

中学生学习报

中小学素质教育创新推广工程



(电子版)

Z 中小学办学与培训系列
ZHONG XIAO XUE BAN XUE YU PEI XUN



少先队辅导员 工作手册

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平出版社



中小学素质教育创新推广工程
(电子版 + 配套用书)

少先队辅导员工作手册

东方基础教育研究中心 编

中国和平出版社
中国和平音像出版社



让素质教育的春风吹遍每一所学校

(代序言)

素质教育是我国当代教育工作的旗帜,在这面旗帜的指引下,我们的教育事业正在阔步前进。近年来,广大理论工作者对素质教育的理念、原则、内涵、方法等进行了深入探讨;广大中小学一线教师也在实践中总结了许多卓有成效的经验,将这些理论与实践整理融合,使之形成体系,并利用现代多媒体技术表现出来,让更多的人了解、掌握、并运用到具体工作中去,是一件十分有意义的工作。正因为此,《中学生学习报》社、东方基础教育研究中心组织有关学者、教育界资深专家和富有实践经验的一线中小学教师编写了《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)。

这一工程总结了近年来百余所实施素质教育卓有成效的中小学的办学实践,着眼于实施素质教育的实际需求,同时又以素质教育的理念来对教书育人工作中的常见问题给以阐释,可说是目前我国教育类书籍中的一套从中小学素质教育工作实际出发的大型工具丛书,也是国内第一套中小学素质的多媒体电子读本。主要包括了四个系列:

第一系列“中小学生领导能力培养”:在全面注重素质教育



少先队辅导员工作手册

的今天,培养人的管理能力、领导能力,要从中小學生抓起。本系列分別对怎样当好班干部、团干部、少先队干部和課任代表做了详尽阐述,提供了培养中小學生领导能力和管理才能的具体方法、步骤和大量案例,可供读者借鉴和学习。

第二系列“中小學生課外活动指南”:可以这样说,开展課外活动对青少年来说,是使素质不断得到增长的绿草坪。教育的不少功能,要靠在活动中释放。所以,注重在活动中使中小學生的身心得到全面发展是本丛书的一大特色。本系列就中小學的德育活动、文体活动、校外活动、課外活动、科技活动等分別进行阐述。同时还对中小學生如何开展读书活动、进行智力游戏及培养兴趣特长、组织主题班会和开展家长交流活动给予具体指导,使同学们在组织各种活动时可以顺手拎来,驾轻就熟。

第三系列“中小學生基本能力培养”:素质是由能力组成的,能力强就意味着素质高。本系列就中小學生的“学会学习”、“学会生存”等方面给予了具体论述,其中包括阅读与写作、思考与创新、听说与沟通、自理与劳动、自救与保护和团结与协作等方面的内容。可说是广大中小學生的一柄不断向上攀登、提高能力的登山镐。

第四系列“中小學办学与培训”:本系列针对校长、教导主任、团委书记和少先队辅导员、班主任老师和家长等的不同需求,系统地总结了诸多行之有效的办学经验,探索出一套创新教育模式,为他们提供了完整、实用的工作手册。

总的看来,《中小學素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)具有这样一些特点:

总 序



1、指导性。为一线教师服务是其根本宗旨。每一分册均由长期从事教育研究的理论工作者和教书育人实践经验丰富的——线教师组成的班子进行了充分论证,然后分头执笔进行编写,再进行统一、整合。将素质教育的原理溶入到学校的工作实际中去,从而指导具体工作的开展。

2、全面性。教育创新的精神灌注其中,丛书全面地整合了教育的各个系统、环节,对社会教育、学校教育、家庭教育中的各种教育现象和青少年发展中的德、智、体、美、劳诸方面均给予了关注,力求对素质教育进行全方位的创新化的阐述。

3、工具性。当您在工作中碰到难题时,随手拿起来此书,问题就会迎刃而解,这就是我们的良苦用心。相信每一个教育工作者,无论您是教育行政人员、校长,还是任课教师、教辅人员,均会从中获得自己所需的东西;您若是一位学生家长,了解了这些教育的基本环节,对您教育孩子,不啻于是有了一把打开教育之门的金钥匙。

