

“三个代表” 与新世纪中国教育的 若干问题

时 龙 主编

北京师范大学出版社

“三个代表” 与新世纪中国教育的 若干问题

时 龙 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“三个代表”与新世纪中国教育的若干问题/时龙主编.
—北京:北京师范大学出版社,2003.1

ISBN 7-303-06463-X

I. 三… II. 时… III. ① “三个代表”思想—文集
②教育改革—中国—文集 IV. ①D261-53②G521-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 003604 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

唐山市润丰印刷有限公司印装 全国新华书店经销

开本:890mm×1 240mm 1/32 印张:9.375 字数:270 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~1500 定价:15.00 元

目 录

第一章 与时俱进的中国共产党教育思想

- 一、革命战争年代和建设初期的毛泽东教育思想/2
- 二、指导新时期教育改革的邓小平教育思想/5
- 三、体现时代要求和面向新世纪的江泽民教育思想/10
- 四、以“三个代表”重要思想为指导推进新世纪的教育发展与创新/17

第二章 教育是先进生产力的基本要素

- 一、对生产力理论发展和先进生产力的基本认识/26

“三个代表”与新世纪中国教育的若干问题

- 二、从社会发展和理论上认识教育的生产力性质/32
- 三、发展教育生产力是发展先进生产力的必然要求/39

第三章 教育是代表和传播先进文化的重要领域

- 一、先进文化是先进政党的思想旗帜/52
- 二、教育是代表和传播先进文化的重要领域/56
- 三、传播先进文化必须开展和加强理论教育/59
- 四、发挥科学教育在传播先进文化中的重要作用/63
- 五、开展以先进文化为指导的人文教育/67

第四章 高度重视和切实满足人民群众日益增长的教育需求

- 一、日益增长的教育需求是人民群众利益要求的重要内容/74
- 二、满足不断增长的教育需求是为人民群众谋取利益的一个主要内容/78
- 三、满足人民群众的教育需求是新的历史条件下必须面对的客观要求/85
- 四、开拓创新切实满足人民群众日益增长的教育需求/93

第五章 科教兴国是体现“三个代表”要求的国家战略

- 一、实施科教兴国战略与“三个代表”重要思想的内在联系/100
- 二、以“三个代表”重要思想为指导，深化对科教兴国战略的认识/107
- 三、认真实践“三个代表”，坚定不移地实施科教兴国战略/116

第六章 可持续发展战略和可持续发展教育

- 一、可持续发展是我国现代化建设的国家战略/124

- 二、在实践“三个代表”要求中推进可持续发展战略/130
- 三、可持续发展教育是实施可持续发展战略的重要组成部分/133

第七章 教育创新是新世纪教育发展的主题 章一十第

- 一、邓小平、江泽民同志高度重视创新及教育创新/143
- 二、教育创新是时代的呼唤和要求/151
- 三、以创新精神推动教育改革与发展/158

第八章 教育发展要为促进人的全面发展服务

- 一、人的全面发展与社会主义现代化建设相互促进/168
- 二、人的全面发展的论述具有鲜明的时代感和现实针对性/174
- 三、发挥教育在促进人的全面发展中的重要作用/178

第九章 发挥教育在全面提高国民素质中的重要作用

- 一、提高国民素质是贯彻落实“三个代表”重要思想的历史使命/188
- 二、提高国民素质、实施素质教育是教育改革发展的必然选择/192
- 三、提高国民素质、实施素质教育面临的新挑战/197
- 四、全面实施素质教育是提高国民素质的根本策略/206

