

职业院校教育改革与发展研究丛书

主 编/刘 海

独立设置

职技高师人才培养模式研究

刘 海 颜炳乾 王 薇 张祺午/著

ZD

uli shezhi

hiji gaoshi rencai peiyang moshi yanjiu



吉林大学出版社

职业院校教育改革与发展研究丛书

主 编/刘 海

独立设置

职技高师人才培养模式研究

刘 海 颜炳乾 王 薇 张祺午/著

ZD

uli shezhi

hiji gaoshi rencai peiyang moshi yanjiu



吉林大学出版社 长 春

图书在版编目(CIP)数据

独立设置职技高师人才培养模式研究/刘海等著. —长春:
吉林大学出版社, 2008. 12

(职业院校教育改革与发展研究丛书/刘海主编)

ISBN 978-7-5601-4021-6

I. 独… II. 刘… III. 师范大学—人才—培养—研究—中
国 IV. G659.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 198199 号

书 名:职业院校教育改革与发展研究丛书
独立设置职技高师人才培养模式研究
作 者:刘海等 著

责任编辑、责任校对:李国宏
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×960 毫米 1/16
印张:13.25 字数:190 千字
ISBN 978-7-5601-4021-6

封面设计:宋 超
长春市东文印刷厂印刷
2008 年 10 月第 1 版
2008 年 10 月第 1 次印刷
定价:26.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021
发行部电话:0431—88499826
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前言

职业院校是职业教育的主要载体,是构成现代职业教育体系的基本单元。职业院校的办学水平和教学水平很大程度上决定着职业教育整体质量。正因为如此,我们在学科建设规划中把“职业院校教育与人才培养”确定为我们的重点研究方向之一。这个方向既包括职业院校的办学研究,也包括职业院校的教学研究,这也是一个时期以来职业教育发展高度关注的重点领域。本套丛书先行出版的两本专著《独立设置职技高师人才培养模式研究》和《职业院校专业设置模型设计与软件开发研究》就是近期我们这个科研团队以刘海和陈衍同志为首的课题组在这一领域所取得的研究成果。前者由2005年度吉林省教育厅高等教育教学研究项目《独立设置职技高师人才培养模式研究》的成果整理而成;后者由2006年度劳动保障部科技发展规划青年重点项目《职业院校专业设置模型研究》的成果整理而成。课题鉴定专家组在鉴定意见中对这两项成果都给予了较高评价,认为它们在本研究领域具有创新和填补空白的意义。

独立设置的职技高师是指国家单独设立的专门为职业教育培养培训专业课和实习指导教师的普通本科高等师范院校。目前,全国有8所这类院校,她们是我国职业教育师资服务支撑体系的特殊力量。之所以“特殊”,是因为这些院校要在这个体系中起到骨干和示范作用。这种作用集中体现在能够不断地为职教师资教育提供可资借鉴和富有启发意义的人才培养方式和途径。在这一动因的促使下,这些院校进行了长期的探索实践。对这些实践加以理论总结,并通过比较研究借

前 言

鉴国际先进的教师教育经验,进而为独立设置的职技高师教育教学改革提供模式参照,是本课题研究的主要目的。

课题组所在单位吉林工程技术师范学院是1979年经国务院批准成立的我国第一所独立设置的职技高师,学校一直高度重视对自身办学的研究。通过研究,更好地发挥职业教育工作母机的作用,也是本研究的重要着眼点。

职业院校专业设置问题,是职业教育办学实践所普遍面临的问题。职业院校的专业是其办学与社会联系的桥梁和纽带,专业设置是学校教育的核心环节之一,直接影响甚至决定着课程安排、培养模式、就业方向等。相当一个时期以来,人们对职业教育的课程给予了很高的关注,但对专业设置的重视和研究却非常不够,这是传统的封闭式办学模式对职业教育影响至今仍很严重的一个显著特征。事实上,面向市场办学,与市场接轨,首要的环节就是专业设置要符合市场需求,它决定着办学方向;不接轨,办学就会南辕北辙。

本课题的研究重心是利用现代计算机技术为职业院校专业设置开发一套应用软件。严格地说,这是一个计算机技术应用开发项目。这对我们这个团队来说,是一个颇具挑战性的课题,因为此前我们从未深入涉足这一领域。几位年轻研究人员迎接了这一挑战,并富有创造性地完成了课题,令人钦佩。

