



人民教育出版社思想政治室 编著

人教版普通高中课程标准实验教科书

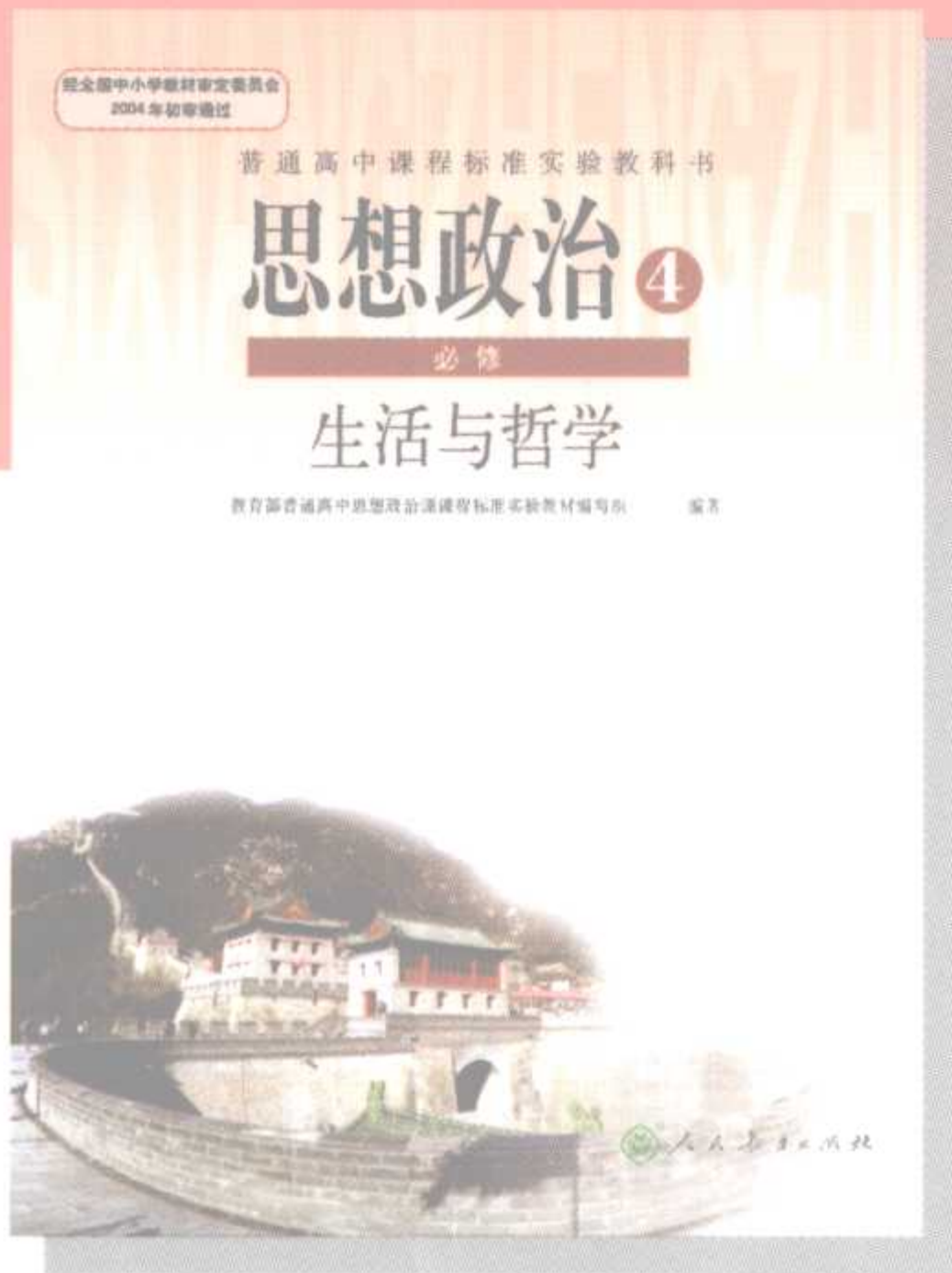
同步解析与测评

思想政治 4 必修 生活与哲学



人民教育出版社

人教版®



同步解析与测评

TONGBU JIEXI YU CEPING

思 想 政 治 4 必修 生活与哲学

ISBN 978-7-107-20980-2



9 787107 209802 >

定价：15.90 元

人民教育出版社思想政治室 编著

人教版普通高中课程标准实验教科书

同步解析与测评

思想政治 ④ 必修 生活与哲学



人民教育出版社

人教版普通高中课程标准实验教科书

同步解析与测评

思想政治4 必修

生活与哲学

人民教育出版社思想政治室 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 14.5 字数: 300 000

2008 年4月第1版 2008 年6月第1次印刷

ISBN 978-7-107-20980-2 定价: 15.90 元
G·14090 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

本 册 主 编	杜文艳	李雅兰	
编 写 人 员	郭 林	王恒富	周易宏
责 任 编 辑	扈文华		
插 图 制 作	郑文娟		
漫画原作者	傅晓宁	海 亭	李二保等

编写说明

随着新高中课程改革的不断普及和深入，广大教师和学生希望有一套符合课改理念和要求、与原版教科书紧密配合的测评工具的呼声越来越高。为满足师生的需求，人民教育出版社组织了由教材编者、教研员和一线教师参加的“三结合”编写团队，精心策划和打造了与普通高中课程标准实验教科书思想政治配套使用的《同步解析与测评》。这套丛书编写的指导思想就是为教学服务。从学生的角度出发，力求在解析与训练中注重开阔学生视野，拓展学生思维，培养学生自主学习的能力；从教师的角度出发，则要为教师评价教学效果提供思路和方法。本套丛书有以下主要特点。

