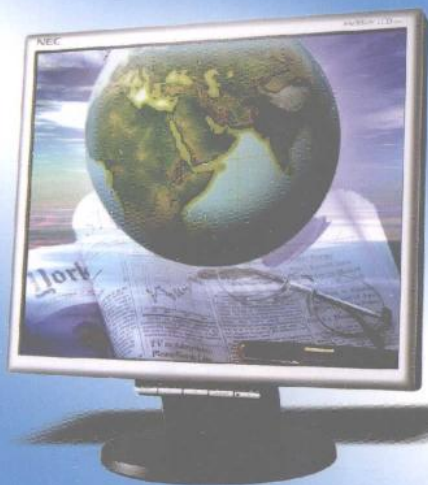


YUAN CHENG XUE XI ZHE
XUE XI DONG JI YU XUE XI YAN JIU

远程学习者 学习动机与学习研究

于连科 著



辽宁大学出版社

远程学习者学习
动机与学习研究

于连科 著

辽宁大学出版社

©于连科 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

远程学习者学习动机与学习研究/于连科著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2008. 7

ISBN 978-7-5610-5637-0

I. 远… II. 于… III. 远距离教育—学生心理学—研究
IV. G728 G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 090522 号

责任编辑: 刘东杰
封面设计: 朱广鑫

版式设计: 东 仁
责任校对: 中 何

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

朝阳铁路印务有限公司印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 6.5

字数: 160 千字

2008 年 7 月第 1 版

2008 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5610-5637-0

定价: 15.00 元

谨以此书
献给——

全国远程开放教育教师、
学生，以及关注学习动机与学
习研究的人们

有人把动机比喻为汽车的发动机和方向盘。动机既给人以活动的动力，又对人活动的方向予以调整。因此，动机的核心功能就是动力和导向。

——李洪玉

把智力比喻为个体学习的硬件，非智力因素（包括动机、兴趣、情感、意志和性格等）比作个体学习的电源（即学习的动力），学习策略和方法比作个体学习的软件（即如何学习）。可见，一个人要想学习好，不能离开硬件和软件，更不能离开电源。

——李洪玉

我们在日常生活的观察中发现，那些具有强烈学习动机的学生，往往具有认真的学习态度和坚强的学习毅力。

——李洪玉

学习动机与学习方式和学习成绩三者之间存在着非常显著的正相关，而且三者之间是双向的、相辅相成的关系。

——作者

学习动机对学习者的学习有重要的推动作用，学习动机是产生学习行为的前提条件。

——作者

学会了学习就学会了生存、就增加了财富、就赢得了时间、就把握了发展机遇、就拿到了知识宝库的钥匙、就可以主宰自己命运、就能够在强手如林的激烈竞争中出类拔萃、使自己立于不败之地。

——作者

学习效果=学习动机+学习策略+学习方式+努力程度+智商

——作者

序 言

于连科课题研究的选题很有针对性，对于当前我国广播电视大学开展的远程开放教育试点具有现实指导意义和应用价值，同时带有一定的理论探讨的性质。课题的目标、规模和深度比较适合作为一个教育技术学专业专著的选题。

课题的文献调研和理论依据部分说明作者对学习动机与学习及其在教育教学过程中、尤其是在远程开放教育教学过程中的作用地位的相关理论和学说有较好的把握，能够结合本课题的研究目标和任务从学习理论、学习动机理论、教学设计理论和远程教育理论中发掘、提炼相关内容并应用到本课题的设计和 research 中去。

本课题的整体设计是富有特色的，在研究方法的应用上也是比较综合的。通过电大远程开放教育学生学习情况的抽样调查分析得到的关于电大远程开放学习者的学习行为以及学习动机、学习方式和学习效果的基本统计数据为课题后续研究活动提供了比较具体而全面的经验材料。在抽样调查的基础上，对电大远程开放学习者的学习动机、学习方式和学习效果所做的相关分析是本课题的重点之一。对于远程开放教育系统中学习者学习动机和学习方式变量的设计是一种创新的探索，很有中国远程教育的特点，分析结果揭示出电大远程开放学习者的学习动机与学习方式和学习效果有较显著的相关性，结论是可信的，并且对电大远程开放教育实践有指导意义。随之作者设计了针对电大远程开放学习者的激发学习动机、丰富学习方式、提高教学效果的模型和教

