

薛允洲 王崇杰 / 主编

人本·质量·特色·创新

——山东建筑大学教育教学研究文集(二)



山东大学出版社

人本·质量·特色·创新

——山东建筑大学教育教学研究文集(二)

主 编 薛允洲 王崇杰

副主编 卜令元 范存礼 杨先永

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人本·质量·特色·创新/薛允洲,王崇杰主编.

—济南:山东大学出版社,2008.12

(山东建筑大学教育教学研究文集;2)

ISBN 978-7-5607-3687-7

I. 人…

II. ①薛…②王…

III. 高等学校—教学研究—文集

IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 194224 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东省恒兴实业总公司印刷厂印刷

787×980 毫米 1/16 15 印张 284 千字

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

定价:32.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《人本·质量·特色·创新》

编委会

主 任 薛允洲 王崇杰

副主任 卜令元 张书明 范素华 鹿晓阳

张 宁 韩 锋 范存礼

编 委 (以姓氏笔画为序)

刁乃仁 王传剑 王海滋 王继忠

龙希利 李盛恩 刘 魁 刘运动

许 斌 杨先永 邹爱民 宋 涛

张大伟 张志刚 张克峰 张明勤

张桂青 陈华新 周学军 赵明吉

段培永 徐友全 隋卫东 傅传国

前 言

2008年是山东建筑大学恢复本科办学三十周年,也是学校顺利通过教育部本科教学工作水平评估的第一年。三十年来,学校主动适应经济建设和社会发展的需要,不断强化学科专业建设,办学内涵不断丰富,办学水平稳步提高,现已初步形成了以土木建筑类专业为特色,多学科交叉渗透、协调发展的办学格局,成为山东省建设事业的人才培养、知识创新和科学研究基地,为区域经济和社会发展作出了突出贡献。

历史是一面镜子,是通向现实的桥梁。在成功更名为山东建筑大学并顺利通过教育部本科教学工作水平评估之后,学校的改革与发展进程进入一个新的历史阶段,不断强化内涵建设、全面提升教育教学质量将成为今后一个时期学校各项工作的重中之重。作为大众化教育背景下高等学校提高人才培养质量的根本途径和实现可持续发展的必然选择,内涵建设是一项复杂的系统工程。走以内涵提高为主的发展道路,实质上就是谋求规模、质量、结构、效益的统一和协调发展,在规模基本稳定并正常发展的同时,着重在提高管理水平、提升办学品位、促进学生全面发展上下工夫,切实保证教学上质量、学科上水平、科技增实力、学校上层次、办学有特色。

今年10月,学校被山东省委确定为全省开展深入学习实践科学发展观活动的唯一试点高校,参加了全省第一批学习实践活动。根据省委的要求,学校党委从自身实际出发,把“坚持科学发展、强化内涵建设”确定为此次活动的主题,并以“解放思想,改革创新,加快推进高水平多科性大学建设”为实践载体,确立了提高思想认识、创新机制体制、促进科学发展、解决实际问题的目标。这一活动的开展,将不仅有利于提高广大党员干部贯彻落实科学发展观的自觉性和主动性,形成干事创业、共谋发展的强大合力,而且有利于进一步解放思想,理清思路,采取有效措施把学校的各项工作全面纳入到科学发展的轨道上来,进而推动学校真正实现又好又快的发展。

在全面强化内涵建设的过程中,教育教学研究发挥着至关重要的作用。为此,学校始终遵循高等教育教学规律,适时转变教育思想观念,努力推进教育教学改革,并坚持把教育教学研究工作的开展当成教育管理科学化的根本保证,当

成提高教师素质的有效途径,当成提高教育教学质量的必要手段。2007年8月,学校成功启动“山东建筑大学教育教学论坛”,并紧密围绕“特色办学与建大发展”这一主题,正式出版了第一部山东建筑大学教育教学研究文集,受到全校教职员工的综合评价。为进一步发挥该论坛的交流平台作用,推动教育教学研究工作在更高层次上得到开展,今年我们又围绕坚持科学发展与强化内涵建设、校园文化建设与管理体制改革、学科专业建设与培养模式创新、课程体系建设与课程结构优化、课堂教学研究与教学方法探索、实践教学改革与实验室建设研究六个主题,汇集了近年来我校教职员工的优秀教研文章五十余篇,现结集出版为第二部教育教学研究文集。

虽然由于各方面原因,该文集中难免存在这样那样的问题和不足,但即使如此,我们还是希望以此为途径进一步加强与兄弟院校的交流与合作,通过不断提高教育教学研究水平,共同推进我省高等教育事业的改革与发展进程,为地方经济建设和社会发展作出新的更大的贡献!