在研究中,有40多所全国各地的职业院校参加了模型设计讨论和软件运行试验工作,给予课题组大力支持。在此表示由衷的感谢。

于志晶

2008年10月

(于志晶,研究员,吉林省职业教育研究中心主任,吉林工程技术师范学院职业教育研究所所长,职业技术教育杂志社社长)

引言

高等职业技术师范教育（职技高师），在我国诞生于20世纪70年代末80年代初，是为了适应我国大力发展职业教育而出现的一种特殊的高等教育类型。在20余年的发展历程中，以其强大的生命力迅速发展，取得了令人瞩目的成就。截至目前，全国共有此类院校40所，其中普通高校承担职教师资培养工作的二级学院32所，独立设置的职技高师类院校8所。

我国独立设置的职技高师院校，也是随着高等职业技术师范教育这种特殊的高等教育类型的产生而产生的，我国第一所由政府专门设置的职技高师类院校是于1979年设立在吉林省长春市的吉林工程技术师范学院（原名：吉林职业师范学院），现在我们之所以称此类院校为“独立设置”，正是与非独立设置相对应，目前无论是我国还是国际的职教师资培养工作，不仅仅由独立设置的职技高师院校承担，综合大学、普通师范大学以及工科院校也都参与职教师资的培养，因此，我们称我国的专门为培养职教师资而设置的高等师范院校为“独立设置的职技高师院校”。

独立设置的职技高师院校以及整个高等职业技术师范教育体系，在20多年的发展历程中，随着社会的不断发展和进步，产生了巨大的变革与发展。独立设置的职技高师院校虽然是以培养职业教育教师为主要任务而存在的一种高等教育院校，但同时其在我国大力发展职

业教育的进程当中,也逐步地开展非师范类的职业技术人才的培养工作。本研究所涉及的人才培养模式研究,主要是针对独立设置的职技高师院校的师范生教育,即为职业学校培养专业课教师的教育。通过对此类院校的历史沿革、人才培养模式的分析以及在借鉴发达国家职业技术师范教育的先进经验的基础上,结合我国的国情与教情,确定独立设置的职技高师类院校发展的原则,提出构建与优化职业技术教育教师人才培养模式的对策建议,使此类院校及其人才培养模式在我国职教师资培养体系中发挥更大的作用,实现与社会发展相协调,求得自身可持续发展的和谐发展。

目 录

引 言	1
第一章 独立设置职技高师院校人才培养模式概述	1
第一节 高等职业技术师范教育的内涵	1
一、教育的概念	1
二、职业的概念	1
三、职业技术教育概念	2
四、高等职业技术师范教育概念	4
第二节 高等职业技术师范教育人才培养模式的内涵	6
一、以“模式”探讨人才培养的思考	6
二、人才培养模式的概念	8
三、职技高师培养模式的概念	10
四、职技高师培养模式发展的新趋势	11
第二章 独立设置职技高师院校发展概况	13
第一节 我国的高等师范教育体系及独立设置职技高师教育的发轫	13
第二节 独立设置职技高师院校的生成	15
第三节 独立设置职技高师院校的历史沿革与现状	18
第三章 独立设置职技高师院校人才培养模式分析	21
第一节 职教师资素质要求	21
一、培养目标定位——“双师型”	21
二、丰富的职教师资素质要求理论	22
三、职教师资缺乏专业实践能力	25
第二节 职教师资的培养机构	26
一、机构维度的培养模式划分	26
二、封闭型培养模式存在的问题	27
第三节 职教师资培养阶段	30
一、阶段维度的培养模式划分	30
二、普通高等教育与专业培训整合模式存在的问题	31