第十章 在以德治国方略中加强和改进的德育工作

- 一、“三个代表”重要思想给德育工作提出新的要求/218
- 二、先进文化是德育工作的立足之基/224
- 三、以德治国方略中的德育工作/227

“三个代表”与新世纪中国教育的若干问题

四、全面认识德育地位和德育面临的形势/233

五、加强和改进德育工作发展的基本思路/237

第十一章 在现代化建设中构建终身教育体系和学习型社会

一、重视终身教育和学习型社会在现代化建设中的作用/244

二、树立终身教育理念，构建终身教育体系/248

三、推动全民学习，建设学习型社会/259

四、职业教育、成人教育与终身教育和学习型社会/267

第十二章 坚持和改进党对教育事业的领导

一、坚持党的领导是我国社会主义教育事业的本质要求/276

二、加强党对教育事业的领导是应对国内外局势新变化的需要/281

三、以“三个代表”重要思想为指导坚持和改进党对教育事业的
领导/286

后记/295

第一章

与时俱进的中国共产党教育思想

中国共产党已经走过 80 年的风雨历程，在中国近现代史上留下了辉煌的业绩，这之中当然包括我党在教育事业方面取得的巨大成就。以毛泽东、邓小平和江泽民同志为代表的党的三代领导集体，在长期的革命和建设实践中根据时代和社会发展的要求，从教育发展的实际出发做出了一系列教育论述，形成了中国共产党的教育思想。回顾毛泽东、邓小平、江泽民同志为什么重视教育、怎样

重视教育的论述和实践,进一步深入理解“三个代表”重要思想,以增强推动面向新世纪的中国教育事业的使命感,是很有必要的。”

一、革命战争年代和建设初期的毛泽东教育思想

毛泽东同志是伟大的马克思主义者、无产阶级政治家和革命家,在中国共产党的历史上创建了丰功伟绩,留下了丰富宝贵的思想遗产,他在教育方面的论述和实践则是毛泽东思想的重要组成部分。毛泽东同志在政治、军事、哲学、文化等方面有诸多论述,但他始终关心和重视教育,教育问题从来没有离开他的视野。

(一) 毛泽东同志之所以重视教育

首先是出于政权建设的需要

毛泽东同志毕生所奋斗的一个重要目标就是建立和巩固无产阶级政权,1949年之前他关心如何夺取政权,1949年之后他关心如何巩固政权,在教育问题上尤其强调无产阶级及其政党的领导权。早在建党初期,年轻的毛泽东同志就敏锐地看到政党、政权和教育的关系,1920年12月,毛泽东思考中国走什么道路的问题,在给法国的新民学会会员的信中说:“教育一要有钱,二要有人,三要有机关。现在世界,钱尽在资本家手里,主持教育的人尽是一些资本家,或资本家的奴隶,现在世界的学校及报馆两种最重要的教育机关,又尽在资本家的掌握中。总而言之,现在世界的教育,是一种资本主义的教育。”“教育所以落在资本家手里”,是因为他们有议会、政府、法律、军队和警察,“共产党人非取政权,且不能安息于其宇下,更安能握得其教育权?”^①显然,毛泽东认为,无产阶级政党要夺取国家政权,必然包括夺取教育领导权,即便是在建立国家政权以后,坚持党对教育事业的领导也是同样重要的。建国以

^① 《毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平论教育》,4页,北京,人民教育出版社,1994年

后，毛泽东更多地思考如何巩固无产阶级政权这一重大问题，要巩固政权，必须坚持党的领导，坚持党对教育事业的领导便是题中应有之义。他多次强调，党、政、军、民、学，党是领导一切的，党要领导教育，他还要求党的领导干部要学习马列主义、技术科学、自然科学，还要学习教育学，“我们这些人叫什么家呀？叫政治家。不懂这些东西，不去领导，怎么行呢？”他批评一些人“教育也是不抓的。这些东西都不抓，结果，好，就是这些方面造反。而只要一抓，几个月情况就变了。”^①

（二）毛泽东同志重视教育

坚持党对教育事业的领导

不仅具有强烈的执政党和政权意识

而且体现在路线、方针、政策的领导

毛泽东历来重视党在不同时期确定相应的教育方针政策。1934年1月，毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会的工作报告中，对中国共产党新民主主义教育方针做了最初的、较为明确的表述，认为苏区教育的根本方针“在于以共产主义的精神来教育广大劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”^②抗日战争时期，毛泽东提出抗日的教育政策：“改变教育的旧制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”^③此后，他在《论新阶段》报告中更为具体地阐述了抗战时期的教育政策。1940年，毛泽东在《新民主主义论》中确立了新民主主义教育方针。社会主义建设时期，毛泽东明确提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