学设计方案，并在此基础上进行了教学实验。作者还对远程开放学习者的学习进行了理论与实践研究。所有这些显示出作者具备了应用相关的理论和方法设计和组织实施教学科研课题的能力。最后，实验结果及其数据分析也是令人信服的，即通过学习动机的培养和激发、通过对远程开放教育教学系统和过程的精心设计和组织实施，是在一定程度上提高电大远程开放教育教学的效果和质量的。此外，作者对抽样和问卷设计、实验设计、数据的统计处理（应用了SPSS软件）给予了相当的重视。我认为，本课题的研究成果对当前电大远程开放教育的理论研究和实践教学都有一定的借鉴意义。

本书的写作结构清晰、语言流畅、逻辑严谨、写作规范、可读性强。

于连科是我在北京师范大学的硕士研究生，学习很刻苦用功，治学很严谨。这本学术专著总体上做得很好，感觉下了很大的工夫，体现了我的远程教育思想，超出了我的想象。对学习动机如何影响学习方式、从而影响学习效果的具体机制，可以继续做下去。

现代远程教育是一个崭新的教育领域，它的发展还面临着许多机遇和挑战需要我们去研究、去解决；同时，现代远程教育教学与研究刚刚起步，方兴未艾，新的技术、新的模式不断出现。这本专著的出版，在当前可以说是前沿性的科研成果，具有重要的理论与现实价值。希望作者坚持不懈、持之以恒，为我国现代远程教育的发展作出更大的贡献。

相信这本远程教育学术专著的出版将会对当前我国电大开展的远程开放教育以及网络教育具有较大的理论指导意义和实用价值。

丁兴富

2008年5月4日于北京

前 言

从 1999 年起，广播电视大学进入了开放教育的新时期。根据教育部制定的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的要在我国实施“现代远程教育工程，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”的部署，中央电大和清华大学等 67 所普通高校先后参与到国家“现代远程教育工程”的实施中，在这个工程中，中央电大探索了远程开放教育的新形式，并且实现了与全国普通高等教育的同步快速发展。

随着我国远程教育的发展，远程教育理论研究和学科建设也取得了丰富的成果和显著的进步。目前，关于远程学习者学习动机研究在国外方兴未艾，已有许多研究成果问世。国内近年来也有不少远程学习者学习动机和学习者特征的调查研究。但散见的研究难以概括已有的学习动机研究，致使众多的学习动机研究成果不能得到有效的、充分的总结，更难以把研究成果直接运用于我国的远程教育教与学的实践，提高教与学的质量。因此，撰写一本既能概括地反映国内外大量研究成果，又能对我国的远程教育教与学实践有操作指导意义的专著就成为我多年的夙愿。

涉足学习动机与学习领域，始于我在北京师范大学攻读硕士学位的 2000 年。在考虑硕士学位论文选题时，受一些教育心理学文献的启迪，我逐渐对学习动机产生了浓厚兴趣，于是，我把《关于电大学习者学习动机对学习方式、学习效果影响的研究》作为硕士学位论文题目，得到了导师丁兴富教授的赞同。经过大量的文献调研、教学实验、数据统计，最后完成了论文，赢得了导师和答辩委员会的一致好评。该研究成果的主要部分被收录于

《辽宁广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点项目课题研究报告汇编》(中央电大出版社, 2005年11月版)里。其中的《远程学习者学习动机与学习方式、学习效果的相关研究》于2005年7月发表在《电化教育研究》上。从此,我对学习动机研究的兴趣有增无减,先后发表了该方面的研究报告与论文多篇,并有多项研究成果获省级以上学术奖励。在“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”研究项目中,辽宁电大承担了其中的第五子课题“现代远程开放教育教与学模式的研究与实践”和第六子课题“现代远程开放教育教学管理模式与学习支持服务系统的研究与实践”的研究工作。本人承担的第五子课题中的《关于开放教育学习者学习动机、学习方式、学习效果影响的研究》课题,在中央电大科研成果评比中荣获“优秀奖”,在辽宁电大科研成果评比中荣获“特等奖”。本书融入了自己8年来的研究成果与体会,仅写作书稿就持续了两年时间。