4、操作性。生动有趣的光盘和书中的内容相得益彰,可利用学校的多媒体教学手段,在轻盈动听的音乐旋律中,在直观生动的画面中,无论是老师们自己翻检还是教授给学生,都可让人感受到这么四个字:寓教于乐。这样,愉快教育、轻松学习也就您在阅读这套丛书的感受了。

总之,直观可感的工具性、资料性,力求解决实际工作中实际问题的务实性、指导性,将使广大读者:无论你是教育行政工作者、中小学校长还是教师,还有家长、学生都会从这套《中小学素质教育创新推广工程》(电子版+配套用书)中得到收益。

教育,是科学,也是一门艺术,更是一种责任。让我们携起



少先队辅导员工作手册

手来,为我们的素质教育事业不断创新、不断提高而共同努力,
让素质教育的春风吹遍我们的每一所学校。

《中小学素质教育创新推广工程》

(电子版 + 配套用书)

编委会

2002 年 8 月



前言

著名苏联教育家苏霍姆林斯基曾经指出：“学校好比一种精致的乐器，它奏出一种和谐旋律，使之影响每一个学生的心灵。但要奏出这样的旋律，必须把乐器的音调准，教师、教育者就是调音师。”从这个角度而言，作为少年儿童人生观、世界观、价值观的“调音师”——少先队辅导员担负着造就祖国新一代的艰巨使命。《少先队辅导员工作手册》可以帮助少先队辅导员们圆满地完成自己担负的神圣使命，促进学校更好地开展少先队工作。

本书共分素质修养、工作方法、组织教育、行为教育、主题队会、活动开展、谈心交流、文化建设共八章，内容涉及少先队辅导员工作的方方面面。第一篇素质修养，讲述辅导员的工作职责、任务、基本素养、能力要求、修身途径等；第二篇工作方法，详细介绍辅导员进行工作常用的说服教育、榜样示范、评价激励等七种工作方法；第三篇组织教育，讲述辅导员进行组织教育不可或缺的队史、队章、组织机构、队仪、团的教育等基本知识；第四篇行为教育，介绍辅导员对少先队员的行为教育内容：基本功训练，好习惯养成，坏毛病改正，不良行为矫正等；第五篇主题队会，阐述辅导员如何组织、辅导、评价主题队会；第六篇活动开展，告诉辅导员如何组织活动，如何通过活动对少先队员进行教



少先队辅导员工作手册

育;第七篇谈心交流,论述谈心的类型、要求、技巧、禁忌;第八篇文化建设,告诉辅导员如何辅导队文化建设,如何调动队员们建设队文化的积极性。

本书的最大特点在于其针对性、指导性和实用性。它的编写是针对中小学,特别是小学思想政治教育工作的实际,可以为少先队辅导员开展工作提供理论指导和实践指导。本书语言力求简洁、明快,通俗易懂,让少先队辅导员们执此一书,便可得心应手、游刃有余地开展工作。

为了编写本书,我们对全国二十余家小学进行了调查走访,广泛吸收这些学校开展少先队辅导工作的教育经验,并组织了十余名专家学者参与本书的编写工作。在此,再次向关心支持我们工作的各界人士表示衷心感谢。



目 录

第一篇 素质修养	(1)
第一节 辅导员的工作定位	(1)
一、少先队辅导员与学校的关系	(2)
二、少先队辅导员与学生的关系	(5)
第二节 辅导员的主要职责	(6)
一、辅导员的“六大”职责	(7)
二、辅导员行使职责的“六大”原则	(10)
第三节 辅导员的具体任务	(12)
一、第一阶段(小学一、二年级)	(12)
二、第二阶段(小学三、四年级)	(15)
三、第三阶段(小学五、六年级)	(17)
四、第四阶段(初中一、二年级)	(20)
第四节 辅导员的基本素养	(23)
一、思想政治素养	(24)
二、职业道德素养	(26)
三、丰富知识素养	(30)
第五节 辅导员的能力要求	(32)
一、思想工作能力	(32)
二、组织活动能力	(33)