目 录

第四节 我国坚持独立设置职技高师院校人才培养模式的 原因分析	32
第四章 国外职教师资人才培养的实践与研究	34
第一节 德国职教师资人才培养的实践与研究	34
一、德国职业教育教师培养的历史回顾	34
二、现代职业教育教师培养的主要模式及特点	37
三、德国职教师资的继续教育	41
第二节 美国职教师资人才培养的实践与研究	42
一、美国职教教师的职前培养	43
二、美国职教教师的职后发展	51
三、美国职教师资方面的问题及展望	53
第三节 英国职教师资人才培养的实践与研究	58
一、职教师资的职前教育	58
二、职教师资的入职辅导	59
三、职教师资的职后培训	60
第四节 法国职教师资人才培养的实践与研究	62
一、职业高中教师	62
二、技术高中教师	64
第五节 亚洲部分国家或地区职教师资人才培养的实践 与研究	66
一、亚洲有关国家或地区职业教育现状概述	66
二、有关国家或地区职教师资培养比较	68
第六节 欧盟部分国家职教师资人才培养的实践与研究	75
一、职教师资培养培训机构	75
二、职教师资的职前培养	75
三、职教师资的资格与职责	78
四、职教师资的在职进修	79
五、评价与借鉴	81
第七节 国际职业技术师范教育发展的特点	83
一、重视职业教育师资的专业实践能力	83
二、入口处：对生源质量的高要求	88
三、出口处：完善严格的职业资格认定体系	90

四、开放式、分阶段地培养职业教育师资	97
五、规范化、制度化的职业教育教师继续教育	99
六、重视兼职教师的培养	102
第五章 国内外职教师资培养的比较研究	110
第一节 职教师资素质要求与任职资格的比较	
与分析	110
一、职教师资的素质要求	110
二、职教师资的任职资格	111
三、经验与启示	113
第二节 职教师资培养机构设置的比较与分析	114
一、开放型职教师资培养模式	114
二、混合型职教师资培养模式	115
三、经验与启示	116
第三节 职教师资培养阶段的比较与分析	117
一、普通高等教育与专业培训整合模式	117
二、专业培训与在职培训整合模式	118
三、分阶段单独培训模式	118
四、经验与启示	119
第六章 职教师资人才培养模式的案例研究	122
第一节 八所独立设置职技高师院校的基本情况	122
一、附设机构	122
二、经费投入	124
三、占地面积	124
四、学校规模	125
五、专业结构	127
六、办学层次	128
七、学校定位	129
八、学校沿革	131
第二节 部分独立设置职技高师院校职教师资人才培养模式	
特点	132
一、天津工程师范学院	132
二、河北科技师范学院	135

目 录

三、河南科技学院	138
四、江苏技术师范学院	144
五、广东技术师范学院	155
第七章 独立设置职技高师院校的发展方向	164
第一节 坚持原有定位,发挥师范性优势	164
一、职技高师定位的意义	164
二、职技高师定位的基本原则	165
三、职技高师的定位体系	166
第二节 立足多维视域,走科学发展之路	170
一、多维视域下的学校发展理论	170
二、职技高师院校的科学发展之路	172
第三节 强化办学特色,提高教育质量	172
第四节 灵活办学思路,引进多种合作项目	174
第五节 完善制度,加大职教师资培养培训基地建设力度	176
一、加强基地的组织管理和教学管理	176
二、加强基地的专业建设	177
三、加强基地教学领域的改革	177
四、加强基地的职教科学研究工作	178
五、加强基地教师的培养提高工作	179
第八章 独立设置职技高师院校人才培养模式构建的	
对策建议	180
第一节 提升生源质量要求,加强政策支持	180
第二节 优化课程结构,整合师范性与学术性	182
第三节 引进企业技术工人,为职业院校培养兼职教师	186
第四节 建立职业资格认定体系,严把出口关	190
第五节 参与职教师资继续教育,实现一体化	192
参考文献	196

CONTENTS

Chapter I Overview of Talents Cultivation Model of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(1)
Section 1 Connotation of Higher Vocational and Technical Teachers Education	(1)
Section 2 Connotation of Talents Cultivation Model of Higher Vocational and Technical Teachers Education	(6)
Chapter II Overview of Development of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(13)
Section 1 Development Process of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education and System of China Higher Teachers Education	(13)
Section 2 Generation of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(15)
Section 3 Historical Evolution and Situation of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(18)
Chapter III Analysis of Talents Cultivation Model of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(21)
Section 1 Quality Requirements for Vocational Education Teachers	(21)
Section 2 Training Institutions of Vocational Education Teachers	(26)
Section 3 Training Stage of Vocational Education Teachers	(30)
Section 4 Cause for China Insisting on Talents Cultivation Model of In-	