① 《毛泽东选集》第五卷，478～479页，北京，人民出版社，1977年

② 《老解放区教育资料》，20页，北京，教育科学出版社，1981年

③ 《毛泽东选集》第二卷，356页，北京，人民出版社，1991年

(三) 毛泽东同志强调教育要为党的中心工作 为无产阶级政治服务

毛泽东重视教育，除去文化教育的因素外，始终把教育工作置身于无产阶级政党的根本任务和中心工作之中。在革命战争年代，党的中心工作是武装夺取政权，因此，毛泽东强调教育要为战争服务，通过政治教育、理论教育、文化教育和军事教育武装人民群众和士兵的头脑，他明确指出，没有文化的军队是愚蠢的军队，而愚蠢的军队是不能战胜敌人的。他更注重的是干部教育，做出了“干部教育第一，国民教育第二”的重要选择，1934年他指出苏维埃文化建设的一个中心任务是“创造大批领导斗争的高级干部。”^①1940年，他在《论政策》中要求每个根据地都要尽可能地开办大规模的干部教育，“越大越多越好！”^②在长期的革命战争岁月里，毛泽东不仅重视干部教育，而且身体力行，他创建和参与组建了湖南自修大学、农民运动讲习所、抗日军政大学等干部教育学校，制定学校的教育方针，多次亲自到校讲授，他的许多重要思想和理论都是在干部教育中形成的，特别是实事求是、理论联系实际的观点成为毛泽东教育思想的精粹，这在我党第一代领导集体中是十分突出的。正是由于毛泽东在干部教育上的不懈努力，我党造就了一大批优秀的领导干部，他们成为民族独立和解放，和社会主义建设的中坚力量。

当然，随着战争岁月的结束和建设时代的到来，毛泽东意识到教育工作的重心应该转移，他认为“新民主主义社会的基础是机器，不是手工。”^③因此，就需要建立与此相适应的教育，恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。他认为“教育必须为无产阶级政

① 《毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平论教育》，11页，北京，人民教育出版社，1994年

② 《毛泽东选集》，第二卷，769页，北京，人民出版社，1991年

③ 《毛泽东书信选集》，239页，北京，人民出版社，1983年

治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”^①基于这一思想，毛泽东提出了教育改革的设想和主张，他一方面批评学校课程太多、学生压力太大、讲授又不得法等弊端，一方面呼吁教育同生产劳动相结合，一切中等技术学校和技工学校、高等工业学校、大学学校和城市的中等学校应试办工厂、农场，或者是能进行生产的实验室、作坊，学生和教师要同当地的工厂、农业合作社订立参加劳动的合同。应该说，毛泽东主张发挥教育在经济建设中的作用，他的教育改革的初衷是好的，即使在今天看来，一些具体主张的合理因素也是显而易见的。但是，他更看重教育同政治的关系，以至于把教育为无产阶级政治服务的思想绝对化，一场“文化大革命”导致了教育战线的十年混乱。

毛泽东所处的时代，正是无产阶级政党为夺取政权、巩固政权而艰苦奋斗的重要时期，政权意识在他的头脑中占据特别重要的位置。他关心和重视教育，甚至自己亲自抓教育，办学校。在建国以后，他从各种角度关注教育，但他更多地考虑的是教育同政治的关系，在他一系列关于教育的论述中，“教育为无产阶级政治服务”是核心思想。我们不可能对毛泽东的这一思想做简单的肯定或否定，应该看到，这是当时历史条件、社会条件所使然，无论哪一个政治家，无论哪一个刚刚建立政权的执政党，都会这样考虑问题。不过，毛泽东把这一思想不恰当地绝对化了，甚至推向极端，导致了文化大革命的悲剧。但无论如何，毛泽东奠定了中国共产党加强对教育事业领导的基本思路和基本思想。

二、指导新时期教育改革的邓小平教育思想

邓小平同志历来重视教育，从战争年代到改革开放新时期，他都对教育工作做过许多精辟、深刻的论述。他第三次复出以后，国家百废待兴，有大量的重要工作，这时他又提出“自告奋勇”抓教

^① 《毛主席论教育革命》，11页，北京，人民出版社，1967年

育，表现出他对我国教育事业的强烈的责任感。深刻、全面理解邓小平理论的内涵，结合建设有中国特色社会主义的丰富实践，我们就会看出，邓小平同志极其重视教育，但不是就教育论教育，他以一个伟大的马克思主义者、无产阶级政治家和战略家的深邃目光，站在很高的起点，从社会主义命运、国家强盛、人民幸福的角度，在怎样加强党对教育事业领导方面做出全面深刻的阐述。

（一）建设社会主义和发展生产力“基础在教育”