（一）对教材的理解到位。新课程教材的内容普遍比以往更加丰富生动，呈现方式更加灵活多样，学生在理解与把握中或许会存在某种偏差。本丛书因为有教材编者的加盟，所以有利于最大限度地找准教材的重点和难点，并帮助学生着力于对重点、难点内容的解析，纠正偏差，将知识体系加以归类、梳理，形成网络。

（二）对深度的把握精准。丛书注意了基础和提高的关系，基础练习强调同步性和基础性，做到对概念、原理的夯实，在测评中注意循序渐进的题目设计，对知识能力的要求深度精准地把握在课程标准的范围内。

（三）与高考的衔接适切。编者深入研究了高考试题的改革方向，通过设计高考难度的综合训练及测评，使丛书既适应随堂教学的要求，又能提高学生应对高考的能力。

这套丛书力求能对教与学双方都有帮助。希望广大教师和学生在使用这套丛书时能提出批评和建议，以便我们进行修改和完善。

编者

2008年4月

目 录

◎ 第一单元 生活智慧与时代精神	1
单元目标	1
单元结构	2
第一课 美好生活的向导	3
知识导引	3
一、本课主要目标	3
二、本课知识网络	3
三、疑难问题解析	3
本课测评	7
第二课 百舸争流的思想	12
知识导引	12
一、本课主要目标	12
二、本课知识网络	13
三、疑难问题解析	13
本课测评	16
第三课 时代精神的精华	22
知识导引	22
一、本课主要目标	22
二、本课知识网络	22
三、疑难问题解析	23
本课测评	27
第一单元测评	32
◎ 第二单元 探索世界与追求真理	38
单元目标	38
单元结构	39

第四课 探究世界的本质	40
知识导引	40
一、本课主要目标	40
二、本课知识网络	40
三、疑难问题解析	41
本课测评	46
第五课 把握思维的奥妙	52
知识导引	52
一、本课主要目标	52
二、本课知识网络	53
三、疑难问题解析	53
本课测评	59
第六课 求索真理的历程	64
知识导引	64
一、本课主要目标	64
二、本课知识网络	65
三、疑难问题解析	65
本课测评	72
第二单元测评	79