编委会

2008年10月

目 录

第一部分 坚持科学发展与强化内涵建设

坚持科学发展 构建和谐校园	薛允洲(1)
教研相长 学产互动 全面提升教育教学水平	王崇杰(7)
以十七大精神为指导 推动和谐校园建设	卜令元(13)
坚持“建筑”办学方略 服务山东建设事业 促进区域经济发展	课题组(18)
以党的十七大精神统领高校党的建设的新思考	戴铭枢(25)
贯彻落实科学发展观 推进学科内涵建设	刁乃仁(28)
深入贯彻落实科学发展观 不断开创学校教学工作新局面	段培永(33)
在继承中创新 在开拓中前进 努力开创与高水平多科性大学 相适应的共青团工作	龙希利(38)
解放思想 开拓创新 不断开创学院工作新局面	许 斌(42)
论加强大学生诚信教育与构建和谐大学校园的关系	杨先永 牟永念 李 双(47)

第二部分 校园文化建设与管理体制改革

加强高校宣传思想工作实效性探索	徐少芳 吴亚男 扈 航(55)
浅析大学生职业生涯规划	冯兰东 李 峰(60)
浅谈 21 世纪我国大学校园景观的发展趋势	刘大亮 郭新华 袁 方(64)
加强高校干部人事档案管理的思考	任胜云 张 华 王光波(70)
儒家仁义思想与以人为本的校园文化建设理念关系研究	邵明辉 袁法涛(74)
浅析新时期大学生诚信教育	赵 敏 王 铁(78)
团体辅导 ——高校大学生思想政治教育工作的新平台	朱丽华 李 雷(82)

第三部分 学科专业建设与培养模式创新

理工院校应高度重视和加强大学生人文素质教育	崔元明 李瑞学(86)
-----------------------------	-------------

研究生创新教育的思考与实践	李 伟	姚庆梅	邵兰云(90)
工业设计专业创造性思维教育研究与探讨	李 艳	张蓓蓓	(93)
基于服务区域的热能与电力工程专业特色建设	刘学来	张丛菊	周守军(97)
我校生物工程专业人才培养的探索与实践	栾兴社	张维建	(102)
地方工科院校法学专业应用型人才培养模式探讨	马凤玲	隋卫东	(107)
主动实践 激励创新			
——提高专业课教学水平的方法探讨	宋现春	张明勤	于复生(113)
给排水工程专业创新实践教育特色	武道吉	谭凤训	陈淑芬(117)
电气工程专业认证问题浅析	徐红东	谢秀颖	张 玫(122)

第四部分 课程体系建设与课程结构优化

工科专业课程设计教学改革探讨	陈文兵	王 龙	(126)
工程管理专业教学与全国一级建造师执业资格考试的对接	李永福	王德东	周建国(130)
环境工程专业课程体系优化与实践	刘建广	王金鹤	祁 峰(133)
基于案例式教学模式的《数据结构》课程教学改革与实践	汤晓兵	李盛恩	伊 静(137)
计算机辅助工业设计课程体系及教学模式的探讨	田 蓓	曲振波	(141)
电气工程与自动化专业计算机控制主干课程群构建	王 岷	袁皓杰	(145)
《建筑给排水工程》课程体系研究	张克峰	陈冬辰	(149)
面向建筑电气工程学科的自动控制理论课程改革初探	张晓路	吕红丽	(153)
土木工程专业《弹性力学》双语教学探讨	张 宇	席 丰	张代理(156)
建筑学专业英语教学实践与体会	陶 斌	邓庆坦	焦铭起(160)