本书以上述研究成果为基础进行写作。全书共分为七章。第一章为引言,论述了课题研究的背景和意义、课题的研究现状、基本概念的界定。第二章为理论依据和研究方法,综述了学习理论、学习动机理论、教学设计理论、远程开放教育理论、课题研究的方法和步骤。第三章为远程学习者的学习研究,综述了全日制学生学习的特点,电大开放教育学生学习的特点,培养学生学习能力、让学生学会学习,远程开放教育学生自主学习能力的培养,适用于自主学习的远程开放教育教学模式,远程开放学习者学习行为的调查研究。第四章为调查分析和相关分析,主要论述电大远程开放教育学生学习情况调查分析和学习动机与学习方式、学习效果的相关分析。第五章为激发学习动机、丰富学习方式、提高教学效果的模型和教学设计方案,在现代远程开放教育分析、学习需要分析、学习者分析、学习内容分析、学习目标的分析与阐明等前期分析的基础上,设计了激发学习动机、丰富学习方式、提高教学效果的模型和教学设计方案。第六章为对所提出的教学设计方案的实施与评价,包括实验设计方案、实验前对

学习者的调查分析、实验前对学习者的测试与学习动机分析比较、实验的实施、实验结果分析。第七章为结论与建议，讨论了本研究的结论并提出了几点建议。

本书具有如下五个突出特点：科学性、系统性、逻辑性、操作性、可读性。

一、科学性 本书运用综合的研究方法，以教育心理学、教学设计和远程教育学等理论为指导，以调查资料、实验数据和统计分析结果为依据，应用统计软件 SPSS 进行数据处理，且都经过实践的检验。

二、系统性 许多人对远程学习者学习动机与学习的研究零碎、散乱。本书力求反映的研究成果既全面、系统，又具有前沿性、新颖性。

三、逻辑性 本书的整体设计富有特色，结构清晰、逻辑性强、语言流畅。课题研究完成了从实践到理论、又从理论到实践的完整过程。

四、操作性 本书注意理论与实践相结合，为广大远程教育教师和学生提供一些可操作的意见和建议，使他们在理论与实践两个方面都有收获。

五、可读性 本书表达深入浅出、简明扼要，文字通俗易懂，图表一目了然，一般读者均可轻松愉快地读这本书。

《远程学习者学习动机与学习研究》是献给我国远程开放教育教师、学生，以及关注学习动机与学习研究的同仁的一份礼物——她是打开求学之门、进入知识宝库的“金钥匙”。

于连科

2008年5月12日

目 录

第一章 引言	1
1.1 课题研究的背景和意义	1
1.2 课题的研究现状	7
1.3 基本概念的界定.....	10
第二章 理论依据和研究方法	14
2.1 学习理论.....	14
2.2 学习动机理论.....	20
2.3 教学设计理论.....	26
2.4 远程开放教育理论.....	27
2.5 课题研究的方法和步骤.....	31
第三章 远程学习者的学习研究	33
3.1 全日制学生学习的特点.....	33
3.2 电大开放教育学生学习的特点.....	34
3.3 培养学生学习能力, 让学生学会学习.....	38
3.4 远程开放教育学生自主学习能力的培养.....	41
3.5 适用于自主学习的远程开放教育教学模式.....	44
3.6 远程开放学习者学习行为的调查研究.....	46
第四章 调查分析和相关分析	55
4.1 电大远程开放教育学生学习情况调查分析.....	55
4.2 学习动机与学习方式、学习效果的相关分析.....	83
第五章 激发学习动机、丰富学习方式、提高教学效果 的模型和设计方案	92
5.1 现代远程开放教育分析.....	93