◎ 第三单元 思想方法与创新意识	87
单元目标	87
单元结构	88
第七课 唯物辩证法的联系观	89
知识导引	89
一、本课主要目标	89
二、本课知识网络	89
三、疑难问题解析	89
本课测评	92
第八课 唯物辩证法的发展观	99
知识导引	99
一、本课主要目标	99
二、本课知识网络	99
三、疑难问题解析	99
本课测评	102

第九课 唯物辩证法的实质与核心	108
知识导引	108
一、本课主要目标	108
二、本课知识网络	108
三、疑难问题解析	109
本课测评	111
第十课 创新意识与社会进步	117
知识导引	117
一、本课主要目标	117
二、本课知识网络	117
三、疑难问题解析	117
本课测评	122
第三单元测评	129
◎ 第四单元 认识社会与价值选择	137
单元目标	137
单元结构	138
第十一课 寻觅社会的真谛	139
知识导引	139
一、本课主要目标	139
二、本课知识网络	140
三、疑难问题解析	140
本课测评	145
第十二课 实现人生的价值	150
知识导引	150
一、本课主要目标	150
二、本课知识网络	151
三、疑难问题解析	151
本课测评	156
第四单元测评	161
◎ 综合测评一	169
◎ 综合测评二	177
参考答案	185