第五部分 课堂教学研究 with 教学方法探索

室内设计教学中设计思维能力的培养.....	侯 宁	(164)
以科学发展观统领高校思想政治理论课的教学工作.....	李 丽	(169)
工业设计专业素描教学探索.....	王冬梅	(175)
课程教学 重在内涵.....	张 萍	王宁娜(179)
虚拟、仿真		
——浅论工科教学中的手段与工具.....	张蔚波 李凡冰	许向荣(182)
英、汉数词词组对比研究及其翻译	陈 伟	(186)
论环境艺术设计专业的教学管理和教学改革创新.....	薛 娟	(189)

自我决定理论对大学外语教学的启示·····	周 炎	邢春燕(193)
基于物元可拓模型的大学课堂教学质量评价 ·····	朱 丽	王洪波 祁 峰(198)

第六部分 实践教学改革与实验室建设研究

电梯控制技术实验教学研究探讨·····	陈继文	杨红娟	李彦凤(203)
实践教学是培养建筑环境与设备工程专业创新人才的有效途径 ·····	李永安	刘学亭	陈明九(207)
浅议评估对提高实践教学质量的促进作用·····	吕明英	陈启辉	蒋洪胜(211)
改革电工电子实验教学体系 培养应用型人才 ·····	苗松池	王德荣	张坤艳(214)
物理演示实验室的建设与发展·····	谭金凤	刘增良	王宝林(220)
浅议热能与动力工程专业(热电方向)实践教学·····		杨 冬	(224)
DCS 系统在过程控制实验教学中的应用 ·····	郑学汉	齐保良	周培祥(228)

第一部分 坚持科学发展与强化内涵建设

坚持科学发展 构建和谐校园

薛允洲

和谐校园建设是社会主义和谐社会建设的重要组成部分,也是坚持用科学发展观统领高等教育全局,推动各级各类学校不断强化内涵建设,实现全面、协调、可持续发展的现实需要。近年来,山东建筑大学始终坚持以科学发展观为指导,自觉遵循“以发展求和谐,以和谐促发展”的建设思路,积极致力于从外延发展到内涵提高的战略转变,扎实推进和谐校园建设步伐,初步形成了“以人为本创和谐,民主法治谋和谐,改革发展促和谐,文化建设增和谐,安全稳定保和谐”的良好局面,为学校各项事业又好又快的发展奠定了坚实基础。

一、以人为本创和谐,全面优化教书育人环境

“大学之道,在明德,在亲民,在止于至善”——作为《大学》的开篇之语,这句话既揭示了以人为本理念的原初本质,实际上也蕴涵着和谐校园建设的最首要原则。以人为本是时代发展对于高等学校最强烈、最基本的要求,它所强调的首先是把人置于学校管理的中心,充分开发人的潜能,全面调动人的积极性、主动性和创造性,最终达到教师与学生互动共进、人的发展与学校发展相促同行的目的。长期以来,山东建筑大学始终坚持把以人为本作为共同价值体系的核心,把依靠人和服务人作为各项工作的开展的根本着眼点,牢固树立“没有教师的成长,没有学生的成才,就没有学校的发展”的理念,并在实践中真正做到了“教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体”。一方面,学校坚持把人才培养作为根本任务,以促进学生发展为核心,积极创新人才培养模式,努力做到全员育人、全过程育人、全方位育人,形成了“教书育人、管理育人、服务育人”的良好局面。另一方面,学校坚持把师资队伍建设作为提高教育教学质量的

关键,以提高教师素质为核心,着力营造公平、公正、合理、有效的宽松环境和良好氛围,充分调动广大教师教书育人的积极性,真正形成了有利于优秀人才汇聚和中青年骨干脱颖而出的学术土壤、政策环境和事业平台。