少先队辅导员工作手册

三、宣传鼓动力	(33)
四、应变能力	(34)
五、创造能力	(34)
六、学习能力	(34)
第六节 辅导员的修身途径	(35)
一、加强学习	(35)
二、不断创新	(36)
三、勤于实践	(38)
四、借鉴提高	(40)
第二篇 工作方法	(42)
第一节 说服教育法	(42)
一、说服教育法的涵义	(42)
二、说服教育法的意义	(43)
三、说服教育法的主要方式	(44)
四、说服教育法的注意事项	(47)
第二节 榜样示范法	(51)
一、榜样示范法的涵义	(51)
二、榜样示范法的意义	(51)
三、榜样示范法的主要方式	(54)
四、榜样示范法的注意事项	(56)
第三节 自我修身法	(58)
一、自我修身法的涵义	(58)
二、自我修身法的意义	(59)
三、自我修养法的主要方式	(62)

目 录



四、自我修养法的注意事项	(65)
第四节 实践锻炼法	(67)
一、实践锻炼法的涵义	(67)
二、实践锻炼法的意义	(68)
三、实践锻炼法的主要方式	(71)
四、实践锻炼法的注意事项	(72)
第五节 行为训练法	(75)
一、行为训练法的涵义	(75)
二、行为训练法的意义	(75)
三、行为训练法的主要方式	(78)
四、行为训练法的注意事项	(80)
第六节 制度制约法	(81)
一、制度制约法的涵义	(81)
二、制度制约法的意义	(81)
三、制度制约法的主要方式	(83)
四、制度制约法的注意事项	(84)
第七节 评价激励法	(86)
一、评价激励法的涵义	(86)
二、评价激励法的意义	(86)
三、评价激励法的主要方式	(87)
四、评价激励法的注意事项	(88)
第三篇 组织教育	(99)
第一节 队史教育	(99)
一、少先队的光荣历史	(99)



少先队辅导员工作手册

二、红领巾的由来	(102)
三、少先队呼号的由来	(104)
第二节 队章教育	(107)
一、队名称教育	(107)
二、队旗教育	(108)
三、队徽教育	(110)
四、队作风教育	(110)
五、队报教育	(112)
六、宣言教育	(113)
第三节 队仪教育	(117)
一、大、中队队会仪式	(117)
二、新队员入队仪式	(119)
三、老队员离队仪式	(120)
四、少先队检阅仪式	(122)
五、少先队升旗仪式	(123)
六、自由进行的队仪式	(123)
附：少先队队礼	(124)
第四节 机构教育	(126)
一、少先队的组织机构	(126)
二、少先队代表大会	(131)
三、少先队队员大会	(134)
四、少先队工作委员会	(134)
五、全国少年儿童工作协调委员会	(135)
六、中国少年儿童活动中心	(136)
七、中国儿童发展中心	(136)

目 录



第五节 团前教育	(137)
一、团前教育的意义	(137)
二、团前教育的具体实施	(139)
第四篇 行为教育	(145)
第一节 基本功训练	(145)
一、读写算基本技能的培养	(145)
二、写字基本功的辅导	(147)
三、写字习惯的辅导工作	(151)
四、字形结构协调的训练	(153)
五、写字水平提高的训练	(157)
第二节 好习惯养成	(159)
一、“诚实”习惯的养成	(159)
二、“知错就改”习惯的养成	(162)
第三节 坏毛病改正	(165)
一、6-8岁队员常见的坏毛病及改正	(165)
二、8岁以上队员常见的坏毛病及改正	(168)
第四节 不良行为矫正	(176)
一、偷窃行为及矫正	(176)
二、施暴行为及矫正	(179)
三、恐吓、勒索行为及矫正	(181)
第五篇 主题队会篇	(184)
第一节 队会基本知识	(184)
一、什么是队会	(184)