5.2	学习需要分析	94
5.3	学习者分析	96
5.4	学习内容分析	98
5.5	学习目标的分析与阐明(第一~第三章)	99
5.6	激发学习动机、丰富学习方式、提高教学效果的模型和教学设计方案	102
第六章	对所提出的教学设计方案的实施与评价	118
6.1	实验设计方案	118
6.2	实验前对学习者的调查分析	135
6.3	实验前对学习者的测试与学习动机分析比较	141
6.4	实验的实施	143
6.5	实验结果分析	144
第七章	结论与建议	155
7.1	结论	155
7.2	建议	159
附录 A	远程开放教育学生学习情况调查问卷	165
附录 B	开放教育试点学生调查问卷及调查结果	172
附录 C	远程开放学习者学习行为问卷调查表	182
附录 D	《经济数学基础》教学设计方案调查问卷	186
参考文献		188
后 记		193

第一章 引言

1.1 课题研究的背景和意义

1.1.1 背景

我们已迈入 21 世纪，世纪之交的中国，以信息技术为代表的高新技术发展突飞猛进，知识经济迅速崛起，以高新技术及其产业化为核心的国家间竞争日趋激烈。在这个时代里，人的素质，特别是创新能力将成为经济发展非常重要的因素。一次教育已不能解决问题，终身学习成为当今社会发展的必然趋势，随着社会的发展，终身学习的社会需求日渐强烈，面向信息社会的新的学习和生活方式正在深刻地影响着人们的教育观念，越来越多的学习者逐渐地意识到终身学习的重要性，并开始有意识地培养自己终身学习的动机、能力和习惯。

近年来，许多国家尤其是经济发展强劲和国际交往广泛的国家，深感能在多大程度上为自己的公民提供终身学习的机会，以及自己的公民能在多大程度上自觉自愿地坚持终身学习，已经成为衡量国家发展是否健康和健全的外在标志。1994 年底，有关国家在意大利首都罗马召开全世界第一届终身教育大会。会议指出，制约未来教育和培训设施发展的主要因素，既取决于个人坚持终身学习的责任心，又取决于全社会是否支持和协助个人终身学习的权利和意愿。在此背景下，1995 年 11 月，澳大利亚就业、教育与培训全国委员会就发展终身教育事业提出了“终身学

习的技能和态度”的报告，报告中对终身教育和终身学习的精辟论述发人深思，给人启迪。由此可见，终身学习成了人们生存的首要选择，并已成为世界性的发展趋势。实现终身学习的重要手段和第一选择就是发展现代远程开放教育，而信息技术在教育上的应用使发展现代远程教育工程成为可能。

信息技术的迅速发展正在使远程教育从以广播电视为主体，以个人自学集中辅导为主要学习方式，向以多媒体技术、计算机网络为主体，以自主的个别化学习和交互式的集体协同学习相结合为主要学习方式的现代远程教育转变，这是一种世界的发展趋势。信息技术的发展使计算机网络、卫星电视网络和电信网络能够有机地结合起来，实施网上数字化、多媒体、交互式教学。信息技术的发展为实施现代远程教育工程奠定了良好的基础。

邓小平亲自倡导和批准建立的广播电视大学是远程教育的主力军。30年来，中国广播电视大学取得了很大成绩，并以其鲜明的特色为中国远程教育的发展作出了贡献。目前注册学生总数超过百万，成为世界上规模最大，具有国际影响的一所巨型大学。特别是其独具特色的系统模式更引起了国际远程教育界的关注。

1999年6月13日通过的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新意识，切实提高教学质量。要让学生感受，理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力”。“大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度。国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络，加强经济实用型终端平台系统和校园网络或局域网的建设，充分利用现有资源和各种音像手段，继续搞好多样化的电化教育和计算机辅助教学。运用现代远程教育网络为社

会成员提供终身学习的机会，为农村和边远地区提供适合当地需要的教育”。这是党中央和国务院为加快实施“科教兴国”战略作出的又一重大决策。有国家的支持，中国的远程开放教育事业必将迈出可喜的步伐，跃上一个新台阶。