教职员是构建和谐校园的主体,大学生则是和谐校园建设的生力军。为全面优化教书育人环境,学校坚持把维护师生员工的切身利益作为一切工作的出发点和最终归宿,切实解决师生员工生活和工作中的实际问题,真心实意办实事、做好事、解难事,保证全体师生都能够共享学校改革发展成果。近年来,学校抓住机遇、全力以赴,相继完成了和平、济王校区部分土地的置换工作,并下大力解决教职工宿舍问题。目前,建大教授花园已全面开工建设,广大教职工以校为家、安居乐业的良好愿景即将成为现实。针对物价大幅上涨的实际情况,学校通过采取淡季购煤等措施确保供暖质量,通过粮油集中采购以及向困难学生发放临时伙食补助等方式稳定饭菜价格。与此同时,学校不断健全完善学生管理服务体系,通过开展“励志扶贫”工程、成立勤工助学中心、建立慈善工作站和党员爱心超市等措施,重点关注贫困生的学习、心理和就业,仅2007年一年就为经济困难学生累计减免学费470余万元,投入生活补助180万元,为1900多名学生安排勤工助学岗位,发放勤工助学费260万元,切实解决了困难学生的后顾之忧。

二、民主法治谋和谐,积极探索体制机制创新

管理与和谐是相互促进的:没有管理,和谐就缺乏基础;没有和谐,管理就缺乏方向。作为高等学校制度文化建设的一个重要方面,民主法治既应成为和谐校园建设最根本的指导原则和最重要的运作机制,实际上也在最深刻的意义上体现着它的本质所在。多年来,我校自觉以科学发展观为指导,不断加强和改进治校方式,切实推进科学治校、民主治校、依法治校进程,为和谐校园建设提供了重要的制度保证。学校积极贯彻民主集中制原则,不断完善党委领导下的校长负责制、院系党政共同负责制以及工代会、教代会等重要原则和制度,正确处理党委、行政和学术之间的关系,积极探索党委领导、行政管理和教授治学的管理模式,使学校各项工作沿着健康、正确的方向发展。学校积极改进和完善领导体制和工作机制,以领导班子为核心,着力理顺各部门、各单位之间的关系,进一步明确工作职责和任务分工,初步形成了教职员彼此理解与信任,各单位、各部门相互支持与配合的工作格局。学校专门制定了《关于全面推进和谐校园建设的实施意见》,并在此框架下着力健全教学、科研、管理、服务等制度,切实提高了各项工作的制度化、规范化水平。

追求公平正义是体现社会发展进步的一种价值取向,也是新时期和谐校园

建设的一个重要前提。公平正义不仅应当成为学校安排工作、分配利益和创新制度的重要依据,也应成为协调师生员工之间相互关系的基本准则,成为学校向心力、凝聚力和感召力的根本源泉。长期以来,学校高度重视师生员工的意见和建议,将“民意”作为制定决策和部署工作的重要依据,尽可能使各项决策最大限度地符合师生员工的根本利益。学校所作出的一切重大决策,都要通过民主化和科学化的程序,通过教代会、学术委员会、专家咨询会、座谈会等形式,及时让群众了解、参与和监督,初步实现了学校治理的科学化、民主化和规范化。特别是在深入推进“二级管理体制”和学科专业建设的进程中,我们充分考虑各个单位、各个学科之间的关系,积极协调各方面利益,尽可能保障广大师生员工的权益,理顺师生员工的思想情绪,使全体师生员工各尽其能,各展所长,各得其所,专心学业而又和谐相处,在不断增强学校凝聚力的同时,形成了内部政通人和、共促发展,外部和衷共济、同绘未来的良好局面。

三、改革发展促和谐,扎实推进内涵建设步伐

任何事物都是作为过程而存在的,学校教育本身也是一个不断发展的过程。如果说充满活力是和谐校园建设的必然要求,那么改革创新则是创建和谐校园的精神动力。对高等学校来说,校园活力主要来自学校成员、管理机构和机制的有效作用,而只有敢于改变那些影响和束缚活力的制度供给和政策设定,大力营造有利于创新的机制和环境,才能使一切有利于教师、学生和学校进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定。适应大众化教育背景下高等教育发展的新形势,我校始终坚持把创新作为学校的灵魂和工作主线,并自觉以思想和观念创新为前提,以体制和机制创新为关键,以模式和内容创新为重点,以管理和方法创新为保障,大力推进创新教育和教育创新,努力实现学校各项事业的科学、协调发展。作为对多年来办学实践的总结和提炼,《山东建筑大学“十一五”发展规划》明确提出了“十一五”期间以及未来更长一个时期学校改革与发展的总体指导思想,并确立了“三步走”的中长期战略规划。关于学校改革与发展路径的选择,《规划》明确提出要实现两个转型:一是实现发展模式由以外延发展为主向以内涵发展为主的转变;二是实现学校类型由教学型大学向教学研究型大学的转变。这两个转变,充分体现了党委、行政和全体教职员工对学校未来发展道路的准确把握和科学认知。