少先队辅导员工作手册

二、队会组织过程	(185)
第二节 组织技巧	(187)
一、组织要点	(187)
二、队会的情境创设	(192)
第三节 队会的辅导评定	(195)
一、队会辅导	(195)
二、队会评定	(198)
三、队会“三忌”	(202)
第四节 爱国主义教育主题队会	(204)
一、组织目的	(204)
二、案例:我爱您,祖国	(204)
第五节 传统教育主题队会	(210)
一、组织目的	(210)
二、案例:世纪的召唤——纪念周总理诞辰100周年 ..	(210)
第六节 爱心教育主题队会	(216)
一、组织目的	(216)
二、案例:手拉手,献爱心	(216)
第七节 理想教育主题队会	(225)
一、组织目的	(225)
二、案例:童年随想曲——三代人的对话	(225)
第八节 行为教育主题队会	(232)
一、组织目的	(232)
二、案例:美的行为 美的心灵	(232)
第六篇 活动开展	(244)
第一节 活动分类	(244)

目 录



一、按活动内容划分	(244)
二、按年龄划分	(250)
三、按区域划分	(250)
第二节 组织要求	(256)
一、遵循五项原则	(256)
二、处理好三个关系	(259)
三、做到“五个落实”	(262)
第三节 “五自”学习实践活动	(266)
一、什么是“五自”学习实践活动	(266)
二、“五自”学习实践活动的由来	(267)
三、“五自”学习实践活动的意义	(267)
四、“五自”学习实践活动的奖励	(268)
五、案例：畅行“五彩路”	(268)
第四节 “手拉手”活动	(271)
一、什么是“手拉手”活动	(271)
二、活动的三个实施阶段	(274)
三、开展活动的有效途径	(274)
四、案例：牵线搭桥，联心结友	(276)
五、案例：“手拉手，结对子”活动方案	(278)
第五节 “启明星”科技活动	(279)
一、什么是“启明星”科技活动	(279)
二、开展“启明星”科技活动的意义	(279)
三、如何开展“启明星”科技活动	(280)
第六节 “百花园文化体育艺术”活动	(285)
一、什么是“百花园文化体育艺术”活动	(285)



少先队辅导员工作手册

二、“百花园文化体育艺术”活动的意义 (286)

三、案例：大步走进新世纪 (286)

第七篇 谈心交流 (290)

第一节 谈心的类型 (290)

一、熟悉了解型 (290)

二、启发诱导型 (291)

三、解疑调解型 (292)

四、安慰关心型 (292)

五、表扬鼓励型 (292)

六、批评帮助型 (293)

七、商量研究型 (293)

第二节 谈心的要求 (294)

一、谈心的准备 (294)

二、谈心的实施 (296)

三、谈心的“五个注意” (300)

第三节 谈心的技巧 (305)

一、时机要准 (305)

二、切入点要妙 (307)

三、问答要巧 (310)

四、说话要讲分寸 (317)

第四节 谈心的禁忌 (321)

一、对“优生”队员——一味表扬 (321)

二、对“差生”队员——“批评”没商量 (325)

目 录



第八篇 文化建设	(333)
第一节 基本知识	(333)
一、队文化的内容和种类	(333)
二、队文化的特点	(336)
三、队文化的作用	(339)
第二节 建设方式	(340)
一、为什么要进行队文化建设	(340)
二、队文化建设面临的问题	(341)
三、队文化的建设途径	(343)
四、队文化的建设方法	(344)
第三节 小队文化建设	(345)
一、填写“苗苗成长手册”	(346)
二、组建“红领巾饲养小组”	(347)
三、建设“小队之家”	(348)
第四节 中队文化建设	(349)
一、建设中队日记	(349)
二、管好“红领巾资料库”	(351)
三、建立中队“光荣簿”	(352)
四、中队队角建设	(353)
第五节 学校文化建设	(356)
一、办好队报	(357)
二、创建红领巾广播站	(358)
三、开展交流会	(360)