查分析能力的培养等。在对本科生的培养过程中，我系始终强调知识传授的系统性，注重社会经济文化调查方法技术的训练，以提高学生的专业技能和进行应用研究的能力。同时，注意拓宽专业口径，增加必要的边缘学科、交叉学科、实用性的课程，以满足国家建设与社会经济文化发展对人类学专门人才的要求。特别重视对学生科研创新能力的塑造，指定骨干教师对有学术兴趣的学生进行有针对性的单独培养，在此基础上鼓励、指导学生参加科研、学术竞赛活动，取得了较大成绩。2003年以来，已有10位学生获中山大学科研计划立项，3位学生被授予本科生科研项目学分，4位同学获全国“挑战杯”学生课外学术科技竞赛一等奖。

(2) 建立完善的教学和学习制度。

①将最强的老师调到教学第一线，尤其是建立教授上新生课的制度，在稳定学生专业思想和培养专业兴趣方面起到了积

极的作用。我系的正教授都担任本科教学,近3年在全系开出的50门课程中,正教授主讲的有20门,占40%。

②完善了教材体系,与云南大学合作组织出版“人类学教材文库”,在民族出版社、中山大学出版社组织出版研究生、本科生教学参考书。

③要求老师遵守课程安排,按教学大纲做好教学方案进程表,列出课程阅读参考书。

④要求任课老师和导师在课外对学生进行辅导、座谈。

⑤严格规范学生学年论文和毕业论文的写作、答辩。

通过采取这些措施提高了学生的综合素质,增强了学生的竞争能力,使得近年来我系毕业生就业率不断提高,就业的门类也增多。我系毕业生在许多重要部门都有着出色的表现,如1995级毕业生胡泉在《羊城晚报》任要闻部主任、2001级毕业生彭颖斌任广州电视台新闻部G4记者及主持人等。

五、教学改革成果

近几年来,我系教师积极进行教学改革,取得了令人瞩目的成果。

(1)“人类学田野调查实习”获省级教学成果一等奖。

(2)“人类学田野调查实习”、“人类学概论”、“都市人类学”、“田野考古实习”被评为校级精品课程,其中“人类学田野调查实习”还被评为省级精品课程。

(3)获省级教学改革研究课题立项2项;获校级教学改革研究课题立项5项,获校级双语教学课程建设项目立项2项。

(4)我系的两个实习基地——“中山大学凌云教研实习基地”、“中国水族文化教研基地”——获中山大学2006年度实践教学示范基地建设立项。

六、教学工作亮点

人类学专业的田野调查实习和考古学专业的田野考古实习是我系教学工作中的亮点。

自1981年人类学系复办以来，该系抓住学科特点，将“人类学田野调查实习”一课，作为人类学专业人才培养的重要环节，本科生在大学三年级或四年级必修此课程。20余年来，围绕这门课程，教师们不断总结、改进，在过去注重“培养专业技能”的课程宗旨之上，增添科学研究分量，引导学生将理论与实践相结合，从知识学习走向服务社会，使学生在本科学习阶段即尝试和参与专业研究，在人类学专业本科生的培养上做了有益的探索。

我系学生的足迹遍布我国30多个省市和自治区，其中既有少数民族地区，也有汉族地区；既有经济较为落后的地区，也包括珠江三角洲在内的经济较为发达的地区。同学们撰写了超过1000万字的田野调查报告，并以此为第一手材料形成了很多高质量的论文，在各类期刊和文集中发表了50多篇论文，出版了5部专著，6部毕业实习论文集。此外，还拍摄了内容丰富，包括彝族、布依族、苗族、畲族的风俗习惯，葬礼、婚礼、宗教仪式、巫师驱鬼治病仪式等120盒DV带，拍摄了大量数码相片，容量超过10G。近年来，“人类学田野调查实习”取得了一系列可喜的成绩，2004年获省级教学成果一等奖，2006年被评为省级精品课程。（1981~2007年人类学（民族学）专业本科生田野调查实习一览表见附录6。）

考古专业田野考古教学与国家 and 地方大规模基本建设相结合，收到了很好的教学效果，不但解决了实习场地，还出了大量的科研成果，有效地支持了国家和地方经济建设，为有效地进行文化遗产保护提供了科学依据。例如，2004年，参与渤海

遗迹申报世界遗产的前期工作；2005年与广东省共建田野考古研究基地；近年来频频参与“三峡文物保护工程”和“南水北调文物保护工程”等。（1983~2007年考古学专业本科生田野考古实习一览表见附录7。）

目录

序言：人类学系教学工作回顾与展望（麻国庆）……………i

第一篇 实践教学改革

坚持人类学田野调查的办学传统（周大鸣）……………2

人类学田野调查实习体系的创新与发展

（周大鸣 何国强 王建新 朱健刚）……………13

田野考古实习漫谈（许永杰）……………20

关于人类学本科生田野调查实习中民间文献搜集整理

重要性的思考（张应强）……………28

谈谈田野考古实习中学生综合素质养成（郭立新）……………36

第二篇 课程建设

关于“宋辽金元考古”教学体系的建议（郑君雷）……………42

“夏商周考古”课程的教学改革实践（王宏）……………48

关于视觉人类学教学的一些认识（邓启耀）……………55

“中国历史文献”教学札记（姚崇新）……………74

从理论到实践 进阶专业研究——“人类学田野调查方法” 课程建设与实践（朱爱东）	89
人类学系考古专业的“古代汉语”课程（张振江）	96

第三篇 教学方法探讨

论人类学田野实习教学方法（何国强 阮洛瑶）	110
在大学课堂上开展讨论式教学（陈运飘）	122
参与、探讨和实践：对大学本科生课堂教学形式的思考 （朱健刚）	134
教学中的两种态度：严肃与宽容（李法军）	140

第四篇 教学手段改革

对公共选修课学生流失现象的反思与治理（何国强）	148
人类学双语教学的实践与探索（王建新）	153
“语言学概论”的教学难点和教改设想（周玉蓉）	164

第五篇 教学管理

参加“全国高校辅导员班主任骨干培训班”的几点体会 （范涛）	170
浅谈人类学系学生工作的特色（范涛 黄雪亮）	174
浅谈系级教学档案的管理（曾望珍）	177
高校学生就业指导课的课程建设研究（李善如 谭杰）	182
论应用型本科院校的人才培养与研究型学习（谭杰）	188

第六篇 教改纵横

创新与名牌战略——人类学系教学科研的思路与实践 （周大鸣）	198
人类学与通识教育（麻国庆）	209

教师手记(刘文锁)	219
教学改革经验点滴(陈华)	226
耶鲁大学教学工作的几点启示(程瑜)	231
转系(专业)开禁对“冷门”学科教学与研究的挑战 (李宁利 曾望珍)	236

附录

附录1 2007人类学专业教学计划	250
附录2 2007考古学专业教学计划	257
附录3 人类学专业本科生实习教学大纲	265
附录4 考古学专业本科生实习教学大纲	269
附录5 中山大学本科生实习教学管理暂行办法	272
附录6 1981~2007年人类学(民族学)专业本科 田野调查实习一览表	276
附录7 1983~2007年考古学专业本科生田野考古 实习一览表	279

第一篇

实践教学改革

• 1