科学发展是构建和谐校园的重要基础,内涵建设是一所学校发展的核心所在。多年来,学校始终坚持规模、质量、结构和效益的有机统一,积极实施从外延发展到内涵提高的战略转变,狠抓教学、科研和人才队伍建设。学校坚持人才强校,不断完善人才引进、培养和使用机制,师资队伍的整体结构日趋优化,为提高

教育教学水平提供了强有力的人才支持。学校坚持质量立校,不断深化教学改革,推进教学工作创新,现已拥有国家级精品课程2门、省级精品课程10门、省级特色专业5个、省级教学团队2个、省级教学名师5人,推动了人才培养质量的不断提高和教育教学水平的持续提升。学校坚持科研兴校,自觉以国家建设事业和区域经济社会发展需要为导向,不断加强科研成果的扶持培育和创新技术的应用开发,近三年承担省部级以上科研项目147项,获省部级及以上科技成果奖励22项,科研经费累计1.04亿元,成为引领山东建设事业技术创新的重要力量。学科建设是学校事业发展的主线与核心,更是培育和形成办学特色的重要切入点。学校坚持把学科建设作为打造核心竞争力的关键,确立了强化优势学科、支持基础学科、发展交叉学科、培育新兴学科的建设思路,现已拥有8个省级重点学科、3个省级重点实验室、5个省级工程技术研究中心,形成了特色鲜明的学科链群,其中城市规划与设计、供热供燃气通风与空调工程学科还被省委、省政府批准设立“泰山学者”岗位,为学校各项事业的全面、协调、可持续发展奠定了坚实的基础。

四、文化建设增和谐,着力营造健康向上氛围

人与自然的和谐,是和谐社会建设的一项基本内容,也是新时期和谐校园建设的题中应有之义。要实现校园里人与自然的和谐,首先需要创建一个功能优化、布局合理、环境优美、个性鲜明、格调高雅、人文与自然和谐、传统与现代交融的现代化大学校园,使所有师生都能乐居其中,潜移默化地受到熏陶和感染。与此同时,还应当把校园环境的建设纳入文化的范畴,赋予其必要的文化内涵,使人与自然真正达到水乳交融的状态。按照苏霍姆林斯基的说法,就是要让学校的每一面墙壁都会说话。当然,校园文化建设最终是要通过营造健康向上的学校氛围,达到全体师生员工诚信友爱、融洽相处的目的,从而最大限度地减少校园生活中的各种内耗和摩擦,增加学校的价值认同和凝聚力,使人们真正感受到做人的价值和尊严,体验生活的美好和人生的幸福,甚至激发生命的创造力。作为一种基本的价值规范,它实际上构成了和谐校园建设的道德基础。

多年来,我校充分发挥校园文化的激励导向、塑造人格、凝心聚力的功能,着力营造健康向上的氛围,不断加强校园文化建设。一是营造校园景观文化。新校区的规划布局、景观设计、道路命名中都蕴涵了丰厚的中国传统文化寓意和建筑文化内涵;结合学科专业特点所建设的钢结构实验室、“风能、太阳能互补发电系统”等也对学生的专业学习和成才发挥了潜移默化的熏陶作用;而注入人文因素的源远亭、鲁班和孔子雕塑等同样成为学校重要的文化符号,起到了陶冶性情、塑造品格的效果。二是培育校园活动文化。倡导“延伸建筑,传承人文”的校