第一单元

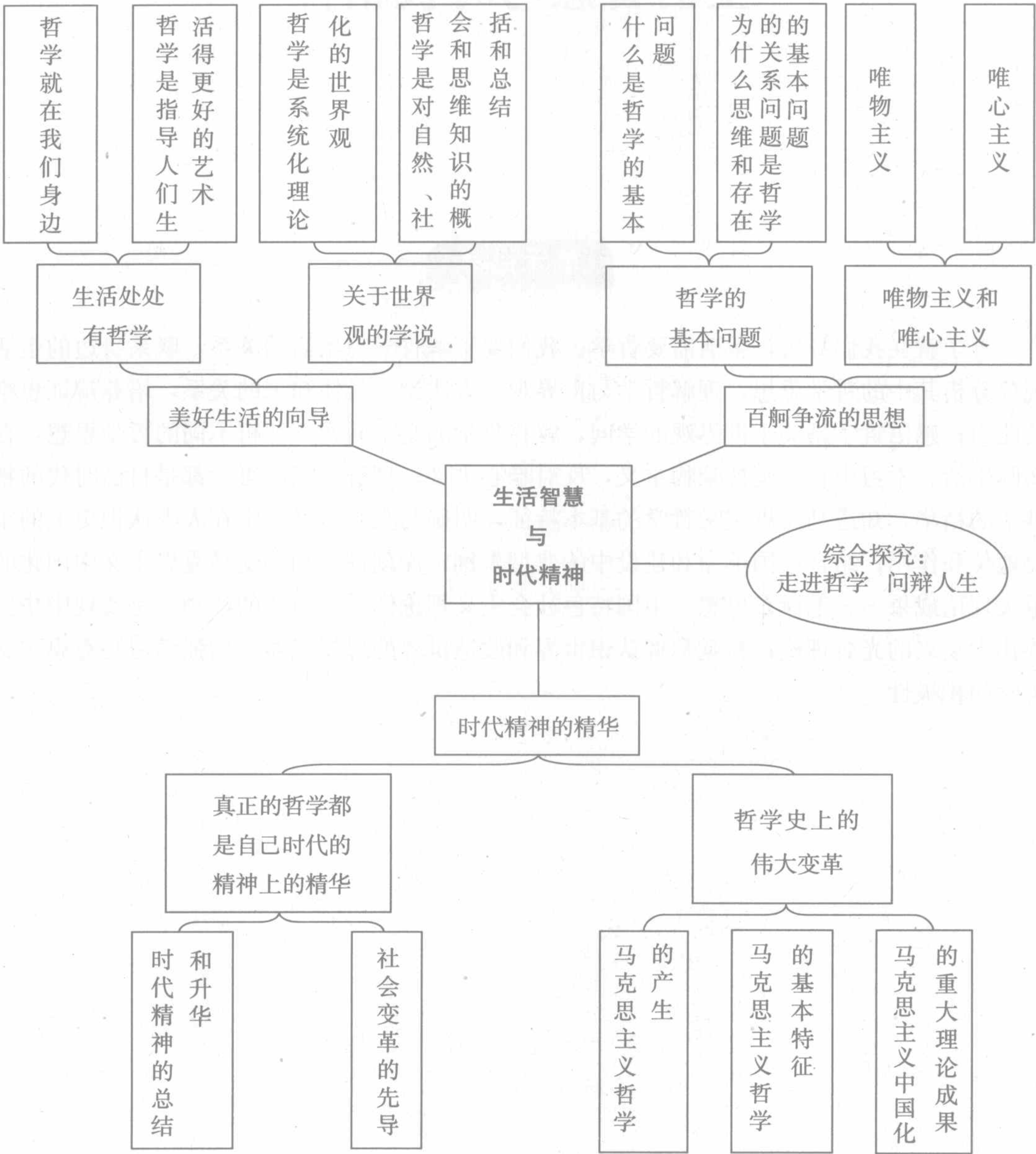
生活智慧与时代精神

单元目标

哲学就在我们身边，生活需要哲学。我们要了解哲学与生活的关系，联系身边的生活现象分析其中的哲学思想，理解哲学与世界观、方法论、具体知识的关系，培养辩证思维的能力；感悟哲学是关于世界观的学问，解释哲学的基本问题，评析不同的哲学思想，在实际生活、学习中自觉坚持唯物主义，反对唯心主义；理解真正的哲学都是自己时代的精神上的精华，知道马克思主义哲学的基本特征，明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用；结合中国革命和建设中的典型事例，深刻理解和感受马克思主义中国化的重大理论成果——毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是时代的产物，是实现中华民族伟大复兴的光辉理论；自觉掌握认识世界和改造世界的思想武器，增强学习马克思主义哲学的积极性。