CONTENTS

dependent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(32)
Chapter IV Practice and Research of Talents Cultivation Model of Vocational Education Teachers Abroad	(34)
Section 1 Practice and Research on Talents Cultivation of Vocational Education Teachers in Germany	(34)
Section 2 Practice and Research of Talents Cultivation of Vocational Education Teachers in the USA	(42)
Section 3 Practice and Research of Talents Cultivation of Vocational Education Teachers in the UK	(58)
Section 4 Practice and Research of Talents Cultivation of Vocational Education Teachers in France	(62)
Section 5 Practice and Research of Talents Cultivation of Vocational Education Teachers in Some Asian Countries	(66)
Section 6 Practice and Research on Talents Cultivation of Vocational Education Teachers in Some Europe Countries	(75)
Section 7 Characteristics of International Vocational and Technical Teachers Education	(83)
Chapter V Comparative Study on Vocational Education Teachers Training between China and Abroad	(110)
Section 1 Comparative Analysis on Quality Requirements and Qualification of Vocational Education Teachers	(110)
Section 2 Comparative Analysis on Training Institutions of Vocational Education Teachers	(114)
Section 3 Comparative Analysis on Training Stage of Vocational Education Teachers	(117)
Chapter VI Case Study of Vocational Education Teachers Training Model	(122)
Section 1 Basic Situation of 8 Independent Establishment Teachers' Colleges for Vocational and Technical Education ...	(122)
Section 2 Characteristics of Talents Cultivation Model of Some Independent Establishment Teachers' Colleges for Vocation-	

al and Technical Education	(132)
Chapter VII Development Direction of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(164)
Section 1 Adhering to Original Position and Taking Advantage of Teacher—Training—Shape	(164)
Section 2 Basing on Multi—dimensional Views and Taking the Way of Scientific Development	(170)
Section 3 Strengthening Characteristics and Improving Educational Quality	(172)
Section 4 Flexing School—Running Strands and Introducing Various Cooperation Projects	(174)
Section 5 Optimizing System and Intensifying Construction of Teachers Training Base	(176)
Chapter VIII Countermeasures on Construction of Talents Cultivation Model of Independent Establishment Teachers' College for Vocational and Technical Education	(180)
Section 1 Upgrading Quality of Students and Strengthening Policy Support	(180)
Section 2 Optimizing Curriculum Structure and Integrating Teacher-training and Academic Research	(180)
Section 3 Introducing Skilled Workers and Cultivating Part-time Teachers for Vocational Education	(186)
Section 4 Establishing Vocational Qualification system and Controlling Graduation Strictly	(190)
Section 5 Participating in Further Education of Vocational Education Teachers and Realizing Integration	(192)

第一章

独立设置职技高师院校人才培养模式概述

准确科学的概念是人们进行话语交流和分析问题的前提。因此针对研究过程中所涉及的主要相关概念给予澄清与解释尤为必要。

第一节 高等职业技术师范教育的内涵

一、教育的概念

“教育”一词在我国最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之，三乐也。”《说文解字》称，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。《中庸》称：“修道之谓教。”《礼记·学记》称：“教也者，长善而救其失者也。”而在西方，教育一词来源于拉丁文 Educare，其意为“引出”或“发挥”，指引导儿童固有能力得到完美发展的教育活动。英文的 Education 以及德文的 Erziehung 均源于此。

教育是传递社会生活经验并培养人的社会活动。教育的定义有广义和狭义之分，广义上的教育是指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动，存在于人类社会生活的各种活动过程之中。狭义上的教育主要是指学校教育，即根据一定的社会需要和受教育者的发展需求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会或阶段所需要的人的活动。学校是一种有组织而又系统专门的教育机构，自从学校出现以后就成为教育活动的主体。我们在这里所研究和探讨的教育主要是指狭义的教育，即学校教育。

二、职业的概念

职业的概念在《教育大辞典》中的表述是：“个人在社会中所从

第一章 独立设置职技高师院校人才培养模式概述

事的并以其为主要生活来源的工作。指若干种工作内容基本相同的工种，这些工种的职责可以有一些不同，但大体相同，它可以存在于不同的企业、单位或行业。”^①

张海燕主编的《大学生职业辅导》中的表述是：“职业是人一生所从事的工作、岗位和所扮演的一系列角色的综合，它既是可从中获取应有报酬的岗位，又是扮演一定社会角色、履行自身社会职责的天地，它还是使个人的人生价值得以体现的场所。”^②