邓小平同志明确了教育的战略地位

在中国实现和建设社会主义，是邓小平同志一生为之奋斗的宏伟事业，无论在顺境还是逆境，他都对“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一重大问题进行深刻的思考和顽强的探索。在改革开放新时期，他明确提出了社会主义本质的科学论断，同时指出在相当一段时期内，中国的社会主义“还不够格”，贫穷不是社会主义，社会主义的根本任务是发展生产力，不断提高人民群众的生活水平。如何发展生产力，固然涉及到资金、资源等诸多方面的因素，但邓小平同志对生产力有科学、全面的理解，他看到了科技、教育在发展生产力中的特殊重要作用。他多次谈到，大力发展生产力，当然就不能不大力发展科学研究事业和科学教育事业；我国经济发展的快一点，必须依靠科技和教育。按照邓小平同志的逻辑主线，建设社会主义就要发展生产力，实现四个现代化的关键是科学技术的现代化，“抓科技必须同时抓教育”^①，“基础在教育”。^②很明显，邓小平同志关于“基础在教育”的思想，指明了教育在建设社会主义、发展生产力中的战略地位，不大力发展教育，就不能发展生产力，就不能建成合格的社会主义，这就是邓小平教育理论的基本点。

① 《邓小平文选》，第二卷，40页，北京，人民出版社，1993年

② 《邓小平文选》，第二卷，95页，北京，人民出版社，1993年

(二) 从恢复和确立党的思想路线的角度

邓小平同志把教育作为拨乱反正的突破口

以推动教育的改革发展

学习《邓小平文选》，可以看出，在粉碎“四人帮”后的1977年，邓小平同志最关心的两件事，一是恢复和确立党的解放思想、实事求是的思想路线，一是教育战线的拨乱反正。他提出“两个凡是”不符合马克思主义、要完整准确地理解毛泽东思想等一系列正确主张，在实践中他则以教育战线的拨乱反正为突破口，发表了《尊重知识、尊重人才》、《关于科学和教育工作的几点意见》、《教育战线拨乱反正问题》等一系列谈话。在这些谈话中，邓小平同志对知识、知识分子的作用和地位问题、教育的战略地位、教育的改革发展等发表重要论述，而这些论述都是从实事求是看待“两个估计”为起点的。为什么邓小平同志如此看中教育战线的拨乱反正？众所周知，十年动乱中教育是重灾区，“四人帮”认为新中国十七年教育战线是资产阶级专政，知识分子的大多数是资产阶级知识分子，这“两个估计”严重阻碍了教育事业的发展，压抑知识分子的积极性。1977年，邓小平同志一针见血地指出：“两个估计”是不符实际的，并认为不能因为有人“画圈”就不能纠正。显而易见，邓小平同志关注教育战线拨乱反正问题是有其深刻用意的，首先，他通过推翻“四人帮”对教育战线的“两个估计”，进一步全面确立党的实事求是的思想路线；同时，他要求和鼓励教育工作者解放思想，“放手去抓，大胆去抓，要独立思考”，^①促进教育事业的改革与发展。

(三) 从基本国情和国际竞争的角度

邓小平同志提出科教兴国的思想

邓小平同志在谈到我国基本国情时认为，人口多，底子薄，生

^① 《邓小平文选》，第二卷，68页，北京，人民出版社，1993年

产力落后，文化水平不高。需要强调的是，他把教育文化状况作为基本国情的一个重要方面，在对国情做出高度概括的时候，他没有忘记教育。同时，在对中外发展水平的比较上，他也始终注视我国同世界发达国家在科技教育上的差距。他在1977年就指出，同发达国家相比，我们的科技和教育落后了20年，没有知识，没有人才，怎么上得去？他还比较了我国同发达国家科技人员、在校大学生数量，认为我国专业人才数量比发达国家少得多，他尖锐地看到，“我们有个危机，可能发生在教育部门，把整个现代化水平拖住了。”^①如何改变落后面貌？邓小平同志的思想很明确：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想要从科技和教育着手。”^②他认为我国国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量，把教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家也比不了；中国必须在世界高科技领域占有一席之地，这“反映一个民族的能力，也是一个民族、一个国家兴旺发达的标志。”^③可见，邓小平同志是从国情、国际和未来发展的广阔的时间和空间上，看到教育是决定国力强弱、民族素质的一个重要因素，并以此来考虑和规划我国教育事业的发展。