单元结构



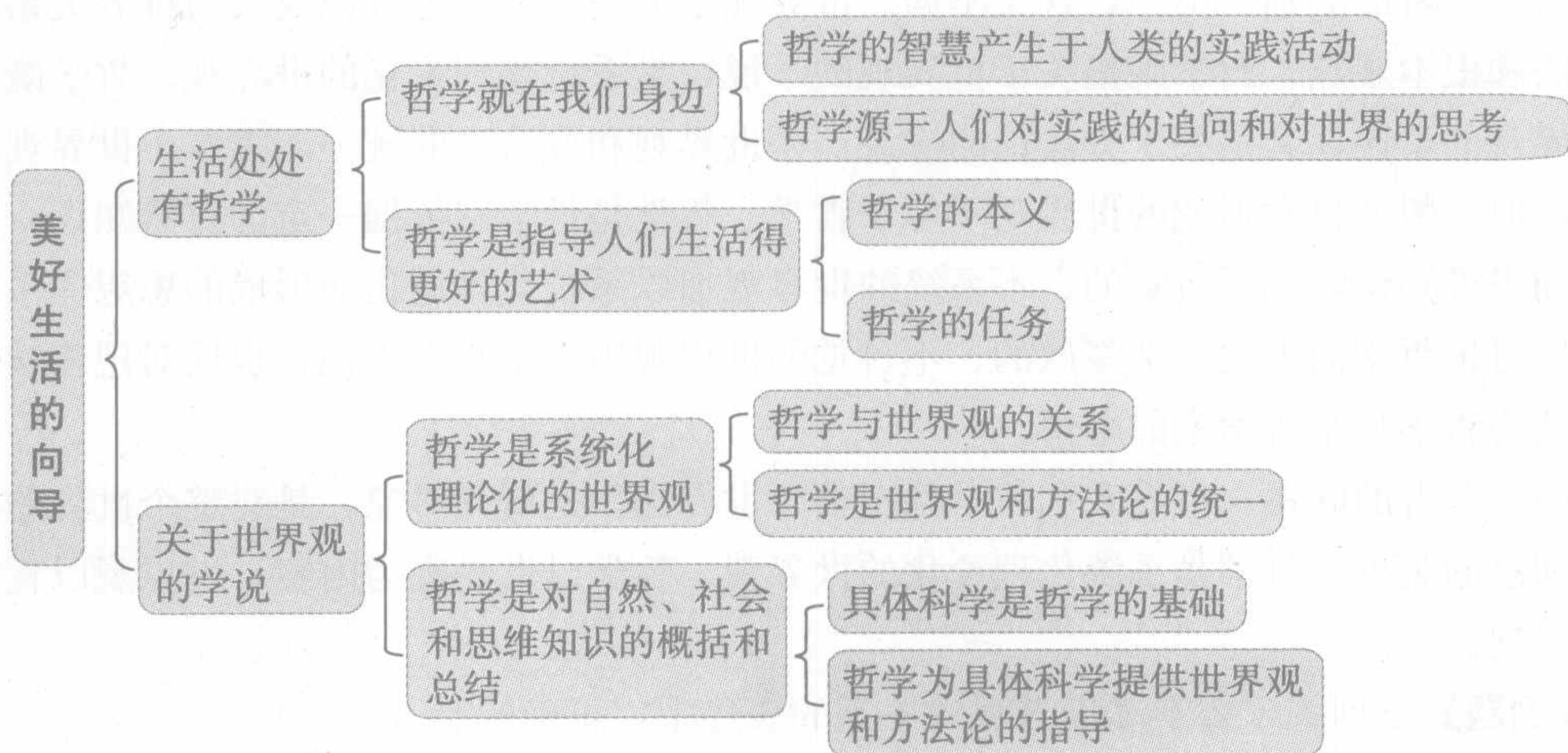
第一课 美好生活的向导

知识导引

一、本课主要目标

1. 了解哲学的含义。
2. 了解世界观和方法论的统一。
3. 联系生活和实践，说明哲学智慧生成于人类的生活和实践活动。
4. 理解哲学与具体科学的关系，懂得哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导。
5. 认识哲学可以帮助人们正确看待宇宙与人生，指导人们更好地认识世界和改造世界。

二、本课知识网络



三、疑难问题解析

1. 哲学与生活的关系

(1) 哲学就在我们身边。

① 哲学的智慧产生于人类的实践活动。哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的，而是人们在认识世界和改造世界的活动中，在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和

【解析】本题考查学生对哲学和世界观这两个概念关系的理解，着重考查学生的比较能力和理解、判断问题的能力。①正确表述了世界观的定义，但没有指出二者的关系，不

选。②的前半部分正确，哲学是关于世界观的学说，但世界观与哲学不能等同，也不选。③④是对二者关系的正确界定。答案为 B 项。

3. 世界观和方法论

人们关于世界是什么、什么样的根本观点是世界观，用这种观点作指导去认识世界和改造世界，就成了方法论。

区别	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点 方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法
联系	世界观和方法论是同一问题的两个方面，二者不可分割，没有脱离世界观的方法论，也没有脱离方法论的世界观 一般来说，世界观决定方法论，方法论体现世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论

【例题】世界观和方法论的关系是（ ）

- A. 世界观和方法论相互决定
- B. 方法论决定世界观，世界观体现方法论
- C. 世界观决定方法论，方法论体现世界观
- D. 世界观和方法论相互影响、相互促进