园文化理念,组织“实践类、体验式、富有建筑特色”的校园科技文化活动,形成了“映雪论坛”、“书香四季”等校园文化品牌;“课本传递工程”、“社会主义新农村规划实践”活动在省内外引起强烈反响;“大学生沂蒙情”协会被评为“全国大学生优秀社团”;学校连续16次被评为全国大学生社会实践活动优秀组织单位。三是凝练校园精神文化。学校以五十周年校庆为契机,经过广泛征集和充分论证,确定校徽、校训等文化标识,并将“厚德博学、筑基建业”的建大精神作为广大师生修身立世、治教为学的精神规范,进一步提升了学校的办学凝聚力和广大师生、校友的爱校荣校情感,对和谐校园建设起到了积极的引导和激励作用。

五、安全稳定保和谐,切实维护校园内外秩序

安定是相对混乱而言的,有序则是相对无序来说的。作为和谐校园建设的一个基础性特征,校园的安定有序首先是指学校组织机制健全,管理制度完善,运行秩序良好,安全、团结、稳定。这既是全体师生员工的普遍愿望和基本要求,也是和谐校园建设的必要条件和基本状态。长期以来,学校党委牢固树立“稳定压倒一切”的思想,通过强化安全工作领导责任制、完善工作体系和机制等措施,形成了各司其职、配套联动、齐抓共管的良好局面,有效维护了校园环境的安定有序。针对现阶段高校安全稳定工作面临的新形势,学校主动协调与驻地关系,抓住十一届全运会场馆建设的有利时机,积极配合相关部门,加大校园周边环境的综合治理力度,依法拆除校园外围违章摊点,申请设立交通指示牌和夜间照明系统,校园周边环境明显改善。为加强学生公寓的监管和自管,学校深入开展文化与效益年建设活动,不断提高规范化管理水平,于2007年顺利通过ISO9001质量管理体系认证。为强化特殊学生群体的教育管理,学校构建起心理辅导三级网络,采取“一帮一”、“党员联系制”、“家长联系制”等措施,正确引导学生的学习、生活和就业,有效杜绝了群体性事件的发生。针对师生员工在思想、工作和生活中存在的实际问题,学校认真做好内部矛盾纠纷的排查调解工作,采取“四防”措施,加强检查督导,认真落实整改,健全、完善治安、消防、饮食卫生等相关制度,并投资60余万元建成了覆盖全校的消防信息集成系统,为师生学习生活创造了安全文明的校园环境。

和谐校园建设是一项长期的战略任务,也是一项复杂的系统工程,必须循序渐进、扎实有序地开展。在构建和谐校园的实践中,山东建筑大学已经形成了明确的建设思路,并初步取得了一些阶段性成果。展望未来,学校的改革与发展面临着复杂的形势和难得的机遇,和谐校园建设的任务也将愈加紧迫。在新的形势下,学校将继续坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,坚持立足山东、面向全国、依托行业、开放办学的方针,走“质量立校、

科研兴校、人才强校”的内涵发展之路,以发展求和谐,以和谐促发展,着力构建和谐校园,推动学校科学发展,争取为社会主义和谐社会的构建提供更多的智力和技术支持,为山东省经济建设和社会发展作出新的更大的贡献。

教研相长 学产互动 全面提升教育教学水平

王崇杰

伴随经济社会的持续发展和高等教育由“精英型教育”向“大众化教育”的转变,现代大学的人才培养、科学研究和社会服务职能正逐步构建起一种真正的“三位一体”结构,并迫切需要在互为支撑和彼此促进中得到全面的价值升华。长期以来,山东建筑大学一直秉承“以人为本,自强不息,经世致用,造福桑梓”的办学理念,始终坚持立足山东、面向全国、依托行业、开放办学的方针,以服务求支持,以贡献促发展,积极致力于人才培养、科学研究和社会服务互为支撑和彼此促进,为争取实现由教学型大学向教学研究型大学的转变打下了坚实的基础。