（四）从促进社会全面发展的角度

邓小平同志把教育视为精神文明建设的重要方面

邓小平同志注重发展生产力，同时一贯主张社会的全面发展，认为在建设有中国特色社会主义的时候，既要抓物质文明建设，也要抓精神文明建设，两个文明建设都要得到发展，建设社会主义精神文明最根本的，是要使广大人民有共产主义理想、有道德、有文化、有纪律。在总结改革开放经验教训时，邓小平把教育提到了十

① 《邓小平文选》，第二卷，34页，北京，人民出版社，1993年

② 《邓小平文选》，第二卷，48页，北京，人民出版社，1993年

③ 《邓小平文选》，第三卷，279页，北京，人民出版社，1993年

分突出的地位，他几次提到：十年来我们最大的失误是教育方面，对青年的思想政治教育抓得不够，教育发展不够。“两个不够”的表述言简意赅，含义丰富，一方面是指教育事业的发展不能满足经济建设的需要，另一方面是指对人民群众特别是青年的政治思想教育有待加强，总的说来，邓小平同志从教育在物质文明和精神文明建设中的作用的角度，说明为什么“最大的失误是教育方面。”他一向认为，发展生产力，“基础在教育”，进行精神文明建设，改善社会风气，也“要从教育入手”。需要指出的是，邓小平同志所说的教育，不仅是指学校教育、学科教育，也是指政治思想教育和道德教育。

（五）从政治的角度

邓小平同志指出领导者必须重视教育

邓小平同志是伟大的无产阶级政治家，特别善于从政治上思考问题，他多次表示，他是从政治上看待经济发展和科学技术事业的。从邓小平关于教育事业的一系列论述中，我们看到，他也是从政治的角度重视我国教育事业发展的。邓小平同志认为，实现现代化是我国最大的政治，我国经济要接近世界发达国家水平，就“要把教育搞上去”，他强调“培养社会主义新人就是政治”^①，要用中国的历史教育青年，加强四项基本原则的教育，这是一个政治家对教育的期望和要求。作为党和国家的卓越领导人，他自告奋勇抓教育和科技，表示“我是一直要抓下去的，我的抓法是抓头头，抓方针。重要的政策、措施也是方针性的东西，这些我都要管。”^②他还认为“忽视教育的领导，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”^③一个地区、一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全，各级

① 《邓小平文选》，第二卷，256页，北京，人民出版社，1993年

② 《邓小平文选》，第二卷，70页，北京，人民出版社，1993年

③ 《邓小平文选》，第三卷，120页，北京，人民出版社，1993年

领导要像抓经济工作那样抓好教育工作，这些重要的论述就是从政治的角度指出了领导者的职责和标准。邓小平同志还特别强调：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一点，甚至牺牲一点速度，把教育的问题解决好。”^①为了教育要做出“忍耐”和“牺牲”，这充分体现了一个无产阶级政治家的辩证思维和政治智慧。也正是从政治上考虑问题，邓小平同志十分重视教育体制改革，提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育改革与发展的指导思想。

邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分，是我党在社会主义建设时期特别是改革开放新时期教育观的概括和总结。邓小平教育思想的最主要贡献，一是纠正了长期以来教育战线中“左”的思想，使我党教育思想走上解放思想、实事求是的正确轨道，二是他把教育事业同社会主义现代化建设紧密结合起来，提出了教育为社会主义现代化建设服务的指导思想，突显了教育优先发展的战略地位。在中国共产党教育思想发展过程中，邓小平同志比较完整地回答了教育事业的一系列基本观点和思想，建立了无产阶级政党如何认识教育、怎样重视教育的基本认识，基本形成了我党在社会主义现代化建设时期的教育思想。

三、体现时代要求和面向新世纪的江泽民教育思想

20世纪90年代以来，第三代领导集体在教育事业方面面临着众多的需要思考和解决的重大问题，一是邓小平同志在1989年指出十年来最大的失误是教育，对青少年政治思想教育抓得不够，教育发展不够，怎样回答和解决这一问题是摆在第三代领导集体的突出问题；二是国际竞争日益激烈，中国如何提高自身的国际竞争能力，教育具有怎样的地位和作用；三是随着科学技术日新月异的发展和知识经济的到来，我们将依托什么来推进社会主义现代化建

^① 《邓小平文选》，第三卷，275页，北京，人民出版社，1993年