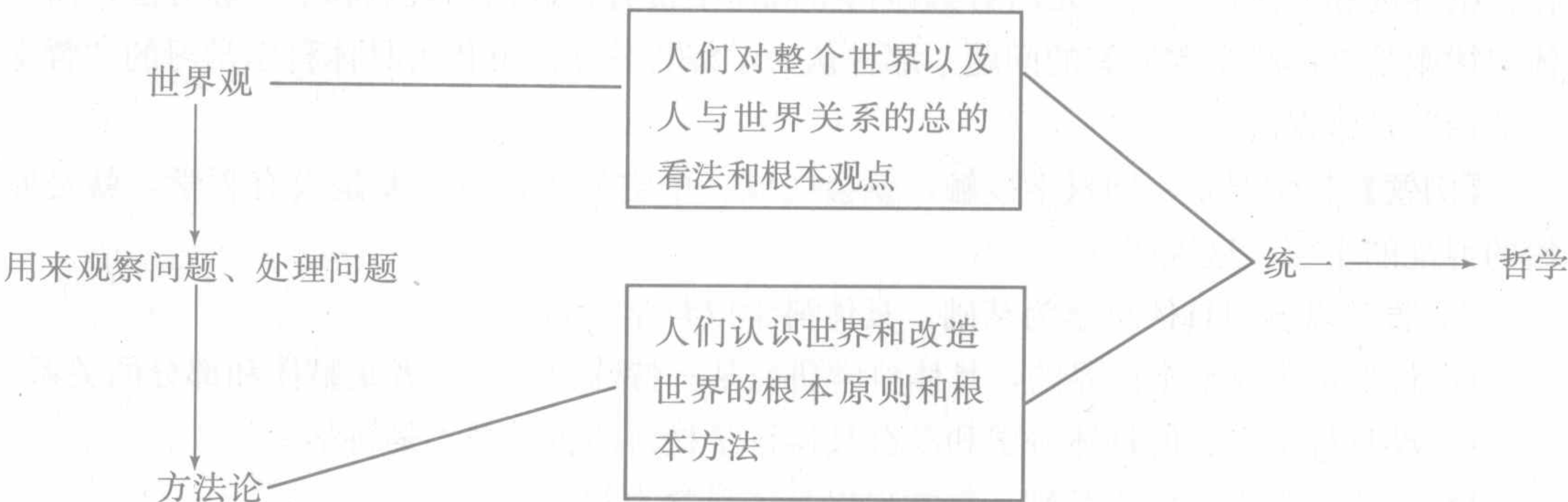
【解析】此题属于对基本理论观点的考查。掌握教材的基本知识就可以知道，只有 C 项正确表达了世界观和方法论的关系。答案为 C 项。

4. 哲学是世界观和方法论的统一

(1) 哲学既包含世界观，又包含方法论，只有世界观或只有方法论都不成其为哲学。

(2) 在哲学中，世界观和方法论又是相互统一、不可分割的，即哲学不是世界观和方法论的简单相加。

(3) 哲学是世界观和方法论的统一。如图所示：



【例题】下列关于世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述中，正确的是（ ）

- A. 哲学是世界观的学说，但不是方法论的学说
- B. 要有世界观和方法论就必须学习哲学

C. 不同的哲学, 世界观和方法论不同

D. 科学的世界观决定科学的方法论, 二者构成哲学

【解析】哲学是世界观和方法论的统一, 哲学既包含世界观, 又包含方法论, 只有世界观或只有方法论都不成其为哲学, A 项错误。世界观人人都有, 要有世界观和方法论不一定非学习哲学, B 项错误。哲学不一定是由科学的世界观和方法论构成的, C 项表述不够准确。只有 D 项关于世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述是正确的。答案为 D 项。

5. 哲学和其他学科的区别与联系

(1) 二者的区别。

① 二者的研究范围和对象不同。哲学把整个世界当作是自己的研究对象, 是对自然、社会和思维知识的概括和总结, 是各种具体知识共性的抽象和概括。而具体科学的研究对象则是整个世界中的某一领域、某一方面或某一事物及其过程。