一、主动适应社会发展需要,着力实现办学理念创新

大学之所以为大学,不仅在于它是一种客观物的存在,更因为它是一种精神的存在。作为高校办学的灵魂和指针,办学理念既体现为创办和治理学校的基本价值目标,也反映出对于学校定性、定位及职能的认知和把握程度。从中古时期到工业革命初期,大学被界定为“训练和培养人的智慧的机构”,大学的使命就是为社会培养有教养、有趣味、懂得本国或本民族基本价值取向的绅士。从工业革命到19世纪末,教学与研究相统一的新的大学理念逐步确立,“洪堡五原则”创造性地提出了大学的学术研究功能,从而使大学不仅仅作为一个教育机构和已有知识的保护场所,而且成为一个研究中心和新知识的发源之地,担负起知识创新的任务。进入20世纪,美国威斯康星州立大学进而提出教育应当为区域经济社会和社会发展服务的理念,大学开始从远离社会的“象牙之塔”真正进入到工业经济社会。“威斯康星思想”超越了纽曼的“知识传播之地”,也超越了洪堡的“知识传播之地与知识产生之地”,成为现代大学的又一次文化觉醒。

任何一所高等学校,既是复杂的社会系统中的一个子系统,又有其自身独特的逻辑和历史。任何先进的办学理念都深深打上了学校和时代的双重烙印,进

而自觉体现了学校和时代的双重要求。从这个意义上讲,办学理念的形成与发展既要与学校的历史、传统相适应,体现其历史传承的一面,又要与时代的特色、需要相吻合,体现其与时俱进的一面。建校五十多年来,山东建筑大学主动适应经济社会发展需要,不断强化学科专业建设,办学内涵不断丰富,办学水平稳步提高,现已初步形成了以土木建筑类专业为特色,工、理、管、文、法、农等多学科交叉渗透、协调发展的办学格局,成为山东省经济建设和社会发展重要的人才培养、知识创新和科学研究基地。经过长期的办学实践,学校在发展目标与办学定位、质量意识与教育创新、办学传统和办学特色等一系列问题上已基本形成共识,“以人为本,自强不息,经世致用,造福桑梓”的办学理念也进一步深入人心。

具体说来,“以人为本”是时代发展对高等教育最强烈、最基本的要求,它要求我们必须把人才培养质量作为生命线,坚持规模服从质量,结构利于质量,效益来自质量,真正做到“教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体”;“自强不息”是实施学校发展战略的根本要求,它要求我们必须把创新作为学校的灵魂和工作主线,并自觉以思想和观念创新为前提,以体制和机制创新为关键,以模式和内容创新为重点,以管理和方法创新为保障,不断推进各项事业的全面、协调、可持续发展;“经世致用”是坚持特色发展战略和特色办学方略的必然要求,它要求我们必须坚持以服务区域经济社会发展为导向,以应用型人才培养为目标,着力培养基础实、适应快、能力强、素质高、富有创新精神与实践能力的创新型高级专门人才;“造福桑梓”所体现的是学校办学的终极目标,它要求我们必须始终坚持以服务社会为宗旨,积极面向建筑业,面向区域经济与社会发展,面向国民经济建设主战场,立足教育,发展科技,服务社会。

在成功更名并顺利通过教育部本科教学工作水平评估之后,学校的改革与发展进入一个新的历史阶段,不断强化内涵建设、全面提升教育教学质量将成为今后一个时期各项工作的重中之重。这就要求我们必须主动适应经济社会发展的新状况和新趋势及其对人才素质、大学职能的新需求,不断丰富办学理念的内涵,努力实现办学理念的创新,全面推进学校的内涵建设进程。为此,我们必须继续秉承“以人为本,自强不息,经世致用,造福桑梓”的办学理念,始终坚持走“质量立校、科研兴校、人才强校”的内涵发展之路,积极致力于人才培养、科学研究和社会服务“三位一体”的互为支撑和彼此促进,不断提高人才培养质量,稳步提升科学研究水平,并争取在促进产业发展和提升社会服务能力方面做足内功,为最终实现由教学型大学向教学研究型大学的转变打下坚实的基础。

二、不断提高人才培养质量,稳步提升科学研究水平

高等学校的根本任务是培养人才,教育教学质量是高等学校的生命线,是永