刘合群在其主编的《职业教育学》中认为：职业这种人类活动至少应包含三层内涵，其一是活动的技术性，凡称得上职业的社会生产活动，必定有其专门的职业技能，不经过学习、训练，不易掌握。其二是活动的经济性，指的是它要解决个人的生活来源问题，并且是连续从事的工作。其三是活动的社会性，人的个体固然为了生计而工作，其实在其连续的工作中就为社会做出了贡献，充当了一个不可或缺的社会角色。基于以上，他认为：“职业是个人掌握了专门的技能后，为了获取生活收入而连续从事的工作，并自然地承担起相应社会责任的活动。”^③

随着社会的不断进步与发展，社会分工越来越细，新的职业不断涌现，同时也对从事职业人员的能力与水平提出了更高、更细的要求，因此教育必然承担起更为艰巨的任务。职业教育和职业学校也必将面临更大的发展机遇与挑战。

三、职业技术教育概念

关于此种教育形式在其称谓上有多种说法，有“职业教育”、“技术教育”、“职业技术教育”、“技术与职业教育”等等。

我国从清朝末年至今，对其就有多种说法。清朝末年称之为实业教育，相应的学校称之为实业学堂。民国初期又改称之为实业学校，后在中华职业教育社的倡导下称之为职业教育、职业学校。建国初期在政协会议上有人认为职业教育是资产阶级的双轨制，在《共同纲领》中改称之为技术教育。文化大革命后，称呼更是多样。如职业教

① 顾明远，教育大辞典 [M]，上海：上海教育出版社，1998：2027。

② 张海燕，大学生职业辅导 [M]，上海：华东理工大学出版社，2002：3。

③ 刘合群，职业教育学 [M]，广州：广东高等教育出版社，2004：2~3。

育、技术教育、技工教育、专业教育、专业技术教育、工艺教育、职业技术教育等等,直到1985年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》后,统称为职业技术教育,后到1996年公布《中华人民共和国职业教育法》中提到“职业教育是国家教育事业的重要组成部分”又称之为职业教育。

世界各国对此种教育形式的称谓也不尽一致,美国、英国、法国、日本称其为职业教育(Vocational Education),而苏联、保加利亚、波兰称之为职业技术教育(Vocational and Technical Education)。1974年联合国教科文组织建议各国使用统一的术语“技术和职业教育”(Technical and Vocational Education)。1999年4月联合国教科文组织在韩国汉城召开第二届国际技术与职业教育大会,在大会的正式文件中又使用了“技术和职业教育与培训”的概念。

称谓的不同以及不同职业教育专家们研究角度的不同,导致了对其理解上的不尽一致,但我们仍然可以在对一些具有典型性的说法的辨析基础之上,分析职业技术教育的基本内涵。

《教育大词典》中对职业技术教育的定义为:“进行科学、技术学科理论和相关技能的教育以及着重职业技能训练和相关理论学习的教育。”定义职业教育为:“传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育。”^①

孟广平认为,“职业教育是大工业生产发展的必然产物,它是一个历史发展过程”。^②

刘合群认为,“职业教育是培养人学会生存技能的社会活动”。^③

周明星认为,“职业教育是在基础教育之上,人们为影响自身职业生活能力发展及其运用所进行的一种不间断的活动”。^④

李向东认为,“职业教育是为适应经济社会发展的需要和个人就业的要求,对受过一定教育的人进行职业素养特别是职业能力的培养和训练,为其提供从事某种职业所必需的实践经验的一种教育”。^⑤

① 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:2030.

② 孟广平.中国职业技术教育概论[M].北京:北京师范大学出版社,1994:3.

③ 刘合群.职业教育学[M].广州:广东高等教育出版社,2004:6.

④ 周明星,等.职业教育学通论[M].天津:天津人民出版社,2002:47.

⑤ 李向东,卢双盈.职业教育学新编[M].北京:高等教育出版社,2005:23.