② 二者的方法论不同。哲学告诉人们观察、分析和处理各种问题的根本方法、一般方法。具体科学则告诉人们应如何具体分析和处理人与外部世界或人类自身的关系。

(2) 二者的联系。

① 二者都把现实世界作为自己的研究对象。

② 哲学以各门具体科学为基础, 并随着各门具体科学的发展而发展; 哲学为各门具体科学的研究与发展提供世界观和方法论方面的指导。

(3) 学好哲学与掌握好其他学科知识的关系。

① 学好哲学有助于促进其他学科的学习。因为哲学提供给人们的是认识世界和改造世界的世界观, 是一般方法, 为人们进行具体科学的学习和研究提供世界观和方法论的指导。

② 不能以哲学代替具体科学的学习。哲学与具体科学有着严格的区别和界限。哲学作为世界观和方法论, 讲的是所有具体科学规律中带有普遍性的观点和最一般方法, 而具体规律则是具体科学要回答的问题。那种认为学好哲学就能够代替具体科学学习的“哲学万能论”是错误的。

【例题】哲学要是不同科学接触, 就会变成一个空架子; 科学要是没有哲学, 就是原始的混乱的东西。这说明 ()

A. 哲学以各门具体科学为基础, 具体科学以哲学为指导

B. 哲学是研究整个世界的, 具体科学研究某一特殊领域, 二者是整体和 parts 的关系

C. 没有哲学观点的具体科学和没有具体科学材料的哲学都不是科学

D. 具体科学以哲学为基础, 哲学也以具体科学为基础

【解析】该题考查学生对哲学与具体科学关系的理解。B 项把二者普遍性和特殊性的关系当成整体和 parts 的关系是错误的。C 项错把“基础”和“指导”的关系当作是内容上互相包含的关系, 抹杀了哲学的抽象性、概括性和具体科学的特殊性。D 项关于“具体科

学以哲学为基础”的表述颠倒了二者的关系，是错误的。答案为 A 项。

本课测评

一、选择题 I（在每小题给出的四个选项中，只有一项最符合题意。）

1. 下列有关世界观的说法中，正确的是（ ）
 - A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
 - B. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
 - C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
 - D. 有的人有世界观，有的人没有世界观
2. 马克思说：“没有哲学我就不能前进。”下列关于这句话的理解中，正确的是（ ）
 - ①哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
 - ②哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界
 - ③没有哲学的指导，人们就会寸步难行，一事无成
 - ④哲学是指导人们生活得更好的艺术
 - A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ①②④
 - D. ①③④
3. 恩格斯说：“人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明（ ）
 - A. 人要学会改变自然界
 - B. 只有发挥人的智力，才能改变自然界
 - C. 认识和改变世界，需要发挥人的智慧
 - D. 哲学智慧产生于人类的实践活动
4. 《人民日报》载文指出：“科学发展观，就是用科学的世界观和方法论来看待和解决什么是发展、为谁发展和怎样发展的问题。”世界观和方法论的关系是（ ）
 - A. 世界观和方法论相互决定
 - B. 方法论决定世界观，世界观体现方法论
 - C. 世界观决定方法论，方法论体现世界观
 - D. 世界观和方法论相互影响、相互促进
5. 下列说法中，属于方法论的是（ ）
 - A. 谋事在人，成事在天
 - B. 存在即被感知
 - C. 具体问题具体分析
 - D. 世界是一团永恒的“活火”
6. 胡锦涛总书记说：“在全国各族人民全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面的伟大历史进程中，哲学社会科学具有不可低估的战略地位和不可替代的重要作用。”这段话的哲学依据是（ ）
 - A. 哲学源于人类社会的实践活动
 - B. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
 - C. 哲学是现世的智慧，是“文化的活的灵魂”
 - D. 真正的哲学可以指导人们正确地认识世界和改造世界