1999年6月21日，“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目正式启动，这一试点项目是教育部组织实施《面向21世纪教育振兴行动计划》和现代远程教育工程的重要组成部分，也是教育部改革高等教育人才培养模式，发展现代远程开放教育的重要实验。试点已在全国广播电视大学逐步展开。该项目由教育部高教司领导，中央电大组织实施。1999年开始的开放教育试点工作在本科和专科两个层次进行。广播电视大学经过30年的发展，积累了丰富的开放办学经验，为在实施现代远程教育工程中发挥重要骨干作用、构建面向21世纪具有中国特色的现代远程教育开放大学奠定了坚实的基础。这次中央电大人才培养模式改革和开放教育试点以项目研究的方式进行，对于探索构建电大在现代远程开放教育条件下专科教育和本科教育（专科起点）人才培养模式的基本框架以及相应的教学模式、管理模式和运行机制，为我国经济建设和社会发展培养大批高质量的、适应地方和基层需要的应用型高等专门人才都将产生积极的影响。同时，开展人才培养模式改革和开放教育试点项目研究，将有力推动国家现代远程教育工程的实施，有力地促进广播电视大学开放教育事业的发展，实现教育部提出的在本世纪末下世纪初把电大建设成具有中国特色的现代远程教育开放大学的目标。而且这次试点将注重利用现代远程教学手段，把计算机网络、多媒体技术和广播电视网络有机结合起来，实施数字化、多媒体、交互式教学。紧接着教育部又制订了《全国现代远程教育发展规划》。这次试点是电大发展的一个里程碑。

从1999年起，广播电视大学进入了开放教育的新时期。根据《面向21世纪教育振兴行动计划》的部署，中央电大和清华大学等67所普通高校同时参与到国家“现代远程教育工程”的

实施中,在这个工程中,中央电大探索了远程开放教育的新形式,并且实现了与全国普通高等教育的同步快速发展。目前,全国建有省级电大 44 所,地市级分校 956 所,县级工作站 1875 所,教学点 3292 个。截至 2007 年年底,试点注册学生数累计已达 458 万人,毕业学生 238 万人,约占同期各类高等教育招生总数的 1/8,占成人高等教育招生总数的 1/3,占现代远程教育试点招生总数的 3/4 以上,为高等教育大众化做出了积极贡献。各级广播电视大学通过卫星和互联网实现有机连接,为构建终身教育体系和建设学习型社会搭建了服务平台。辽宁电大作为首批试点单位,参加了中央电大“人才培养模式改革和开放教育试点”项目,截止到 2001 年秋,全省 14 所市级电大全部参加试点。到 2006 年春为止,全省开放教育已开设 14 个本科专业,23 个专科专业,共注册学生 96900 人,其中本科 42488 人,专科 54412 人,已毕业 40040 人,有 1142 人获得学士学位,有在校生 50143 人。铁岭市电大于 2000 年春参加试点,为第二批试点单位,截止到 2008 年春,本科有计算机科学与技术、金融学、法学、工商管理、会计学、汉语言文学等 6 个专业,专科有金融学、会计学、法学、工商管理、信息系统开发与维护、物流管理、小学教育等 7 个专业招生,并且本科层次的专业已经延伸到了县级电大,使得电大的人才培养层次由专科升到了本科,开放教育试点的规模正在不断扩大。试点项目为电大提供了新的发展机遇,有力地推动了电大教育的改革和发展进程。这就需要进行理论研究与实践探索,不仅要加强学习资源建设和学习支持服务系统建设,更要加强学习过程的管理,学习行为和学习方式的监控,为他们提供行之有效的能够培养和激发学习者学习动机的教学设计方案和培养自主学习能力的学习模式与学习支持服务,使其主动地学习,愉快地学习,高效地学习,这就是本课题研究的初衷。

在教育领域越来越重视如何教学生学会学习的今天,诸如学习动机、学习兴趣等非智力因素对学生学习的影响,日益引起教